

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

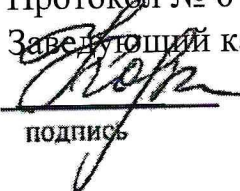
Кафедра иностранных языков

Рег. № БЭБп 03-37

«07» 10 2022г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
иностраных языков
Протокол № 6 от 10.10.22
Заведующий кафедрой


подпись

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.37 Латинский язык

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность: Экологические биотехнологии

Новосибирск 2022

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема1.История развития латинского языка	УК-4	Проверочная работа Творческие задания Тестовые задания
2	Тема2.Фонетика	УК-4	Проверочная работа Тестовые задания
3	Тема3.Имя существительное	УК-4	Проверочная работа Тестовые задания Контрольная работа
4	Тема4.Имя прилагательное	УК-4	Проверочная работа
5	Тема5.Глагол	УК-4	Проверочная работа
6	Тема6. Числительное	УК-4	Проверочная работа Творческие задания
7	Тема7.Таксономическая классификация животных	УК-4	Проверочная работа Творческие задания
8	Тема8. Таксономическая классификация растений	УК-4	Проверочная работа Контрольная работа Творческие задания

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

по дисциплине латинский язык

Проверочная работа

по теме «История развития латинского языка»

1 вариант

Задание

Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?
2. Территорию каких государств включала в себя Римская империя и почему латинский язык не получил широкого распространения в Греции и странах Востока?
3. Какое место занимал латинский язык в средневековой Европе?

2 вариант

Задание

Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Откуда латинский язык получил свое название и почему его называют «мертвым»?
2. Назовите периоды развития латинского языка?
3. Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?

Проверочная работа

по теме «Фонетика»

1 вариант

Задание 1. Укажите слова, в которых «с» читается как русский «ц»:

- 1) costa 2) facies 3) oculus 4) cervix 5) caput 6) coelia 7) cystis 8) cavum 9) lac 10) cutis

Задание 2. Укажите слова, в которых «s» читается как русский «з»:

- 1) fossa 2) nasus 3) sternum 4) dosis 5) dens 6) extensor 7) basis 8) sinus 9) incisura
10) species

Задание 3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русский «ци»:

- 1) ostium 2) substantia 3) mixtio 4) curatio 5) operatio 6) combustio 7) palpatio 8) expiratio 9) digestio 10) filtratio

Задание 4. Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог от конца слова:

- 1) labium 2) linimentum 3) vertebra 4) fascia 5) cerebrum 6) processus 7) capitulum
8) mandibula 9) omentum 10) reticulum

Задание 5. Поставьте ударение в словах и напишите транскрипцию:

- 1) cervix - шея;
- 2) cauda - хвост;
- 3) animal - животное;
- 4) patella - коленная чашка;
- 5) cervicalis - шейный;
- 6) metatarsus - плюсна;
- 7) vacca - корова;
- 8) capra - коза;
- 9) mandibula - нижняя челюсть;
- 10) musculus - мышца.

2 вариант

Задание 1. Спишите. Поставьте ударение. Напишите транскрипцию.

Solubilis, cavernosus, vertebra, canis, quercus, basis, scapula, remedium, sacralis, caecum, cerebellum, sinister, tuberculum, ulnaris, patella, fibrosus, coelia, haema, cranium, costa.

Задание 2. Выпишите слова, в которых S читается как русская З:

foss, nasus, plasma, dens, extensor.

Задание 3. Выпишите слова, в которых C читается как русская К: lac, cystis, costa, cavum, scapula.

Задание 4. Напишите правила: X, Sua, Z, S.

Задание 5. Поставьте ударение в словах и напишите транскрипцию:

- 1) oleum - масло;
- 2) decoctum - отвар;
- 3) gangraena - гангрена;
- 4) musculus - мышца;
- 5) scapula - лопатка;
- 6) tuberculum - бугорок;
- 7) glandula - железа;
- 8) labium - губа;
- 9) cardia - сердце;
- 10) salicylicum – салициловый.

Проверочная работа

по теме «Имя существительное»

1 вариант

Задание 1. Переведите словосочетания: 1.Кариес зубов. 2.Верхушка сердца. 3.Головы коров. 4.Ямки черепов. 5.Пластинка дуги позвонка. 6.Верхушка легкого. 7.Кости предплюсны. 8.Полости черепов. 9.Ямки зубов. 10.Гребень шейки ребра.

Задание 2. Образуйте Genetivus Pluralis существительных:

- 1) fructus 2) radix 3) folium 4) semen 5) rhizoma.

Задание 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:

- 1) linimentum 2) tinctura 3) infusum 4) gutta 5) species.

2 вариант

Задание 1. Переведите словосочетания: 1.Поверхность зуба. 2.Связка колена. 3.Корни легких. 4.Ямки языков. 5.Разрыв перегородки носа. 6.Тело кости. 7.Края легкого. 8.Борозда пазух. 9.Зубы лошадей. 10.Ветви артерии языка. 11.Ямка языка. 12.Верхушки костей. 13.Рога коров. 14.Тела позвонков. 15.Щель копыта лошади.

Задание 2. Образуйте Genetivus Pluralis существительных:

- 1) folium 2) flos 3) herba 4) species 5) bolus.

Задание 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных: 1) pulvis 2) bolus

- 3) unguentum 4) mixtura 5) costa.

Проверочная работа

по теме «Имя прилагательное»

1 вариант

Задание 1. Постройте двухсловные термины с согласованным или несогласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных:

- 1.Красный кристалл - crystallus, īf; ruber, bra, brum 2.Шейный позвонок - vertebra, ae f; cervicalis, e 3.Свежий отвар - decoctum, ī n; recens, ntis 4.Оболочка семени - testa, ae f; semen, īnis n 5.Корень валерианы - radix, īcisf; Valeriana, ae f 6.Кости скелета - os, ossis n; scelētum, ī n 7.Крылья бабочки - ala, ae f; papilio, ōnis m.

Задание 2. Переведите двухсловные анатомические термины: *dorsum rectum, musculus rectus, costa longa, bucca dextra, musculus transversus, facies externa, ligamentum flavum.*

2 вариант

Задание 1. Постройте двухсловные термины с согласованным или несогласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных:

1. Жёлтый воск - *cera, aef; flavus, a, um* 2. Целебное средство - *remedium, i n; saluber, bris, bre* 3. Сухойлист - *folium, i n; siccus, a, um* 4. Зелёное растение - *planta, ae f; viridis, e* 5. Длинная луковица - *bulbus, i m; longus, a, um* 6. Сладкий плод - *fructus, us m; dulcis, e* 7. Зигоморфный цветок - *flos, florism; zeugomorphicus, a, um.*

Задание 2. Переведите двухсловные анатомические термины:

musculus rectus, costa longa, bucca dextra, musculus transversus, facies externa, ligamentum flavum.

Проверочная работа

по теме «Глагол»

1 вариант

Задание 1. Укажите глагол, определите его неопределенную форму, переведите выражение:

1. *Usus est optimus magister.* 2. *Varia insecta et animalia sunt saepe translatores infectionis (saepe - часто).* 3. *Aegrötus male videt.*

Задание 2. Образуйте *Imperativus Singularis* и *Pluralis* от глаголов:

sanāre (лечить), *miscēre* (смешивать).

2 вариант

Задание 1. Укажите глагол, определите его неопределенную форму, переведите выражение:

1. *Aorta es tmaxīma arteria corpōris homīnis.* 2. *Non foliis, sed fructu arbōrem aestīma (aestimāre – оценивать).* 3. *Amicitia vitam ornat.*

Задание 2. Образуйте *Imperativus Singularis* и *Pluralis* от глаголов:

vidēre (видеть), *praeparāre* (приготовить).

Проверочная работа

по теме «Числительное»

1 вариант

Задание 1. Переведите термины с латинскими приставками, образованными от числительных:

1) *decigramma* 2) *Millefolium* 3) *aqua bidestillāta* 4) *Viola tricolor.*

Задание 2. Переведите термины с латинского на русский язык:

duae articulationes, una vertebra, costa prima, ligamentum primum, tres gemmae.

Задание 3. Напишите порядковые числительные от 1-10 на латинском языке.

2 вариант

Задание 1. Переведите термины с латинскими приставками, образованными от числительных:

1) *quadriceps* 2) *unicellulāris* 3) *Millefolium* 4) *aqua bidestillāta.*

Задание 2. Переведите термины с латинского на русский язык:

folium quartum, octo flores, unus musculus, nervus cervicalis primus, duo petala.

Задание 3. Напишите количественные числительные от 1-10 на латинском языке.

Задание 3. Напишите количественные числительные от 1-10 на латинском языке.

Проверочная работа

по теме «Таксономическая классификация животных»

1 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?
2. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.
Canidae, Aves, Insecta, Insectivora, Galliformes.

2 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Напишите главные таксоны биологической таксономии.
2. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» и «Птицы»?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.
Suidae, Bovidae, Bovinae, Herbivora, Felidae.

Проверочная работа

по теме «Таксономическая классификация растений»

1 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?
2. Как обозначаются названия семейств растений?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.
Compositae (Asteraceae), Gramineae (Poaceae).

2 вариант

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Напишите главные таксоны биологической таксономии.
2. Как обозначаются названия видов растений?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.
Cruciferae (Brassicaceae), Umbelliferae (Apiceae).

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине латинский язык

Контрольная работа

1 вариант

Задание 1. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных: *ramus, costa*.

Задание 2. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: корень, шея, голова, легкое, глаз.

Задания 3. Определите склонение существительных:

1) *crista, ae, f* 2) *capitulum, i, n* 3) *corpus, oris, n* 4) *sulcus, i, m* 5) *sinus, us, m*.

Задание 4. Из группы терминов выделите термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: *septum nasi; caput colli costae; radix Valerianae; atrophia musculorum; trauma cranii*.

2 вариант

Задание 1. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных: *labium, facies*.

Задание 2. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: плод, растение, корова, сустав, тычинка.

Задания 3. Определите склонение существительных: 1) *facies, f, ei* 2) *canalis, is, f* 3) *pergus, i, m* 4) *ala, ae, f* 5) *cornu, us, n*.

Задание 4. Из группы терминов выделите термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: *arteria humeri; carcinoma cerebri; canalis maxillae; facies hominis; sutura cranii*.

Контрольная работа

по теме «Таксономическая классификация растений»

1 вариант

Задание 1. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – *ales*: *Equisetum, in* – хвощ, *Lycopodium, in* – плаун.

Задание 2. От существительных: *Fraxinus, if* – ясень и *Tremula, aef* – осина с помощью суффикса – *oides* образуйте прилагательные – осинообразный и ясеневидный.

Задание 3. Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.: *Ranunculus, im* (*acer, is, e*) – Одуванчик острый; *Viola, aef* (*tricolor, is*) – Фиалка трехцветная.

Задание 4. Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса –*in-um* от следующих родовых названий растений: *Atrōpa* – родовое название белладонны, атропин; *Hyoscyamus* – белена, гиосциамин; *Papāver* – мак, папаверин.

2 вариант

Задание 1. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – *ales*: *Urtica, ae f* – крапива, *Ustilago, inis f* – чертополох.

Задание 2. Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.: *Rumex, icism* (*paluster, tris, tre*) – Щавель болотный, *Viola, aef* (*tricolor, is*) – Фиалка трехцветная.

Задание 3. От существительных: *Fraxinus, if* – ясень и *Tremula, aef* – осина с помощью суффикса – *oides* образуйте прилагательные – осинообразный и ясеневидный.

2.х

3.тх

4. ч

9. Второй от конца слова слог долгий, если за гласной слога стоит:

а две или более согласных

в сочетание согласных p,b,c,g,t,d с буквой r

с гласная

10.Словарная форма имени существительного включает в себя:

а формы Nom.sing., Gen.sing., обозначения рода

в формы Nom. sing., Gen .sing.

с формы Nom. sing. мужского, женского и среднего рода.

11.К первому склонению относятся имена существительные, имеющие в Gen .sing.

окончание:

а-ei

в -ae

с -i

д-us

е -is

12. К пятому склонению относятся имена существительные, имеющие в Gen .sing.

окончание:

а -ei

в-ae

с -i

д-us

е-is

13.Основа существительных определяется по:

а форме Gen .sing.

в форме Nom. sing.

с роду

14. Склонение существительных определяется по...:

а окончанию Gen .sing.

в окончанию Nom. sing.

с роду

15. Окончание –um в Nom. Sing. могут иметь только существительные...:

а мужского рода

в женского рода

с среднего рода

16. В латинском языке все прилагательные в положительной степени делятся на:

а две грамматические группы

в три грамматические группы

с пять грамматических групп

17.В латинском языке прилагательные в положительной степени могут склоняться:

а по I-II и III склонениям

в по всем пяти склонениям

с столько по III склонению

18.Прилагательные I группы склоняются по:

а I и II склонению

в III склонению

с IV склонению

19.Прилагательным третьего склонения с двумя родовыми окончаниями является:

а triplex, icis

в silvester, tris, tre

с distalis, e

20. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- a после существительного
 - b перед существительным
- свыносятся в конец предложения

21. Числительные в латинском языке делятся на:

- a количественные и порядковые
- b числительные-прилагательные
- c качественные

22. Порядковые числительные в латинском языке склоняются:

- a по I и II склонению
- b по III склонению (гласному типу)
- c по IV и V склонению

23. Количественные числительные в порядке возрастания:

1. novem
2. duo,ae,o
3. tres,tria
4. quinque
5. quattuor
6. septem
7. decem
8. sex
9. septem
10. octo

24. Порядковые числительные в порядке возрастания:

1. quartus,a,um
2. primus,a,um
3. secundus,a,um
4. tertius,a,um
5. sextus,a,um
6. quintus,a,um
7. decimus,a,um
8. septimus,a,um
9. octavus,a,um
10. nonus,a,um

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

****Кроме курсовых проектов (работ)
по дисциплине Латинский язык**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Латинский язык – международный язык науки
2. Латинские, греческие числительные в биологической терминологии

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Биноминальная номенклатура в зоологии
2. Биноминальная номенклатура в ботанике

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
<i>Подготовка</i>	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
<i>Прогнозирование и целеполагание</i>	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
<i>Планирование</i>	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов

<i>Реализация</i>	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
<i>Оформление и представление</i>	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
<i>Мониторинг и рефлексия</i>	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта

Латинский язык – язык международной научной терминологии Нового времени

Начиная с эпохи Возрождения наука стала принимать международный характер. Географические открытия конца XV начала XVI столетий сделали известный людям мир в несколько раз больше, нарушились рамки национальной обособленности, а вместе с ним и средневековая замкнутость в экономике, культуре, мышлении. Латинский язык переживает в этот период новый подъём. Его изучают в школах и университетах, на нём ведут научные диспуты, пишут научные труды и научные пособия. Латынь утверждается в статусе международного языка науки. В последние десятилетия эпохи Возрождения предпринимались отдельные попытки перейти в научных работах и при чтении лекций на национальные языки, однако латынь вплоть до XVIII в. оставалась международным языком в биологии и медицине. Именно в это время сложилась устойчивая традиция обозначать научные понятия греко-латинскими терминами. Такие термины создавали единое научное пространство и в силу интернационального характера были удобны и понятны всем. В этот период большой вклад в дело формирования международной медицинской терминологии внес выдающийся английский врач Уильям Гарвей (1578 –

1656), открывший кровообращение. Он написал на латинском языке знаменитый трактат «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». В XVII веке крупнейший шведский ботаник Карл Линней на латинском языке классифицировал известный ему растительный мир. Большинство присвоенных Линнеем латинских названий растений является международным и теперь. В 1757-1766 гг. швейцарский физиолог доктор медицины Галлер выпустил в свет анатомический атлас в 8 томах на латинском языке. Не только врачи, но и крупнейшие ученые Нового времени пользовались в своих трудах латинским языком. Среди них крупнейшие философы и естествоиспытатели Коперник, Галилей, Ньютон, Лейбниц. Защита диссертаций, дискуссии, написание научных статей и многотомных трудов, переписка между учеными разных стран – всё это осуществлялось на латинском языке. В России первые шаги медицинской науки также были связаны с переводами трудов, написанных на латинском языке. Русский ученый – просветитель Епифаний Славинецкий (около 1610 – 1675) перевел сокращенный вариант анатомического труда Андрея Везалия для учащихся самой первой российской медицинской школы. На латинском языке написаны многие сочинения М.В. Ломоносова. Даже в XIX в. многие труды по медицине в России еще писались на латинском языке. Это классический труд великого русского хирурга Н.И. Пирогова (1810 – 1881) по оперативной хирургии и топографической анатомии «Топографическая анатомия по распилам, проведенным через замороженный труп по трем направлениям», диссертация выдающегося русского фармаколога И.Е. Дядьковского «О способе, которым лекарства действуют на человеческое тело». До 1865 г. русские гражданские и военные фармакопеи издавались на латинском языке, истории болезней также велись на латинском языке. Ко второй половине XIX века традиция писать научные труды на латинском языке постепенно угасает, зато благодаря научно-техническому прогрессу бурно развиваются искусственные специализированные языки различных областей знаний. В этих искусственных языковых системах доминирующее положение по-прежнему занимают греко-латинские элементы, слова и словосочетания. В ходе терминотворчества появилось множество неогрецизмов и неолатинизмов – таких наименований, которые отсутствовали в греческом и латинском языках в классическую эпоху, но созданы по существующим в этих языках моделям на основе известных словообразующих единиц. Современная медицина представляет весьма разветвленную и глубоко дифференцированную отрасль знаний. Её терминологическая система состоит из множества подсистем.

Неоценимую роль сыграло наследие латинской литературы на развитие мировой культуры. Европейский театр и литература постоянно обращались к античности. Обработывались античные сюжеты. Множество античных образов и сюжетов – богов, богинь, героев, битв и празднеств – служило темами художникам и скульпторам. Много обычаев и традиций так или иначе восходят к античной древности: деление года на двенадцать месяцев и названия этих месяцев; весеннее чествование жен, матерей и невест; первоапрельские розыгрыши; обращение на «вы» к уважаемому человеку; римские цифры, латинский алфавит и др. В литературе и публицистике люди часто сталкиваются с афористичным наследием древних греков и римлян, не всегда подозревая об этом. Выражения: «жребий брошен», «пришел, увидел, победил», «второе я», «в здоровом теле здоровый дух», «яблоко раздора», «любопытная Пандора», «человеку свойственно ошибаться», «все свое ношу с собой», «третьего не дано», «я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо» и т.д. – это латинские пословицы, высказывания

известных людей, цитаты из литературных произведений римских авторов известные практически всем. Наконец, латинский язык наряду с древнегреческим с давних пор до настоящего времени служит источником для образования международной общественно-политической терминологии. Латинскими по происхождению являются слова: *империя, диктатура, пролетариат, реформа, коммунизм, социализм, демонстрация, агитация, институт, университет, факультет, лекция, консультация, экзамен, студент, сессия, семестр, декан, ректор, конспект, профессор, доктор, доцент, ассистент и т.д.* Изучение латинского языка поможет объяснить правописание многих слов в русском языке, таких как *территория, пессимист, оптимист, дефицит*, поможет понять различие в значении слов *компания* и *кампания*, увидеть общие корни слов *консервы* и *консерватория*, *тост* и *тостер*.

Уже давно замечено, что изучение латыни, как и математики, способствует развитию логического мышления ученика. Любопытно, что по опросам Технических университетов Германии, бóльших успехов добиваются преимущественно те студенты, которые закончили гуманитарные гимназии с преподаванием древних языков, а не реальные школы, где, возможно, технические специальности изучались глубже. По проведенному в США социологическому исследованию среди ведущих руководителей крупных фирм, концернов, банков и других индустриально-промышленных и финансовых учреждений, выяснилось, что наиболее успешно ведут дела люди, прошедшие в юности через гуманитарную гимназию, изучавшие в школе древние языки. Их духовные и мыслительные способности реагировать на окружающий мир, ставить грамотно вопросы и приходить к их правильному решению, широкий кругозор и общегуманитарный подход к людям и проблемам выгодно отличают их от коллег с иным образованием.

Список литературы

1. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки (к истории вопроса) // Проблемы международного вспомогательного языка. - М., 1991, стр45-68.
2. Нисенбаум М. Е. Латинский язык. Эксмо, 2008 ,стр34-42стр.
3. Подосинов А.В, Щавелева Н. И. Введение в латинский язык и античную культуру. М., 1995,стр4-22стр.
4. <http://dic.academic.ru/dic.4>. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://ru.wikipedia.org/>

Латинские, греческие числительные

В образовании научной биологической и ботанической терминологии участвует ряд компонентов латинско-греческого происхождения.

Латинские числительные-приставки

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. un-, uni- | одно- |
| 2. bi- | дву- |
| 3. ter-, tri- | три- |
| 4. quadr-, quadri- | четырёх- |

5. quinque-	пяти-
6. sex-	шести-
7. septem-	семи-
8. octo-	восьми-
9. novem-	девяти -
10. decies-	десяти-
11. undecies-	одиннадцати-
semi-	пол-, полу-

Греческие числительные-приставки

В химической номенклатуре употребляются греческие числительные-приставки.

1. mon(o)-	моно- или одно-
2. di-	ди- или дву-
3. tri-	три-
4. tetra-	тетра-
5. penta-	пента-
6. hexa-	гекса-
7. hept(a)-	гепта-
8. oct(a)-	окта-
9. ennea-	энне- или non- non- (лат.)
10. dec(a)-	дек(а)-
11. undec-	ундек-
12. dodec-	додек-
13. tridec-	тридек-
14. tetradec-	тетрадек-
15. pentadec-	пентадек-

Список литературы

1. Латинский язык и основы терминологии, Практикум, Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., 2009.

Принципы биологической систематики

Систематика изучает биологическое разнообразие организмов. Основная цель любого систематического исследования — классификация существующего (и существовавшего ранее) многообразия и установление родственных и эволюционных отношений между видами и другими группами организмов (таксонами).

Высшая таксономическая категория в систематике — царство (Regnum). Современные систематики выделяют от трех до девяти царств органического мира. Наиболее широко известны системы известного американского биолога Р. Х. Уиттекера (обосновавшего выделение пяти царств живой природы) и одного из крупнейших отечественных ботаников, академика А. Л. Тахтаджяна.

Согласно представлениям последнего, на Земле существуют четыре царства органического мира. Царство Прокариоты включает бактерии, сине-зеленые водоросли (цианобактерии) и лучистые грибки (актинобактерии, актиномицеты). Царство Грибы объединяет в себе гетеротрофные неподвижные, большей частью нитчатые организмы. Царство Растения состоит из фотосинтезирующих эукариотических организмов (по мнению других систематиков, оно должно включать только высшие растения). Царство Животные — организмы, клетки которых лишены плотной клеточной оболочки, не содержат пластид и фотосинтетических пигментов. По традиции организмы, входящие в царства прокариот и грибов, рассматриваются здесь вместе с царством растений в узком, современном его понимании. Задача систематики — каталогизация, сопоставление и анализ признаков организмов и создание на этой основе классификационной системы, которая отражала бы эволюционные взаимоотношения между организмами, являлась бы отражением эволюционного процесса.

Классификационная система подразделяется на соподчиненные друг другу систематические категории, или единицы, — таксоны. Основная таксономическая категория, используемая в биологической систематике, — вид. Специфика каждого вида выражена морфологически и служит выражением его генетических особенностей. Близкие виды образуют роды, близкие роды — семейства, семейства — порядки, порядки — классы, классы — отделы, и, наконец, отделы образуют царства органического мира. Каждое растение принадлежит к ряду последовательно соподчиненных таксонов. Это иерархическая система классификации. В биологии любое научное название вида (в том числе и вида растений) состоит из двух латинских слов (является бинарным): и него входят название рода и видовой эпитет. Например, паслён чёрный (*Solanum nigrum*). Каждый род (в том числе род Паслён) содержит в своем составе определенное количество видов, отличающихся друг от друга своей морфологией, биохимией, экологией, ролью в растительном покрове и другими свойствами. Бинарные латинские названия растений приняты научным сообществом, понятны специалистам разных стран и закреплены в Международных номенклатурных кодексах, регулирующих и определяющих таксономические правила. В научных публикациях следует пользоваться международной номенклатурой, а не местными названиями растений. Основателем бинарной номенклатуры является выдающийся шведский естествоиспытатель Карл Линней (1707-1778), который в 1753 г. опубликовал свой труд «*Species plantarum*» («Виды растений»).

Положение вышеназванного вида (паслён чёрный) в современной классификационной системе: Царство Plantae — растения. Отдел Angiospermae, или Magnoliophyta —

Покрытосеменные, или Цветковые растения. Класс Dicotyledones — двудольные. Порядок Scrophulariales — Норичникоцветные. Семейство Solanaceae — Паслёновые. Род Solanum — Паслён. Вид Solanum nigrum — Паслён чёрный. Видовое название необходимо сопровождать фамилией автора, который впервые дал научное описание вида и ввел его название в научный обиход: Solanum nigrum L. (L. — аббревиатура фамилии Линнея — Linnaeus). Согласно Международному кодексу ботанической номенклатуры, существуют правила образования названий для таксонов различного ранга, что позволяет сразу различать их уровень. Так, многочисленные названия отделов имеют окончания -phyta. Например, отдел Цветковые растения называется Magnoliophyta, отдел Зеленые водоросли — Chlorophyta и пр. Название порядков имеет окончание -ales. Например, порядок Лютикоцветные — Ranales, порядок Злакоцветные — Poales и т. д. Название семейств имеет окончание -aceae. Например, семейство Розоцветные — Rosaceae, семейство Бобовые — Fabaceae и т. д.

Общая характеристика систематики растений и животных

Органический мир сложен и многообразен. Для того чтобы понять его и ориентироваться в нем, человек создавал различные системы органического мира. Системы сначала были искусственными, так как строились на случайных признаках, не учитывающих глубинное родство организмов. И только после открытия эволюционной теории и выявления глубокого родства между различными, в том числе и далекими друг от друга, организмами, стало возможным создание естественной системы органического мира. Это очень сложное дело, и естественная система пока полностью не сформирована, так как еще недостаточно сведений о тех или иных организмах, но основы такой системы разработаны, а место того или иного вида в этой системе уточняется. Рассмотрим в общем виде основную структуру системы органического мира, созданную трудами большого количества ученых-биологов. Весь органический мир по принципу наличия клетки в организме разделяется на две империи — империи Неклеточные и Клеточные. Империя Неклеточные образована одним надцарством, в свою очередь состоящим из одного царства — Вирусы. Империя Клеточные по наличию в клетках ядра делится на два надцарства — Прокариоты и Эукариоты. Прокариоты образованы царством Прокариот, состоящего из двух отделов — отдел Бактерии и отдел Синезеленые водоросли. Эукариоты образованы тремя царствами — Растения, Животные, Грибы. Система органического мира образована таксономическими единицами, или таксонами.

Таксоны в биологии. В Международном кодексе ботанической номенклатуры (Венский кодекс, 2006) под термином «таксон» понимается таксономическая группа любого ранга, при этом подразумевается, что каждое растение рассматривается как принадлежащее к неопределённому числу таксонов последовательно соподчинённого ранга, среди которых ранг вида считается основным. Аналогично определяется таксон и в зоологии. В современных биологических классификациях таксоны формируют иерархическую систему: каждый таксон, с одной стороны, состоит из одного или большего числа таксонов более низкого уровня общности, в то же время каждый таксон является частью другого таксона — группы более высокого уровня общности. Такая иерархическая система именуется таксономической иерархией, а различные её уровни — таксономическими рангами. С 1970-х годов окончательно утвердилось положение о том, что таксонами следует считать только монофилетические группы.

Характеристики таксона. Три наиболее существенные характеристики таксона в современной биологической систематике суть объём, диагноз и ранг.

Ранг таксона. В классификации «отца систематики» Карла Линнея таксоны были выстроены в следующую иерархическую структуру.

- Царство (лат. *regnum*) Animalia (животные)
- Тип (лат. *phylum*) Chordata (хордовые)
- Класс (лат. *classis*) Mammalia (млекопитающие)
- Порядок (Отряд) (лат. *ordo*) Primates (приматы)
- Род (лат. *genus*) Homo (человек)
- Вид (лат. *species*) Homosapiens (человек разумный)
- Разновидность (лат. *varietas*)

Уровни этой иерархии получили названия рангов. Ранги (универсальные уровни иерархии, имеющие собственные названия) нашли отражение в классификации в конце XVII века, и с тех пор, несмотря на критику с теоретических позиций, составляют неотъемлемую часть таксономической практики. В связи с существенно более детальным представлением учёных-систематиков о структуре биологического разнообразия число рангов со времён Линнея значительно возросло. Относительное указание рангов содержательнее абсолютного. Первое (относительное) отражает объективные представления о соподчиненности групп. Например, утверждение о том, что к *семейству Aidae* относятся *роды Aus, Bus* и *Cus*, по сути говорит о том, что три группы объединены в четвертую, и в принятой системе рангов речь идёт об объединении трёх родов в семейство. Второе (абсолютное) нередко отражает лишь субъективные представления о степени обособленности данной группы от других. Например, утверждение о том, что группу в составе *Aus, Bus* и *Cus* следует считать именно *семейством Aidae*, а не *подсемейством Ainae*, в отрыве от обсуждения вопроса о положении и иерархической соподчиненности этой группы в системе выглядит бессмысленным.

Список литературы

1. Шаталкин А. И. Биологическая систематика. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 184 с. — ISBN 5-211-00145-1.
2. Шаталкин А. И. Таксономия. Основания, принципы и правила. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. — 600 с. — 600 экз. — ISBN 978-5-87317-847-6. — УДК 579.8.06.
3. Шипунов А. Б. Основы теории систематики. — М.: Книжный дом «Университет», 1999. — 56 .

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении латинскому языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, проверочные работы, контрольные работы.

В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; подготовить творческое задание по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет.

2.1. Зачет: шкала оценивания – *зачтено* / *не зачтено*. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

посетить не менее 70% практических занятий;

выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;

получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Контролирующие материалы для аттестации студентов (зачет) по дисциплине латинский язык

Вопросы к зачету (устная часть)

1. Откуда латинский язык получил свое название и почему его называют «мертвым»?
2. Назовите периоды развития латинского языка?
3. Территорию каких государств включала в себя Римская империя и почему латинский язык не получил широкого распространения в Греции и странах Востока?
4. Какое место занимал латинский язык в средневековой Европе?
5. Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?
6. Назовите правила произношения латинских гласных?
7. Какие дифтонги существуют в латинском языке и как они произносятся?
8. Назовите правила произношения латинских согласных и буквосочетаний?
9. Каким образом определяется долгота слога?
10. В каком случае слог считается кратким?
11. Расскажите правила ударения в латинских словах?
12. Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?
13. Назовите главные таксоны биологической таксономии.
14. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.
15. Как обозначаются названия семейств животных, растений?
16. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» и «Птицы»?
17. Как определяется грамматический род существительных?
18. Как определяется практическая основа существительных?
19. По какому признаку принято определять латинские склонения существительных?
20. На какие группы делятся латинские прилагательные?
21. Назовите словарную форму прилагательных всех групп.
22. Что значит согласовать прилагательное с существительным?
23. Как образуются причастия настоящего времени прошедшего времени?
24. Дайте определения понятиям «термин», «терминология», «номенклатура».

25. Что следует понимать под микробиологической терминологией?
26. Какие числительные латинского языка склоняются, и как они согласуются с существительными?

Письменная часть зачета

Задания:

1. Как обозначаются названия видов животных, растений на латинском языке?
2. Спишите. Поставьте ударение. Напишите транскрипцию. *Silīqua* – стручок; *squama* – чешуя; *Equisētum* – хвощ; *lingua* – язык; *ligūla* – язычок; *inflorescentia* – соцветие; *Stīpa* – ковыль; *Tīlia* – липа; *Tritīcum* – пшеница; *Urtīca* – крапива; *selectio* – отбор; *pallinatio* – опыление; *pistillum* – пестик; *copulation* – слияние; *unguicūlus* – ноготок; *fungus* – гриб; *fungūlus* – грибок; *quinque* – пять; *Quercus* – дуб; *suavis* – приятный, сладкий; *subtrībus* – подколено; *sanguis* – кровь; *aequālis* – равный; *suaveolens* – ароматный; *suadens* – убедительный; *consuetūdo* – привычка. *caulis* – стебель; *caudicūla* – хвостик; *cinereus* – серый; *citricus* – лимонный; *copiosus* – обильный; *eucyclicus* – равнокруговой; *excarnis* – без мякоти; *excēdens* – выступающий; *excelsus* – высокий; *aërobius* – аэробный; *eusporangiatus* – эвспорангиатный; *oecologia* – экология.
3. Напишите свою фамилию, свое имя по-латински.
4. Выпишите слова, в которых *C* читается как русская *К*. *Caulis* – стебель; *caudicūla* – хвостик; *cinereus* – серый; *citricus* – лимонный; *copiosus* – обильный; *eucyclicus* – равнокруговой; *excarnis* – без мякоти; *excēdens* – выступающий; *excelsus* – высокий; *exsertus* – исключенный; *caecus* – слепой; *extracellularis* – внеклеточный; *coenobium* – колония; *caesus* – опавший; *formosus* – красивый; *exalbuminosus* – безбелковый; *excisura* – вырез; *exsuccus* – без сока.
5. Напишите правила: *ti*, *x*, *qu*, *ae*.
6. По словарной форме определите склонение и род существительных, найдите их практическую основу. *Radix, icis f* – корень; *status, us m* – положение, статус; *miles, itis m* – солдат, воин; *magister, tri m* – учитель; *species, ei f* – вид; *fructus, us m* – плод; *terra, ae f* – земля; *petalum, i n* – лепесток; *flos, floris m* – цветок; *Bufo, onis f* – жаба.
7. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: корень, шея, голова, легкое, глаз, плод, растение, корова, сустав, тычинка, лепесток.
8. Определите род существительных разных склонений по окончанию прилагательных и напишите словарные формы прилагательных. *Cortex albus* – белая кора, *fructus maturus* – спелый плод, *flos ruber* – красный цветок, *radix amara* – горький корень, *species nova* – новый вид, *semen parvum* – мелкое семя, *humus nigra* – черная земля.
9. Переведите с латинского языка следующие словосочетания: *Unus calyx* – одна чашечка листа, *tria folia* – три листа, *costa prima*, *folium quartum*, *octo flores*, *duo petala*, *quinque baccae*, *quattuor radices*, *folium secundum*.
10. Образуйте от основы родовых названий названия семейств: а) растения: *Tilia, ae, f* – липа (семейство Липовые), *Plantago, inis, f* – подорожник (семейство Подорожниковые), *Lilium, i, n* – лилия (семейство Лилейные). б) животные: *Canis, is, f* – собака (семейство Псовые) *Mus, uris, m* – мышь (семейство Мышиные), *Equus, i, m* – лошадь (семейство Лошадиные).

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% и более требований преподавателя

-оценка « не зачтено» выставляется студенту, если студент выполняет менее 60% требований преподавателя

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-4» :

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. <i>oculus</i> | А. отверстие |
| 2. <i>vertebra</i> | Б. позвонок |
| 3. <i>os</i> | В. нос |
| 4. <i>nasus</i> | Г. кость |
| 5. <i>foramen</i> | Д. глаз |

Ответ: 1- Д, 2- Б, 3- Г, 4- В, 5- А

2. Coelenterata на русский язык переводится:

1. Кишечнополостные
2. Простейшие
3. Млекопитающие
4. Хордовые

Ответ: 1

3. Arthropoda — это:

1. Членистоногие
2. Животные
3. Многоклеточные
4. Насекомые

Ответ: 1

4. Укажите слова, в которых латинская буква С произносится как русский звук [к]:

1. *cervix*
2. *cerebellum*
3. *oculus*
4. *costa*
5. *capitulum*

Ответ: 1, 2.

5. Asteraceae — это:

1. вид
2. род
3. семейство

Ответ: 3.

6. Найдите слово с правильным чтением: *cervicalis*

1. кэрвикалис
2. цэрвикалис
3. цэрвицалис

Ответ: 2.

7. Правильный перевод термина «грудные позвонки»:

1. *vertebra thoracica*
2. *vertebrae thoracicae*
3. *vertebrae thoracica*
4. *vertebrarum thoracicarum*

5. *vertebrarum thoracicae*

Ответ: 2.

8. Укажите термины, обозначающие части растений:

1. *radix*

2. *scapula*

3. *folium*

4. *canis*

Ответ: 1, 3.

Задания открытого типа

9. Каков порядок слов в латинском термине, состоящем из определяемого слова, согласованного и несогласованного определений?

Ответ: ...

10. По какому признаку принято определять латинские склонения существительных?

Ответ: ...

11. Что значит согласовать прилагательное с существительным?

Ответ: ...

12. Какие дифтонги существуют в латинском языке и как они произносятся?

Ответ: ...

13. Как определяется практическая основа существительных?

Ответ: ...

14. Как обозначаются названия семейств животных?

Ответ: ...

15. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые»?

Ответ: ...

16. Образуйте от основы родового названия название семейства растения:

Tilia, ае, f - липа (семейство Липовые).

Ответ: ...

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-4» :

Задания закрытого типа

1. Звукосочетание [кв] на письме передается сочетанием букв:

1. *kv*

2. *qu*

3. *qv*

4. *cv*

Ответ: 2

2. Млекопитающие — это:

1. *Mammalia*

2. *Felidae*

3. *Chordatae*

4. *Avis*

Ответ: 1

3. Укажите слова, в которых латинская буква *C* произносится как русский звук [ц]:

1. *cervix*

2. *cerebellum*

3. *oculus*

4. *costa*

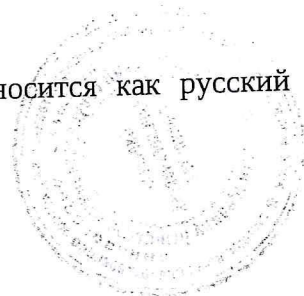
5. *capitulum*

Ответ: 1, 2

4. *Regnum* — это:

1. *вид*

2. *род*



3. царство
4. семейство

Ответ:3.

5. *Canis* — это:

1. вид
2. род
3. семейство

Ответ:2

6. Найдите слово с правильным чтением: *cauda*

1. сауда
2. кауда
3. цауда

Ответ:2.

7. Правильный перевод термина «позвоночный нерв»:

1. *nervus thoracicus*
2. *nervus vertebralis*
3. *nervus vertebrale*
4. *vertebrarum thoracicae*

Ответ: 2.

8. Укажите слова, обозначающие животных:

1. *canis*
2. *radix*
3. *felis*
4. *planta*

Ответ:1,3.

Задания открытого типа

9. Как обозначаются названия семейств растений?

Ответ: ...

10. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.

Ответ: ...

11. Переведите термины: *oculus sinister*, *foramen magnum*

Ответ: ...

12. Постройте термины с согласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных: белый цветок - *flos*, *floris* m; *albus*, a, um

Ответ: ...

13. Как определяется род существительных?

Ответ: ...

14. Напишите на латинском языке главные таксоны биологической таксономии.

Ответ: ...

15. Как образуются названия отрядов класса «Птицы»?

Ответ: ...

16. Образуйте от основы родового названия название семейства растения:

Lilium, i, n - лилия (семейство Лилейные).

Ответ: ...

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Составитель _____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ подпись Г

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).