

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Факультет ветеринарной медицины

ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям

Новосибирск 2021

УДК 619:616-071 (075)

ББК 48.61, я 73

К 493

Кафедра хирургии и внутренних незаразных болезней

Ветеринарная пропедевтика: учебно-методическое пособие для практических занятий/Новосиб. гос. аграр. ун-т; Сост. Глущенко Е.Е. – Новосибирск, 2021. – 18 с.

Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Утверждены и рекомендованы к изданию методической (учебно-методической) комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № ___ от _____ 20__ г.)

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
Занятие 1	5
Занятие 2	6
Занятие 3	6
Занятие 4	7
Занятие 5	8
Занятие 6	9
Занятие 7	10
Занятие 8	10
Занятие 9	11
Занятие 10	12
Занятие 11	13
Занятие 12	13
Занятие 13	14
Занятие 14	15
Занятие 15	16
Занятие 16	17

ВВЕДЕНИЕ

Ветеринарная пропедевтика - наука о методах клинических и лабораторных исследований животных, с целью распознавания сущности болезни и оценки состояния больного животного, постановки диагноза, а также выполнения лечебно-профилактических мероприятий.

Ветеринарная пропедевтика как научная дисциплина включает в себя три основных раздела:

1) Методология - включает в себя наблюдение за больным животным и методы его исследования: общие, которые осуществляются с помощью органов чувств (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия), и лабораторно-инструментальные;

2) Семиотика – изучает признаки болезни, их диагностическая значимость, принципы постановки диагноза;

3) Особенности мышления ветеринарного врача при распознавании болезни методика постановки диагноза.

Ознакомление с методами диагностики болезней животных начинается именно с данной дисциплины.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Тема: «Общее исследование животного». Исследование габитуса, слизистых оболочек, лимфатических узлов. Исследование кожи, подкожной клетчатки и шерстного покрова. Первичные и вторичные сыпи кожи. Классификация лихорадок и их характеристика. Изменения и функциональные нарушения в отдельных системах в зависимости от характера лихорадки. Типы лихорадок в зависимости от температурной кривой.

Цель занятия. Ознакомиться с основными принципами проведения общего клинического исследования животного.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- принципы обследования животного.

Студент должен уметь:

- проводить клиническое исследование животных.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных данных после проведения общего исследования.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение габитуса.
2. Типы телосложения, их клинические признаки. Клиническое значение определения телосложения.
3. Клинические признаки разных категорий упитанности.
4. Клиническое значение определения темперамента.
5. Типы конституции, их характеристика. Клиническое значение определения типа конституции.
6. Положение тела в пространстве, значение изменения положения тела.
7. Перечислить лимфатические узлы, которые оценивают при общем исследовании у разных видов животных.
8. Описать клинические признаки патологических состояний лимфатических узлов: острое набухание, хроническое набухание, гиперплазия.
9. Методика исследования слизистых оболочек у животных.
10. План исследования кожи.
11. Оценка шерстного покрова животных, клиническое значение.
12. Изменение физиологических свойств кожи.
13. Патологические изменения кожи.

14. Перечислить лимфатические узлы, которые оценивают при общем исследовании у разных видов животных.
15. Описать клинические признаки патологических состояний лимфатических узлов: острое набухание, хроническое набухание, гиперплазия.
16. Лихорадки, их клинические признаки. Стадии лихорадок.

Занятие 2

Тема: *«Методы клинического исследования»*. Основные и дополнительные методы исследования. Применение общих методов исследования и техника их выполнения.

Цель занятия. Ознакомиться с методами клинического исследования и освоить технику их выполнения.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- общие методы клинического исследования;
- специальные методы клинического исследования;
- специфические методы исследования;
- возможности применения методов клинического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить клиническое исследование больного животного с применением изученных методов;
- систематизировать результаты, полученные после обследования больного животного.

Студент должен владеть методами клинических исследований и навыками интерпретации полученных после обследования результатов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Характеристика общих методов исследований.
2. Характеристика специальных и специфических методов исследований.
3. Техника и правила проведения осмотра.
4. Техника и правила проведения пальпации.
5. Техника и правила проведения перкуссии.
6. Техника и правила проведения аускультации.

Занятие 3

Тема: *«Диагностика внутренних болезней»*.

Цель занятия. Диагноз. Виды диагнозов. Этапы для постановки полного диагноза.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- определение и классификацию диагнозов;
- этапы и последовательность постановки диагноза.

Студент должен уметь:

- на основании исследования и анализа симптомов ставить предварительный диагноз;
- систематизировать результаты, проводить дифференциальную диагностику и ставить окончательный диагноз.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных результатов исследования и врачебной логикой.

Вопросы для самоконтроля.

1. Определение диагноза.
2. Этапы для постановки диагноза
3. В чем отличие формального диагноза от индивидуального?
4. Требования, предъявляемые к полному диагнозу.
5. Виды неполных диагнозов.
6. Классификация диагнозов по методу построения.
7. Классификация диагнозов по времени постановки.
8. Классификация диагнозов по степени обоснованности.
9. Классификация диагнозов по ведущему методу.
10. Прогноз и виды прогнозов.
11. Клиническое значение прогнозирования.

Занятие 4

Тема: *«Сердечно-сосудистые аритмии. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности»*. Механизм возникновения сердечных аритмий, их диагностика. Функциональные методы исследования, диагностическое значение полученных результатов.

Цель занятия. Ознакомиться с классификацией аритмий, механизмом и причинами их возникновения.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- определение и классификацию аритмий;
- этиологию и механизм возникновения аритмий;
- принципы диагностики аритмий у животных;

- синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.

Студент должен уметь:

- проводить диагностику аритмий у животных;
- проводить дифференциальную диагностику сердечных аритмий у животных;
- систематизировать результаты, полученные после исследования сердца у животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных после исследования результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Определение аритмий сердца.
2. Основные функции сердца.
3. Классификация аритмий Аритмии сердца.
4. Аритмии, возникающие при нарушении функции автоматизма.
5. Аритмии, возникающие при нарушении функции проводимости.
6. Аритмии, возникающие при нарушении функции возбудимости.
7. Аритмии, возникающие при нарушении функции сократимости.
8. Синдром поражения перикарда.
9. Синдром общей сердечной недостаточности.
10. Синдром левосторонней сердечной недостаточности.
11. Синдром правосторонней сердечной недостаточности.
12. Синдром сосудистой недостаточности.

Занятие 5

Тема: «Графические методы исследования сердечно-сосудистой системы». Характеристика графических методов исследования и принципы на которых они основаны.

Цель занятия. Ознакомиться с графическими методами исследования сердечно-сосудистой системы.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, электрокардиограф.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- графические методы исследования сердечно-сосудистой системы;
- показания к проведению графических методов при исследовании сердечно-сосудистой системы.

Студент должен уметь:

- проводить электрокардиографическую диагностику;
- проводить дифференциальную диагностику нарушений сердечно-сосудистой системы;

- систематизировать результаты, полученные после исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных результатов при проведении графических методов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Графические методы исследования сердечно-сосудистой системы.
2. ЭКГ- диагностика. Правила и принципы применения.
3. Характеристика зубцов на ЭКГ.
4. Правила и принципы применения вектрокардиографии.
5. Правила и принципы применения баллистокардиографии.
6. Правила и принципы применения фонокардиографии.

Занятие 6

Тема: «Исследование верхних дыхательных путей». Методы исследования и клинические признаки поражения верхних дыхательных путей.

Цель занятия. Ознакомиться с методами и последовательностью исследования верхнего отдела дыхательной системы.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- последовательность исследования верхнего отдела дыхательной системы;
- методы исследования верхнего отдела дыхательной системы.

Студент должен уметь:

- проводить клиническое исследование верхнего отдела дыхательной системы;
- оценивать физиологическое состояние и патологические изменения верхних дыхательных путей;
- систематизировать результаты, полученные после исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании верхних дыхательных путей результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Характеристика и клиническое значение носовых истечений.
2. Исследование носа и носовой полости.
3. Исследование придаточных полостей и воздухоносных мешков у лошади.
4. Исследование гортани и трахеи.
5. Кашель, его характеристика, клиническое значение.
6. Характеристика патологического ларингиального дыхания.

Занятие 7

Тема: «Синдромы поражения органов дыхания». Специальные методы исследования органов дыхания. Синдромы поражения верхних дыхательных путей: придаточных полостей головы, гортани, трахеи. Основные синдромы заболеваний легких и плевры.

Цель занятия. Ознакомиться со специальными методами исследования дыхательной системы.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического исследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- последовательность проведения специальных методов исследования дыхательной системы;
- основные синдромы поражения дыхательной системы.

Студент должен уметь:

- проводить исследование дыхательной системы, применяя графические методы;
- оценивать физиологическое состояние и патологические изменения со стороны дыхательной системы;
- систематизировать результаты, полученные после исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризовать графические методы исследования дыхательной системы.
2. Синдром поражения носа.
3. Синдром поражения придаточных полостей.
4. Синдром поражения бронхов.
5. Синдром поражения легких.
6. Синдром поражения плевры.

Занятие 8

Тема: «Морфология клеток крови». Морфологические особенности эритроцитов и лейкоцитов у различных видов животных. Особенности изменения морфологии клеток крови в зависимости от патологического процесса.

Цель занятия. Ознакомиться с морфологическими свойствами и особенностями клеток крови у разных видов животных.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, плакаты, гематологические атласы, лабораторное оборудование.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- морфологические свойства клеток крови;
- морфологические свойства крови в зависимости от вида животного;
- лабораторные методы исследования морфологических свойств крови.

Студент должен уметь:

- проводить лабораторное исследование крови;
- оценивать морфологические особенности крови при различных физиологических состояниях и патологиях у животных.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании результатов и постановки гематологического диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных.
2. Изменения морфологии эритроцитов.
3. Морфологические особенности лейкоцитов у разных видов животных.
4. Изменения морфологии лейкоцитов.
5. Современная теория гемопоэза.

Занятие 9

Тема: «Исследование лейкоцитарной формулы». Лейкоцитарный профиль, его определение. Диагностическое значение лейкоцитарных сдвигов. Гемобластозы.

Цель занятия. Ознакомиться с морфологическими свойствами и особенностями клеток крови у разных видов животных.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, плакаты, гематологические атласы, лабораторное оборудование.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- определение лейкограммы;
- лейкоцитарные сдвиги и их диагностическое значение;
- определение и классификация гемобластозов.

Студент должен уметь:

- делать забор крови и готовить мазки;
- подсчитывать лейкограмму;
- оценивать изменения лейкограммы при различных физиологических состояниях и патологиях у животных.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании результатов и постановки гематологического диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Определение лейкограммы.
2. Понятие о гематологическом профиле.
3. Виды лейкоцитарных сдвигов.
4. Определение гемобластозов.
5. Изменения картины крови при гемобластозах.

Занятие 10

Тема: *«Синдромы поражения органов системы пищеварения»*. Методы исследования системы пищеварения преджелудков и сычуга жвачных, желудка у моногастричных. Физико-химические и микроскопические исследования содержимого желудка и желудочного сока.

Цель занятия. Ознакомиться с методами и последовательностью исследования верхнего преджелудков и сычуга у жвачных и желудка у моногастричных.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- последовательность исследования преджелудков, сычуга и желудка;
- методы исследования пищеварительной системы;
- особенности анатомии и физиологии желудка у разных видов животных.

Студент должен уметь:

- проводить клиническое исследование преджелудков, сычуга и желудка;
- оценивать физиологическое состояние и патологические изменения, выявляемые при исследовании преджелудков, сычуга и желудка;
- систематизировать результаты, полученные после проведения исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании преджелудков, сычуга и желудка результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Топография преджелудков и сычуга у крупного рогатого скота.
2. Топография желудка у лошади.
3. Исследование рубца у крупного рогатого скота.
4. Исследование сетки у крупного рогатого скота.
5. Исследование книжки у крупного рогатого скота.
6. Исследование сычуга у крупного рогатого скота.
7. Исследование желудка у лошади.

8. Исследование органов брюшной полости и их топография у свиней и плотоядных.
9. Физико-химическое и микроскопическое исследование содержимого желудка и желудочного сока.

Занятие 11

Тема: «Синдромы поражения органов мочевой системы». Диагностика заболеваний мочевой системы. Синдромы, характерные для поражения определенных отделов мочевой системы.

Цель занятия. Ознакомиться с основными синдромами поражения мочевой системы.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- общие и специальные методы исследования мочевой системы;
- основные синдромы поражения мочевой системы.

Студент должен уметь:

- проводить исследование мочевой системы, с использованием общих и специальных методов;
- оценивать патологические изменения в системе, распознавать синдромы;
- систематизировать результаты, полученные после проведения исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Опишите мочевой синдром.
2. Отечный синдром и его причины.
3. Гипертензионный синдром.
4. Нефротический синдром.
5. Синдром почечной недостаточности.
6. Синдром поражения мочевого пузыря.
7. Синдром поражения уретры.

Занятие 12

Тема: «Исследование вегетативной нервной системы». Синдромы поражения нервной системы. Исследование зон Захарьина-Хеда. Фармакологический и рефлекторный методы исследования. Специальные методы исследования нервной системы. Теория о невризме И.П. Павлова.

Цель занятия. Ознакомиться с методами и последовательностью исследования нервной системы.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- последовательность исследования вегетативной нервной системы.
- общие и специальные методы исследования вегетативной нервной системы.

Студент должен уметь:

- проводить клиническое исследование вегетативной нервной системы, используя физикальные и специальные методы;
- оценивать физиологическое состояние и патологические изменения, связанные с поражением нервной системы;
- систематизировать результаты, полученные после исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании нервной системы результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Значение и методы исследования нервной системы.
2. Исследование поведения, изменения.
3. Исследование черепа и позвоночного столба.
4. Клиническое значение исследования поведения.
5. Значение и методы исследования анализаторов.
6. Исследование двигательных функций.
7. Исследование рефлексов, изменения.

Занятие 13

Тема: «Диагностика нарушения жирового, водно-электролитного, витаминного и минерального обменов». Причины и генез расстройств. Лабораторные и клинические методы диагностики. Клиническое значение определения показателей жирового, водно-электролитного, витаминного и минерального обменов.

обменов.

Цель занятия. Ознакомиться с методами и последовательностью диагностики обменов веществ.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного, лабораторное оборудование.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- причины и генез нарушений жирового и водно-электролитного обменов веществ;
- причины и генез нарушений витаминного и минерального обменов веществ;
- общие и специальные методы исследования обменов веществ;
- лабораторные методы исследования обменов веществ.

Студент должен уметь:

- проводить клиническое исследование животных с нарушением обменов веществ, используя физикальные и специальные и лабораторные методы;
- оценивать физиологическое состояние и определять патологические изменения;
- систематизировать результаты, полученные после исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Клиническое значение исследования липидного и водно-электролитного обменов веществ.
2. Методы исследования обменов веществ.
3. Исследование показателей липидного обмена, диагностическое значение.
4. Основные синдромы нарушения липидного обмена.
5. Диагностическое значение исследования воды.
6. Этиология и клинические формы нарушения водно-электролитного обмена.
7. Синдромы нарушения водно-электролитного обмена.
8. Клиническое значение исследования витаминного и минерального обменов веществ.
9. Исследование показателей витаминного обмена, диагностическое значение.
10. Исследование показателей минерального обмена, диагностическое значение.
11. Диагностическое значение исследования витамина А.
12. Диагностическое значение исследования витаминов группы В.
13. Диагностическое значение исследования витамина С и К.
14. Диагностическое значение исследования витамина Е.
15. Диагностическое значение исследования витамина Д.
16. Этиология и клинические формы проявления макро- и микроэлементозов.

Занятие 14

Тема: «Диагностический этап диспансеризации». Определение, значение

и этапы диспансеризации. Характеристика и значение диагностического этапа.

Цель занятия. Ознакомиться с диспансеризацией животных.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного, лабораторное оборудование.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- определение и значение проведения диспансеризации;
- особенности проведения диспансеризации у животных различной продуктивности.

Студент должен уметь:

- проводить исследование групп животных с применением общих, специальных и лабораторных методов;
- оценивать физиологическое состояние и патологические изменения у животных модельных групп;
- систематизировать результаты, полученные после исследования животных.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Диспансеризация, определение и значение.
2. Этапы диспансеризации.
3. Формирование контрольных групп животных.
4. Понятие синдрома стада.
5. Анализ производственных показателей, значение.
6. Определение биогеоценозов.
7. Болезни, возникающие у животных вследствие неблагоприятных изменений биогеоценозов.
8. Экологическая характеристика популяций животных для диагностики эндемических болезней.
9. Экологическая характеристика биогеоценозов для диагностики эндемических болезней.
- 10.
11. Клиническое обследование контрольных групп животных.
12. Лабораторные показатели, определяемые при диспансеризации.

Занятие 15

Тема: «Рентгенодиагностика болезней внутренних органов». Патологиче-

ские состояния органов грудной и брюшной полостей в рентгеновском изображении.

Цель занятия. Ознакомиться с основными принципами рентгенодиагностики болезней органов грудной и брюшной полости животных.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, рентгенограммы, негатоскоп.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- принципы проведения рентгенологической диагностики болезней органов грудной полости животных;

- принципы проведения рентгенологической диагностики болезней органов брюшной полости животных.

Студент должен уметь:

- проводить оценку рентгенограмм при различных патологических процессах в органах грудной и брюшной полости у животных;

- определять необходимость и показания к проведению рентгеновского исследования у животных, при поражениях органов грудной и брюшной полости.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Рентгенологические методы исследования.
2. История развития рентгенологии.
3. Физико-химические основы рентгенологии.
4. Рентгеноскопия, характеристика, достоинства и недостатки.
5. Рентгенография, характеристика, достоинства и недостатки.
6. Флюорография, характеристика, достоинства и недостатки.
7. Правила проведения рентгенографии грудной полости.
8. Правила проведения рентгенографии брюшной полости.
9. Рентгенологические признаки изменения пищевода.
10. Рентгенологические признаки изменения силуэта сердца.
11. Альвеолярный тип поражения легких.
12. Бронхиальный тип поражения легких.
13. Интерстициальный тип поражения легких.
14. Патологические состояния органов брюшной полости в рентгеновском изображении.

Занятие 16

Тема: «Лабораторные методы исследования желез внутренней секреции. Изменение основных биохимических показателей крови, мочи, при патологиях эндокринных желез.

Цель занятия. Ознакомиться с лабораторными методами и диагностики желез внутренней секреции.

Материально-техническое сопровождение занятия. Мультимедийное оборудование, экран, презентация, животное, набор инструментов для клинического обследования животного, лабораторное оборудование.

Задачи занятия.

Студент должен знать:

- причины и генез эндокринных нарушений у животных;
- лабораторные методы исследования эндокринных органов.

Студент должен уметь:

- проводить лабораторное исследование крови и мочи у животных, с эндокринными нарушениями;
- оценивать физиологическое состояние и определять патологические изменения, связанные с гормональными нарушениями;
- систематизировать результаты, полученные после исследования животного.

Студент должен владеть навыком интерпретации полученных при исследовании результатов и постановки диагноза.

Вопросы для самоконтроля.

1. Клиническое значение исследования лабораторных показателей эндокринных органов.
2. Изменение основных биохимических показателей крови при патологиях щитовидной железы.
3. Изменение основных биохимических показателей крови при патологиях паращитовидных желез.
4. Изменение основных биохимических показателей крови при патологиях поджелудочной железы.
5. Изменение основных биохимических показателей крови при патологиях надпочечников.
6. Изменение основных биохимических показателей мочи, при патологиях эндокринных желез.

ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Учебно-методическое пособие для практических занятий

Составители

Глущенко Екатерина Евгеньевна

В авторской редакции