

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра истории и философии

Рег. № ЭБУДА.03-01/0-3
« 5 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 12 » 09 2022 г. № 2
Заведующий кафедрой истории и
философии

С.И. Черных

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.01 Философия

Шифр и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

9128

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
1	Ведение в философию	УК-5 ОПК-2	Доклады, сообщения, тест
Раздел 2			
2	Историческая динамика и проблемы философии	УК-5 ОПК-2	Доклады, сообщения, тест
	Реферат, зачет	УК-5 ОПК-2	Темы реферата, вопросы к зачету

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра истории и философии

Темы реферата

по дисциплине *Философия*

Философское мировоззрение

1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.
2. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Мифология как мировоззрение.
4. Религия как мировоззрение.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Мифология, наука, философия.
8. Развитие и взаимное влияние математики, философии и искусства.
9. Философия, религия и наука и их соотношения в философском знании.
10. Философский поиск истины

Основные направления, школы и этапы развития философии

1. Философия Древнего Китая.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Пифагора и пифагорейцев.
4. Античная натурфилософия.
5. Проблема соотношения души и тела в античной философии.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Сократ и софистика.
8. Учение Платона об эйдосах.
9. Учение Платона о государстве.
10. Образ Сократа в диалогах Платона.
11. Учение Аристотеля о политике.
12. Гносеология Аристотеля.
13. Этика и политика в античной философии.
14. Гедонизм и эпикуреизм.
15. Стоицизм как этическая система.
16. Скептицизм в античной философии.
17. Римско-эллинистический период античной философии.
18. Философия Плотина и неоплатонизм.
19. Проблема смысла истории в средневековой философии.
20. Патристика и ее основные проблемы.
21. Философия Аврелия Августина.
22. Схоластика и ее роль в историко-философском процессе.
23. Учение Фомы Аквинского о вере и разуме.
24. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

- 25.Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
- 26.Философия Николая Кузанского
- 27.Эмпиризм Ф.Бэкона.
- 28.Сенсуализм Дж.Локка.
- 29.Рационализм Р.Декарта.
- 30.Монадология Г.Лейбница.
- 31.Учение Б.Спинозы об этике.
- 32.Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
- 33.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 34.Основные положения философии марксизма.
- 35.Философский иррационализм.
- 36.Философия жизни.
- 37.Академическая философия жизни В. Дильтея.
- 38.Философия Ф.Ницше.
- 39.Экзистенциализм и его основные учения.
- 40.Исихазм в эпоху русского средневековья.
- 41.Русская философия эпохи Просвещения.
- 42.Общая характеристика философии русского зарубежья XX в.
- 43.Понятие истины и правды в русской философии XIX в.
- 44.Проблема смысла истории в русской философии.
- 45.Единство философии, науки и религии в философии В. Соловьева.
- 46.Идея космизма в науке и русской философии.
- 47.Идея Софии в русской философии XIX-XX вв.
- 48.Единство философии, науки и религии в философии В. Соловьева.
- 49.Евразийство как феномен.
- 50.Основные философские идеи Н.А.Бердяева.
- 51.Интуитивизм Н.Лосского.
- 52.Иррационализм Л.Шестова.
- 53.А.Камю и его учение об абсурде.
- 54.Герменевтика М.Хайдеггера.
- 55.М.Хайдеггер и его учение о бытии.
- 56.Смысл истории и ее постижение в философии К.Ясперса.
- 57.Феноменология Э.Гуссерля.
- 58.Разработка методологии научного познания в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.
- 59.Структура научных революций в интерпретации Т.Куна.
- 60.Неопозитивизм и его значение для развития современной науки.
- 61.Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.
- 62.Основные проблемы современной философии науки.

Онтология.

1. Проблема бытия в философии.
2. Движение как способ существования бытия.
3. Пространство и время как формы проявления и осуществления бытия.

4. Принципы и основные законы развития бытия.
5. Современная картина бытия.
6. Развитие как объект философского анализа.
7. Материя и ее основные свойства.
8. Пространство и время. Современные концепции.
9. Детерминизм и индетерминизм.
10. Бытие и креационные амбиции человека.
11. Творчество как онтологический феномен.
12. Онтологические основания социальных процессов.
13. Онтологические основания культуры.
14. Жизнь. Творчество. Человек.

Человек, культура, этика, общество, история

1. Общество — целостная развивающаяся система.
2. Проблема человека в западной философии.
3. Феномен бунтующего человека.
4. Философская антропология М. Шелера.
5. Человек в философии Т. де Шардена.
6. Человек в философии жизни.
7. Проблема человека: Запад-Россия-Восток.
8. Свобода и ответственность человека в философии экзистенциализма.
9. Свобода человека и феномен бегства от свободы.
10. Проблема человека в русской религиозной философии.
11. Феномен отчуждения и самоотчуждения человека.
12. Жизнь, смерть, бессмертие.
13. Проблемы войны и мира в различных философских учениях и исторических периодах.
14. Смысл человеческого бытия.
15. Проблема смысла жизни в русской философии XIX-XX века.
16. Эрос и любовь в русской философии XIX-XX вв.
17. Биологическое и социальное в человеке.
18. Основные проблемы философии истории.
19. Человек как субъект истории.
20. Проблема добра и зла в философии.
21. Проблема справедливости в философии.
22. Феномен ресентиментного сознания.
23. Совесть и вина.
24. Основные проблемы философии культуры.
25. Культура и цивилизация: единство и различие.
26. Проблемы философии русской культуры.

Сознание и познание

1. Проблема сознания в классическом психоанализе 3. Фрейда и концепциях неопрейдизма.

2. Сознание и бессознательное.
3. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
4. Идеология, ее место в структуре общественного сознания.
5. Политика как форма общественного и индивидуального сознания.
6. Право как специфическая форма сознания.
7. Искусство как особая форма сознания.
8. Наука как форма общественного сознания.
9. Философия и ее статус в качестве формы общественного сознания.
10. Религия как форма сознания личности и общества.
11. Знание и нравственность в современной науке.
12. Виртуальная реальность: понятие, проблемы.
13. Вера и знание: единство и различия.
14. Два подхода к вопросу о познаваемости мира.
15. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
16. Идея цельного знания в русской философии XIX-XX вв.
17. Логические и психологические трудности познания.
18. Проблема интуиции в философии.
19. Проблема истины и ее критерий.
20. Феномен заблуждения и лжи в познании.
21. Роль и место воображения и фантазии в процессе познания.
22. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
23. Рациональная интуиция Ж. Маритена.
24. Проблема веры как гносеологического принципа.

Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Понятие кризиса в современной глобалистике.
2. Концепция информационного общества в современной философии.
3. Философские проблемы искусственной жизни и искусственного интеллекта.
4. Технический прогресс в человеческом измерении.
5. Человек и техника.
6. Аксиологические аспекты технического прогресса.
7. Взаимосвязь техносферы и биосферы.
8. Понятие устойчивого развития в современной глобалистике.
9. Техносфера: понятие, структура, закономерности развития.
10. Проблема экологической безопасности в современной глобалистике.
11. Ноосфера и ноосферогенез: истоки и понятие.
12. Взаимосвязь технического и социального прогресса.
13. Философские проблемы современных научных исследований.
14. Будущее человечества: прогнозы, опасения, перспективы.

По согласованию с преподавателем, могут быть выбраны и другие темы рефератов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра истории и философии

Список вопросов к зачету

по дисциплине *Философия*

1. Понятие философии. Предмет философии, основной вопрос. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Основные периоды развития философии. Понятие философской традиции, направления, школы.
3. Философия Др. Китая / Др. Индии.
4. Античная философия (назвать основные школы, представителей, учения). Раскрыть понятия: космоцентризм, натурфилософия, эйдос, архэ, фатализм, софистика.
5. Философия Сократа / Философия Платона / Философия Аристотеля.
6. Киники / Скептики / Гедонисты (киренаики) / Эпикурейцы / Стоики.
7. Философия Средних веков. Теоцентризм. Апологетика. Восточная патристика. Проблема Богопознания.
8. Проблема теодицеи. Августин / Аквинат.
9. Доказательства Бытия Бога (Аквинат) / Арабская философия средних веков / Древнерусская философская мысль
10. Схоластика. Полемика реалистов, номиналистов, концептуалистов.
11. Философия Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм. А. Данте / Л. Валла / Пико дела Мирандола / Н. Кузанский.
12. Полемика рационализма, эмпиризма и сенсуализма в гносеологии. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона / дедуктивный метод Р. Декарта.
13. Социальная философия Возрождения и Нового времени: Н. Макиавелли «Государь» / Т. Гоббс «Левиафан» / Дж. Локк «Трактат о правительствах».
14. Б. Паскаль о человеке / этический эмпиризм, М. Монтень «Опыты»
15. Философия Просвещения. Основные идеи «века разума». Французское Просвещение (Руссо, Вольтер и др.) / Германское Просвещение (Гете, Гердер и др.) / Английское Просвещение / Русское Просвещение
16. Классическая немецкая философия. Духовные и философские предпосылки. Философия И.Канта / Философия Г.В.Ф. Гегеля / философия Шеллинга
17. Возникновение и основные черты постклассической традиции в философии. Антропологический материализм Л.Фейербаха / Философия К. Маркса.
18. Иррационализм. А. Шопенгауэр / Ф. Ницше / С. Кьеркегор.
19. Позитивизм и основные этапы его развития / Утилитаризм, прагматизм
20. Экзистенциализм А.Камю / Ж.-П. Сартр // Философские основания психоанализа. З.Фрейд о психике и бессознательном.

21. Понятие русской религиозной философии, предпосылки, литературоцентричность. Антропо-тео-космоцентризм.
22. Основные идеи и проблемы русской философии. / С.Л. Франк «Смысл жизни» / русский космизм / философия свободы Н. Бердяева / Русская идея (Соловьев, Бердяев) / И.Ильин «О сопротивлении злу силой».
23. Русская онтология познания. Философия всеединства Вл. Соловьева / гносеология сердца П.Д. Юркевича / славянофилы о цельном знании.
24. Европейская философия 20 в. Творческая эволюция А. Бергсона / Феноменология Э. Гуссерля / Фундаментальная онтология М. Хайдеггера / К. Ясперс о пограничных ситуациях / Антропология Макса Шелера / Постмодерн (М. Фуко, Ж. Лиотар, П. Козловски) / Мигель де Унамуну о трагическом чувстве жизни.
25. Онтология (основные проблемы). Бытие. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика. Прогресс и регресс.
26. Гносеология (основные проблемы). Виды, формы и методы познания. Единство чувственного и рационального в познании.
27. Антропология (основные проблемы). Универсальность и уникальность человека. Проблемы бытия человека.
28. Этика. Философия морали. Добро и зло. Справедливость. Свобода. Ответственность.
29. Основные проблемы философии права. Право и мораль. Право и закон.
30. Эстетика. Герменевтика. Философия искусства. Красота. Гармония. Катарсис.
31. Основные концепции и проблемы философии истории, культуры и общества.
32. Глобализм и антиглобализм.

Примечание:

Знаки / и // означают «по-выбору», т.е. необходимо выбрать для полного ответа одно учение или философа.

Критерии оценки:

Отметка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы.

Отметка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Темы выступления студентов на практических занятиях (доклады)

по дисциплине *Философия*

Раздел 1. Введение в философию

Тема 1.1. Философия как особая форма культуры.

1. Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией.
2. Философия как знание о мире в целом.
3. Специфика философского знания.
4. Философия как мысль о мысли.
5. Философия и наука.
6. Философия и религия. Становление философии.
7. Исторические формы философии.

Тема 1.2. Основные проблемы философии. Структура философского знания.

1. Понятие философской традиции.
2. Основные направления, течения, школы в философии и этапы ее исторического развития.
3. Онтология как учение о бытии.
4. Теория познания (гносеология).
5. Проблема познаваемости мира.
6. Скептицизм и агностицизм.
7. Гносеологический оптимизм и его основания.
8. Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация.
9. Вера и знание.
10. Виды познания.
11. Проблема истины.
12. Учение о человеке (антропология).
13. Учение о морали и нравственности (этика).
14. Учение о красоте, гармонии и совершенстве (эстетика).
15. Философия религии.
16. Философия истории.
17. Философия культуры.
18. Философия общества.
19. Глобалистика.

Тема 1.3. Философия и глобальные проблемы современности

1. Обзор основных концепций разрешения глобальных проблем.
2. Идеология Римского клуба.
3. Общество потребления и экология.
4. Религиозная философия о духовных проблемах.
5. Терроризм.

6. Социал-дарвинизм и евгеника.
7. Генная инженерия и биотехнологии.

Раздел 2. Историческая динамика и проблемы философии

Тема 2.1. Специфика и проблематика философии Индии и Китая

1. Философские школы Др. Индии. Мистика.
2. Философские темы и идеи буддизма.
3. Духовные основания мировоззрения др. китайцев.
4. Даосизм. Лао-цзы.
5. Дао в даосизме и конфуцианстве.
6. Конфуцианство.
7. Золотое правило нравственности.
8. Учение о совершенном человеке.
9. Стратегичность китайского мышления.

Тема 2.2. Античная философия

1. Мифология.
2. Эпос Гомера.
3. Классическая древнегреческая трагедия.
4. Основные периоды античной философии: классический, эллинистический, римский
5. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
6. Элейская школа (Парменид, Зенон) .
7. Гераклит.
8. Демокрит.
9. Пифагор.
10. Софисты.
11. Жизнь и учение Сократа.
12. Философия Платона.
13. Диалоги Платона.
14. Метафизика, логика и этика Аристотеля.
15. Киники.
16. Учение Эпикура.
17. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
18. Римский стоицизм.
19. Сенека «Письма к Луцилию», поучения Эпиктета, «Размышления» Марка Аврелия. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Прокл).

Тема 2.3. Философия Средних веков

1. Возникновение христианской цивилизации: радикальная смена духовно-ценностной парадигмы традиционного общества.
2. Философские темы Библии. Учение о Боге и человеке. Проблема смерти и бессмертия человека в Ветхом и Новом Заветах.
3. Философия истории, метафизика и этика Ветхого и Нового Заветов.
4. Теоцентризм средневековой философии.
5. Апологетика, патристика, схоластика.

6. Онтология, теодицея и философия истории Августина Блаженного («Исповедь», «О Граде Божием»).

7. Восточная патристика (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Псевдо-Дионисий Ареопагит).

8. Катафатическое и апофатическое богословие. Исихазм: учение Г. Паламы.

9. Проблема универсалий в средневековой схоластике. Спор номиналистов и реалистов.

10. Концептуализм П. Абеляра. Философия Ф. Аквинского.

11. Доказательства бытия Бога.

12. Средневековая германская мистика (Мейстер Экхарт).

13. Арабоязычная философия. Аверроизм и традиционализм.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Антропоцентризм философии Возрождения и нового времени.

2. Идеология гуманизма: основные постулаты, идеалы, духовный смысл и философская оценка.

3. Титаны Возрождения. Обратная сторона гуманизма.

4. Философские воззрения гуманистов: Л.Б. Альберти, Л. Валла, П. Помпонаци. Дж. Пико делла Мирандола.

5. Диалектика и пантеизм Н. Кузанского.

6. Реформация. М. Лютер.

7. Роль протестантизма в становлении европейской философии, идеологии, этики, права, либерализма, капитализма.

8. Теория познания Ф. Бэкона: эмпиризм, учение об идолах познания и разработка индуктивного метода.

9. Становление классического рационализма. «Рассуждение о методе» Р. Декарта и его значение в истории философии и науки.

10. Учение Спинозы о субстанции.

11. Монадология и теодицея Лейбница.

12. Теория познания Д. Локка.

13. Полемика рационализма и сенсуализма в гносеологии.

14. Научная революция XVII в.: ее социально-экономические и философские предпосылки. Блез Паскаль о человеке («Мысли»).

15. Социально-политическая философия Возрождения и Нового времени.

16. Н. Макиавелли «Государь».

17. Т. Гоббс «Левиафан».

18. Дж. Локк 2 «Трактата о правительствах».

19. Европоцентризм и колониальная идеология.

20. Этический эмпиризм Нового времени. М. Монтень «Опыты».

21. Идеология Просвещения.

22. Социально-философские и антропологические воззрения французских материалистов XVIII в. Ж.-Ж. Руссо и Ф. Вольтер.

23. Германское Просвещение. Гёте «Фауст». Духовные последствия философии Просвещения.

Тема 2.5. Немецкая классическая философия

1. Философия И. Канта. Четыре основных вопроса философии по И. Канту.
2. Теория познания И. Канта: «вещь в себе» и «вещь для нас»; априорные формы чувственности и рассудка; идеи «чистого разума»: свобода, Бог и бессмертие души, антиномии разума.
3. Агностицизм Канта.
4. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Моральный и легальный поступок.
5. Философия религии.
6. Антропология: человек как феномен и ноумен.
7. Роль и место учения И. Канта в истории философии.
8. Философская система Г.В.Ф. Гегеля как единство диалектики, онтологии, логики и теории познания.
9. Философия истории, этика и философия права Гегеля.
10. Идеализм и спекулятивный характер философии Гегеля.
11. Основные итоги развития немецкой классической философии.

Тема 2.6. Кризис классической философии

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Философское учение К. Маркса: социальные условия, теоретические источники и культурные предпосылки. «Экономическо-философские рукописи 1844 года».
3. Праксиология Маркса.
4. Понятие отчуждения: ее содержание и философский смысл.
5. Понятие и смысл ОЭФ.
6. Философия истории и учение о коммунизме К. Маркса.
7. Антропология и социальная философия. «Тезисы о Фейербахе».
8. Трансформации и вариации марксизма.
9. Кризис рационализма в философии, его проявления, причины и духовные последствия.
10. Сциентизм и антисциентизм.
11. Иррационализм.
12. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле.
13. Пессимизм А. Шопенгауэра.
14. Ф. Ницше и философия жизни.
15. Аполлоновское и дионисийское начала в культуре. Символическая трактовка философского знания.
16. Воля к власти и идея сверхчеловека. «Так говорил Заратустра». Философия жизни.
17. Возникновение экзистенциальной философии.
18. Антропология и философия религии С. Кьеркегора.
19. Эстетическое, этическое и религиозное переживания как ступени приближения к Богу.
20. Утилитаризм (И. Бентам).
21. Прагматизм У. Джемса.

22. Развитие идей Канта в XIX в.
23. Неокантианство марбургской школы: Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер и баденской школы: В. Виндельбанд и Г. Рикерт. Различение наук о природе и наук о культуре.

24. Эволюция позитивизма: О. Конт, эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Неопозитивизм начала XX в.: П. Бриджмен, Ч. Моррис, У. Куайн, Л. Витгенштейн.

Тема 2.7. Основные идеи русской философии.

1. Теоретические и духовные источники русской философии: писания Святых Отцов Восточной церкви, ранние славянофилы, философские откровения Ф.М. Достоевского и русской литературы XIX в, немецкая классика.

2. Философские кружки в Москве и Санкт-Петербурге (гегельянство, марксизм, неокантианство, феноменология, позитивизм и др.).

3. Возникновение философического самосознания. «Первое философическое письмо» П.Я. Чаадаева.

4. Полемика западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен) со славянофилами (И. Киреевский, А. Хомяков) о путях развития России.

5. Вл. Соловьев как основоположник новой философской традиции. Философия всеединства.

6. Культурное своеобразие русской философии: антропо-тео-космоцентризм и сотериологическая интенция. Особый тип философской культуры.

7. Соборность как духовный принцип и идеал. Учение о Богочеловечестве.

8. Учение о Софии. Вечная женственность.

9. Этика и эстетика Вл. Соловьева.

10. Русская идея: Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Карсавин, И. Ильин и др.

11. Русский космизм. Н. Федоров «Философия общего дела».

12. Философия пола и любви: Вл. Соловьев, В. Розанов, Н.Бердяев.

13. Религиозная философия П. Флоренского. «Столп и утверждение Истины».

14. С. Франк «Смысл жизни».

15. И. Ильин. «О сопротивлении злу силою».

16. Интуитивизм Н. Лосского.

17. Этика и теория ценностей.

18. А. Лосев. «Диалектика мифа».

19. Е. Трубецкой «Умозрение в красках», «Смысл жизни».

20. Философия истории К. Леонтьева, Н. Данилевского, Л. Тихомирова.

21. Н. Бердяев. Философия свободы и смысл творчества Н. Бердяева («О назначении человека. Опыт парадоксальной этики»).

Тема 2.8. Западная философия XX века.

1. «Закат Европы» О. Шпенглера.

2. Психоанализ. З. Фрейд о бессознательном.
3. Трагическое чувство жизни в учении М. де Унамуно.
4. А. Бергсон «Творческая эволюция».
5. Феноменология Э. Гуссерля. Борьба против психологизма в гносеологии. Понятие интенции.
6. Экзистенциализм.
7. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
8. Диалектика свободы и ответственности в философии Ж.-П. Сартра («Экзистенциализм – это гуманизм»).
9. Философия абсурда А. Камю («Эссе об абсурде», «Бунтующий человек»).
10. Учение К. Ясперса о пограничных ситуациях.
11. Понятие коммуникации. Философия истории К. Ясперса.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм.
13. Философские основания и идеи постклассического психоанализа.
14. Аналитическая психология К. Юнга.
15. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Попытки синтеза фрейдизма с марксизмом и экзистенциализмом. Г. Маркузе.
16. Особенности постмодернистского дискурса (Фуко, Лиотар).

Тема 2.9. Философское знание и вызовы современного мира

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Современная геополитическая ситуация в мире.
3. Глобализация и деглобализация.
4. Глобализм и антиглобализм.
5. Радикальный секуляризм и религиозный фундаментализм.
6. Трансгуманизм.
7. Взаимодействие цивилизаций.
8. Футурошок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ДОКЛАДАМИ

Оценки «отлично» заслуживает доклад, полностью соответствующий заявленной теме, сделанный хорошим научным языком и выполненный в пределах регламента (10-15 минут). Доклад должен сопровождаться показом правильно оформленных слайдов, отличающихся хорошей наглядностью и удобных для восприятия аудитории.

Оценки «хорошо» заслуживает доклад, в целом соответствующий заявленной теме, выполненный в пределах регламента (10-15 минут) или с небольшими отклонениями, или содержащий фактические ошибки, не носящие принципиального характера. Доклад должен сопровождаться показом слайдов, отличающихся достаточной наглядностью и доступных для восприятия аудитории.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает доклад, в целом соответствующий заявленной теме, но с некоторыми отклонениями от нее или с существенными отклонениями от регламента, а также содержащий существенные фактические ошибки, либо трудный для восприятия аудитории вследствие бессистемной подачи материала и/или ненаучного языка докладчика. Доклад должен сопровождаться показом слайдов, отличающихся достаточной наглядностью.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает должным образом не подготовленный доклад, или доклад, не соответствующий заявленной теме; доклад, содержащий фактические ошибки, носящие принципиальный характер, при игнорировании регламента, не сопровождаемый показом слайдов или с показом некачественно выполненных слайдов, недоступных восприятию аудитории.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1 вариант

1. Материализм – это:
 - a) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
 - b) практический, здравый взгляд на вещи;
 - c) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
 - d) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

2. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированные
 - a) Гегелем
 - b) Декартом
 - c) Марксом
 - d) Аристотелем

3. Истинное бытие, по Платону, есть
 - a) мир эйдосов
 - b) космос
 - c) человеческое существование
 - d) разум человека

4. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии естествознания
 - a) XVII-XVIII вв.
 - b) X-XIV вв.
 - c) XIV-XVI вв.
 - d) XIX-XX вв.

5. Понимание человека как микрокосма характерно для философии
 - a) античности
 - b) Нового времени
 - c) современности
 - d) Возрождения

6. К существу научной революции не относится
- исследование истории предмета
 - создание новых исследовательских программ
 - построение новых теоретических концепций
 - создание новых методов исследования
7. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это
8. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии:
- Гегель
 - Кант
 - Ницше
 - Фрейд
9. Исторические типы мировоззрения:
- миф
 - мораль
 - наука
 - философия
 - религия
10. Гносеология – это учение о:
- бытии
 - законах и формах правильного мышления.
 - ценностях
 - познании
 - морали
11. Философское учение о ценностях – это:
- онтология
 - гносеология
 - аксиология
 - антропология
12. Методологический принцип, признающий разум основой познания:
- сенсуализм
 - скептицизм
 - рационализм
 - релятивизм

13. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- a) монизм
- b) плюрализм
- c) материализм
- d) дуализм

14. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- a) что я могу знать?
- b) что я должен делать?
- c) на что я могу надеяться?
- d) что такое человек?

15. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- a) философская антропология
- b) гносеология
- c) этика
- d) философия религии

16. Онтология – это учение о:

- a) бытии
- b) познании
- c) ценностях
- d) нравственности

17. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- a) античное искусство, философия, образ жизни
- b) христианское вероучение
- c) античная мифология и религия
- d) раннесредневековая патристика

2 вариант

1. Идеализм – это:
 - a) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
 - b) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
 - c) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
 - d) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

2. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:
 - a) материализм
 - b) идеализм
 - c) агностицизм
 - d) диалектика
 - e) метафизика

3. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

4. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

5. Агностицизм – это:
 - a) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
 - b) теория познания
 - c) отрицание сотворения мира Богом
 - d) признание относительности любого человеческого знания

6. Даосизм – это философия:
 - a) Конфуция
 - b) Лао-цзы
 - c) Мо-цзы
 - d) Цзоу Яня

7. Категории философии Конфуция:

- a) жэнь
- b) недеяние
- c) мокша
- d) небо

8. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- a) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- b) Существует освобождение от страдания.
- c) Существует причина страдания.
- d) Существование человека неразрывно связано со страданием

9. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

- a) Фалес
- b) Гераклит
- c) Сократ
- d) Аристотель
- e) Сенека

10. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

- a) эпикуреизм
- b) стоицизм
- c) скептицизм
- d) неоплатонизм

11. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- a) Фалес
- b) Гераклит
- c) Протагор
- d) Демокрит
- e) Сократ

12. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:
- a) плохого воспитания
 - b) человеческого незнания
 - c) божественного промысла
 - d) подражания авторитетам
13. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:
- a) Платон
 - b) Сенека
 - c) Эпикур
 - d) Сократ
 - e) Протагор
14. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:
- a) натурфилософия
 - b) диалектика
 - c) метафизика
 - d) теология
15. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:
- a) теоцентризм
 - b) космоцентризм
 - c) противопоставление "града земного" и "града небесного"
 - d) диалектичность
 - e) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира

Критерии оценки результатов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100 % вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79 % вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69 % вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

- a) обоснование критериев истины
- b) поиск первоначала бытия
- c) человек, духовность, смысл жизни
- d) обоснование атеистического мировоззрения

Ответ: c

2. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- a) гуманизм,
- b) антропоморфизм,
- c) антропология;
- d) пантеизм.

Ответ: a

3. Идеализм – это:

- a) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- b) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- c) стремление обосновать значение идеалов в жизни,
- d) стремление человека к совершенству;
- e) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: b

4. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира

- a) дуализм;
- b) монизм;
- c) плюрализм.

Ответ: a

5. Материализм – это:

- a) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- b) практический, здравый взгляд на вещи;
- c) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

d) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: с

6. Понимание человека как микрокосма характерно для философии

- a) *Античности;*
- b) *Нового времени;*
- c) *Возрождения.*

Ответ: а

7. Онтология – это учение о:

- a) *бытии;*
- b) *познании;*
- c) *ценностях;*
- d) *нравственности.*

Ответ: а

8. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается:

- a) *античное искусство, философия, образ жизни*
- b) *христианское вероучение;*
- c) *античная мифология и религия;*
- d) *раннесредневековая патристика.*

Ответ: а

9. Даосизм – это философия:

- a) *Конфуция;*
- b) *Лао-цзы;*
- c) *Мо-цзы;*
- d) *Цзоу Яня.*

Ответ: b

10. Почвенничество как вариант мировоззрения и концепция развития России продолжает традицию:

- a) *славянофильства;*
- b) *философии всеединства;*
- c) *либерального западничества;*
- d) *радикального западничества.*

Ответ: а

11. задание

Проанализируйте высказывания об основном вопросе философии или предельном вопрошании.

Аристотель: предмет философии - это знание о всеобщем

А. Камю: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

М.К. Мамардашвили: «Философия - это сознание вслух. ... Во все времена и везде философия – это язык, на котором расшифровываются свидетельства сознания».

Вопросы:

1. Как в самой постановке предельного вопрошания отражается мировоззренческая позиция философа?
2. Каким образом эпоха, в которую жил мыслитель, влияет на предельное вопрошание (основной вопрос)?
3. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки основного вопроса философии или предельного вопрошания?

Ответ:

12 задание

И. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я могу надеяться?
4. Что такое человек?

Вопрос:

Объясните, как соотносятся вопросы И. Канта с областями философского знания: этикой, гносеологией, антропологией, философией религии?

Ответ:

13 задание

Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Вопрос: Продолжите фразу, напишите термин и представителей этого направления, которых знаете (три персоналии).

Ответ:

14 задание

Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит».

1. материализм,
2. стоицизм,
3. скептицизм,
4. рационализм.

Вопрос: Как соотносится это высказывание с умонастроением эпохи, в которую его сказал мыслитель? Назовите имя мыслителя?

Ответ:

15 задание

Прочтите высказывания философов:

«Верую, ибо абсурдно нелепо» (Тертуллиан).

«Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь» (Августин).

«Верую, а потому знаю» (Ансельм).

«Познавай то, во что веришь» (Абеляр).

«Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру» (Аквинский).

Вопрос: Каково соотношение веры и разума в каждом из высказываний?

Ответ:

16 задание

Прочтите отрывок из работы Н.А. Бердяева «Смысл истории».

Вопросы:

1. Разделяете ли Вы критику Бердяевым оправдания страданий человека блаженством грядущих поколений?
2. В чем смысл страданий человека и есть ли он вообще?
3. Имеет ли место прогресс в истории человека и в чем он состоит?

«Учение о прогрессе предполагает, что задачи всемирной истории человечества будут разрешены в будущем, что наступит какой-то момент в истории человечества, в судьбе человечества, в которой будет достигнуто высшее совершенное состояние и в этом высшем совершенном состоянии будут примирены все противоречия, которыми полны судьбы человеческой истории... Правомерно ли такое предположение?

Внутренне неприемлема, религиозно и морально недопустима позитивная идея прогресса, потому что природа этой идеи такова, что она делает невозможным разрешение муки жизни, разрешение трагических противоречий и конфликтов для всего человеческого рода, для всех

человеческих поколений, для всех времен, для всех когда-либо живших людей с их страдальческой судьбой. Это учение заведомо и сознательно утверждает, что для огромной массы, бесконечной массы человеческих поколений и для бесконечного ряда времен и эпох существует только смерть и могила. Они жили в несовершенном, страдальческом, полном противоречий состоянии, и только где-то на вершине исторической жизни появляется, наконец, на истлевших костях всех предшествующих поколений такое поколение счастливицев, которое взберется на вершину и для которого возможна будет высшая полнота жизни, высшее блаженство и совершенство». *Н.А. Бердяев (1874–1948) — русский философ*

Ответ:

17 задание

Прочтите высказывания античных философов:

«Каково бы ни было государство, в нем всегда есть два государства, враждебных друг другу: одно — государство богатых, другое — бедных» (Платон).

«Собственность должна быть общей только в относительном смысле, а вообще — частной» (Аристотель).

«Основное во всем этом — не столько уравнивать собственность, сколько устроить так, чтобы люди, от природы достойные, не желали иметь больше, а недостойные не имели такой возможности» (Аристотель).

Вопрос: Какая социально-философская проблема объединяет эти высказывания?

Ответ:

18 задание

Прочтите отрывок из произведения русского философа И.А. Ильина:

«Если русская философия хочет еще сказать что-нибудь значительное, верное и глубокое русскому народу и человечеству вообще, — после всех пережитых блужданий и крушений, то она должна прежде всего спросить себя, в чем ее призвание, с каким предметом она имеет дело и каков ее верный путь (метод)? Она должна возжелать ясности, честности и жизненности. Она должна стать убедительным и драгоценным *исследованием духа и духовности*. И прежде всего русские философские мыслители должны отказаться от намеренного выдумывания «философских систем». Философ вообще не обязан выдумывать и преподавать какую-то «систему». Это чисто немецкий предрассудок, от которого давно пора освободиться. Эта задача принадлежит к *мнимым* задачам культуры, и не следует воображать, будто она «сама собой подразумевается» <...>

Итак, философ совсем не призван «выдумывать систему». Достаточно, если он сделает все возможное, чтобы *предметно созерцать и мыслить*. А систематический строй он должен спокойно предоставить самому предмету: если его предмет в самом деле есть «система», то его философия верно

передаст и изобразит ее; но если предмет есть бессвязная совокупность, то это обнаружится и в его предметной философии. Исследующий философ не смеет повелевать предмету; он не смеет и искажать его в своем изображении. <...> Надо честно, ответственно и предметно исследовать, а не выдумывать и не «конструировать». Надо осуществлять и совершенствовать философский *опыт* и философское *созерцание*, а не создавать в дедуктивном порядке выдуманное отвлеченное «здание». В философии действует, как и во всех областях знания, *закон исследования*: самое легкое, самое непроизводительное и наиболее импонирующее множеству обывателей есть дедукция (выведение системы из общего логического понятия или закона); самое трудное, самое скромное и творчески значительное, что делает человека настоящим исследователем, есть *созерцающая индукция* (опытное описание предмета в его единичных обнаружениях). Философ призван переживать свой предмет в его объективной реальности, проверять пережитые им содержания, описывать их и показывать другим людям. При этом он остается исследователем, совершенно независимо от того, излагает ли он свои познанные содержания в терминах профессиональной философии со множеством «цитат» и «примечаний», или в простом облачении повседневных слов <...> Строение философского акта неоднородно в разных областях философии <...> акт очевидности требует от исследователя *дара созерцания*, и притом *многообразного созерцания*, *способности к, вчувствованию, глубокого чувства ответственности, искусства творческого сомнения и вопрошания, упорной воли к окончательному удостоверению и живой любви к предмету*. Итак, философ должен воспитать себя к *духовной очевидности* <...> Подобно этому: тот, кто желает в качестве исследователя обратиться к *нравственности, добродетели и добру*, должен прежде всего углубить и расширить свой нравственный *опыт*. Нравственность не может быть ни постигнута, ни изображена в отвлеченных построениях и спекуляциях; здесь дело совсем не сводится к теоретическим соображениям и определениям понятий. «Нравственное» должно быть реально пережито исследователем. Философ, рассуждающий о любви, о радости, о добродетели, о долге, о добре и зле, о силе воли, о свободе воли, о характере и других подобных предметах — по чужим книгам или понаслышке, не познает ничего, он только воображает что-то о каких-то духовных «окаменелостях» или «мумиях» <...> философ должен воспитать себя к *акту совести* <...> философ должен воспитать себя к *художественному созерцанию и опыту*. Вот почему философия религии требует *терпимости, чуткости и сердца* <...> самостоятельного и подлинного *религиозного опыта* <...> философия права невозможна без *предметного правового опыта* <...> профессиональный философ обязуется постоянно и неумолимо работать над очищением своей души (катарсис). Он должен вести всежизненную борьбу за достижение своего предмета, или, иными словами, он должен воспитать себя к тому, чтобы предмет стал ему доступен. Так он должен очищать и укреплять свою *очевидность*, <...> должен усвоить аскез силы суждения; он должен

изошрить свое созерцание и придать ему точность; он должен овладеть своими страстями; придать своему восприятию гибкость, приспособимость и многообразие; он должен стремиться к законченности и добиваться окончательного <...> должен укреплять свой *совестный акт* и удостоверяться в его верности и силе, доверять ему, очищать свою душу ради него и предаваться ему. Он должен действовать в жизни *по совести и из совести*, в его лучах воспитать в себе духовный характер <...> должен воспитывать и очищать свое *эстетическое созерцание* и свой *художественный вкус*. В *религии* он должен научиться созерцанию и молитве <...> должен растить, крепить, очищать и углублять свое правосознание. Он должен поставить его в луч Божий и отыскать его последние, благороднейшие и чистые источники; а религиозность заставит его подчинить все это *воле к совершенству*. Он должен ввести свое правосознание в непосредственную жизнь, действовать из него, громко исповедовать его природу, вести за него борьбу и научиться толковать его интуиции и осуществлять его требования. Он должен отдать себя в его распоряжение и стать его верным орудием.

Таков настоящий путь (или «метод») философа. На этом пути обновится и расцветет будущая русская философия и тогда она перестанет праздно умствовать и предаваться соблазнительным конструкциям. Основное правило этого пути гласит так: сначала — *быть*, потом — *действовать* и лишь затем из осуществленного бытия и из ответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания — *философствовать*». Ильин И.А., *русский религиозный философ (Что есть философия? // Путь к очевидности)*.

Вопросы:

1. Какие недостатки в отечественной рефлексии критикует И.А. Ильин?
2. Какую философскую традицию Европы критикует И.А. Ильин?
3. Что значит «путь к очевидности»? Что такое «очевидность»?
4. В чем состоит метод той философии, выработка которой необходима для России?

Ответ:

19 задание

Современны ли, на Ваш взгляд, мысли В.И. Вернадского по поводу необратимости разумной стадии в природе, могущей при помощи науки и разума помочь человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться».

Ответ:

20 задание

В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал: «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, включая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?».

Вопросы:

1. Каковы заблуждения европейской мысли?
2. Смысл философии по Вл. Соловьеву?
3. Какие еще отличия русской философии от западной можно назвать?

Ответ:

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- a) сенсуализм;
- b) скептицизм;
- c) рационализм;
- d) релятивизм.

Ответ: c

2. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированные:

- a) Гегелем;
- b) Декартом;
- c) Марксом;
- d) Аристотелем.

Ответ: a

3. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии естествознания

- a) XVII-XVIII вв.
- b) X-XIV вв.
- c) XIV-XVI вв.

d) XIX-XX вв.

Ответ: а

4. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий:

a) материализм;

b) идеализм;

c) агностицизм;

d) диалектика;

e) метафизика.

Ответ: d

5 задание

Прочтите отрывок из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление»:

«...природа не аморфна и не бесформенна, как это веками считалось, а имеет определенное, точно ограниченное строение, которое должно, как таковое, отражаться и учитываться во всех заключениях и выводах, с Природой связанных...

Живая природа является основной чертой проявления биосферы...

Эта новая форма биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу.

У человека... эта форма биогеохимической энергии, связанная с разумом, с ходом времени, растет и увеличивается, быстро выдвигается на первое место. Этот рост связан, возможно, с ростом самого разума — процессом, по-видимому, очень медленным (если он действительно происходит), но главным образом с уточнением и углублением его использования...

Разум есть сложная социальная структура, построенная как для человека нашего времени, так и для человека палеолита, на том же самом нервном субстрате, но при разной социальной обстановке, слагающейся во времени...

В долгие тысячелетия человек резко изменил свое положение в живой природной среде и коренным образом изменил живую природу планеты. Это началось еще в ледниковый период, когда человек начал приручать животных, но долгие тысячелетия это не отражалось ярко на биосфере...

Коренное изменение началось в Северном полушарии после отхода последнего ледника, за пределами оледенения...

В течение последнего тысячелетия с XV в. до XX в. непрерывно шло, все усиливаясь, развитие мощного влияния человека на окружающую природу и ее им понимание. В это время совершился охват единой культурой всей поверхности планеты...

Вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатств, связанных с созданием единства и

равенства всех людей, единства ноосферы, стал на очередь дня». В.И. Вернадский (1863–1945) — русский естествоиспытатель и мыслитель

Вопросы:

- a. Как физически очерчено пространство бытия человека? Какое место оно занимает в природе?
- b. Какова природно-биологическая структура человеческого бытия?

Ответ:

6 задание

Дайте анализ следующему положению известного марксиста Ф. Энгельса: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

Вопросы:

1. Какое отличие Ф. Энгельс считает основным?
2. В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Ответ:

7 задание

В.С. Соловьев в работе «Философское начало цельного знания» писал: «Эти три фактора: безусловная личная собственность, промышленное соревнование (конкуренция) и разделение труда, вытекая из общего начала прогрессивного движения, составляют необходимые условия экономического развития, и между тем нельзя отрицать, что в современном цивилизованном обществе они нередко приводят к совершенно ненормальным результатам. Нельзя отрицать, что разделение между трудом и капиталом сплошь и рядом выражается как эксплуатация труда капиталом, производящая пролетариат со всеми его бедствиями, что промышленное соревнование превратилось в промышленную войну, убийственную для побежденных, что, наконец, разделение и специализация труда, доведенные до крайности ради усовершенствования производства, приносят в жертву достоинство производителей, превращая всю их деятельность в бессмысленную механическую работу. Я не буду останавливаться на изображении всех экономических зол современной цивилизации. Много красноречивых страниц, посвященных этому изображению, можно найти у представителей социализма всех толков, от Сен-Симона и Фурье до Прудона и Лассалья. Указывая ненормальные явления в экономической области, социалисты приписывают их указанным трем факторам цивилизации и требуют устранения этих трех факторов и прежде всего коренного из них —

безусловной личной собственности, причем некоторые из них (собственно социалисты), отрицая лишь безусловную собственность с правом передачи и наследства (*dominium*), допускают, однако, право лица владеть произведениями своего труда (*possession*), другие же (коммунисты) требуют устранения и этого последнего, оставляя лицу только временное пользование (*usus*) общественным имуществом. Но не есть ли это, как указывают противники социализма, более или менее полное возвращение к первобытному коммунизму, — возвращение столь же невозможное, как и нежелательное?». *В.С. Соловьев, русский религиозный философ*

Вопрос: Способно ли уничтожение частной собственности привести к прогрессу и счастью человека, на Ваш взгляд?

Ответ:

8 задание

К. Маркс (Экономико-философские рукописи 1844 г.) писал: «Животное непосредственно отождествлено со всей жизнедеятельностью. Оно не отличает себя от своей жизнедеятельности.

Оно есть эта жизнедеятельность. Человек же делает самое свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего сознания. Его жизнедеятельность — сознательная. Это не есть такая определенность, с которой он непосредственно сливается воедино. Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человека от животной жизнедеятельности. Именно лишь в силу этого он есть родовое существо. Или можно сказать еще так: он есть сознательное существо, т.е. его собственная жизнь является для него предметом именно лишь потому, что он есть родовое существо. Только в силу этого его деятельность есть свободная деятельность.

В переработке предметного мира человек впервые действительно утверждает себя как родовое существо. Это производство есть его деятельная родовая жизнь. Благодаря этому производству природа оказывается его (человека) производением и его действительностью. Предмет труда есть поэтому опредмечивание родовой жизни человека: человек удваивает себя уже не только интеллектуально, как это имеет место в сознании, но и реально, действительно, и созерцает самого себя в созданном им мире...

Отчужденный труд, отнимая у человека его предмет производства, тем самым отнимает у него его родовую жизнь, его действительную родовую предметность, а то преимущество, которое человек имеет перед животным, превращается для него в нечто отрицательное, поскольку у человека отнимает его неорганическое тело, природу.

...Самоотчуждение человека в его предмете выражается в том, что чем больше рабочий производит, тем меньше он может потреблять; чем больше ценностей он создает, тем больше сам он обесценивается и лишается достоинства; чем лучше оформлен его продукт, тем более изуродован

рабочий; чем культурнее созданная им вещь, тем более похож на варвара он сам; чем могущественнее труд, тем немогуще рабочий; чем замысловатее выполняемая им работа, тем большему умственному опустошению и тем большему закабалению природой подвергается сам рабочий... Труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности;... он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развертывает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свой дух... Отчужденность труда ясно сказывается в том, что как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут, как от чумы... Этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому». *К Маркс*

Вопросы:

1. В чем состоит родовое бытие человека, создаваемое трудом?
2. Чем обусловлено отчуждение труда? Является оно закономерным результатом эволюции человека или нарушением этой закономерности?
3. В чем проявляется отчуждение труда и человека?

Ответ:

Критерии оценки результатов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).