ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 0x1D3E28C073B3DBB3DD6172743268EE29
Владелец: **Бабин Владислав Николаевич**
Действителен: с 28.04.2023 г. по 21.07.2024 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков

Рег. № БЭиО.03-36

«07» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол № 6 от 10.10.22
Заведующий кафедрой

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 Латинский язык

06.03.01 Биология

Код и наименование направления подготовки

профили: Экология и охотоведение

Новосибирск 2022

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 .	Тема 1.История развития латинского языка	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Творческие задания Тестовые задания
2	Тема 2.Фонетика	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Тестовые задания
3	Тема 3.Имя существительное	ОК – 5 , ПК-3	Проверочная работа Тестовые задания Контрольная работа
4	Тема 4.Имя прилагательное	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа
5	Тема 5.Глагол	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа
6	Тема 6. Числительное	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Творческие задания
7	Тема 7.Таксономическая классификация животных	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Творческие задания
8	Тема 8. Таксономическая классификация растений	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Контрольная работа Творческие задания

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Комплект заданий для проверочных работ

по дисциплине латинский язык

Проверочная работа

по теме «История развития латинского языка»

1 вариант

Задание

Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1.Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?

2. Территорию каких государств включала в себя Римская империя и почему латинский язык не получил широкого распространения в Греции и странах Востока?

3. Какое место занимал латинский язык в средневековой Европе?

2 вариант

Задание

Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1.Откуда латинский язык получил свое название и почему его называют «мертвым»?

2. Назовите периоды развития латинского языка?

3. Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?

Проверочная работа

по теме «Фонетика»

1 вариант

Задание 1. Укажите слова, в которых «c» читается как русский «ц»:

1) costa 2) facies 3) oculus 4) cervix 5) caput6) coelia 7) cystis 8) cavum 9) lac 10) cutis

Задание 2.Укажите слова, в которых «s» читается как русский «з»:

1) fossa 2) nasus 3) sternum 4) dosis 5) dens6) extensor 7) basis 8) sinus 9) incisura 10) species

Задание 3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русский «ци»:

1) ostium 2) substantia 3) mixtio 4) curatio 5)operatio6) combustio 7) palpatio 8) expiratio 9)digestio 10)filtratio

Задание 4. Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог от конца слова:

1) labium 2) linimentum 3) vertebra 4) fascia 5) cerebrum 6) processus 7) capitulum 8) mandibula 9) omentum 10) reticulum

Задание 5. Поставьте ударение в словах и напишите транскрипцию:

1) cervix - шея;
2) cauda - хвост;
3) animal - животное;
4) patella - коленная чашка;
5) cervicalis - шейный;
6) metatarsus - плюсна;
7) vacca - корова;
8) capra - коза;
9) mandidula - нижняя челюсть;
10) musculus - мышца.

2 вариант

Задание 1. Спишите. Поставьте ударение. Напишите транскрипцию.

Solubilis, cavernosus, vertebra, canis, quercus, basis, scapula, remedium, sacralis, caecum, cerebellum, sinister, tuberculum, ulnaris, patella, fibrosus, coelia, haema, cranium, costa.

Задание 2. Выпишите слова, в которых S читается как русская З:

foss, nasus, plasma, dens, extensor.

Задание 3. Выпишите слова, в которых С читается как русская К: lac, cystis, costa, cavum, scapula.
Задание 4. Напишите правила:X, Sua, Z , S.
Задание 5. Поставьте ударение в словах и напишите транскрипцию:
1) oleum - масло;
2) decoctum - отвар;
3) gangraena - гангрена;
4) musculus - мышца;
5) scapula - лопатка;
6) tuberculum - бугорок;
7) glandula - железа;
8) labium - губа;
9) cardia - сердце;
10) salicylicum – салициловый.

Проверочная работа
по теме «Имя существительное»
1 вариант

Задание 1. Переведите словосочетания: 1.Кариес зубов. 2.Верхушка сердца. 3.Головы коров.4.Ямки черепов. 5.Пластинка дуги позвонка.6.Верхушка легкого. 7.Кости предплюсны. 8.Полости черепов.9.Ямки зубов. 10.Гребень шейки ребра.
Задание 2. Образуйте Genetivus Pluralis существительных:
1) fructus 2) radix3) folium 4) semen5) rhizoma.
Задание 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:
1) linimentum 2) tinctura3) infusum 4) gutta5) species.

2 вариант

Задание 1. Переведите словосочетания:1.Поверхность зуба. 2.Связка колена. 3.Корни легких. 4.Ямки языков. 5.Разрыв перегородки носа. 6.Тело кости. 7.Края легкого.8. Борозда пазух. 9 Зубы лошадей.10.Ветви артерии языка. 11.Ямка языка. 12.Верхушки костей. 13. Рога коров.14.Тела позвонков. 15.Щель копыта лошади.
Задание 2. Образуйте Genetivus Pluralis существительных:
1) folium2) flos3) herba4) species 5) bolus.
Задание 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:1) pulvis 2) bolus
3) unguentum 4) mixtura 5) costa.

Проверочная работа
по теме «Имя прилагательное»
1 вариант

Задание 1. Постройте двухсловные термины с согласованным или несогласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных:
1.Красный кристалл - crystallus, if; ruber, bra, brum 2.Шейный позвонок - vertebra, ae f; cervicalis, e 3.Свежий отвар - decoctum, i n; recens, ntis 4.Оболочка семени - testa, ae f; semen, ĭnis n 5.Корень валерианы - radix, īcisf; Valeriana, ae f 6.Кости скелета - os, ossis n; scelĕtum, i n 7.Крылья бабочки - ala, ae f; papilio, ōnis m.
Задание 2. Переведите двухсловные анатомические термины: dorsum rectum, muscŭlus rectus, costa longa, bucca dextra, muscŭlus transversus, facies externa, ligamentum flavum.

2 вариант

Задание 1. Постройте двухсловные термины с согласованным или несогласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных:
1.Жёлтый воск - cera, aef; flavus, a, um 2. Целебное средство - remedium, i n; saluber, bris, bre
3. Сухойлист - folium, i n; siccus, a, um 4. Зелёное растение - planta, ae f; viridis, e
5.Длинная луковица - bulbus, i m; longus, a, um 6. Сладкий плод - fructus, us m; dulcis, e

7.Зигоморфный цветок - flos, florism; zeugomorphĭcus, a, um.

Задание 2. Переведите двухсловные анатомические термины:

muscŭlus rectus, costa longa, bucca dextra, muscŭlus transversus, facies externa, ligamentum flavum.

Проверочная работа

по теме «Глагол»

1 вариант

Задание 1. Укажите глагол, определите его неопределенную форму, переведите выражение:

1.Usus est optĭmus magister. 2.Varia insecta et animalia sunt saepe translatores infectionis (saepe - часто). 3.Aegrōtus male videt.

Задание 2. Образуйте Imperatīvus Singulāris и Plurālis от глаголов:

sanāre (лечить), miscēre (смешивать).

2 вариант

Задание 1. Укажите глагол, определите его неопределенную форму, переведите выражение:

1.Aorta es tmaxĭma arteria corpŏris homĭnis. 2.Non foliis, sed fructu arbōrem aestĭma (aestimāre – оценивать). 3. Amicitia vitam ornat).

Задание 2. Образуйте Imperatīvus Singulāris и Plurālis от глаголов:

vidēre (видеть), praeparāre (приготовить).

Проверочная работа

по теме «Числительное »

1 вариант

Задание 1. Переведите термины с латинскими приставками, образованными от числительных:

1) decigramma 2) Millefolium 3) aqua bidestillāta 4) Viola tricolor.

Задание 2. Переведите термины с латинского на русский язык:

duae articulationes, una vertebra, costa prima, ligamentum primum, tres gemmae.

Задание 3. Напишите порядковые числительные от 1-10 на латинском языке.

2 вариант

Задание 1. Переведите термины с латинскими приставками, образованными от числительных**:**

1) quadriceps2) unicellulāris3)Millefolium4) aqua bidestillāta.

Задание 2. Переведите термины с латинского на русский язык:

folium quartum, octo flores, unus musculus , nervus cervicalis primus, duo petala.

Задание 3. Напишите количественные числительные от 1-10 на латинском языке.

Проверочная работа

по теме« Таксономическая классификация животных»

1 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1.Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?

2. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.

Canidae, Aves, Insecta, Insectivora, Galliformes.

2 вариант

Задание1.Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Напишите главные таксоны биологической таксономии.

2..Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» и «Птицы»?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.

Suidae, Bovidae, Bovinae, Herbivora, Felidae.

Проверочная работа

по теме« Таксономическая классификация растений»

1 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:
1.Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?
2.Как обозначаются названия семейств растений?
Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.
Compositae (Asteraceae), Gramineae (Poaceae) .

2 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:
1.Напишите главные таксоны биологической таксономии.
2. Как обозначаются названия видов растений?
Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.
Cruciferae (Brassicaceae), Umbelliferae (Apiceae).

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине латинский язык

Контрольная работа

по теме «Имя существительное»

1 вариант

Задание 1. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных: ramus, costa.
Задание 2. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: корень, шея, голова, легкое, глаз.
Задания 3. Определите склонение существительных:
1) crista, ae, f 2) capitulum, i, n 3) corpus, oris, n 4) sulcus, i, m 5) sinus, us, m.
Задание 4. Из группы терминов выделите термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: septum nasi; caput colli costae; radix Valerianae; atrophia musculōrum; trauma cranii.

2 вариант

Задание 1.Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных:labium, facies.
Задание 2.Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: плод, растение, корова, сустав, тычинка.
Задания 3. Определите склонение существительных: 1) facies, f, ei 2) canalis, is, f 3) nervus, i, m 4) ala, ae, f 5) cornu, us, n.
Задание 4. Из группы терминов выделите термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: arteria humeri; carcinoma cerebri; canalis maxillae; facies homĭnis; sutūra cranii.

Контрольная работа

по теме «Таксономическая классификация растений»

1 вариант

Задание 1. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – āles:Equisētum, in – хвощ, Lycopodium, in – плаун.

Задание 2. От существительных:Fraxĭnus, if – ясень и Tremŭla, aef – осина с помощью суффикса – oīdes образуйте прилагательные – осинообразный и ясеневидный.

Задание 3.Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.:Ranuncŭlus, im (acer, is, e) – Одуванчик острый; Viŏla, aef (tricŏlor, is) – Фиалка трехцветная.

Задание 4.Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса –īn-um от следующих родовых названий растений: Atrōpa – родовое название белладонны, атропин; Hyoscyămus – белена, гиосциамин; Papāver – мак, папаверин.

2 вариант

Задание 1.От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – āles: Urtīca, ae f – крапива, Ustilāgo, inis f – чертополох.

Задание 2.Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.:Rumex, ĭcism (paluster, tris, tre) – Щавель болотный, Viŏla, aef (tricŏlor, is) – Фиалка трехцветная.

Задание 3. От существительных:Fraxĭnus, if – ясень и Tremŭla, aef – осина с помощью суффикса – oīdes образуйте прилагательные – осинообразный и ясеневидный.

Задание 4.Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса –īn-um от следующих родовых названий растений: Ephĕdra –хвойник эфедрин,Theobrōma – родовое название шоколадного дерева теобромин.

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Комплект тестовых заданий

по дисциплине латинский язык

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Латинский язык называется латинским, т.к.:

a на нем говорили латины

b он принадлежит к латинской группе языков

c на нем говорят в Латинской Америке

2.Латинский язык принадлежит к … семье языков:

a индоевропейской

b семито-хамитской

c финно-угорской

3. Латинский язык принадлежит к … группе языков:

a италийской

b романской

c германской

4.Расположите в правильной последовательности периоды развития латинского языка:

1.Архаический

2.Классический

3.Постклассический
4.Поздняя латынь
5.Средневековый
6.Эпоха Возрождения (Новолатинский)
5.Звукосочетание [кв] на письме передается сочетанием букв:
1.kv
2.qu
3.qv
4. cv
6. Звукосочетание [кс] графически обозначается написанием:
1.x
2.cs
3.ks
4.gs
7.Дифраф ph произносится:
1. ф
2. x
3.пх
4.п
8.Дифраф th произносится:
1.т
2.x
3.тх
4. ч
9. Второй от конца слова слог долгий, если за гласной слога стоит:
a две или более согласных
b сочетание согласных p,b,c,g,t,d с буквой r
c гласная
10.Словарная форма имени существительного включает в себя:
a формыNom.sing.,Gen.sing., обозначения рода
bформы Nom. sing., Gen .sing.
cформы Nom. sing. мужского, женского и среднего рода.
11.К первому склонению относятся имена существительные, имеющие в Gen .sing. окончание:
a-ei
b -ae
c -i
d-us
e -is
12. К пятому склонению относятся имена существительные, имеющие в Gen .sing. окончание:
a -ei
b-ae
c -i
d-us
e-is
13.Основа существительных определяется по:
aформе Gen .sing.
bформе Nom. sing.
cроду
14. Склонение существительных определяется по…:
aокончанию Gen .sing.

bокончанию Nom. sing.
cроду

15. Окончание –um в Nom. Sing. могут иметь только существительные…:
a мужского рода
b женского рода
c среднего рода

16. В латинском языке все прилагательные в положительной степени делятся на:
a две грамматические группы
b три грамматические группы
c пять грамматических групп

17.В латинском языке прилагательные в положительной степени могут склоняться:
a по I-II и III склонениям
b по всем пяти склонениям
cтолько по III склонению

18.Прилагательные I группы склоняются по:
a I и II склонению
b III склонению
c IV склонению

19.Прилагательным третьего склонения с двумя родовыми окончаниями является:
atriplex, icis
bsilvester, tris, tre
cdistalis, e

20. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:
a после существительного
bперед существительным
cвыносится в конец предложения

21.Числительные в латинском языке делятся на:
a количественныеu порядковые
b числительные-прилагательные
c качественные

22.Порядковые числительные в латинском языке склоняются:
a по I и II склонению
b по III склонению (гласному типу)
c по IV и V склонению

23. Количественные числительные в порядке возрастания:

1. novem
2. duo,ae,o
3. tres,tria
4. quinque
5. quattuor
6. septem
7. decem
8. sex
9. septem
10. octo

24. Порядковые числительные в порядке возрастания:

1. quartus,a,um
2. primus,a,um
3. secundus,a,um
4. tertius,a,um
5. sextus,a,um
6. quintus,a,um

7. decimus,a,um
8. septimus,a,um
9. octavus,a,um
10. nonus,a,um

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо»выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо»выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**Кроме курсовых проектов (работ)
по дисциплине латинский язык

Групповые творческие задания (проекты):

1.Латинскийязык – международный язык науки

2.Латинские, греческие числительные в биологической терминологии

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1.Биноминальнаяноменклатуравзоологии

2.Биноминальнаяноменклатура в ботанике

РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

– *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;

– *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;

– *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский»

_____ О.А. Антошкина

«_____» _____ 2022 года

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение научно-исследовательской работы по теме: Оценка видового разнообразия гидробионтов на Кенгинском ключевом участке государственного природного заповедника «Васюганский»

Заказчик: ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский»

Цель выполнения работ: получение объективной информации о видовом разнообразии гидробионтов на реке Кенга и ее притоках в границах Кёнгинского ключевого участка государственного природного заповедника «Васюганский».

Срок выполнения работ: с момента заключения государственного контракта до 01.11.2022, при этом экспедиционные работы должны быть проведены в период с конца апреля до конца июня.

Место выполнения работ:

Место проведения полевых работ: река Кёнга и ее притоки в границах Кёнгинский ключевой участок государственного природного заповедника «Васюганский» (614, 624, 625, 636, 643, 648, 649 кварталы Кёнгинского урочища Парбигского участкового лесничества Бакчарского лесничества Томской области).

Место обработки результатов обследования, подготовки отчетных документов - по месту нахождения Исполнителя.

Место предоставления отчетных документов и место приемки выполненных работ: г. Томск, пер. Нахановича 3а, (помещение ФГБУ Государственный заповедник «Васюганский»).

Содержание и требования к выполнению работ

1. Анализ ранее опубликованных материалов о гидробинтах водных объектах территории Васюганского болота, прилегающей и расположенной на Кёнгинском ключевом участке заповедника «Васюганский».

2. Обоснование организации и сроков проведения полевых исследований, которое включает указание методов исследований, в том числе, инструментальных; мест отбора проб.

3. Проведение полевых работ на реке Кёнга и ее притоках в границах Кёнгинского ключевого участка по выявлению разнообразия гидробионтов.

Полевые работы работы проводятся в сопровождении сотрудника Заказчика. Исполнитель не позднее, чем за 7 (семь) дней до планируемой даты проведения полевых работ, должен уведомить Заказчика о времени и сроках их исполнения, а также указать тип, марку, регистрационные номера всех видов транспорта, которые будут находиться на территории заповедника, и количество участников экспедиционных работ по электронной почте: vasyuganskiy@inbox.ru

Заказчик в течение 3-х (трех) дней с момента получения уведомления направляет Исполнителю контактные данные сотрудника, который будет сопровождать Исполнителя на территории заповедника. Заказчик составляет акт о нахождении на территории заповедника участников полевых работ и транспорта с указанием целей и сроков

Методический материал для подготовки проекта

Латинский язык – язык международной научной терминологии Нового времени

Начиная с эпохи Возрождения наука стала принимать международный характер. Географические открытия конца XV начала XVI столетий сделали известный людям мир в несколько раз больше, нарушились рамки национальной обособленности, а вместе с ним и средневековая замкнутость в экономике, культуре, мышлении.Латинский язык переживает в этот период новый подъём. Его изучают в школах и университетах, на нём ведут научные диспуты, пишут научные труды и научное пособия. Латынь утверждается в статусе международного языка науки. В последние десятилетия эпохи Возрождения предпринимались отдельные попытки перейти в научных работах и при чтении лекций на национальные языки, однако латынь вплоть до XVIII в. оставалась международным языком в биологии и медицине. Именно в это время сложилась устойчивая традиция обозначать научные понятия греко-латинскими терминами. Такие термины создавали единое научное пространство и в силу интернационального характера были удобны и понятны всем.В этот период большой вклад в дело формирования международной медицинской терминологии внес выдающийся английский врач Уильям Гарвей (1578 – 1656), открывший кровообращение. Он написал на латинском языке знаменитый трактат «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». В XVII веке крупнейший шведский ученый Карл Линней на латинском языке классифицировал известный ему растительный мир. Большинство присвоенных Линнеем латинских названий растений является международным и теперь.В 1757-1766 гг. шведский физиолог доктор медицины Галлер выпустил в свет анатомический атлас в 8 томах на латинском языке.Не только врачи, но и крупнейшие ученые Нового времени пользовались в своих трудах латинским языком. Среди них крупнейшие философы и естествоиспытатели Коперник, Галилей, Ньютон, Лейбниц. Защита диссертаций, дискуссии, написание научных статей и многотомных трудов, переписка между учеными разных стран – всё это осуществлялось на латинском языке.В России первые шаги медицинской науки также были связаны с переводами трудов, написанных на латинском языке. Русский ученый – просветитель Епифаний Славинецкий (около 1610–1675) перевел сокращенный вариант анатомического труда Андрея Везалия для учащихся самой первой российской медицинской школы. На латинском языке написаны многие сочинения М.В. Ломоносова. Даже в XIX в. многие труды по медицине в России еще писались на латинском языке. Это классический труд великого русского хирурга Н.И. Пирогова (1810 – 1881) по оперативной хирургии и топографической анатомии «Топографическая анатомия по распилам, проведенным через замороженный труп по трем направлениям», диссертация выдающегося русского фармаколога И.Е. Дядьковского «О способе, которым лекарства действуют на человеческое тело». До 1865 г. русские гражданские и военные фармакопеи издавались на латинском языке, истории болезней также велись на латинском языке.Ко второй половине XIX века традиция писать научные труды на латинском языке постепенно угасает, зато благодаря научно-техническому прогрессу бурно развиваются искусственные специализированные языки различных областей знаний.В этих искусственных языковых системах доминирующее положение по-прежнему занимают греко-латинские элементы, слова и словосочетания. В ходе терминотворчества появилось множество неотрецизмов и неолатинизмов – таких наименований, которые отсутствовали в греческом и латинском языка в классическую эпоху, но созданы по существующим в этих языках моделям на основе известных словообразующих единиц. Современная медицина представляет весьма разветвленную и глубоко дифференцированную отрасль знаний. Её терминологическая система состоит из множества подсистем.

Оценимую роль сыграло наследие латинской литературы на развитие мировой культуры. Европейский театр и литература постоянно обращались к античности. Обрабатывались

античные сюжеты. Множество античных образов и сюжетов – богов, богинь, героев, битв и празднеств – служило темами художникам и скульпторам. Много обычаев и традиций так или иначе восходят к античной древности: деление года на двенадцать месяцев и названия этих месяцев; весеннее чествование жен, матерей м невест; первоапрельские розыгрыши; обращение на «вы» к уважаемому человеку; римские цифры, латинский алфавит и др. В литературе и публицистике люди часто сталкиваются с афористичным наследием древних греков и римлян, не всегда подозревая об этом. Выражения: «жребий брошен», «пришел, увидел, победил», «второе я», «в здоровом теле здоровый дух», «яблоко раздора», «любопытная Пандора», «человеку свойственно ошибаться», «все свое ношу с собой», «третьего не дано», «я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо» и т.д. – это латинские пословицы, высказывания известных людей, цитаты из литературных произведений римских авторов известные практически всем.Наконец, латинский язык наряду с древнегреческим служит источником для образования международной общественно-политической терминологии. Латинскими по происхождению являются слова: *империя, диктатура, пролетариат, реформа, коммунизм, социализм, демонстрация, агитация, институт, университет, факультет, лекция, консультация, конспект, профессор, доктор, доцент, ассистент и т.д.* Изучение латинского языка поможет объяснить правописание многих слов в русском языке, таких как *территория, пессимист, оптимист, дефицит*, поможет понять различие в значении слов *компания* и *кампания*, увидеть общие корни слов *консерватория* и *консервы*.

Уже давно замечено, что изучение латыни, как и математики, способствует развитию логического мышления ученика. Любопытно, что по опросам Технических университетов Германии, больших успехов добиваются преимущественно те студенты, которые закончили гуманистические гимназии с преподавание древних языков, а не реальные школы, где, возможно, технические специальности изучались глубже. По проведенному в США социологическому исследованию среди ведущих руководителей крупных фирм, концернов, банков и других индустриально-промышленных и финансовых учреждений, выяснилось, что наиболее успешно ведут дела люди, прошедшие в юности через гуманистическую гимназию, изучавшие в школе древние языки. Их духовные и мыслительные способности реагировать на окружающий мир, ставить грамотно вопросы и приходить к их правильному решению, широкий кругозор и более гуманитарный подход к людям и проблемам выгодно отличают их от коллег с иным образованием.

Список литературы

1. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки (к истории вопроса) // Проблемы международного вспомогательного языка. - М., 1991,стр45-68.
2. Нисенбаум М. Е. Латинский язык. Эксмо, 2008 ,стр34-42стр.
3. Подосинов А.В, Щавелева Н. И. Введение в латинский язык и античную культуру. М., 1995,стр4-22стр.
4.http://dic.academic.ru/dic.4. http://ru.wikipedia.org/
5. http://ru.wikipedia.org/

Латинские, греческие числительные

Возраст	Латинские числительные, прогрессивность	Латинские числительные, упитанности, О*100/13	Латинские числительные, широкоспинности, В*100/1	Латинские числительные, сытости (обхвата), У*100/1
4	3,03	3,20	21,50	88,54
5	2,91	3,41	19,85	88,20
6	2,93	3,41	20,17	88,17
7	3,02	3,34	21,01	87,76

В образовании научной биологической терминологии участвует ряд компонентов латинско-греческого происхождения.

Латинские числительные-приставки

В выборке карпа наблюдается четыре возрастные группы, в которых были рассмотрены такие морфологические характеристики как: коэффициент прогрессивности, упитанности, индекс широкоспинности, сытости.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ)

e-mail: rector@nsau.edu.ru

Россия, 630039, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Тел.: (383) 267-38-11 факс: (383) 264-26-00

MINISTRY OF AGRICULTURE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Federal State State-Funded Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Agricultural University" FSSFEI HE Novosibirsk SAU

http://www.nsau.edu.ru

Dobrolubov Str. 160, 630039 Novosibirsk, Russia
Phone: +7 383 267-38-11 Fax: +7 383 264-26-00

02-10/1846 от «09» июня 2022 г.

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА - имени К. А. Тимирязева»
Председателю диссертационного совета Д 220.043.12 доктору биологических наук, профессору Панову В.П.
127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, д.49

Уважаемый Валерий Петрович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО «НГАУ») выражает согласие выступить в качестве ведущей организации по диссертационной работе Нечаевой Тамары Алексеевны на тему: «Совершенствование технологии выращивания ложе,вых рыбоводных хозяйствах Северо-Запада России», представленной на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук по специальности 06.04.01 Рыбное хозяйство и аквакультура.

Подтверждаем, что соблюден п. 4 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842: «Ведущей организацией не могут быть организации, в которых работают соискатель ученой степени, научные руководители (научные консультанты) соискателя ученой степени, а также организации, где ведутся научно-исследовательские работы, по которым соискатель ученой степени является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем)».

Предоставляем необходимые сведения о ведущей организации и согласны на размещение этих сведений и отзыва на официальном сайте ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА - имени К. А. Тимирязева», а также на включение данных в аттестационное дело и их дальнейшую обработку.

Приложение сведения о ведущей организации в 3 л. в 1 экз.

Проректор по научной и международной деятельности Е.В. Камалдинов

Греческие числительные-приставки

В химической номенклатуре употребляются греческие числительные-приставки.

1. mon(o)-	моно- или одно-
2. di-	ди- или дву-
3. tri-	три-
4. tetra-	тетра-
5. penta-	пента-
6. hexa-	гекса-
7. hept(a)-	гепта-
8. oct(a)-	окта-
9. ennea-	энне- или non- нон- (лат.)
10. dec(a)-	дек(а)-

1. uni-, mono- одно-
2. bi- дву-
3. ter-, tri- три-
4. quadr-, quadri- четырёх
5. quinque- пяти-
6. sex- шести-
7. septem- семи-
8. octo- восьми-
9. novem- девяти -
10. decies- десяти-
11. undecies- одиннадцати-
semi- полу-

ПЛАВНИКОВ НЕРЕСТОВОГО СТАДА БАЙКАЛЬСКОГО ОМУЛЯ COREGONUS MIGRATORIUS (GEORGI) ТРЕХ МОРФОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
Рыбоводство и рыбное хозяйство. 2022. № 4 (195). С. 243-252.

4. Веснина Л.В., Клепиков Р.А., Пищенко Е.В., Морузи И.В. ПРОДУКТИВНОСТЬ ЦИСТ РАЧКА ARTEMIA LEACH, 1819 В ГИПЕРГАЛИННЫХ ОЗЕРАХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Веснина Л.В., Клепиков Р. А., Пищенко Е.В., Морузи И.В. Монография /Новосибирск, 2021.
Список литературы

1. Латинский язык и основы терминологии, Практикум, Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., 2009.
2. Латинский язык для биологов, Митюкова Е.А., Трипук Л.Н., 2009.

5. Pishchenko E.V., Moruzi I.V., Zakonnova L.I., Vesnina L.V., Kropachev D.V. MICROEVOLUTIONARY PROCESSES IN THE CREATION OF THE SIBERIAN SPECIES OF CARP
В сборнике: E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Rostov-on-Don, 2021. С. 03006.

6. Shatalin V., Moryzi I.V., Pishchenko E.V., Rostovtsev A. COMPARATIVE MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SPAWNING POPULATIONS OF BAIKAL OMUL (COREGONUS MIGRATORIUS) IN THE POSOLSKY SOR, SELENGA AND BARGUZIN RIVERS В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Cep. Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East, AFE 2021 - Papers" 2021. С. 022061

7. Лукьянова Е.Д., Пищенко Е.В., Морузи И. ACTIVATION OF ARTEMIA CYSTS WITH THE USE OF DIFFERENT SUBSTANCES В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Cep. Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East, AFE 2021 - Papers" 2021. С. 022064

8. Moruzi I.V., Pishchenko E.V., Gart V.V., Belovsov P., Kropachev D.V. SELECTION AND BREEDING WORK WITH A MODERN POPULATION OF SARBOYAN CARP В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Cep. Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East, AFE 2021 - Papers" 2021. - С. 032034

9. Газукина В.А., Морузи И.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕГОЛЕТКОВ ЗЕРКАЛЬНОГО КАРПА ВО ВРЕМЯ ЗИМОВКИ В сборнике: Актуальные проблемы агропромышленного комплекса. Сборник трудов научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Новосибирского ГАУ. Новосибирск, 2021. С. 2192-204

10. Лукьянова А.А., Морузи И.В., Пищенко Е.В., Елисеева Е.А. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЕГОЛЕТКОВ

11. undec- ундек-
12. dodec- додек-
13. tridec- тридек-
14. tetradec- тетрадек-
15. pentadec- пентадек-

Систематика изучает биологическое разнообразие организмов. Основная цель любого систематического исследования — классификация существующего (и существовавшего ранее) многообразия и установление родственных и эволюционных отношений между видами и другими группами организмов (таксонами).

Высшая таксономическая категория в систематике — царство (Regnum). Современные систематики выделяют от трех до девяти царств живого, выделяя наиболее широко известную систему американского биолога Р. Х. Уиттекера (обосновавшего выделение пяти царств живой природы) и одного из крупнейших отечественных ботаников, академика А. Л. Тахтаджяна.

Согласно представлениям последнего, на Земле существуют четыре царства органического мира. Царство Прокариоты включает бактерии, сине-зёленые водоросли (цианобактерии) и дрожжевые грибки (актинобактерии, актиномицеты). Царство Грибы объединяет в себя гетеротрофные неподвижные, большей частью нитчатые организмы. Царство Растения состоит из фотосинтезирующих эукариотических организмов (по мнению других систематиков, оно должно включать только высшие растения). Царство Животные — организмы, клетки которых лишены плотной клеточной оболочки, не содержат пластид и фотосинтетических пигментов. По традиции организмы, входящие в царства прокариот и грибов, рассматриваются здесь вместе с царством растений в узком, современном его понимании. Задача систематики — каталогизация, сопоставление и анализ признаков организмов и создание на этой основе классификационной системы, которая отражала бы эволюционные взаимоотношения между организмами, являясь бы отражением эволюционного процесса.

Классификационная система подразделяется на соподчиненные друг другу систематические категории, или единицы, — таксоны. Основная таксономическая категория, используемая в биологической систематике, — вид. Специфика каждого вида выражена морфологически и служит выражением его генетических особенностей. Близкие виды образуют роды, близкие роды — семейства, семейства — порядки, порядки — классы, классы — отделы и, наконец, отделы образуют царства органического мира. Каждое растение принадлежит к ряду последовательно соподчиненных таксонов. Это иерархическая система классификации. В биологии любое научное название вида (в том числе и вида растений) состоит из двух латинских слов (является бинарным). и него входят название рода и видовой эпитет. Например, паслён чёрный (Solanumnigrum). Каждый род (в том числе род Паслён) содержит в своем составе определенное количество видов, которые отличаются друг от друга своей морфологией, биохимией, экологией, ролью в растительном покрове и другими свойствами. Бинарные латинские названия растений

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО «НГАУ»)

Тамары Алексеевны на тему: «Совершенствование технологии выращивания лососевых в рыбоводных хозяйствах Северо-Запада России» на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук по специальности 06.04.01 - Рыбное хозяйство и аквакультура

Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО «НГАУ»)
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс и адрес организации	630039, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Официальный сайт организации	https://nsau.edu.ru
Адрес электронной почты	rector@nsau.edu.ru
Телефон	+7 (383) 267 05 10

Сведения о структурном подразделении

Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры e-mail: moryzi@ngs.ru; зав. кафедрой: Морузи Ирина Владимировна, доктор биологических наук, профессор

Направления научной работы: структурное подразделение объединяет усилия нескольких ученых-экологов гидробионтов, рыбное хозяйство.

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Морузи, И.В. Зинченко, Е.Е. Расправляев, И.Е. Белоглазов, П.В. Гимпенко Е.В., Гапа, В.В., Кропачев, Д.В. АНАЛИЗ ЭКСТЕРЬЕРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОК САРГОЯНСКОГО КАРПА РЫБХОЗА ООО «ЭКОНАРК» МОШКОВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В сборнике: Теория и практика современной аграрной науки. Сборник V национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 1312-1316.
2. Синицкий, Е.В., Морузи, И.В. МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ КАРПА // Рыбоводство и рыбное хозяйство. 2022. № 3 (194). С. 164-177.
3. Шаталин, В.А., Морузи, И.В., Ростовцев, А.А., Питенко, Е.В., Коновалова, В.В. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

приняты научным сообществом, понятны специалистам разных стран и закреплены в Международных номенклатурных кодексах, регулирующих и определяющих таксономические правила. В научных публикациях следует пользоваться международной номенклатурой, а не местными названиями растений. Основателем бинарной номенклатуры является выдающийся шведский естествоиспытатель Карл Линней (1707-1778), который в 1753 г. опубликовал свой труд «Species plantarum» («Виды растений»). Положение вышеназванного вида (паслён чёрный) в современной классификационной системе: Царство Plantae — растения. Отдел Angiospermae, или Magnoliophyta — Покрытосеменные, или Цветковые растения. Класс Dicotyledones — двудольные. Порядок Scrophulariales — Норичникоцветные. Семейство Solanaceae — Паслёновые.Род Solanum — Паслён. Вид Solanumnigrum — Паслён чёрный. Видовое название необходимо сопровождать фамилией автора, который впервые дал научное описание вида и ввел его название в научный обиход: Solanumnigrum L. (L. — аббревиатура фамилии Линнея — Linnaeus). Согласно Международному кодексу ботанической номенклатуры, существуют правила образования названий для таксонов различного ранга, что позволяет сразу различать их уровень. Так, многочисленные названия отделов имеют окончания -phyta. Например, отдел Цветковые растения называется Magnoliophyta, отдел Зеленые водоросли — Chlorophyta и пр. Название порядков имеет окончание -ales. Например, порядок Лютикоцветные — Ranales, порядок Злаковые — Poales и т. д. Название семейств имеет окончание -aceae. Например, семейство Розоцветные — Rosaceae, семейство Бобовые — Fabaceae и т. д.

Общая характеристика систематики растений и животных

Органический мир сложен и многообразен. Для того чтобы понять его и ориентироваться в нем, человек создавал различные системы органического мира. Системы сначала были искусственными, так как строились на случайных признаках, не учитывающих глубинное родство организмов. И только после открытия эволюционной теории и выявления глубокого родства между различными, в том числе и далекими друг от друга, организмами, стало возможным создание естественной системы органического мира. Это очень сложное дело, и естественная система пока полностью не сформирована, так как еще недостаточно сведений о тех или иных организмах, но основы такой системы разработаны, а место того или иного вида в этой системе уточняется. Рассмотрим в общем виде основную структуру системы органического мира, ту структурную единицу, которой оперируют большинство ученых-экологов гидробионтов, рыбное хозяйство.

Весь органический мир по причине наличия клетки в организме разделяется на две империи — империи Неклеточные и Клеточные. Империя Неклеточные образована одним надцарством, в свою очередь состоящим из одного царства — Вирусы. Империя Клеточные по наличию в клетках ядра делится на два надцарства — Прокариоты и Эукариоты. Прокариоты образованы царством Прокариот, состоящего из двух отделов — отдел Бактерии и отдел Синезеленые водоросли. Эукариоты образованы тремя царствами — Растения, Животные, Грибы. Система органического мира, образована таксономическими единицами или таксонами.

Таксоны в биологии. В Международном кодексе ботанической номенклатуры (Венский кодекс, 2006) под термином «таксон» понимается таксономическая группа любого ранга, при этом подразумевается, что каждое растение рассматривается как принадлежащее к неопределенному числу таксонов последовательно соподчиненного ранга, среди которых ранг вида считается основным. Анализ современных биологических классификаций таксоны формируют иерархическую систему: каждый таксон, с одной стороны, состоит из одного или большего числа таксонов более низкого уровня общности, в то же время каждый таксон является частью другого таксона — группы более высокого уровня общности. Такая иерархическая система именуется таксономической иерархией, а различные её уровни - таксономическими рангами. С 1970-х годов окончательно утвердилось положение о том, что таксонами следует считать только монофилетические группы.

АЛТАЙСКОГО ЗЕРКАЛЬНОГО КАРПА В ООО "КУЛОН- М" ТОГУЛЬСКОГО РАЙОНА В 2018 Г.

В сборнике: Теория и практика современной аграрной науки. Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. Новосибирский государственный аграрный университет. 2020 . С. 677-680.

11. Романенко Г.А., Морузи И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

В сборнике: Аграрная наука - сельскому хозяйству. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Барнаул, 2020. С. 397-399.

12. Шаталин В.А., Сукнев Д.Л., Шиповалов Л.А., Ростовцев А.А., Морузи И.В., Вертков Д.И. ИСКУССТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО СИБИРСКОГО ХАРИУСА THYMALLUS ARCTICUS (PALLAS, 1776) В БАССЕЙНЕ РЕКИ ТОМЬ НА УЧАСТКЕ П. ОСИНОВОЕ ПЛЕСО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рыбное хозяйство. № 4 (171). С. 20-28.

Характеристики таксона. Три наиболее существенные характеристики таксона в современной биологической систематике суть объём, диагноз и ранг.

Раб. таксоны. В классификации современной биологии Карла Линнея таксоны были выстроены в следующую иерархическую структуру:

- Царство (лат. *regnum*) Animalia (животные)
- Тип (лат. *phylum*) Chordata (хордовые)
- Класс (лат. *classis*) Mammalia (млекопитающие)
- Порядок (Отряд) (лат. *ordo*) Primates (приматы)
- Род (лат. *genus*) Homo (человек)
- Вид (лат. *species*) *Homosapiens* (человек разумный)
- Разновидность (лат. *varietas*)

Уровни этой иерархии получили названия рангов. Ранги (универсальные уровни иерархии, имеющие собственные названия) нашли отражение в классификации в конце XVII века, и с тех пор, несмотря на критику с теоретических позиций, составляют неотъемлемую часть таксономической практики. В связи с существенно более детальным представлением ученых-систематиков о структуре биологического разнообразия число рангов со времён Линнея достигло двадцати. Относительное указание рангов содержательнее абсолютного. Первое (относительное) отражает объективные представления о соподчиненности групп. Например, утверждение о том, что к *семейству Aidae* относятся *роды Aus*, *Bus* и *Cus*, по сути говорит о том, что три группы объединены в четвертую, и в принятой системе рангов речь идёт об объединении трёх родов в семейство. Второе (абсолютное) нередко отражает лишь субъективные представления о степени обособленности данной группы от других. Например, утверждение о том, что группу в составе *Aus*, *Bus* и *Cus* следует считать именно *семейством Aidae*, а не *подсемейством Ainae*, в отрыве от обсуждения вопроса о положении и иерархической соподчиненности этой группы в системе выглядит бессмысленным.

Проректор по научной и международной деятельности Е.В. Камалдинов

Список литературы

1.Шаталкин А. И. Биологическая систематика. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 184 с. — ISBN 5-211-00145-1.

2.Шаталкин А. И. Таксономия. Основания, принципы и правила. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. — 600 с. — 600 экз. — ISBN 978-5-87317-847-6. — УДК 579.8.06.

3.Шипунов А. Б. Основы теории систематики. — М.: Книжный дом «Университет», 1999. — 56 .

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении латинскому языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, проверочные работы, контрольные работы.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; подготовить творческое задание по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет.

2.1. Зачет: шкала оценивания – ***зачтено*** / ***не зачтено***. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Контролирующие материалы для аттестации студентов (зачет) по дисциплине латинский язык

Вопросы к зачету (устная часть)

1. Откуда латинский язык получил свое название и почему его называют «мертвым»?
2. Назовите периоды развития латинского языка?
3. Территорию каких государств включала в себя Римская империя и почему латинский язык не получил широкого распространения в Греции и странах Востока?
4. Какое место занимал латинский язык в средневековой Европе?
5. Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?
6. Назовите правила произношения латинских гласных?
7. Какие дифтонги существуют в латинском языке и как они произносятся?
8. Назовите правила произношения латинских согласных и буквосочетаний?
9. Каким образом определяется долгота слога?
10. В каком случае слог считается кратким?
11. Расскажите правила ударения в латинских словах?
12. Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?
13. Назовите главные таксоны биологической таксономии.
14. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.
15. Как обозначаются названия семейств животных, растений?
16. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» и «Птицы»?
17. Как определяется грамматический род существительных?
18. Как определяется практическая основа существительных?
19. По какому признаку принято определять латинские склонения существительных?
20. На какие группы делятся латинские прилагательные?
21. Назовите словарную форму прилагательных всех групп.
22. Что значит согласовать прилагательное с существительным?
23. Как образуются причастия настоящего времени? прошедшего времени?
24. Дайте определения понятиям «термин», «терминология», «номенклатура».
25. Что следует понимать под микробиологической терминологией?
26. Какие числительные латинского языка склоняются, и как они склоняются?

Письменная часть зачета

Задания:

1. Как обозначаются названия видов животных, растений на латинском языке?
2. Спишите. Поставьте ударение. Напишите транскрипцию. Folium – листок; squama – чешуя; Equisetum – хвощ; lingua – язык, язычок; corolla – венчик; Stipa – ковыль; Tilia – липа; Triticum – пшеница; Urtica – крапива; selection – отбор; pallinatio – опыление; pistillum – пестик; copulation – слияние; anguicŭlus – ноготок; fungus – гриб;

fungŭlus – грибок; quinque – пять; Quercus – дуб; suavis – приятный, сладкий;subtrĭbus – подколено; sanguis – кровь; aequālis – равный; suaveŏlens – ароматный; suadens – убедительный; consuetūdo – привычка. caulis – стебель; caudicŭla – хвостик; cinereus – серый; citrĭcus – лимонный; copiōsus – обильный; eucyclĭcus – равнокруговой; excarnis – без мякоти; excēdens – выступающий; excelsus – высокий; aërobius – аэробный; eusporangiātus – эвспорангиатный; oecologia – экология.

3.Напишите свою фамилию, свое имя по-латински.

4.Выпишите слова, в которых С читается как русская К. Caulis – стебель; caudicŭla – хвостик; cinereus – серый; citrĭcus – лимонный; copiōsus – обильный; eucyclĭcus – равнокруговой; excarnis – без мякоти; excēdens – выступающий; excelsus – высокий; exceptus – исключенный; caecus – слепой; extracellulāris – внеклеточный; coenobium – колония; caesius – синевато-серый; formōsus – красивый; exalbuminōsus – безбелковый; excisūra – вырез; exsuccus – без сока.

5.Напишите правила чтения гласных и согласных букв латинского алфавита.

6.По словарной форме определите склонение и род существительных, найдите их практическую основу: radix, icis f – корень; status, us m – положение, статус; miles, itis m – солдат, воин, magister, tri m – учитель, specĭes, ei f – вид; fructus, us m – плод; terra, ae f – земля; petalum, i n – лепесток; flos, floris m – цветок; Bufo, onis f – жаба.

7.Переведите на латинский язык и напишите словарную форму следующих терминов: корень, шея, голова, легкое, глаз, плод, растение, кора, сустав, тычинка, лепесток.

8.Определите род существительных разных склонений по окончанию прилагательных и напишите словарные формы прилагательных. Cortex albus – белая кора, fructus dulcis – сладкий плод, flos ruber – красный цветок, radix amara – горький корень, species nova – новый вид, semen parvum – мелкое семя, humus nigra – черная земля.

9.Переведите с латинского языка следующие словосочетания: Unus calyx – одна чашечка листа, tria folia – три листа,costa prima , folium quartum , octo flores, duo petala , quinque baccae, quattuor radices, folium secundum.

10.Образуйте от основы родовых названий названия семейств: a) растения: Tilia, ae, f- липа (семейство Липовые), Plantago, inis, f - подорожник (семейство Подорожниковые), Lilium, i, n - лилия (семейство Лилейные).

б) животные: Canis, is, m - собака (семейство Псовые), Mus, uris, m - мышь (семейство Мышиные), Equus, i, m - лошадь (семейство Лошадиные).

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иные критерии оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил более 60% требований преподавателя

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил менее 60% требований преподавателя

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Задания для оценки сформированности компетенции «ОК-5»:

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие:

1. oculus	*А. отверстие*
2. vertebra	*Б. позвонок*
3. os	*В. нос*
4. nasus	*Г.кость*
5. foramen	*Д.глаз*

Ответ: 1- Д, 2- Б, 3- Г, 4- В, 5- А

2. Coelenterata на русский язык переводится:

г. Новосибирск

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Новосибирский государственный университет (ФГБОУ ВО НГУ), именуемое в дальнейшем Покупатель, в лице ректора Рудого Евгения Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «УМКА», именуемое в дальнейшем Продавец, в лице директора Переделкиной Александра Николаевича, действующего на основании Устава с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем::

1. Предмет договора.

1.1 Продавец обязуется передать в собственность покупателя, а покупатель принять и оплатить Товар, в количестве и ассортименте, указанном в спецификации (Приложение №1), являющейся неотъемлемой частью настоящего договора.

2.1 Право собственности на товар переходит от продавца к покупателю с момента передачи товара, который определяется по дате подписи ответственного лица на товарной накладной.

2. Порядок поставки.

3.1 Продавец обязуется:

3.1.1 Поставить Товар в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней с даты заключения Договора, при условии поступления аванса по п. 5.2. настоящего Договора.

3.1.2. Обязанность продавца по передаче товара считается исполненной в момент вручения покупателю товарной накладной.

3.1.3.Передать покупателю товар надлежащего качества и соответствующий условиям договора.

3.1.4.Одновременно с товаром передать покупателю всю относящуюся к нему документацию.

3.2. Покупатель обязуется:

3.2.1. Принять товар по количеству и качеству в 3-х дневный срок с момента его получения. Приёмка товара производится в соответствии с инструкцией о порядке приёма товаров ПП от 25.04.66г.№П-7 по качеству.

4. Качество товара.

4.1.Передаваемый покупателю товар должен соответствовать по качеству требованиям, предъявляемым российских стандартов. На товар, подлежащий обязательной сертификации, продавец обязан предоставить покупателю подлинник или надлежаще заверенную копию сертификата, или товаросопроводительный документ (постановление Правительства РФ от 19.01.98г.№ 55).

4.2.Товар, отвечающий требованиям, указанным в п.4.1 настоящего договора и принятый в установленном порядке покупателем, не может быть возвращён продавцу по каким либо обстоятельствам, кроме брака.

4.3. В случае обнаружения брака покупатель имеет право по своему выбору:

а) Потребовать от продавца замены товара на качественный в дополнительно согласованный срок. Замена осуществляется при наличии надлежаще оформленного акта о браке. Все расходы по замене брака относятся на продавца;

Ответ: 1

б) Отказаться от исполнения настоящего договора и произвести в 30-дневный срок возврат бракованного товара продавцу. Все расходы по возврату брака относятся на продавца.

1. Кишечнополостные

2. Простейшие

3. Млекопитающие

4. Хордовые

Ответ: 1

3. Arthropoda — это:

1.Членистоногие

2. Животные

3. Многоклеточные

4. Насекомые

Ответ:1

4. Musca — это:

:[к] звук произносится как русский звук С, произносится как русский звук К

1. cervix

2. cervicalis

3. oculus

4. costa

5. capitulum

Ответ:1, 2.

5. Asteraceae — это:

1. вид

2. род

3. семейство

Ответ:3.

6. Найдите слово с правильным чтением: cervicalis

1. кэрвикалис

2. цэрвикалис

3. цэрвицалис

Ответ:2.

7. Правильный перевод термина «грудные позвонки»:

1. vertebra thoracica

2. vertebrae thoracicae

3. vertebrae thoracica

4. vertebrārum thoracicārum

5. vertebrārum thoracicae

Ответ: 2.

8. Укажите термины, обозначающие части растения:

1. radix

2. scapula

3. folium

4. canis

Ответ:1,3.

Задания открытого типа

9. Какой порядок слов в латинском термине, состоящем из двух слов, определяющий слова, называемое существительное и согласованное с ним прилагательное?

10. По какому признаку принято определять латинские склонения существительных?

Ответ: …

11. Что значит согласовать прилагательное с существительным?

Ответ: …

12. Какие дифтонги существуют в латинском языке и как они произносятся?

Ответ: …

13. Как определяется практическая основа существительных?

Ответ: …

Ответ: …

14. Как обозначаются названия семейств животных?

Ответ: …

15. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые»?

Ответ: …

16. Образуйте от основы родового названия название семейства растения: Tilia, ae, f - липа (семейство Липовые).

Ответ: …

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК- 3» :

Задания закрытого типа

1. Звукосочетание [кв] на письме передается сочетанием букв:

1.kv

2.qu

3. qv

4. cv

Ответ: 2

2. Млекопитающие — это:

1. Mammalia

2. Felidae

3.Chordatae

4. Avis

Ответ: 1

3.Укажите слова, в которых латинская буква С произносится как русский звук [ц]:

1. cervix

2. cerebellum

3. oculus

4. costa

5. capitulum

Ответ: 1, 2

4. Regnum — это:

1. вид

2. род

3. царство

4. семейство

Ответ:3.

5. Canis — это

1. вид

2. род

3. семейство

Ответ:2.

6. Найдите слово с правильным чтением: cauda

1. сауда

2. кауда

3. цауда

Ответ:2.

7. Правильный перевод термина «позвоночный нерв»:

1. nervus thoracicus
2. nervus vertebralis
3. nervus vertebrale
4. vertebrarum thoracicae

Ответ: 2.

8. Укажите слова, обозначающие животных:

Счет выписал(а) Перепелица Александр Николаевич

Гарантийный срок на поставляемый товар 12 месяцев, если иное не указано в гарантийном талоне

Всего наименований 3, на сумму 52 220,00 RUB

Пятьдесят две тысячи двести двадцать рублей 00 копеек

Итого: 52 220,00

Без НДС

№	Товар	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Телевизор LED Polarline 50" 50PL51TC-SM черный FULL HD 50Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C USB WiFi Smart TV (RUS)	1	шт.	49 000,00	49 000,00
2	Кронштейн для телевизора Hama R1 118156 черный 32"-65" макс.25кг настенный поворотно-выдвижной и наклонный	1	шт.	2 220,00	2 220,00
3	Кабель HDMI (m-m) v1.4 5m Defender (HDMI-17PRO)	1	шт	1 000,00	1 000,00

Поставщик: ИНН 7707358925, КПП 540201001, Общество с ограниченной ответственностью "УМНИКА", 630075, г. Новосибирск, ул. Залесского, дом 5/1, этаж 4, офис 402/1, тел.: +7 (804) 333-35-04

Покупатель: ИНН 540511599З, КПП 540501001, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ), 630039, Новосибирск, Добролюбова, дом № 160

Счет на оплату № 32 от 23 марта 2022 г.

СИБИРСКИЙ ФИЛИАЛ АО "РАЙФФАЙЗЕНБАНК" Г. НОВОСИБИРСК

Банк получателя			
ИНН 7707358925	КПП 540201001	Сч. №	40702810402000028028
Общество с ограниченной ответственностью "УМНИКА"			
Получатель			
		БИК	045004799
		Сч. №	30101810300000000799

1. canis
2. radix
3. f elis
4. planta
Ответ:1,3.

Задания открытого типа

9. Как обозначаются названия семейств растений?
Ответ: …
10. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.
Ответ: …
11. Переведите термины: oculus sinister, foramen magnum
Ответ: …
12. Постройте термины с согласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных: белый цветок - flos, floris, m; albus, a, um
Ответ: …
13. Как определяется род существительных?
Ответ: …
14. Напишите на латинском языке главные таксоны биологической таксономии.
Ответ: …
15. Как образуются названия отрядов класса «Птицы»?
Ответ: …
16. Образуйте от основы родового названия название семейства растения:
Lilium, i, n - лилия (семейство Лилейные).
Ответ: …

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Составитель _____ И.О. Фамилия

«____»_____

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	*«Высокий уровень»*
«Хорошо»	*«Повышенный уровень»*
«Удовлетворительно»	*«Пороговый уровень»*
«Неудовлетворительно»	*«Не достаточный»*
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	*«Достаточный»*
«Не зачтено»	*«Не достаточный»*

	Возраст, годов	*Вес*	*Абсолютная длина тела, см*	*Длина тела малая, см*	*Длина головы, см*	*Наибольшая высота тела, см*	*Наибольшая толщина тела, см*	*Обхват, см*
Возраст, годов	1							
Вес	0,888541	1						
Абсолютная длина тела, см	0,714353	0,770173	1					
Длина тела малая, см	0,744713	0,79943	0,922224	1				
Длина головы, см	0,551089	0,584191	0,467656	0,526723	1			
Наибольшая высота тела, см	0,666971	0,773956	0,518475	0,513265	0,298878	1		
Наибольшая толщина тела, см	0,579103	0,680055	0,548751	0,562811	0,154804	0,691417	1	
Обхват, см	0,687624	0,861809	0,593949	0,58472	0,536021	0,712486	0,586629	1

Так же был проведен корреляционный анализ выборки по морфологическим признакам. Наибольшая взаимосвязь достигает при сравнении признаков: веса, абсолютной длинны, малой длинны тела, обхвата. Средняя корреляция наблюдалась между такими признаками как наибольшая толщина/длина головы и наибольшая высота. Слабых и отрицательных коэффициентов корреляции не наблюдалось.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций