

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ТТДм-23.12.ар
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «29» августа 2023г. № 1
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.05 Современные проблемы профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методические основы профессионального образования	УК-1	Контрольные вопросы и задания
2	Проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	УК-1	Контрольные вопросы и задания
3	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ОПК-2; ОПК-8	Контрольные вопросы и задания
4	Система непрерывного профессионального образования.	УК-1; ОПК-2	Контрольные вопросы и задания
5	Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	УК-1; ОПК-8	Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Контрольные вопросы и задания

Раздел I.

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
2. Какова сущность основных функций профессионального образования как социального института?
3. Какова связь профессионального образования с экономикой и общественным трудом?
4. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?

Раздел II.

1. Каковы проблемы содержания профессионального образования?
2. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов?
3. Каковы инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?
4. Проблемы профессионально-личностного развития рабочего и специалиста в учебно-профессиональной деятельности.
5. Профессионально важные психологические качества. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.

Раздел III.

1. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
2. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

Раздел IV.

1. Теория и методика начального профессионального образования (НПО). Организационно-педагогические основы НПО. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста. Содержание НПО.
2. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки учащихся учреждений НПО.
3. Идеология, содержание, технология среднего профессионального образования (СПО). Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО.
4. Идеология. Содержание, технологии высшего профессионального образования (ВПО). Сущность, значение, роль ВПО. Функции, статус, субъекты ВПО. Миссия вуза в регионе.
5. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Особенности ДПО как подсистемы непрерывного образования взрослых. Цели, задачи, функции, виды, содержание ДПО. Процесс обучения в ДПО.

Раздел V.

1. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
2. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России.
3. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
4. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Перечень тем контрольных заданий

1. Взаимосвязь профессионального образования, экономики и труда. Назначение профессионального образования. Понятие профессии и специальности. Содержание профессионального образования и обучения. Модель профессии. Государственный образовательный стандарт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система. Ступени профессионального образования. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.
3. Организация учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности. Фундаментализация содержания образования. Функциональная грамотность.
4. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность. Проблемы истории становления и развития системы профессионального образования.
5. Современные подходы к периодизации истории профессионального образования: аксиологический, цивилизационный, культурологический.
6. Дореволюционный, советский и современный периоды развития отечественного профессионального образования.
7. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.
8. Психологические механизмы профессионального развития. Профессиональное воспитание будущих рабочих и специалистов.
9. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.
10. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
11. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
12. Технологизация педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
14. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
15. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
2. Какова сущность основных функций профессионального образования как социального института?
3. Какова связь профессионального образования с экономикой и общественным трудом?
4. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
5. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?
6. В чем проявляется функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?
7. Каковы периоды становления и развития профессионального образования в России?
8. Какова структура профессионального образования по периодам становления.
9. Каковы проблемы содержания профессионального образования?
10. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов?
11. Каковы инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?
12. Проблемы профессионально-личностного развития рабочего и специалиста в учебно-профессиональной деятельности.
13. Развитие мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности. Трансформация внешних факторов во внутренние. Система мотивов: понимания предназначения профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии.

14. Профессионально важные психологические качества. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор.
15. Психологические механизмы профессионального развития. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.
16. Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
17. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Теория и методика начального профессионального образования (НПО). Организационно-педагогические основы НПО. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста. Содержание НПО.
19. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки обучающихся учреждений НПО.
20. Идеология, содержание, технология среднего профессионального образования (СПО). Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО.
21. Технологии подготовки специалистов в СПО. Учебный план, программы, технологии, формы организации учебных занятий.
22. Идеология. Содержание, технологии высшего профессионального образования (ВПО). Сущность, значение, роль ВПО. Функции, статус, субъекты ВПО. Миссия вуза в регионе.
23. Вузовский комплекс. Содержание и образовательные программы ВПО. ФГОС ВПО. Уровни ВПО и их содержание. Образовательные технологии ВПО: проблемно-деятельностного, модульного, контекстного, игрового обучения, информационная образовательная технология. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
24. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Особенности ДПО как подсистемы непрерывного образования взрослых. Цели, задачи, функции, виды, содержание ДПО. Процесс обучения в ДПО.
25. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Зарубежные подходы к системе ДПО.
26. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
27. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России.
28. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования.
29. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
30. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет

материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития и т.д. у студента нет.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-1»

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Как называется умышленно искаженная информация?
 - а) дезинформация
 - б) информативный поток
 - в) достоверная информация
 - г) зашифрованная информация
2. Носитель информации это:
 - а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
 - б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
 - в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
 - г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
 - д) участник правоотношений в информационных процессах.
3. Стратегия это:
 - а) план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
 - б) принцип поведения или следование некой модели поведения;
 - позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
 - в) перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
 - г) ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.
4. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:
 - анкетирование;
 - наблюдение;
 - эксперимент
 - анализ документов.
5. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:
 - а) системного
 - б) структурного
 - в) функционального
 - г) процессуального
6. Главными целями научной политики в системе образования являются:
Ваш ответ ...
7. Замысел исследования – это ...
Ваш ответ ...
8. Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов.
Ваш ответ ...
9. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это...
Ваш ответ ...
10. Как называется совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
Ваш ответ ...

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Верно ли утверждение, что примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности

- а) да;
- б) нет.

2. Документ, который определяет перечень и трудоёмкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

- А) учебный план
- Б) календарный учебный график
- В) фонды оценочных средств.

3. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание – это...

- а) направление подготовки
- б) специальность
- в) направленность (профиль).

4. Мониторинг образовательных услуг (потребностей «заказчика») является процедурой...

- А) технологического этапа разработки ОП
- Б) диагностического этапа разработки ОП
- В) корректирующего этапа разработки ОП

5. В соответствии с ФГОС высшего образования по программам бакалавриата при разработке ОП вуз устанавливает направленность (профиль) программы путем ориентации её на:

- А) область (области) профессиональной деятельности
- Б) сферу (сферы) профессиональной деятельности
- В) тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников
- Г) объекты профессиональной деятельности выпускников
- Д) все ответы верны.

6. Каковы нормативные требования к условиям реализации образовательных программ?

Ваш ответ ...

7. Перечислите активные и интерактивные формы проведения учебных занятий, использование которых необходимо предусматривать при проектировании ОП.

Ваш ответ ...

8. Верно ли утверждение, что совокупность «компетенций» и «результатов обучения» представляют «результаты освоения образовательной программы»

Ваш ответ ...

9. Обязательно ли при проектировании образовательной программы результаты обучения должны быть согласованы друг с другом, соответствовать целям образовательной программы?

Ваш ответ ...

10. Какой именно документ, отражающий содержание образовательной программы, является ключевым?

Ваш ответ ...

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-8»

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?

- а) Интерпретация.
- б) Эксперимент.

- в) Наблюдение.
- г) Анализ и синтез.
- д) Идеализация и моделирование.
- е) Изучение опыта.
- ж) Классификация.
- з) Монографический метод.

2. Какие из перечисленных методов исследования являются эмпирическими?

- а) Интерпретация.
- б) Эксперимент.
- в) Наблюдение.
- г) Анализ и синтез.
- д) Метод полярных профилей.
- е) Изучение опыта.
- ж) Классификация.
- з) Опрос.

3. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности – это ...

- а) метод;
- б) методологический подход;
- в) методология

4. К опросным методам относятся:

- а) наблюдение, эксперимент, беседа;
- б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

5. Характеристикой теоретических методов научного исследования являются:

- а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- б) обнаружение скрытых закономерностей;
- в) установление первичных фактов.

6. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами?

Ваш ответ ...

7. Что такое качество образования?

Ваш ответ ...

8. Образовательная программа – это ...:

Ваш ответ ...

9. Дайте определение понятию «валидность».

Ваш ответ ...

10. Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения», - это...

Ваш ответ ...

Составитель _____ Т.В Сидорина

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).