

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра истории и философии

Рег. № У.И.Р.03-01

«05» 10 2022г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «12» 09 2022г. № 2
Заведующий кафедрой истории и
философии

(подпись)

С.И. Черных

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.01 Философия

Шифр и наименование дисциплины

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки

Управление муниципальным развитием

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
1	Ведение в философию	УК-5 ОПК-2	Доклады, сообщения, тест
Раздел 2			
2	Историческая динамика и проблемы философии	УК-5 ОПК-2	Доклады, сообщения, тест
	Реферат, зачет	УК-5 ОПК-2	Темы реферата, вопросы к зачету

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра истории и философии

Темы реферата

по дисциплине *Философия*

Философское мировоззрение

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
2. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Мифология как мировоззрение.
4. Религия как мировоззрение.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Мифология, наука, философия.
8. Развитие и взаимное влияние математики, философии и искусства.
9. Философия, религия и наука и их соотношения в философском знании.
10. Философский поиск истины

Основные направления, школы и этапы развития философии

1. Философия Древнего Китая.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Пифагора и пифагорейцев.
4. Античная натурфилософия.
5. Проблема соотношения души и тела в античной философии.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Сократ и софистика.
8. Учение Платона об эйдосах.
9. Учение Платона о государстве.
10. Образ Сократа в диалогах Платона.
11. Учение Аристотеля о политике.
12. Гносеология Аристотеля.
13. Этика и политика в античной философии.
14. Гедонизм и эпикуреизм.
15. Стоицизм как этическая система.
16. Скептицизм в античной философии.
17. Римско-эллинистический период античной философии.
18. Философия Плотина и неоплатонизм.
19. Проблема смысла истории в средневековой философии.
20. Патристика и ее основные проблемы.
21. Философия Аврелия Августина.
22. Схоластика и ее роль в историко-философском процессе.
23. Учение Фомы Аквинского о вере и разуме.
24. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

4. Принципы и основные законы развития бытия.
5. Современная картина бытия.
6. Развитие как объект философского анализа.
7. Материя и ее основные свойства.
8. Пространство и время. Современные концепции.
9. Детерминизм и индетерминизм.
10. Бытие и креационные амбиции человека.
11. Творчество как онтологический феномен.
12. Онтологические основания социальных процессов.
13. Онтологические основания культуры.
14. Жизнь. Творчество. Человек.

Человек, культура, этика, общество, история

1. Общество — целостная развивающаяся система.
2. Проблема человека в западной философии.
3. Феномен бунтующего человека.
4. Философская антропология М. Шелера.
5. Человек в философии Т. де Шардена.
6. Человек в философии жизни.
7. Проблема человека: Запад-Россия-Восток.
8. Свобода и ответственность человека в философии экзистенциализма.
9. Свобода человека и феномен бегства от свободы.
10. Проблема человека в русской религиозной философии.
11. Феномен отчуждения и самоотчуждения человека.
12. Жизнь, смерть, бессмертие.
13. Проблемы войны и мира в различных философских учениях и исторических периодах.
14. Смысл человеческого бытия.
15. Проблема смысла жизни в русской философии XIX-XX века.
16. Эрос и любовь в русской философии XIX-XX вв.
17. Биологическое и социальное в человеке.
18. Основные проблемы философии истории.
19. Человек как субъект истории.
20. Проблема добра и зла в философии.
21. Проблема справедливости в философии.
22. Феномен ресентиментного сознания.
23. Совесть и вина.
24. Основные проблемы философии культуры.
25. Культура и цивилизация: единство и различие.
26. Проблемы философии русской культуры.

Сознание и познание

1. Проблема сознания в классическом психоанализе 3. Фрейда и концепциях неопрейдизма.

По согласованию с преподавателем, могут быть выбраны и другие темы рефератов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

21. Понятие русской религиозной философии, предпосылки, литературоцентричность. Антропо-тео-космоцентризм.
22. Основные идеи и проблемы русской философии. / С.Л. Франк «Смысл жизни» / русский космизм / философия свободы Н. Бердяева / Русская идея (Соловьев, Бердяев) / И. Ильин «О сопротивлении злу силой».
23. Русская онтология познания. Философия всеединства Вл. Соловьева / гносеология сердца П.Д. Юркевича / славянофилы о цельном знании.
24. Европейская философия 20 в. Творческая эволюция А. Бергсона / Феноменология Э. Гуссерля / Фундаментальная онтология М. Хайдеггера / К. Ясперс о пограничных ситуациях / Антропология Макса Шелера / Постмодерн (М. Фуко, Ж. Лиотар, П. Козловски) / Мигель де Унамуно о трагическом чувстве жизни.
25. Онтология (основные проблемы). Бытие. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика. Прогресс и регресс.
26. Гносеология (основные проблемы). Виды, формы и методы познания. Единство чувственного и рационального в познании.
27. Антропология (основные проблемы). Универсальность и уникальность человека. Проблемы бытия человека.
28. Этика. Философия морали. Добро и зло. Справедливость. Свобода. Ответственность.
29. Основные проблемы философии права. Право и мораль. Право и закон.
30. Эстетика. Герменевтика. Философия искусства. Красота. Гармония. Катарсис.
31. Основные концепции и проблемы философии истории, культуры и общества.
32. Глобализм и антиглобализм.

Примечание:

Знаки / и // означают «по-выбору», т.е. необходимо выбрать для полного ответа одно учение или философа.

Критерии оценки:

Отметка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы.

Отметка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

6. Социал-дарвинизм и евгеника.
7. Генная инженерия и биотехнологии.

Раздел 2. Историческая динамика и проблемы философии

Тема 2.1. Специфика и проблематика философии Индии и Китая

1. Философские школы Др. Индии. Мистика.
2. Философские темы и идеи буддизма.
3. Духовные основания мировоззрения др. китайцев.
4. Даосизм. Лао-цзы.
5. Дао в даосизме и конфуцианстве.
6. Конфуцианство.
7. Золотое правило нравственности.
8. Учение о совершенном человеке.
9. Стратегичность китайского мышления.

Тема 2.2. Античная философия

1. Мифология.
2. Эпос Гомера.
3. Классическая древнегреческая трагедия.
4. Основные периоды античной философии: классический, эллинистический, римский
5. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
6. Элейская школа (Парменид, Зенон) .
7. Гераклит.
8. Демокрит.
9. Пифагор.
10. Софисты.
11. Жизнь и учение Сократа.
12. Философия Платона.
13. Диалоги Платона.
14. Метафизика, логика и этика Аристотеля.
15. Киники.
16. Учение Эпикура.
17. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
18. Римский стоицизм.
19. Сенека «Письма к Луцилию», поучения Эпиктета, «Размышления» Марка Аврелия. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Прокл).

Тема 2.3. Философия Средних веков

1. Возникновение христианской цивилизации: радикальная смена духовно-ценностной парадигмы традиционного общества.
2. Философские темы Библии. Учение о Боге и человеке. Проблема смерти и бессмертия человека в Ветхом и Новом Заветах.
3. Философия истории, метафизика и этика Ветхого и Нового Заветов.
4. Теоцентризм средневековой философии.
5. Апологетика, патристика, схоластика.

Тема 2.5. Немецкая классическая философия

1. Философия И. Канта. Четыре основных вопроса философии по И. Канту.
2. Теория познания И. Канта: «вещь в себе» и «вещь для нас»; априорные формы чувственности и рассудка; идеи «чистого разума»: свобода, Бог и бессмертие души, антиномии разума.
3. Агностицизм Канта.
4. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Моральный и легальный поступок.
5. Философия религии.
6. Антропология: человек как феномен и ноумен.
7. Роль и место учения И. Канта в истории философии.
8. Философская система Г.В.Ф. Гегеля как единство диалектики, онтологии, логики и теории познания.
9. Философия истории, этика и философия права Гегеля.
10. Идеализм и спекулятивный характер философии Гегеля.
11. Основные итоги развития немецкой классической философии.

Тема 2.6. Кризис классической философии

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Философское учение К. Маркса: социальные условия, теоретические источники и культурные предпосылки. «Экономическо-философские рукописи 1844 года».
3. Праксиология Маркса.
4. Понятие отчуждения: ее содержание и философский смысл.
5. Понятие и смысл ОЭФ.
6. Философия истории и учение о коммунизме К. Маркса.
7. Антропология и социальная философия. «Тезисы о Фейербахе».
8. Трансформации и вариации марксизма.
9. Кризис рационализма в философии, его проявления, причины и духовные последствия.
10. Сциентизм и антисциентизм.
11. Иррационализм.
12. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле.
13. Пессимизм А. Шопенгауэра.
14. Ф. Ницше и философия жизни.
15. Аполлоновское и дионисийское начала в культуре. Символическая трактовка философского знания.
16. Воля к власти и идея сверхчеловека. «Так говорил Заратустра». Философия жизни.
17. Возникновение экзистенциальной философии.
18. Антропология и философия религии С. Кьеркегора.
19. Эстетическое, этическое и религиозное переживания как ступени приближения к Богу.
20. Утилитаризм (И. Бентам).
21. Прагматизм У. Джемса.

2. Психоанализ. З. Фрейд о бессознательном.
3. Трагическое чувство жизни в учении М. де Унамуно.
4. А. Бергсон «Творческая эволюция».
5. Феноменология Э. Гуссерля. Борьба против психологизма в гносеологии. Понятие интенции.
6. Экзистенциализм.
7. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
8. Диалектика свободы и ответственности в философии Ж.-П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм»).
9. Философия абсурда А. Камю («Эссе об абсурде», «Бунтующий человек»).
10. Учение К. Ясперса о пограничных ситуациях.
11. Понятие коммуникации. Философия истории К. Ясперса.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм.
13. Философские основания и идеи постклассического психоанализа.
14. Аналитическая психология К. Юнга.
15. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Попытки синтеза фрейдизма с марксизмом и экзистенциализмом. Г. Маркузе.
16. Особенности постмодернистского дискурса (Фуко, Лиотар).

Тема 2.9. Философское знание и вызовы современного мира

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Современная геополитическая ситуация в мире.
3. Глобализация и деглобализация.
4. Глобализм и антиглобализм.
5. Радикальный секуляризм и религиозный фундаментализм.
6. Трансгуманизм.
7. Взаимодействие цивилизаций.
8. Футурошок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ДОКЛАДАМИ

Оценки «отлично» заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.

Оценки «хорошо» заслуживает доклад, в целом соответствующий заявленной теме, выполненный в пределах регламента (10-15 минут) или с небольшими отклонениями, или содержащий фактические ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом слайдов, отличающихся достаточной наглядностью и доступных для восприятия аудитории.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1 вариант

1. Материализм – это:
 - a) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
 - b) практический, здравый взгляд на вещи;
 - c) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
 - d) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

2. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированные
 - a) Гегелем
 - b) Декартом
 - c) Марксом
 - d) Аристотелем

3. Истинное бытие, по Платону, есть
 - a) мир эйдосов
 - b) космос
 - c) человеческое существование
 - d) разум человека

4. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии естествознания
 - a) XVII-XVIII вв.
 - b) X-XIV вв.
 - c) XIV-XVI вв.
 - d) XIX-XX вв.

5. Понимание человека как микрокосма характерно для философии
 - a) античности
 - b) Нового времени
 - c) современности
 - d) Возрождения

13. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- a) монизм
- b) плюрализм
- c) материализм
- d) дуализм

14. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- a) что я могу знать?
- b) что я должен делать?
- c) на что я могу надеяться?
- d) что такое человек?

15. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- a) философская антропология
- b) гносеология
- c) этика
- d) философия религии

16. Онтология – это учение о:

- a) бытии
- b) познании
- c) ценностях
- d) нравственности

17. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- a) античное искусство, философия, образ жизни
- b) христианское вероучение
- c) античная мифология и религия
- d) раннесредневековая патристика

7. Категории философии Конфуция:

- a) жэнь
- b) недеяние
- c) мокша
- d) небо

8. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- a) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- b) Существует освобождение от страдания.
- c) Существует причина страдания.
- d) Существование человека неразрывно связано со страданием

9. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

- a) Фалес
- b) Гераклит
- c) Сократ
- d) Аристотель
- e) Сенека

10. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

- a) эпикуреизм
- b) стоицизм
- c) скептицизм
- d) неоплатонизм

11. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- a) Фалес
- b) Гераклит
- c) Протагор
- d) Демокрит
- e) Сократ

1. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

- a) обоснование критериев истины
- b) поиск первоначала бытия
- c) человек, духовность, смысл жизни
- d) обоснование атеистического мировоззрения

Ответ: с

2. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- a) гуманизм,
- b) антропоморфизм,
- c) антропология;
- d) пантеизм.

Ответ: а

3. Идеализм – это:

- a) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- b) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- c) стремление обосновать значение идеалов в жизни,
- d) стремление человека к совершенству;
- e) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: b

4. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира

- a) дуализм;
- b) монизм;
- c) плюрализм.

Ответ: а

5. Материализм – это:

- a) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- b) практический, здравый взгляд на вещи;
- c) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- d) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: с

6. Понимание человека как микрокосма характерно для философии

А. Камю: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

М.К. Мамардашвили: «Философия - это сознание вслух. ... Во все времена и везде философия — это язык, на котором расшифровываются свидетельства сознания».

Вопросы:

1. Как в самой постановке предельного вопрошания отражается мировоззренческая позиция философа?
2. Каким образом эпоха, в которую жил мыслитель, влияет на предельное вопрошание (основной вопрос)?
3. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки основного вопроса философии или предельного вопрошания?

Ответ:

12 задание

И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я могу надеяться?
4. Что такое человек?

Вопрос:

Объясните, как соотносятся вопросы И. Канта с областями философского знания: этикой, гносеологией, антропологией, философией религии?

Ответ:

13 задание

Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Вопрос: Продолжите фразу, напишите термин и представителей этого направления, которых знаете (три персоналии).

Ответ:

14 задание

Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит».

и могила. Они жили в несовершенном, страдальческом, полном противоречий состоянии, и только где-то на вершине исторической жизни появляется, наконец, на истлевших костях всех предшествующих поколений такое поколение счастливых, которое взберется на вершину и для которого возможна будет высшая полнота жизни, высшее блаженство и совершенство». *Н.А. Бердяев (1874–1948) — русский философ*

Ответ:

17 задание

Прочтите высказывания античных философов:

«Каково бы ни было государство, в нем всегда есть два государства, враждебных друг другу: одно — государство богатых, другое — бедных» (Платон).

«Собственность должна быть общей только в относительном смысле, а вообще — частной» (Аристотель).

«Основное во всем этом — не столько уравнивать собственность, сколько устроить так, чтобы люди, от природы достойные, не желали иметь больше, а недостойные не имели такой возможности» (Аристотель).

Вопрос: Какая социально-философская проблема объединяет эти высказывания?

Ответ:

18 задание

Прочтите отрывок из произведения русского философа И.А. Ильина:

«Если русская философия хочет еще сказать что-нибудь значительное, верное и глубокое русскому народу и человечеству вообще, — после всех пережитых блужданий и крушений, то она должна прежде всего спросить себя, в чем ее призвание, с каким предметом она имеет дело и каков ее верный путь (метод)? Она должна возжелать ясности, честности и жизненности. Она должна стать убедительным и драгоценным *исследованием духа и духовности*. И прежде всего русские философские мыслители должны отказаться от намеренного выдумывания «философских систем». Философ вообще не обязан выдумывать и преподавать какую-то «систему». Это чисто немецкий предрассудок, от которого давно пора освободиться. Эта задача принадлежит к *мнимым* задачам культуры, и не следует воображать, будто она «сама собой подразумевается» <...>

Итак, философ совсем не призван «выдумывать систему». Достаточно, если он сделает все возможное, чтобы *предметно созерцать и мыслить*. А систематический строй он должен спокойно предоставить самому предмету: если его предмет в самом деле есть «система», то его философия верно передаст и изобразит ее; но если предмет есть бессвязная совокупность, то это обнаружится и в его предметной философии. Исследующий философ не смеет повелевать предмету; он не смеет и искажать его в своем изображении. <...> Надо честно, ответственно и предметно исследовать, а не выдумывать и

удостоверяться в его верности и силе, доверять ему, очищать свою душу ради него и предаваться ему. Он должен действовать в жизни *по совести и из совести*, в его лучах воспитать в себе духовный характер <...> должен воспитывать и очищать свое эстетическое созерцание и свой художественный вкус. В религии он должен научиться созерцанию и молитве <...> должен растить, крепить, очищать и углублять свое правосознание. Он должен поставить его в луч Божий и отыскать его последние, благороднейшие и чистые источники; а религиозность заставит его подчинить все это *воле к совершенству*. Он должен ввести свое правосознание в непосредственную жизнь, действовать из него, громко исповедовать его природу, вести за него борьбу и научиться толковать его интуиции и осуществлять его требования. Он должен отдать себя в его распоряжение и стать его верным орудием.

Таков настоящий путь (или «метод») философа. На этом пути обновится и расцветет будущая русская философия и тогда она перестанет праздно умствовать и предаваться соблазнительным конструкциям. Основное правило этого пути гласит так: сначала — *быть*, потом — *действовать* и лишь затем из осуществленного бытия и из ответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания — *философствовать*». Ильин И.А., русский религиозный философ (*Что есть философия? // Путь к очевидности*).

Вопросы:

1. Какие недостатки в отечественной рефлексии критикует И.А. Ильин?
2. Какую философскую традицию Европы критикует И.А. Ильин?
3. Что значит «путь к очевидности»? Что такое «очевидность»?
4. В чем состоит метод той философии, выработка которой необходима для России?

Ответ:

19 задание

Современны ли, на Ваш взгляд, мысли В.И. Вернадского по поводу необратимости разумной стадии в природе, могущей при помощи науки и разума помочь человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться».

Ответ:

20 задание

В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал: «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и

- b) идеализм;
- c) агностицизм;
- d) диалектика;
- e) метафизика.

Ответ: d

5 задание

Прочтите отрывок из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление»:

«...природа не аморфна и не бесформенна, как это веками считалось, а имеет определенное, точно ограниченное строение, которое должно, как таковое, отражаться и учитываться во всех заключениях и выводах, с Природой связанных...

Живая природа является основной чертой проявления биосферы...

Эта новая форма биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу.

У человека... эта форма биогеохимической энергии, связанная с разумом, с ходом времени, растет и увеличивается, быстро выдвигается на первое место. Этот рост связан, возможно, с ростом самого разума — процессом, по-видимому, очень медленным (если он действительно происходит), но главным образом с уточнением и углублением его использования...

Разум есть сложная социальная структура, построенная как для человека нашего времени, так и для человека палеолита, на том же самом нервном субстрате, но при разной социальной обстановке, слагающейся во времени...

В долгие тысячелетия человек резко изменил свое положение в живой природной среде и коренным образом изменил живую природу планеты. Это началось еще в ледниковый период, когда человек начал приручать животных, но долгие тысячелетия это не отражалось ярко на биосфере...

Коренное изменение началось в Северном полушарии после отхода последнего ледника, за пределами оледенения...

В течение последнего тысячелетия с XV в. до XX в. непрерывно шло, все усиливаясь, развитие мощного влияния человека на окружающую природу и ее им понимание. В это время совершился охват единой культурой всей поверхности планеты...

Вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатств, связанных с созданием единства и равенства всех людей, единства ноосферы, стал на очередь дня». В.И. Вернадский (1863–1945) — русский естествоиспытатель и мыслитель

Вопросы:

- a. Как физически очерчено пространство бытия человека? Какое место оно занимает в природе?
- b. Какова природно-биологическая структура человеческого бытия?

первобытному коммунизму, — возвращение столь же невозможное, как и нежелательное?». В.С. Соловьев, русский религиозный философ

Вопрос: Способно ли уничтожение частной собственности привести к прогрессу и счастью человека, на Ваш взгляд?

Ответ:

8 задание

К. Маркс (Экономико-философские рукописи 1844 г.) писал: «Животное непосредственно отождествлено со всей жизнедеятельностью. Оно не отличает себя от своей жизнедеятельности.

Оно есть эта жизнедеятельность. Человек же делает самое свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего сознания. Его жизнедеятельность — сознательная. Это не есть такая определенность, с которой он непосредственно сливается воедино. Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человека от животной жизнедеятельности. Именно лишь в силу этого он есть родовое существо. Или можно сказать еще так: он есть сознательное существо, т.е. его собственная жизнь является для него предметом именно лишь потому, что он есть родовое существо. Только в силу этого его деятельность есть свободная деятельность.

В переработке предметного мира человек впервые действительно утверждает себя как родовое существо. Это производство есть его деятельная родовая жизнь. Благодаря этому производству природа оказывается его (человека) производением и его действительностью. Предмет труда есть поэтому опредмечивание родовой жизни человека: человек удваивает себя уже не только интеллектуально, как это имеет место в сознании, но и реально, действительно, и созерцает самого себя в созданном им мире...

Отчужденный труд, отнимая у человека его предмет производства, тем самым отнимает у него его родовую жизнь, его действительную родовую предметность, а то преимущество, которое человек имеет перед животным, превращается для него в нечто отрицательное, поскольку у человека отнимает его неорганическое тело, природу.

...Самоотчуждение человека в его предмете выражается в том, что чем больше рабочий производит, тем меньше он может потреблять; чем больше ценностей он создает, тем больше сам он обесценивается и лишается достоинства; чем лучше оформлен его продукт, тем более изуродован рабочий; чем культурнее созданная им вещь, тем более похож на варвара он сам; чем могущественнее труд, тем немощнее рабочий; чем замысловатее выполняемая им работа, тем большему умственному опустошению и тем большему закабалению природой подвергается сам рабочий... Труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности;... он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развертывает свободно свою физическую и духовную

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).