ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 0x1D3E28C073B3DBB3DD6172743268EE29
Владелец: Бабин Владислав Николаевич
Действителен: с 28.04.2023 г. по 21.07.2024 г.

118

ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ»

Кафедра иностранных языков ФЭиУ

Рег. № БЭБп.03-03а

«07» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Иностранных языков
Протокол №6 от 10.10.22
Заведующий кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03 Иностранный язык (Английский язык)
Шифр и наименование дисциплины

06.03.01 Биология
Код и наименование направления подготовки

Профиль: Экологические биотехнологии

Новосибирск 2022

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	1. Тема 1 You and me	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, творческие задания
2.	Тема 2 A good job	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, презентация
3.	Тема 3 Work hard, play hard	УК – 4, ОПК-7	Разноуровневые задачи, эссе, проекты
4.	Тема 4 Somewhere to live	УК – 4, ОПК-7	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты
5.	Тема 5 City living	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, презентация
6.	Тема 6 Animal Husbandry as a future profession	УК – 4, ОПК-7	Разноуровневые задачи, Письменное эссе, устная презентация
7.	Тема 7 Animal Ecology	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, портфолио
8.	Тема 8 Basic Types of Animal Feeds	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, презентация
9.	Тема 9 Animal Breeding/ The Development of Genetics	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, разноуровневые задания,
10.	Тема 10. Biodiversity in Animal Breeding	УК – 4, ОПК-7	Разноуровневые задачи, эссэ
11.	Тема 11.Organic Farming and Sustainable Livestock Production	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, презентация
12.	Тема 12 Animal Ethology	УК – 4, ОПК-7	Контрольная работа, презентация финального портфолио

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине –**Иностранный язык (английский)**

Примерный вариант 1

1. Употребите нужную форму личных местоимений:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk to school together.
4. He teaches (we, us) English.
5. She sits near (I, me) during the lesson.
6. I always speak to (he, him) in English.
7. What is the matter with (he, him) today?

He explains the lesson to (we, us) each morning Задание 1

I. Раскройте скобки и употребите данные личные местоимения в притяжательном падеже , He) … composition is very interesting.

1.(We) … son goes to school.
2. (You) … sister is young.
3. (They) … knowledge of the subject is very poor.
4. (He) … name is John.
5. (I) … family lives in Kiev.
6. (She) … friends often visit her.

2. Употребите нужную форму личных местоимений:

8. I often see (they, them) in the bus.
9. She lives near (we, us).
10. (We, us) always walk to school together.
11. He teaches (we, us) English.
12. She sits near (I, me) during the lesson.
13. I always speak to (he, him) in English.
14. What is the matter with (he, him) today?
15. He explains the lesson to (we, us) each morning.
16. There are some letters here for you and (I, me).
17. I know (she, her) and her sister very well.

3. Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение:

1. I have lost … pen, may I take …?
2. If you've left … dictionary at home, you may take …
3. These pencils are … , take … if you want.
4. Help … , please.
5. He always makes dinner … .
6. We have very many relatives in … native town.
7. They can do it … .

8. … of you knows his address?
9. There is … butter on the table, but there isn't … milk.

4. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. William Shakespeare was born in 1564 and died in 1616 in Stratford-on-Avon.
2. Shakespeare wrote 37 plays.
3. Jack London was born on the 12th of January 1876 and died in 1916.
4. On April 12, 1961 the whole world learned about Gagarin's flight into space.

5. Скажите по-английски:

1 сентября 1984 года.
7 ноября 1990 года.
9 октября 1947 года.
11 марта 1951 года.
5 июля 1945 года.

6. Ответьте на вопросы:

When do we celebrate the first day of spring (Victory Day, New Year's Day, Christmas, Women's Day, May Day, Cosmonautics Day, Independence Day)?
When were you born?
When was your father (your mother, your sister, your friend, your cousin) born?

7. Прочтите вслух следующие существительные, запишите форму их множественного числа:

carpet, glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman, child, foot, tooth, life, handkerchief, tomato, scarf, sheep, deer, information, fish, coat

Примерный вариант 2

Задание 1. *Перепишите следующие предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе:*

1. Ann's father told some funny circus … . The funniest … was about a giant clown. (story, stories)
2. Many … live in an apartment house. Tom's … lives on the fourth floor. (family, families)
3. Do you know the name of this … ? The travellers will see many … . (country, countries)
4. Ben's dog has five brown … . One little … has a flat nose. (puppy, puppies)
5. Small … laugh and play. Jack's … has a new toy. (baby, babies)

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

Tall, long, short, hot, cold, nice, large, big, wide, strong, happy, warm, high, heavy, low hard, busy, easy, bright. Interesting, comfortable, important, necessary, beautiful, famous, pleasant, popular, wonderful, active, careful.

Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

1. My brother is much … than myself (young).
2. The opera theatre is one of … buildings in the city (beautiful).
3. The sound grew …and … (faint).
4. The party was not so … as I had expected (gay).
5. I have no one … than you (near).
6. What is the … news (late)?
7. Yesterday I came home … than usual (late).
8. Ann sings far … than Nina (well).
9. I like this picture … of all (well).

Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:

1. He … a good student.
2. They … old friends.
3. I … a teacher.
4. John … absent from class today.
5. The weather … good today.
6. The sky … clear.
7. We … both students.
8. Mr Smith … sick today.
9. She and I … cousins.

Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1. They are in Europe now.
2. She is a clever girl.
3. It is cold today.
4. He is in his office now.
5. They are members of the country club.
6. Both sisters are tall.
7. John is angry with you.
8. She is a good tennis player.
9. The stamps are in my desk.
10. She is a good teacher.

Примерный вариант 3

Задание 1. *Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму в Present Indefinite:*

1. She … one sister and two brothers.
2. We … a large library at school.
3. They … a new car.
4. She … green eyes.
5. Helen … a headache.
6. The secretary … a new typewriter.
7. Mr Smith's office … three large windows.
8. We … many friends in Moscow.
9. Both brothers … red hair.
10. Harry's dog … a long tail.
11. He and I … many things in common.

2. Употребите глаголы to be или to have в нужной форме:

1. There is no school in this village and the children go to the school which … two miles away.
2. How old … you? I … 17.
3. … you English lessons twice a week? – Yes, we …
4. I … no time to help you yesterday. I … very sorry about it.

5. We … a conference tomorrow. So I … busy with my report today.
6. My sister … a second-year student of the Law Faculty.
7. What ... you fond of? My hobby … drawing.
8. Will you … any lectures tomorrow?
9. Physics … my favorite subject at school.
10. He … a lot of trouble with his car yesterday.
11. My grandfather … short grey hair but my grandmother's hair … long and thick.
12. Your glasses … on the table.

3. Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:

a) 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.
b) 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

4. Употребите оборот there is / are в следующих предложениях:

1. … a new moon tonight. 2. … someone at the door. 3. … a lot of students absent today. 4. … three lamps in the room. 5. … two large windows in the room. 6. But … only one door. 7. … a lot of English classes in our school. 8. … nobody in the room now. 9. … no one at home. 10. … twelve months in a year. 11. … a letter for you on the table. 12. … several beautiful parks in this city.

5.Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Indefinite:

1. We (read) the newspaper in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. We always (play) tennis on Saturdays.
4. She (speak) several foreign languages.
5. The children (play) in the park every afternoon.
6. Helen (work) very hard.
7. They (take) a lot of trips together.
8. We always (travel) by car.
9. I (eat) lunch in the cafeteria every day.

6. Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite:

1. We (work) in our garden all day yesterday.
2. I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.
3. He always (want) to learn English.
4. Ann and I (talk) over the telephone yesterday.
5. I (forget) to bring my notebook to class yesterday.
6. The telephone (ring) twice but no one answered it.
7. George (think) about his troubles continuously.
8. Last year Professor Johnes (teach) us both English and mathematics.
9. I (lose) my English book yesterday but (find) it later.

7.Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Indefinite:

1. Helen (find) the book which you need.
2. They (see) us tomorrow.
3. I (finish) the work in April.
4. The shops (close) at noon today.
5. We (arrive) at three o'clock.
6. She (tell) you all about it.
7. We (spend) two months in the South.
8. The plant (die) because of lack of sunshine.
9. The meeting (begin) at eight o'clock.
10. The film (last) an hour.

Примерный вариант 4

……
……

Задание 1. ***Поставьте глагол в the Past и the Future Indefinite, употребляя соответствующие индикаторы времени:***

1. He plays tennis twice a week.
2. She learns French and German.
3. We keep our car in the garage.
4. They often make mistakes.
5. I help my mother about the house.
6. They do their shopping every day.
7. We go to the University by metro.
8. The classes begin at 8.
9. I stay at school till 2 o'clock.
10. It often rains in October.
11. Tom gets excellent marks in English.

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. Den studies at the University.
2. They usually buy newspapers in the morning.
3. The teacher asks many questions.
4. He entered the Law faculty.
5. My friend saw an interesting film yesterday.
6. They got to the country by bus.
7. Nick will work as a teacher.
8. We shall make coffee for him.
9. Her cousin will go abroad next week.

3.Раскройте скобки, употребив Present Indefinite:

1. Nurses (look) after patients in hospitals.
2. Ann plays the piano, but she (not, play) it very well.
3. In Britain most shops (close) at 5.30 p. m.
4. At night when it (get) dark, they (switch) on the TV or the radio and (listen) to music.
5. Mr Brown often (go) to the cinema but his wife (not to go) very often. She (prefer) to stay at home and to watch TV.

Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Continuous:

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. Listen! Someone (knock) at the door.
3. The bus (stop) for us now.
4. Please, be quiet! The baby (sleep).
5. The leaves (begin) to fall from the trees.

Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Continuous:

1. When you telephoned, I (have) dinner.
2. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
3. She (talk) with Mr Smith when I saw her in the hall.
4. The accident happened while they (travel) in the South.
5. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.

Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Continuous:

I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
It probably (rain) when you get back.
If you come before six, I (work) in my garden.
At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.
If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.

Поставьте глаголы в Past Continuous, употребив соответствующие индикаторы времени:

1. The child is sleeping now.
2. Nina is having a lecture now.
3. The family is sitting at the table and having dinner.
4. What are you doing tonight?
5. The girl is looking for her notebook.
6. The students are preparing for their exams.
7. It is snowing hard.

Примерный вариант 5

1. ***Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на значение глаголов to have (to) и to be (to):***

1. It looks like raining. You have to take your raincoat.
2. Remember that we are to be at this place not later than eight.
3. He will have to stay there for a month.
4. We are to leave on Monday.
5. The children had to stay indoors because it was raining.
6. Nobody met me when I came, because I was to arrive by the ten o'clock train, but I couldn't get a ticket for it.
7. We had to touch upon this question at the scientific conference.
8. You will have to work hard to finish the work in time.

2. ***Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами:***

1. She . . . play chess well. 2.... I take your pen? 3.... I ask you a question? 4. You ... not talk at the lesson. 5. He ... not speak English last year. 6. My sister ... not play piano two years ago, but now she .... 7. You . . . get this novel in our library. 8. I ... go to the library today to prepare for my report at the conference. 9. ... you do me a favour?

3. ***Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:***

Образец:
He can play chess well. Can he play chess well? He can't play chess well.
1.We must tell her this news. 2. He may smoke here. 3. She can speak English perfectly. 4. The students must translate the text at home. 5. We can go to the theatre tonight. 6. We shall be able to help them. 7. They had to wait for a long time. 8. His friend couldn't get this book. 9. You were allowed to take this book home. 10. May I go home now? 11. They were allowed to come at four.

4. ***Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Present Perfect. Сформулируйте предложения в утвердительной и отрицательной формах. Задайте к предложениям общий и специальный вопросы:***

1. I (speak) to him about it several times.
2. We (learn) many new words in this course.
3. He (make) that same mistake several times.
4. I (hear) that story before.
5. I am afraid that I (lose) my car keys.
6. She (see) this film three times.
7. I (tell) John what you said.
8. She (return) my book at last.
9. She says that she (lose) her new pocket-book.

Примерный вариант 6

1. ***Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Past Perfect. Сформулируйте предложения в утвердительной и отрицательной формах. Задайте к предложениям общий и специальный вопросы:***

1. I was sure that I (see) the man before.
2. I asked him why he (leave) the party so early.
3. It was clear that he (give) us the wrong address.
4. The teacher corrected the exercises which I (prepare).
5. He knew that he (make) a serious mistake.
6. She said she (look) everywhere for the book.
7. I felt that I (meet) the man somewhere before.
8. He wanted to know what (happen) to his briefcase.

2. ***Употребите глаголы, данные в скобках, в форме Future Perfect. Сформулируйте предложения в утвердительной и отрицательной формах. Задайте к предложениям общий и специальный вопросы:***

1. I am sure they (complete) the new road by June.
2. He says that before he leaves he (see) every show in town.
3. By the time you arrive, I (finish) reading your book.
4. I (be) in this country two years on next January.
5. A year from now he (take) his medical examinations and (begin) to practise.
6. If you don't make a note of that appointment, you (forget) it by next week

3. ***Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:***

1. There are some extra chairs in the next room.
2. He made some mistakes in spelling.
3. They have some pretty dresses in that store.
4. The teacher taught us some important rales of grammar.
5. We learned some new words in class yesterday.
6. There are some flowers in the yellow vase.
7. The doctor gave her some pills to take.
8. I bought some stamps at the post-office.
9. He told us about some of his experiences.

4. ***Заполните пропуски местоимениями some или any. Переведите предложения на русский язык:***

1. You will need . . . warm clothes there.
2. I don't have . . . money with me.
3. Please, give me . . . more coffee. — I'm sorry, but there isn't. . . more coffee.
4. I'm sorry, but I didn't have . .. time to prepare my lessons last night.
5. I didn't have . . . stamps, so I went to the post-office to buy ....
6. Please, put. . . water in that vase, the flowers are dying.
7. There are ... famous museums in that city but we didn't have time to visit....
8. The doctor gave me . . . medicine for my cough.
9. There aren't. . . students in the room at the moment.

5. ***Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:***

1. There is someone at the door.
2. You left something on the hall table.
3. He will bring someone with him.
4. There is somebody in the next room.
5. He has something important to say to you.
6. There is something wrong with this telephone.
7. She gave us something to eat.
8. He spoke to somebody about it.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ..правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Портфолио

по дисциплине Иностранный язык (английский)

1 Название портфолио .....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Stop and check 1
2.2 Progress test 1
2.3 Stop and check 2
2.4 Progress test 2
2.5 Writing – An email from England
Asking about a friend or relative
My favourite season
Describing where you live
Talented teenagers
Writing about a friend
Animal Care and Welfare
The Natural World Wildlife
Animal Inhabitants of the UK
Feeding Animals
Animals and Humans
Animals and Plants

Клише для письменно творческих работ

To my mind the Paper is… – По моему мнению, реферат…
From my point of view… – С моей точки зрения…
It seems to me that… – Мне кажется, что…
I would like to express my own opinion on the problem… – Хотелось бы высказать свое мнение по проблеме…
I would like to clarify… – Я хотел бы кое-что прояснить…
I would like to tell something else… – Я хотел бы сказать следующее…
I would like to add… – Я хотел бы добавить…
An example of this would be… – Примером этого будет…
For example… – Например…
The point is that… – Смысл в том, что…

Осуждение

I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.
I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.
I have just the opposite idea. – У меня противоположенное мнение.
I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

Согласие

I do share the author's opinion that… – Я разделяю мнение автора в том, что…
I agree with your point of view that… – Я согласен с Вашей точкой зрения, что…
You are defenitely right that… – Несомненно, Вы правы, что…
I find this Paper interesting / important. – Я нахожу данный реферат интересным / важным.
There is no doubt that… – Нет сомнений в том, что…
It goes without saying… – Без сомнений, …

Сомнение

I am not quite sure that… – Я не вполне уверен, в том что…
It seems to me doubtless because… – Это кажется мне сомнительным, потому что…
I agree to the point but… – Я согласен с этим, но…
I suppose you are right but… – Предполагаю, что Вы правы, но…
I would like to mention that… – Хотелось бы упомянуть, что…

Требование, просьба

I would like to ask a question… – Я хотел бы задать вопрос…
Could you tell me more about… – Не могли бы Вы рассказать о…
Do you know anything else about… – Знаете ли Вы еще что-нибудь о…
Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить… ?
I would like to ask you to tell your opinion about… – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о…

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» … оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине Иностранный язык (английский)

Групповые творческие задания (проекты):
1 My family
2 My friends or relatives
3 My favourite season
4The house of my dream
5 Feeding Animals
6 Animals and Humans
7 Animals and Plants

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1 Animal breeding/ the development of genetics
2 Preservation of Wildlife
3 Evolution of Species

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

– *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;

– *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;

– *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
Подготовка	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
Прогнозирование и целеполагание	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
Реализация	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
Оформление и представление	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
Мониторинг и рефлексия	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок

Параметры внешней оценки проекта:

– значимость и актуальность проблемы;

– корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;

– активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;

– характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;

– глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;

– эстетика оформления результатов проекта;

– умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Методический материал для подготовки проекта.
About myself.

Text I

Let me introduce myself. My name's Helen. My full name is Helen Brunt.

I am nineteen and I am in the 2nd year of the Psychological Faculty at Novosibirsk Teacher Training University.

I live in Altai, which attracts many tourists because of its beauty. It is a mountainous region with many lakes and can be very bleak in winter.

During the term-time I live in a hostel and quite often go home at weekends or on holidays.

My mother is a housewife and is always busy looking after the house. She is not very tall. She is kind and always ready to help. By character my mother is energetic and talkative, while my father is a quiet man. He works at a big automobile plant as an engineer. He likes his work and spends most of his time there. My father is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He is 50 and my mother is 48. They both came from quite large families (my mother is one of four children and my father is one of three), so my sister, my two brothers and myself have many aunts, uncles and cousins.

My mother's parents are still alive, but we very rarely see them because they live in a small village quite far away. My elder brother Vladik is almost twenty-five. He is a manager of a trade company and has got much work every day. Vladik looks through the mail, receives customers, makes appointments and goes on business to different cities and towns. He has already been abroad. It is a well-paid job and my brother is very efficient. He works all days long. Sometimes he even works at weekends. Vladik really enjoys his work.

My other brother – Dmitry is 17 and in his final year at school. He does well at school and gets only good and excellent marks. His favourite subjects are biology and chemistry and choosing a career is no problem for him - he has always wanted to become a doctor. My brother's dream is to enter the Medical University and I think his dream will come true, because he works hard and reads much. The youngest member of the family is Julie, who is 5. She goes to the kindergarten. Julie is a very naughty child. She likes to spend her time outdoors, playing different games. She also likes reading, drawing and playing the piano. All of us like music and we can play different musical instruments. My elder brother can play the guitar, my younger brother can play the violin, Julie and I can play the piano. We all get on very well with each other and with our parents.

We like to spend time together. In the evening we watch TV, read books, talk about the events of the day or just play musical instruments and sing our favorite songs. All in all we are a very happy family.

Vocabulary

an aunt – тетя
an uncle – дядя
a cousin – кузен
an elder brother – старший брат
to look through – просматривать
mail – почта
to receive – принимать
to go on business – уезжать в командировку
to be abroad – быть за границей
dream – мечта
to enter – поступать
a kindergarten – детский сад
naughty – шаловливый
hide-and-sick – прятки

Lexical exercises

Ex. 1. Give Russian equivalents to:

to be in the 2nd year, to attract tourists, because of the beauty, that is why, during the term-time, to be busy, to look after, to come from quite large families, to see smb. rarely, a well-paid job, trade company, to look trough the mail, to make an appointment, to receive customers, to go on business, to go abroad, to be efficient, to get on well with each other, all in all, a naughty child, choosing a career is no problem for him.

Ex. 2. Give English equivalent to:

учиться на первом курсе; жить в местности, которая привлекает туристов своей красотой; в течение семестра; присматривать за домом; любить работу; хорошо оплачиваемая работа; на открытом воздухе; выбор карьеры; для него не проблема; энергичный и общительный; проводить большую часть времени.

Ex. 3. Answer the questions:

1. Where does Helen live?
2. Why does this area attract many tourists?
3. Helen is in the 3rd year at Novosibirsk Teacher Training University, isn't she?
4. Where does she live during the term-time?
5. Does she often go home?
6. What is her mother?
7. How old are her parents?
8. Why do Helen, her brothers and her sister have many aunts and uncles?
9. Do they see their grandparents often or rarely?
10. Does Vladik enjoy his work?
11. What is Dmitry interested in?
12. What musical instruments can Helen, her brothers and her sister play?
13. Do the children get on well with each other?
14. How old are you?
15. Are you married?
16. Do you live together with your parents?
17. Are you the only child in the family?
18. Do you help your parents?
19. Do you spend your weekend together with your family?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине иностранный язык (английский)

1. Introducing yourself
2. Write about your class
3. Natural writing
4. Informal letters
5. Describing where you live
6. Formal letters
7. Describing a holiday
8. Writing about a friend

1 **Рекомендуемые клише для письменных работ на английском языке**

The article is devoted to … – Статья посвящена …
The story represents the conflict between … – В рассказе представлен конфликт между …
The basic theme of the story is … – Основная тема рассказа …
The problem raised by the author is … – Проблема, поднятая автором …
The main problem may be formulated in the following way: … – Главную проблему можно сформулировать как …
In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of … – В рассказе писатель затрагивает проблему …
The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) … – Идея раскрывается в последнем эпизоде …
The main idea conveyed by the author is … – Главная идея автора …
The general mood of the text is … – основное настроение текста …
The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. – Отрывок можно разделить на три логически законченные части.
They can be entitled as … – Их можно озаглавить …
The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.
The Paper is called = The title of the Paper is… – Название реферата…
The theme of the Paper is… – Тема реферата…
It is spoken about… – Говорится о…
It is said in brief that… – Кратко говорится о…
Reader's attention is drawn to… – Внимание читателей привлекает…
The text gives an information about… – Текст дает информацию о…
The following facts are stressed in the article… – В статье подчеркиваются следующие факты…
The content of the text includes… – Содержание текста охватывает…
The text is devoted to the problem… – Текст посвящен проблеме…
The articles are taken from… – Статьи взяты из…
In the article it is analyzed… – В статье анализируется…
The author characterises… – Автор характеризует…
The author emphasizes … –Автор подчеркивает, что…
The author suggests… – Автор предлагает…
The author considers that… – Автор считает, что…
The main (sufficient) part of the research work contains… – Главная часть исследования содержит…
The text contains statistics about… – Текст содержит статистику о…
In the introductory part the author touches upon… – Во вступительной части автор касается…
At first it is depicted that… – Во-первых изображается…
Secondly it is revealed that… – Во-вторых обнаруживается, что…
First of all it is stressed that… – В начале ударение делается на…
The author underlines that… – Автор подчеркивает, что…
In concluding paragraphs it is pointed out… – В заключительных параграфах указывается на…
Summing up the information… – Подводя итог…

2.**Рекомендации для написания письменных работ, аннотаций, писем.**

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.
В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).
Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.
Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

3.Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Как написать личное письмо

1. В правом верхнем углу пишите обратный адрес и число.
2. Слева ниже – обращение (Bob, dear Bob, dear, Mr White, Mrs White, Professor Brown).
3. Текст письма.
4. Окончание пишется справа (Yours, sincerely yours, yours very truly, cordially yours).

Как написать официальное письмо

1. В правом верхнем углу пишите обратный адрес и число.
2. Слева – название учреждения-отправителя.
3. Адресат.
4. Обращение (sir, dear sirs, Gentlemen, Dear Madam).
5. Текст письма.
6. Окончание (печатается и подписывается лично).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» … оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении иностранному языку применяются следующие виды контроля:
1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.
В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.
2.1. Зачет: шкала оценивания – ***зачтено*** / ***не зачтено***. Для получения положительной оценки студенту необходимо:
посетить не менее 70% практических занятий;
выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;
получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – ***отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно***.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Написание официального неофициального письма

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный научно-популярный текст (разрешается использование словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста страноведческой или общекультурной направленности.
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

Тема 1 You and me
Тема 2 A good job
Тема 3 Work hard, play hard
Тема 4 Somewhere to live
Тема 5 City living
Тема 6 Animal Husbandry as a future profession
Тема 7 Animal Ecology
Тема 8 Basic Types of Animal Feeds
Тема 9 Animal Breeding/ The Development of Genetics
Тема 10. Biodiversity in Animal Breeding
Тема 11 Organic Farming and Sustainable Livestock Production
Тема 12 Animal Ethology

Примеры текстов для перевода

Text 1. SYSTEM OF MATING

The principle of mating the animals is to evolve outstanding and improved types of animals which can render better service to man. The art of mating the animals implies the proper application of principles of heredity for the animal improvement. System of mating can be classified into inbreeding and outbreeding, depending on genetic relationship of the individuals or on phenotypic resemblance of the individuals in order to obtain better type of animals in the next generation.

Inbreeding is a mating system in which individuals mated are more closely related than the average of their breed or population concerned. It means the mating of males and females which are related. Animals seemed to be related only when they have one or more ancestors in common in the first 4 to 6 generations of their pedigree. The intensity of inbreeding depends upon the degree of relationship. Close inbreeding denotes mating of closely related individuals like Dam to Son or Sire to Daughter or Full Brother to Full Sister.

Effects of inbreeding: By this system of inbreeding, the percentage of gene pairs are increasingly made homozygous and the percentage of gene pairs are decreasingly made heterozygous in the population.

Inbreeding is utilized as a tool in livestock breeding to form distinct lines or families within a breed and also it is widely utilized to develop inbred lines that can be used for crossing purposes to exploit hybrid vigor. Yet another use of inbreeding is to uncover deleterious genes in animals used as sires. The usual practice is to mate the sire to 25 or 35 of its own daughter and if none of the resulting progenies exhibit recessive deleterious traits the sire is enrolled for use in the breeding programs.

Text 2. SHEEP

After cattle-rearing sheep-breeding ranks perhaps first among the various pursuits of pastoral farming. Sheep are ruminants and while they are fond of concentrated they must also have such feeds as grass and hay. They like leguminous plants too.

The male sheep is known as the ram. The female sheep is called a ewe, and the little sheep are known as lambs.

Sheep are mainly bred for their meat (mutton) and for the wool they yield. There are accordingly two main type of sheep-breeding: for wool and for mutton. There is also a medium breed: the wool-mutton breed. But after all sheep are of course most valued for their wool. The annual clip (that is the quantity of wool sheared) of wool is a major factor in the economy of many countries. The best sheep are fine-fleece. Every effort is made in the USSR to bread new and better strains: fine-fleece, semi-fine fleece and long staple. This is carried out mainly by cross-breeding. Sheep also yield milk out of which a special kind of cheese is made and mutton which contains a high percent of fats and proteins. Flocks graze not only on well established pasturages, but also even on semi-desert or dry grazing land.

What is remarkable about the next branch of animal husbandry – hog-breeding – is that it quickly yields returns. The production cycle of hogs (or swine) is much shorter than that of cattle or sheep. Another significant feature of hog- breedings is (just as dairy farming) that it gives a vast range of food stuffs derived from pork. Among them are: bacon, lard, ham, sausage, tinned (canned) pork. At the same time hog skins are sent to tanneries while

hog-bristles find a vast sphere of application, down to the manufacture of toothbrushes. Even the offals of swine are used, for instance, in sausage-making.

Hogs are omnivorous. However, unlike other domestic animals the pig has a small stomach and requires its food in concentrated form. Pigs grow more rapidly than any other class of farm animals in relation to their weight. The daily ration of a pig should be composed of feeds with a definite proportion of carbohydrates, proteins, vitamins and minerals.

The male pig is called a hog and the female pig a sow, the small piglets are often called just pigs. The fattening of pigs should, within reasonable limits, be begun from an early stage. As soon as the litter of newly farrowed pigs is weaned (from the sow), they should be properly fed on a balanced ration.

Text 3. BREEDS OF POULTRY

Breeds had become grouped according to area of origin — American, Asiatic, British, French, and Italian — and they were divided into varieties characterized by a particular color or color pattern or comb type.

The interest in poultry was almost exclusively in achieving perfection of show specimens. Little attention was paid to productivity in eggs or meat.

The breeds which currently dominate world production of eggs and meat were developed during this period. Leghorns arrived in the United States between 1828 and 1831 and many importations followed. They were imported to England at a later date but had become popular by 1876. They represented the indigenous stock of Tuscany and took their name from the port city of Leghorn (Livorno). Coloring was not uniform at first, but fanciers soon had isolated a large number of varieties. Only the Single Comb White Leghorn remains in commercial use as the exclusive layer of white-shelled eggs. Brown - shelled eggs currently are derived from crosses involving several minor breeds, all of which were developed after 1850 as a dual purpose (eggs and meat) stock. Barred Plymouth Rock, Rhode Island Red and New Hampshire were all developed in the United States.

Present-day broilers are based heavily on a cross of Cornish with White Plymouth Rock. The Cornish was developed in England from Asiatic fighting stock; the white variety is unrelated to the original Dark Cornish, White Plymouth Rocks were derived as sports of the original breed in the United States ,

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

УК–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Тесты закрытого типа:

1. Заполните пропуск
Could you tell me what_____you'd like your wake-up call tomorrow morning?
- **time**
- home
- class
- news

2. Заполните пропуск
The___of Stonehenge began about 5,000 years ago.
- built
- builder
- rebuild
- **building**

3. Заполните пропуск
He waited patiently while his customers told him_____troubles.
- themselves
- **their**
- them
- theirs

4. Заполните пропуск
It was much__than he expected.
- **cheaper**
- cheap
- the cheapest
- most cheap

5. Заполните пропуск
_____the morning we went to the museum
- **In**
- At
- On
- –

6. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.
They were cleaning their shoes,
a) were they?
b) they were?
c) did not they?
d) **weren't they?**

7. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.
She had to make a speech,
a) **didn't she?**
b) she didn't?
c) she did?
d) did she?

8. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.
They had not written to him,
a) hadn't they?
b) didn't they?
c) **had they?**
d) they had?

9. Используйте правильную грамматическую форму глагола
William Shakespeare … Romeo and Juliet.
a) write; b) **wrote** c) is written

10. Используйте правильную грамматическую форму глагола
"Oliver Twist" and "Domby and Son" … by Charles Dickens.
a) is written; b)are written; c)**were written**

11. Используйте правильную грамматическую форму глагола
In 1926 the theatre … by fire.
a) is destroyed; b) **was destroyed**; c) destroyed

12. Используйте правильную грамматическую форму глагола
The shop … at nine every day.

1) smooth and natural	a) руководящая должность
2 senior appointment	b) опыт
3) experience	c) иметь возможность прийти на собеседование
4) available for interview	d) гладкий и естественный (о стиле письма)

5. Определите, какой один глагол из трёх не подходит по смыслу предложения.

He ..... to review our complaints .

a) promised b) refused c) closed

6. Определите, какой один глагол из трёх не подходит по смыслу предложения.

She .....to check the documents

a) opened b) failed c) refused

Тесты открытого типа:

1. Расположите части делового письма в правильном порядке

1. We are a large music shop in the center of Liverpool and would like to know more about the tapes and cassettes you advertised in this month's edition of Music Monthly.
   A.X.C. Records Ltd .41 Broadway.Liverpool L91 5
2. PB
   12 May 2005

3. Dear Sirs,
   Yours faithfully,
4. _____
   Jeffiy Allen
   Director
5. The Sales Department, Southern Importers Ltd, Dane Street, Northern,
   Southampton SO9 4YQ

2. Перед Вами конверт

(1) New Jersey Power Company
5695 South 23rd Road
Ridgefield (2) NJ 08976

(3) Mr. Frederick Wolf
(4)Director of Marketing
Smith Printing Company
(5) 673 Sixth Avenue
Milwaukee, (6) WI 53136

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

1 the ZIP Code in the mailing address
2. the addressee's position
3. the addressee's name
4. the street name in the mailing address
5. the sender
6. the ZIP Code in the return address

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

Thank you for your fax dated 13 May concerning your order for five of our dills.

We must apologise for the delay in snipping this order This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with y our older now and it will be sent without further delay.

(From Company to Company by A. Littlejohn)

- Letter of apology
- Memo
- CV
- Contract

4. Поставьте глагол в форме Present Perfect tense:

She ... (invite) all her friends.

5. Поставьте глагол в форме Past Perfect Tense.

Baby Bear`s plate was empty because someone ... his breakfast (eat).

6. Дайте ответ на вопрос с использованием времени Past Continuous.

What were you doing, when I phoned you? (to write my report).

По ОПК-7 получены результаты:_____

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Итого по дисциплине количество баллов_____

Ключи к тестам закрытого типа:

УК – 4 – ответы выделены жирным шрифтом

ОПК – 7

1. 1b 2l 3a 4c
2. 1b 2d 3a 4c
3. 1d 2c 3b 4a
4. 1d 2a 3 4c
5. c
6. a

Составитель Черникова Г.В. И.О. Фамилия
(подпись)
«____»_____20 г

a) **is opened** b) was opened c) will be opened

13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

William Shakespeare … in Stratford-upon-Avon.

a) were born b) is born c) **was born**

14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

London is the place where many famous writers …

a) **were born** b) is born c) was born

15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Many great writers … in Westminster Abbey.

a) **are buried** b) buried c) were buried

Тесты открытого типа:

1.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: what
2: shall
3: I
4: you
5: phone
6: time

2.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: will
2: the
3: shut
4: you
5: door

3.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: the
2: was
3: when
4: computer
5: invented

4.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: why
2: concert
3: the
4: was
5: cancelled

5.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: been
2: long
3: have
4: married
5: how
6: you

6.Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: for
2: it
3: pay
4: must
5: you
6: yourself

7. Используйте правильную грамматическую форму глагола.

As soon as I (hear) the results, I'll let you know.

8. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Where is Stella? – She (play) tennis in the park.

9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Cats (not to like) sweets.

10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

I didn't understand what she (mean) at first.

11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

When I arrived, the party (finish).

12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Excuse me, where is the (near) cafe?

13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

A cook is someone who (prepare) meals

14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

It's raining. It (start) raining an hour ago.

15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Helen (be) 17 years old next Sunday

По УК-4 получены результаты:_____

ОПК-7

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Тесты закрытого типа:

1.Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) employer	a) обращаться с просьбой о приёме на работу
2) relevant	b) работодатель
3) to request employment	c) прежнее место работы
4) previous employment	d) значимый/значительный

2.Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) to convince	a) стандартное название сферы деятельности
2) primary objective	b) убедить
3) standard area title	c) сильные стороны
4) strong points	d) главная задача/цель

3.Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

1) body of a letter	a) подразделение компании
2) to schedule interview	b) анкета
3) application form	c) запланировать собеседование
4) company division	d) основная часть письма

4. Расположите русские слова в таком порядке, чтобы получилось соответствие

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	*«Высокий уровень»*
«Хорошо»	*«Повышенный уровень»*
«Удовлетворительно»	*«Пороговый уровень»*
«Неудовлетворительно»	*«Не достаточный»*
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	*«Достаточный»*
«Не зачтено»	*«Не достаточный»*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (http://nsau.edu.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (http://nsau.edu.ru/file/104821: режим доступа свободный).