

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОб-26.23ф
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №6 от 13 января 2026 г.
Заведующий кафедрой
Ю.А. Гуськов

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.11.07 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Основные понятия и определения цифровизации образования	ОПК-2; ОПК-9; ПКО-7	Контрольные вопросы
2	Программные средства управления образовательным процессом	ОПК-2; ОПК-9; ПКО-7	Контрольные вопросы
3	Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности участников образовательных отношений	ОПК-2; ОПК-9; ПКО-7	Контрольные вопросы
4	ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.	ОПК-2; ОПК-9; ПКО-7	Контрольные вопросы
5	WEB-технологии в образовательной деятельности.	ОПК-2; ОПК-9; ПКО-7	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и определения цифровизации образования.

– Контрольные вопросы:

1. Современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия.
2. Электронные образовательные ресурсы, их классификация, технология проектирования.
3. Мультимедиа в образовании.

Раздел 2. Программные средства управления образовательным процессом.

– Контрольные вопросы:

1. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов.
2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.
3. Сайт образовательной организации.

Раздел 3. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности участников образовательных отношений.

– Контрольные вопросы:

1. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства.
2. Тренажеры, компьютерные модели технических средств, процессов или явлений.
3. Контролирующие программы и тесты.
4. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля.
5. Электронные учебники.
6. Электронные пособия.
7. Контролирующие пакеты.
8. Предметно-ориентированные среды.
9. Справочники.
10. Обучающие системы.
11. Гипермедийная обучающая система.
12. Информационные обучающие системы.
13. Проектирование электронных учебных изданий.
14. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Раздел 4. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.

– Контрольные вопросы:

1. Особенности компьютерных тестовых заданий.
2. Конструирование и анализ тестовых заданий.
3. Алгоритмы обработки результатов тестирования.

Раздел 5. WEB-технологии в образовательной деятельности.

– Контрольные вопросы:

1. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе.
2. Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения.
3. Электронные библиотеки, электронные коллекции и принципы их использования.
4. Образовательные ресурсы и порталы.
5. Демонстрационные материалы.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ

Проект электронных учебных изданий (по дисциплинам, преподаваемым в Инженерном институте НГАУ).

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

– оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;

– оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.

– во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия.
2. Электронные образовательные ресурсы, их классификация, технология проектирования.
3. Мультимедиа в образовании.
4. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов.
5. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.
6. Сайт образовательной организации.
7. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства.
8. Тренажеры, компьютерные модели технических средств, процессов или явлений.
9. Контролирующие программы и тесты.
10. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля.
11. Электронные учебники.
12. Электронные пособия.
13. Контролирующие пакеты.
14. Предметно-ориентированные среды.
15. Справочники.
16. Обучающие системы.
17. Гипермедийная обучающая система.
18. Информационные обучающие системы.
19. Проектирование электронных учебных изданий.
20. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
21. Особенности компьютерных тестовых заданий.
22. Конструирование и анализ тестовых заданий.
23. Алгоритмы обработки результатов тестирования.
24. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе.
25. Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения.
26. Электронные библиотеки, электронные коллекции и принципы их использования.
27. Образовательные ресурсы и порталы.
28. Демонстрационные материалы.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задачи для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»:

1. Полный комплект учебно-методических материалов, предназначенный для изучения отдельной дисциплины, принято называть
 - а) электронным каталогом
 - б) мультимедиакурсом
 - в) электронным учебником
2. Отметьте преимущества компьютерного тестирования перед обычным контролем
 - а) автоматизация действий обучающихся
 - б) организация централизованного контроля
 - в) возможность самоконтроля полученных знаний
 - г) объективность оценивания
 - д) организация дифференцированного контроля знаний вследствие многовариантности тестовых заданий
 - е) снижение эмоциональной нагрузки обучающихся
 - ж) возможность мониторинга качества знаний обучающихся на основе протоколирования результатов тестирования
3. Укажите верные высказывания о применении тренажеров в учебном процессе.
 - а) Тренажер может быть использован для экспериментально-психологического определения пригодности будущих рабочих к выбранной профессии
 - б) С помощью тренажера обучающиеся могут в совершенстве овладеть профессиональными навыками и, в частности, рациональными методами поиска неисправностей
 - в) Единственный тренажер – это реальные средства производства или полигон, поэтому надо полностью отказаться от тренажеров.
 - г) Создать условия для формирования всех навыков диагностики неисправностей только на тренажере невозможно, но в условиях учебного процесса довести до высокой степени автоматизации многие частные навыки и тем самым облегчить последующую тренировку для отработки целостного действия необходимо.
 - д) Тренажеры различной степени сложности не только эффективно помогают овладевать основами рациональных, передовых методов работы, но и могут играть существенную роль в процессе совершенствования мастерства и повышения квалификации
4. Безопасность компьютерных систем – это ...
 - а) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
 - б) правильная работа компьютерных систем
 - в) обеспечение бесбойной работы компьютера
 - г) технология обработки данных
 - д) правильная организация работы пользователя
5. Безопасность данных обеспечивается в результате ...
 - а) контроля достоверности данных
 - б) контроля искажения программ и данных
 - в) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
 - г) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
6. Основными источниками угроз информационной безопасности являются ...
7. Система электронного документооборота обеспечивает ...

8. Ресурсы интернета — это ...
9. Что такое «RFID-метка»?
10. Что такое СУБД?

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-9»:

1. К ИКТ следует отнести
 - а) сеть Интернет
 - б) Интернет-технологии
 - в) ЭОР
 - г) спутниковые технологии
 - д) компьютерное и мультимедийное оборудование
 - е) программное обеспечение
 - ж) информационно-поисковые системы
2. Чем определяется роль и место ИКТ в учебном процессе?
 - а) дидактическими возможностями ИКТ
 - б) уровнем подготовленности педагога к использованию ИКТ
 - в) процессами информатизации образования
 - г) уровнем владения педагогами современными педагогическими методиками, требующими новых форм организации учебного процесса
 - д) требованиями современной образовательной системы
3. Среди информационно-коммуникационных технологий различают
 - а) технологии представления учебной информации
 - б) технологии контроля учебной информации
 - в) технологии передачи учебной информации
 - г) технологии организации учебного процесса
 - д) технологии управления учебным процессом
4. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
 - а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
 - б) его знаниями основных понятий информатики;
 - в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
 - г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
 - д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
5. Искусственный интеллект служит для ...
 - а) накопления знаний
 - б) воспроизведения некоторых функций мозга
 - в) моделирования сложных проблем
 - г) копирования деятельности человека
 - д) создания роботов
6. Перечислите наиболее перспективные направления внедрения информационных и коммуникационных технологий в обучение.
7. Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
8. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении
9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?
10. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-7»:

1. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает возможность
 - а) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами ее работы
 - б) управлять ходом моделируемого процесса или явления
 - в) "подогнать" верные результаты эксперимента
 - г) осуществить многократное повторение эксперимента
 - д) наблюдать динамику процесса в удобном темпе
 - е) отказаться от написания отчета

2. Появление каких задач в образовательной деятельности педагога вызвали изменение его функций?
 - а) определение роли и места в учебном процессе ИКТ
 - б) понимание механизмов восприятия и усвоения электронной информации
 - в) разработка новых образовательных программ
 - г) использование современных методов и технологий обучения
 - д) знакомство с новой учебной литературой

3. Какие принципы являются основными для педагога при организации обучения на основе ИКТ?
 - а) принцип распределенного характера обучения
 - б) интерактивности обучения
 - в) принцип авторского управления учебным процессом
 - г) принцип активной познавательной деятельности обучающихся
 - д) принцип личностно-ориентированного обучения
 - е) принцип системности

4. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно-ориентированного обучения?
 - а) унифицирует условия обучения
 - б) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей самим выбирать путь изучения предмета
 - в) позволяет достигнуть максимального результата при обучении

5. Какие ключевые понятия используются для отражения уровня информатизации образования?
 - а) информационные ресурсы
 - б) информационные базы данных
 - в) системы управления учебным процессом
 - г) компьютерные и телекоммуникационные средства
 - д) информационно-коммуникационные технологии
 - е) повышение квалификации педагогов

6. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией "Википедия".

7. Охарактеризуйте понятия "информационный образовательный ресурс", "электронное средство учебного назначения", "цифровой образовательный ресурс", "электронный учебный курс".

8. Дистанционное обучения – ...

9. Базы знаний – ...

10. Электронный учебник – ...

Правильные ответы

УК-1:

- 1 б
- 2 б,в,г,д,ж
- 3 а,г,д
- 4 а
- 5 г

ОПК-9:

- 1 а,б,в,г,ж
- 2 а,б,г
- 3 а,в,г
- 4 в
- 5 г

ПКО-7

- 1 а,б,г,д
- 2 а,б,г
- 3 а,в,г,д
- 4 б
- 5 а,г,д,е

Составитель: В.Я. Вульферт

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов (<https://edubiotech.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<https://edubiotech.ru/file/104821>: режим доступа свободный).