

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОм-26.06ф
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02.01 Проектирование образовательной среды

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Новосибирск 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования			
1	Тема 1.1. Определение образовательной среды	ОПК-2	Контрольные вопросы
2	Тема 1.2. Влияние среды на процесс развития личности	ОПК-2 ОПК-3	Контрольные вопросы
Раздел 2. Деятельность проектирования			
3	Тема 2.1. Системные основания проектирования	ОПК-1	Контрольные вопросы
4	Тема 2.2. Проектирование как область применения психологических знаний	ОПК-2 ОПК-1	Контрольные вопросы
5	Тема 2.3. Технология разработки проекта	ОПК-1	Контрольные вопросы
6	Тема 2.4. Социальное проектирование	ОПК-1 ОПК-3	Контрольные вопросы
Раздел 3. Проектирование в образовательных системах			
7	Тема 3.1. Педагогическое проектирование	ОПК-1 ОПК-3	Контрольные вопросы
8	Тема 3.2. Инновационное проектирование образовательных систем	ОПК-2 ОПК-1 ОПК-3	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования

Тема 1.1 Определение образовательной среды

1. Какую среду можно считать образовательной?
2. В чем состоят образовательные функции различных сред?

Тема 1.2 Влияние среды на процесс развития личности

1. Какие уровни влияния среды на человека определяют его социализацию?
2. Как средовые факторы влияют на развитие личности, психические состояния и психологические особенности человека?
3. Каким образом человек может влиять на среду?

Раздел 2. Деятельность проектирования

Тема 2.1 Системные основания проектирования

1. Каковы основные признаки системы?
2. На каких концепциях базируется системный анализ?
3. Какие подходы к решению задач предлагает теория систем?

Тема 2.2 Проектирование как область применения психологических знаний

1. Какую деятельность можно отнести к проектной?
2. Что такое проект?
3. Какие примеры проектирования вам известны?
4. По каким основаниям ведется классификация проектов?

Тема 2.3 Технология разработки проекта

1. Каковы основные этапы проектирования?
2. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
3. Как на основе прогнозирования возможных рисков формируется механизм коррекции проекта?

Тема 2.4 Социальное проектирование

1. Какие проекты можно отнести к социальным?
2. Какие требования предъявляются к социальному проекту?
3. Какие социальные проекты реализуются в России на уровне государственной социальной политики?

Раздел 3. Проектирование в образовательных системах

Тема 3.1 Педагогическое проектирование

1. Каковы отличия проективного и проектного образования?
2. В чем заключаются специфические особенности педагогического проектирования?
3. Как мотивация участников влияет на процесс разработки и реализации проекта?

Тема 3.2 Инновационное проектирование образовательных систем

1. Что такое инновация?
2. Какие образовательные системы вы знаете?
3. Какие управленческие компетенции необходимы для реализации инноваций в образовательных системах?

Критерии оценки результатов устного опроса обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика рефератов

1. Проектирование образовательной среды
2. Концептуальные основы педагогического проектирования
3. Психологические основы педагогического проектирования.
4. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
5. Основные характеристики педагогических проектов.
6. Характеристика эколого- ориентировочная модель образовательной среды В.А. Ясвина.
7. Коммуникативно- ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.
8. Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.
9. Психодидактическая модель образовательной среды колледжа.

10. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов образовательной среды.
11. Мониторинг образовательной среды.
12. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.
13. Мониторинг образовательной среды.
14. Критерии качества образовательной среды.
15. Критерии и методы оценки качества.
16. Оценка качества кадрового потенциала образовательного учреждения.
17. Внешняя оценка результатов учебно-познавательных деятельности обучающихся.

Критерии оценивания рефератов:

- «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Тематика контрольных работ

1. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
2. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Проблема одаренности в образовании и пути ее решения.
5. Ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза.
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Субъект учебной деятельности: определение, основные этапы и механизмы становления.
8. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах образования (условия и педагогические техники).
9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной нормы и категория развития.
10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления обучающихся.
11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.
12. Проектирование условий становления учебной деятельности.
13. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования обучающихся.
14. Особенности проектирования учебного пространства развития
15. Условия развития учебной деятельности обучающихся.
16. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.
17. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.
18. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.
19. Характеристика социальной ситуации развития подростков.
20. Характеристика средств и форм организации пространства для социальной пробы старших школьников.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Что понимается под термином «образовательная среда»?
2. Физическое окружение образовательной среды.
3. Человеческие факторы образовательной среды.
4. Социально-контактная часть среды.
5. Информационная часть образовательной среды.
6. «Предметная» часть образовательной среды.
7. Технологии экспертизы образовательной среды.
8. Применение структурированных методик в экспертизе образовательной среды.
9. Догматическая образовательная среда.
10. Безмятежная образовательная среда.
11. Карьерная образовательная среда.
12. Творческая образовательная среда.
13. Векторное проектирование образовательной среды.
14. Определение коэффициента модальности образовательной среды.
15. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
16. Проектирование среды образовательного процесса.
17. Проектирование в обучении.
18. Проектирование в воспитании
19. Оценка эффективности образовательной системы
20. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем
21. Экспертиза как способ оценки эффективности системы
22. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «система». Основные положения теории систем. Понятие «функция системы»
2. История развития образовательных систем.
3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт.
4. Отечественные и зарубежные образовательные системы.
5. Инновации в образовании.
6. Общественно-государственный характер образования.
7. Понятие «образовательный процесс».
8. Функции образовательного процесса.
9. Образовательный процесс как система, его структура.
10. Целостность образовательного процесса.
11. Основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности.
12. Технологии педагогического проектирования.
13. Этапы педагогического проектирования.
14. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников.
15. Особенности конструирования педагогических систем для младших школьников.
16. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников.
17. Понятие «целеполагание».
18. Современные требования к целеполаганию.
19. Цели и задачи образования.
20. Цели воспитания, обучения, развития в современной школе.
21. Оценка результатов образовательной деятельности.
22. Понятие о проектной педагогической деятельности.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Нормативный документ, определяющий конкретные требования к структуре и содержанию процесса проектирования образовательных программ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - а) Федеральный государственный образовательный стандарт
 - б) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам...»
2. Завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований
 - а) Квалификация
 - б) уровень образования
 - в) направление подготовки
3. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности
 - а) Квалификация
 - б) уровень образования
 - в) специализация
4. В соответствии со ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ» система образования включает в себя:
 - а) федеральные государственные образовательные стандарты
 - б) организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - в) федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования
 - г) организации, обеспечивающие оценку качества образования;
 - д) все ответы верны
5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее
 - а) Да
 - б) Нет
6. Какие уровни профессионального образования установлены в Российской Федерации?
Ваш ответ....
7. Верно ли, что специалитет и магистратура приравниваются к одному уровню высшего образования?
Ваш ответ....
8. Какие виды подвиды включает в себя дополнительное образование?
Ваш ответ....
9. Кто имеет право устанавливать требования к условиям реализации образовательных программ?
Ваш ответ....
10. Какие уровни разработки содержат Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования?
Ваш ответ....

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. На философском уровне проект рассматривается как:

- а) итог духовно-преобразовательной деятельности
- б) цель и результат проектирования
- в) цель проектирования

2. Выделите сущностные характеристики проекта

- а) ограничение во времени
- б) целенаправленное изменение системы
- в) требования к качеству результатов
- г) рамки расхода средств и ресурсов
- д) все варианты верны

3. Материалом для «изготовления» проектов служат следующие знаковые формы:

- а) теории
- б) модели
- в) понятия
- г) формулы
- д) алгоритмы
- е) парадигмы
- ж) все варианты верны

4. Выделите сущностные характеристики педагогического проекта

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий
- б) целенаправленное изменение педагогической системы
- в) заданный период времени
- г) требования к качеству результатов
- д) все варианты верны

5. Верно ли утверждение, что педагогический проект – это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с определением всех условий, необходимых для эффективности всей системы действий?

- а) да
- б) нет

6. Можно ли считать предварительный текст какого-либо документа проектом?

Ваш ответ ...

7. Является ли совокупность мероприятий, объединенных одной программой или имеющих общую организационную форму целенаправленной деятельности, проектом?

Ваш ответ ...

8. Назовите несколько принципов проектной деятельности.

Ваш ответ...

9. Перечислите последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом

Ваш ответ...

10. Верно ли определение, что проектирование образовательной программы – это деятельность по созданию модели образовательного процесса подготовки конкурентоспособного выпускника

Ваш ответ...

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях:

- а) Концептуальном
- б) Содержательном
- в) Технологическом
- г) процессуальном
- д) все варианты верны

2. Продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

3. Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

4. Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- д) календарный учебный график

5. Продуктом педагогического проектирования на процессуальном уровне является:

- а) образовательная программа
- б) организационные схемы управления
- в) модель образовательного стандарта
- г) календарный учебный график

6. Является ли процесс прогнозирования процедурой педагогического проектирования?

Ваш ответ...

7. Охарактеризуйте обязательную мыслительную процедуру, которая используется в проектировании для формирования обоснованного суждения о перспективах, возможных состояниях того или иного объекта или явления

Ваш ответ...

8. Какой вид интеллектуальной деятельности, который широко применяется в проектировании и позволяет оперировать с объектами (явлениями, процессами), которых ещё нет в реальности или они недоступны?

Ваш ответ...

9. Перечислите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внутренней оценки качества образования: предоставление возможности обучающимся оценивания условий, содержания, организации образовательного процесса

Ваш ответ...

10. Выделите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внешней оценки качества образования: предоставление возможности обучающимся оценивания условий, содержания, организации образовательного процесса

Ваш ответ...

Составитель: Т.В. Сидорина

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).