

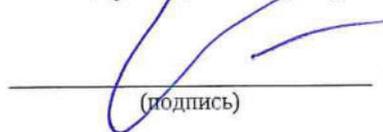
ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра истории и философии

Рег. № БУАч А. 03-03
«ДК» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «12» 09 2022 г. №2
Заведующий кафедрой



(подпись) С.И. Черных

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.Б.3 История

Шифр и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК-2 ОК-7	Контрольные вопросы и задания, круглый стол, реферат
2	Раздел 1. Происхождение и ранняя история восточного славянства		Коллоквиум, контрольные вопросы и задания, круглый стол, групповое творческое задание, реферат
3	Раздел 2. Объединение Русских земель, образование Московского государства в XIV- XV вв. и европейское средневековье		Коллоквиум, реферат
4	Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		Коллоквиум, дискуссия, реферат
5	Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		Контрольные вопросы и задания, круглый стол, групповые творческие задания (проекты), индивидуальные творческие задания (проекты), реферат
6	Раздел 5. Россия и мир в XX веке		Контрольные вопросы и задания, индивидуальные творческие задания (проекты), деловая (ролевая) игра, групповые творческие задания(проекты), доклады и сообщения, картографический практикум, реферат
	Экзамен	ОК-2, ОК-7	Вопросы к экзамену

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Введение

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое история? Приведите понятие в широком и узком смыслах.
2. Каковы сущность, формы и функции исторического знания?
3. Какова роль исторического знания в жизни народа?
4. Назовите концепции исторического развития, их сущность.
5. Что такое историография? Каковы этапы российской истории и историографии?
6. Что такое исторический источник? Назовите источники изучения истории России.

Круглый стол

1. Кто и как ворует у нас историю?
2. О роли мифов и штампов в истории.
3. «Умом Россию не понять»: причины особенностей русской истории.
4. «Россия – это особый цивилизационный мир»?

Раздел 1. Происхождение и ранняя история восточного славянства

Коллоквиум

1. Назовите племена восточных славян и места их расселения.
2. Кто такие:
 - варяги;
 - норманны;
 - русы?
3. Каково летописное предание о призвании варягов?
4. Какова суть норманнской теории образования Древнерусского государства?
5. Критика основных положений норманнской теории. М. В. Ломоносов о начале Русского государства.
6. Когда образовалось государство у восточных славян?
7. Каковы причины и особенности образования Древнерусского государства?
8. Назовите основные версии происхождения названия государства восточных славян – Русь, Русское государство.
9. Современный антинорманизм. Неонорманизм. Роль варягов (норманнов) в образовании Древнерусского государства.

10. Древнерусская народность. Наследие Древней Руси – фундамент истории России, Украины и Беларуси.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте государственный, социально-политический и экономический строй Киевской Руси. Приведите не менее трёх точек зрения в российской историографии.
2. Когда и почему на Руси было принято христианство?
3. Какова роль и последствия крещения в развитии Древней Руси?
4. Сделайте сравнительную таблицу «Язычество на Руси» и «Христианство на Руси».
5. Какова была внутренняя и внешняя политика киевских князей?
6. Сделайте таблицу «Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия».

Круглый стол

1. Как нас зовут и почему?
2. Где ты, Русская земля?
3. Верен ли геополитический выбор Александра Невского: против Запада, союз с Ордой?
4. Каковы причины и последствия монголо-татарского нашествия и установления ига на Руси? Приведите не менее семи точек зрения и оценок.

Групповое творческое задание

Групповые творческие задания (проекты):

1. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Раздел 2. Объединение Русских земель, образование Московского государства в XIV- XV вв. и европейское средневековье

Коллоквиум

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах.
3. Ордынское нашествие
4. Экспансия Запада
5. Литва как второй центр объединения русских земель.
6. Иван III – государь всея Руси.
7. Судебник 1497 г.

8. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Коллоквиум

1. Составить хронологическую таблицу основных событий истории России XVII в.
2. «Смутное» время: суть, причины и итоги.
3. Царствование Бориса Годунова:
 - сближение с Западной Европой;
 - неурожай и голод;
 - «дело Романовых»;
 - дальнейшее закрепощение крестьян.
4. Лжедмитрий I – «царь Дмитрий Иванович».
5. Царствование и падение Василия Шуйского:
 - Начало гражданской войны; восстание Ивана Болотникова;
 - Лжедмитрий II, польско-шведская интервенция;
 - Первое и Второе народные ополчения. Освобождение России.
 - Феномен самозванства в России.
6. Начало династии Романовых. Избрание Михаила Романова (по Карамзину Н. М., Соловьеву С. М., Костомарову Н. И., Ключевскому В. О. – на выбор).
7. Царь Михаил Федорович Романов (1613 – 1645 гг.):
 - положение в стране;
 - Столбовский мир (27 февраля 1617 г.);
 - Деулинское перемирие (1 декабря 1618 г.);
 - Смоленская война (1632 – 1634 гг.);
 - Азовское сидение (1637 – 1642 гг.);
 - сближение России с Западом.
8. Царь Алексей Михайлович Тишайший (1645 – 1676 гг.), его время и деяния:
 - личность царя Алексея;
 - «соляной бунт» (1648 г.);
 - «медный бунт» (1662 г.);
 - восстание Степана Разина (1667 – 1671 гг.);
 - Соборное Уложение 1649 г.;
 - город, промышленность, торговля.
 - отношения Украины с Россией;

- Сибирь и Дальний Восток.

9. «Священство» и «Царство». Раскол в Русской православной церкви.

10. Государственный строй России. Состав, порядок формирования и функции:

- Боярской Думы;
- Земского Собора;
- Приказов.

11. Царь Федор Алексеевич (1676 – 1682 гг.).

12. Правление Софьи Алексеевны (1682 – 1689 гг.). Вступление Петра I Алексеевича на трон (1689 г., до 1696 г. Иван Алексеевич – соправитель Петра I).

13. Основные итоги истории России XVII в.

Дискуссия

1. Опричнина: сущность, оценки, последствия. Дискуссионные проблемы в историографии.

2. Иван Грозный в истории России: «за» и «против».

Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте таблицу: «Реформы Петра I: реорганизация российского управления, военная реформа, оформление абсолютизма».

2. Составьте опорный конспект: «Преобразования в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, финансовая и налоговая реформы».

3. Какова была государственная политика в области культуры и науки?

4. Составьте таблицу: «Итоги внешней политики Петра I».

5. Изучите личность и оценки деятельности Петра I по работам дореволюционных историков: Соловьев С. М., Ключевский В. О., Платонов С. Ф., Костомаров Н. И. (на выбор).

6. Составьте таблицу: «Петр I: «pro» et «contra».

7. Каковы были реформы и реформаторские замыслы Александра I? Планы и реальность реорганизации центральных органов управления.

8. Составьте опорный конспект: «Отечественная война 1812 г. и ее влияние на российское общество. Персоналии».

9. Каковы особенности экономического развития и социальных отношений, промышленного переворота в России?

10. Составьте опорный конспект: «Феномен декабристов, их организации, проекты переустройства страны».

11. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Оценки личности и деятельности.

12. Составьте таблицы: «Западничество и славянофильство, революционное и либеральное движение: сущность, представители, историческая судьба».

13. Отмена крепостного права в России: историческая обусловленность, подготовка реформы, ее юридическое и экономическое обоснования, основные положения и оценка.

14. Составьте таблицы: «Земская, городская, судебная, военная, университетская, школьная реформы и их последствия».

15. Каковы проблемы формирования гражданского общества в России?

16. Сделайте сравнительную таблицу: «Реформы и Контрреформы 60-х – начала 90-х гг. в России и их влияние на эволюцию политического режима».

17. Сделайте таблицу: «Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.».

Круглый стол

1. Личность и деятельность Петра I: «за» и «против».
2. Петр I в истории России.
3. Противоречивость в деятельности Екатерины II.
4. Екатерина II в истории России.
5. Александр II Освободитель и Александр III Миротворец: отец и сын в истории России.

Групповые творческие задания (проекты)

1. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия.
2. Личности в истории России: Михаил Михайлович Сперанский и Павел Дмитриевич Киселев.
3. Феномен декабристов. Современные оценки.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. Александр II в истории России.
2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Персоналии. Историческая судьба.

Раздел 5. Россия и мир в XX веке

Контрольные вопросы и задания

1. Какова роль XX столетия в мировой истории? Сущность глобализации общественных процессов.
2. Каковы особенности социально-экономического развития России? Какова сущность индустриальной модернизации страны?
3. В чем заключались особенности развития капитализма в России?
4. Составьте таблицу: «Реформы С. Ю. Витте».
5. Каковы причины, характер, особенности и движущие силы первой Российской революции 1905 – 1907 гг.?
6. Охарактеризуйте генезис и становление российской многопартийности.
7. Составьте сравнительную таблицу: «Программы, тактика и стратегия российских политических партий».
8. Составьте опорный конспект: «Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности».
9. Каковы итоги и последствия первой Российской революции 1905 – 1907 гг.?
10. Каковы причины Февральской буржуазно – демократической революции?
11. В чем заключалось своеобразие обстановки в России после падения царизма?
12. Составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, три политических кризиса».
13. Перечислите и дайте обоснования основным альтернативам общественного развития России переходного периода: февраль – октябрь 1917 г.
14. Составьте хронологическую таблицу: «Октябрьское вооруженное восстание». Укажите дискуссионные проблемы.
15. Составьте опорный конспект: «II Всероссийский съезд Советов и его декреты».
16. Подберите в исторических источниках и литературе оценки Октябрьской революции ее сторонниками и противниками.
17. Третьиюньская политическая система и ее эволюция.
18. Столыпинская аграрная реформа: сущность, противоречия, результаты.
19. Причины, характер первой мировой войны, цели в ней России.
20. Отношение к войне различных политических партий и классов.
21. Внутренняя и внешняя политика царизма в годы войны.
22. Назревание общенационального кризиса в России.

23. Каковы причины и периодизация гражданской войны, характер интервенции, цели сторон?
24. В чем заключается сущность политики «военного коммунизма», ее последствия?
25. Что вы знаете о белом и красном движении, красном и белом терроре?
26. Каковы причины поражения белого движения и победы большевиков?
27. Каковы результаты и последствия гражданской войны и иностранной военной интервенции.
28. Сформулируйте и аргументируйте уроки гражданских войн в целом и гражданской войны в России в 1918 – 1921 гг. в частности.
29. Сделать опорный конспект: «Дискуссии в РКП (б) по вопросам будущего развития страны и революции».
30. Сделать сравнительную таблицу: Политика «военного коммунизма» и «Новая экономическая политика»: сущность, основные цели, противоречия, результаты.
31. Какова история создания СССР: цели, принципы, дискуссии, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства?
32. Каковы исторические причины формирования однопартийного политического режима в стране?
33. Сделайте таблицу: «Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП», укажите причины ее свертывания.
34. Какова была экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее двойственный и противоречивый характер, издержки и упущенные возможности?
35. Составить «открытую» хронологическую таблицу: «Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны».
36. Каков был характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии?
37. Назовите периоды Великой Отечественной войны.
38. В чем заключался план мобилизации сил и средств на отпор врагу, превращения страны в единый боевой лагерь?
39. Каковы причины первых неудач Красной Армии?
40. Сделать опорный конспект: «Создание антигитлеровской коалиции».
41. Составить открытую хронологическую таблицу: «Решающие победы СССР на фронтах».
42. Какова роль тыла в победе над фашистской Германией?

43. Назовите имена героев Великой Отечественной войны, охарактеризуйте их подвиги (в том числе сибиряков).
44. Каковы источники, цена, значение и уроки победы советского народа в войне?
45. Сделать опорный конспект: «Итоги и результаты второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом».
46. Дайте характеристику изменениям на международной арене после окончания второй мировой войны, образованию двух мировых систем, их конфронтации.
47. Какова сущность «холодной войны», её истоки, проявления, последствия.
48. Опишите трудности и противоречия восстановительного периода и его результаты.
49. Что вы знаете о новой волне сталинских репрессий в послевоенный период?.
50. Какие идеологические кампании проводились в послевоенный период? Их последствия для науки и культуры?
51. В чем заключается значение XX съезда КПСС?
52. Сделайте опорный конспект: «Хозяйственные и административные реформы Н. С. Хрущева, их непоследовательность и противоречивый характер, двойственные результаты. Причины незавершенности».
53. Л. И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания.
54. Нарастание кризисных явлений и формирование механизма торможения в экономике и социальной политике.
55. Деформация духовно-нравственных ценностей.
56. Успехи и просчеты в реализации внешней политики.
57. Поиски путей преодоления кризиса. М. С. Горбачев, провозглашение политики перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки.
58. Охарактеризуйте повседневную жизнь советского человека.
59. Раскройте содержание понятия «годы застоя».
60. Дайте характеристику советскому обществу в годы застоя.
61. Назовите основные черты советской экономической системы, дайте им характеристику.
62. Каковы были общественные предпосылки масштабных перемен в жизни Советского Союза? Что подтолкнуло страну на поиск нового пути?
63. Определите понятие «концепция ускорения социально-экономического развития
64. страны».
65. Как вы понимаете сущность концепции «нового политического мышления»?
66. В чем сущность политики гласности?
67. Как новый политический курс советского руководства повлиял на систему
68. международных отношений? Как «новое политическое» мышление отразилось на
69. внешней политике СССР?

70. Почему и как Советский Союз от положения сверхдержавы, одного из
71. мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась
72. слабость Советского Союза?
73. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической
74. катастрофой XX в.?
75. Какие реформы в политической сфере были проведены руководством страны?
76. Насколько эффективными были предпринятые меры?
77. Назовите и раскройте основные приоритеты внешней политики России в первой
78. половине 1990-х годов по трем направлениям: страны ближнего зарубежья; страны
79. бывшего социалистического лагеря; страны Запада, Востока и АТР. Свой ответ
80. аргументируйте.
81. Определите задачи и содержание нового этапа экономической реформы в России.
82. Каково значение Конституции РФ, принятой в 1993 году?
83. Какие проблемы во взаимоотношениях между федеральным центром и субъектами РФ вы можете назвать?
84. В чем причины кризиса в Чеченской республике?
85. Охарактеризуйте основные социальные группы российского общества: элита, средний класс, бедные.
86. Раскройте духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-
87. экономических и политических преобразований.
88. Охарактеризуйте положение религии и церкви в духовной и культурной жизни
89. россиян.
90. Какие изменения произошли в геополитической ситуации на постсоветском
91. пространстве во второй половине 1990-х годов?

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. Личность в истории России: Сергей Юльевич Витте.
2. Россия и Запад в начале XX века: общее и особенное.
3. Первая мировая война в истории России и мира.
4. Версальско - Вашингтонская система международных отношений: сущность, история и современность.
5. Личность в истории России: Петр Аркадьевич Столыпин.
6. Россия в 1917 году: портреты государственных, политических, исторических деятелей (на выбор).
7. Зарубежная историография истории Октября.
8. Личности в истории России: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Я. М. Свердлов, Ф. Э. Дзержинский, К. Е. Ворошилов, А. В. Колчак, А. И. Деникин, П. Н. Врангель и др.

9. Гражданская война в России: события, мнения, оценки.
10. «Онэпивание». Маленький человек в эпоху больших реформ.
11. Судебный процесс над эсерами 1922 года.
12. «Завоевать Россию можно, лишь стерев память народа».
13. Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны.
14. Пакт Риббентропа – Молотова (23 августа, 1939 г.), его исторические последствия и оценки.
15. Советско-германский договор «О дружбе и границах» (28 сентября, 1939 г.), его исторические последствия и оценки.
16. В какой степени М.С. Горбачеву удалось реализовать предложенный им принцип
17. «Хочешь мира – борись за мир»? Аргументируйте ответ.
18. О «перестройке» говорят как о «шести годах, которые изменили страну, изменили мир, изменили нас». Приведите аргументы «за» и «против» каждого из этих заявлений.
19. «Фактор Горбачева»: какие смыслы вкладывают в это понятие современники «перестройки»? Как на этот вопрос отвечают авторы вариативных учебников? А что по этому поводу думал сам «архитектор перестройки»? А что об этом думаете вы? Аргументируйте ответ.

Деловая (ролевая) игра

1. **Тема:** Политические партии и их лидеры в феврале – октябре 1917 года в России.
2. **Концепция игры:** изучить и усвоить динамику стратегической, тактической линии ведущих политических сил, поведение лидеров, их конкретную деятельность в переломный момент истории России с применением исторических источников, различных подходов в историографии.
3. **Роли:** Николай II, П. Н. Миллюков, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, Н. Н. Суханов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, И. В. Сталин, М. Спиридонова и др.
4. **Ожидаемые результаты:** изучение и усвоение сложнейшего, интереснейшего и дискуссионного материала по первоисточникам различного типа и литературе, приобретение опыта исторического исследования, навыков использования различных методов работы с литературой, умения логически, эмоционально выстроить программу, грамотно и аргументировано подготовить речь, сделать яркое публичное выступление, вступить в дискуссию, повести за собой, убедить массы и т. п. Важно (!): «пропустить» «мертвый», чужой текст учебника через себя, почувствовать время, его сложность, неоднозначность, уникальность и «аромат» большой единой истории РОССИИ.

Групповые творческие задания (проекты)

1. Октябрь 1917 года в судьбах России и мира.
2. Исторические уроки гражданской и первой мировой войн для России и всего мира.
3. Красный и белый террор в России. 1918-1922 гг.
4. Гражданская война: переосмысливая известное.
5. НЭп: опыт создания многоукладной экономики.
6. Неэффективность промышленности в условиях НЭПа.
7. НЭП: Поиски путей развития.
8. История второй мировой войны 1939 – 1945 гг.: правда и вымыслы.
9. Рассекреченные страницы истории Второй мировой войны. Трагедия и подвиг.
10. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева.

Круглый стол

1. Октябрь 1917 года – катастрофа или главное событие XX в.?
2. Современные дискуссионные проблемы истории Октября.
3. Октябрьская революция. Народ: её творец или заложник?
4. Ленин – «вождь или демон»?
5. Кто и за что воевал в гражданской войне?
6. Гражданская война в России: Перекресток мнений.
7. Гражданская война в России (1918-1921) - урок для XXI века.
8. Дискуссии в РКП (б) по вопросам будущего развития страны и революции: история и современность.
9. НЭП: Взгляд со стороны.
10. НЭП: План строительства социализма или «временное отступление»?
11. Дискуссии в партии и стране о создании СССР.
12. Россия, советские люди – «оккупанты» или доноры экономического и культурного развития народов СССР?
13. Неоднозначные страницы войны: проблемные вопросы Великой Отечественной войны.
14. Кому и зачем нужна фальсификация истории Великой Отечественной войны?
15. Сталин и победа над фашизмом.

16. Страны антигитлеровской коалиции – союзники? попутчики?: история и современность.
17. Ключевые события и явления 1989 – 1991 гг. «Крушение СССР», «Распад СССР», «Развал СССР»...?
18. «Парад суверенитетов» - историческая ошибка или неизбежность? Кто и в какой форме принял в нем участие? Какое влияние этот процесс оказал на развитие политической ситуации в СССР и союзных республиках?
19. Как изменилась геополитическая картина мира после развала СССР?
20. Какие существуют оценки роли «трёх дней ГКЧП» в судьбе советского государства? А какова ваша оценка?
21. Почему вопрос о судьбе единого союзного государства решился на встрече только трех республиканских лидеров, состоявшейся в Беловежской Пуще?
22. Существует точка зрения, что «в самой системе были заложены мощные силы самораспада» СССР. Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением?
23. Почему весной 1991 г. на всесоюзном референдуме большинством голосов жители СССР высказались за сохранение союзного государства, а осенью этого же года отдали его судьбу на откуп политикам?
24. Российская Федерация на современной политической и геополитической карте мира.

Доклады и сообщения

1. «Брежневская эпоха».
2. Советское общество в годы застоя.
3. Официальная и неофициальная культура (А. И. Солженицын, В. Н. Войнович, Г. П. Вишневская, М. Л. Ростропович и др.).
4. В преддверии перестройки.
5. Повседневная жизнь советского человека.
6. Советская экономическая модель.
7. Формирование нового политического курса (1985–1987 гг.). М.С. Горбачев.
8. «Перестройка» (1985–1991 гг.) как попытка модернизации СССР.
9. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
10. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и введение института президента СССР.
11. Национальные движения и национальные конфликты в СССР.

12. «Августовский путч» (август 1991 г.): задачи и программа действий ГКЧП, реакция российского руководства, отношение народа к созданию ГКЧП и его действиям.
13. Политический кризис 1991 г. и распад Советского Союза.
14. Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды.
15. Проблемы и противоречия на постсоветском пространстве между странами, бывшими ранее республиками в составе СССР («разорванный народ»).
16. Отношения России с США и демократическими странами Запада.
17. Геополитический анализ итогов внешней политики России в первой половине 1990-х годов.
18. Экономическая катастрофа 1998 г.
19. Депопуляция, деградация части населения, маргинализация неблагополучных социально незащищенных слоев общества.
20. Духовно-нравственное состояние российского общества во второй половине 1990-х годов.
21. Религия и церковь в духовной и культурной жизни россиян.
22. Внешнеполитический курс России в условиях разрушения биполярной модели мира. Достижения и проблемы в области внешней политики.

Картографический практикум

На тематической карте «Внешняя политика СССР в период перестройки» условными знаками отметьте:

- 1) страны, в которых произошли «бархатные революции»;
 - 2) государства, с которыми СССР урегулировал/обновил двусторонние отношения;
 - 3) государства, с которыми у СССР в этот период ухудшились отношения;
 - 4) государства, которые М.С. Горбачев посетил с официальными визитами;
 - 5) государства, с территории которых были выведены советские войска или сокращена их численность;
 - 6) очаги региональных и глобальных конфликтов с участием вооруженных сил СССР;
 - 7) крупные международные встречи с участием СССР, в результате которых трансформировалась политическая карта Европы и мира, изменялся «международный климат».
2. Приоритетные направления внешней политики СССР в годы «перестройки» и ее результаты (с элементами картографического практикума и дискуссии).
3. М. С. Горбачев о «новом мышлении», как принципе международных отношений. Современные оценки.

4. «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Современные оценки.

5. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М. С. Горбачева на Западе и в России.

Критерии оценивая контрольных вопросов и заданий, круглых столов, коллоквиумов, дискуссий, групповых творческих заданий (проекты), индивидуальных творческих заданий (проекты), докладов, картографического практикума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы рефератов

по дисциплине История
(наименование дисциплины)

1. Норманнская история: генезис, сущность, итоги противостояния.
2. Язычество древних славян.
3. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
4. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
5. Возникновение древнерусского государства.
6. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
7. Быт и нравы Древней Руси.
8. Первые князья Древней Руси.
9. Исторический портрет Владимира Святославича.
10. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
11. Древнерусская дипломатия.
12. Династические княжеские браки.
13. Жизнь и деятельность Ярослава Мудрого.
14. Феодалные боярские республики.
15. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
16. Политический строй Руси в период монголо-татарского ига.
17. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русского государства.
18. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
19. Возвышение Москвы.
20. Формирование Московского государства: причины, пути, результаты.
21. Исторический портрет И.Грозного.
22. Опричная политика Ивана Грозного: цели, развитие, последствия.
23. Иван Грозный и его жены.
24. Российское покорение Сибири: причины, история, последствия.
25. Предприниматели Строгановы.
26. Исторический портрет Бориса Годунова.
27. Российское крепостное право от становления до отмены.
28. Крестьянские войны в России XVII- XVIII вв.
29. Становление и развитие российского дворянства.
30. Российское самодержавие и европейский абсолютизм: общее и особенное.
31. Россия во время Смуты.
32. Политическая система России в Смутное время.
33. Исторические личности Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
34. Самозванцы в России в начале XVII века.
35. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
36. Духовная и материальная культура русского средневековья.
37. Исторический портрет Петра I .
38. Влияние реформ Петра Великого на европеизацию России.
39. Государственные и административные реформы Петра.
40. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
41. Государство и церковь в Петровскую эпоху.
42. Петровские преобразования в области культуры и быта.
43. У истоков российского предпринимательства. Демидовы.
44. История дворцовых переворотов в России.
45. Исторический портрет М.В. Ломоносова.
46. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
47. Исторический портрет А.В. Суворова-Рымникского.

48. Исторический портрет Ф.Ф.Ушакова.
49. Исторический портрет П.А. Румянцева-Задунайского.
50. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.: утопия или реальность?
51. Политический и государственный деятель М.М. Сперанский.
52. Российское покорение Кавказа: причины, история, последствия.
53. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.
54. Спор западников и славянофилов.
55. Крымская война: причины, ход, итоги.
56. Великие реформы в истории России: замыслы и реальность.
57. Политический портрет И.А. и Д.А. Милютиных
58. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?
59. Основные принципы внешней политики Российской империи.
60. Общественно-политическое движение во II половине XIX века.
61. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
62. Российские политические партии в конце XIX - начале XX вв.
63. Становление конституционной монархии в России.
64. Россия в годы I мировой войны.
65. Столыпинская аграрная реформа.
66. Октябрьская революция 1917 г.
67. Учредительное собрание в России и его разгон.
68. Гражданская война в России.
69. Белое движение в России и его судьба.
70. Образование СССР.
71. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.
72. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
73. Коллективизация: как это было?
74. Формирование однопартийной политической системы.
75. Шахтинское дело 1928 года.
76. Культ личности Сталина: причины и последствия.
77. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
78. Фашизм: истоки происхождения, развитие и последствия.
79. Основные принципы советской внешней политики перед Великой Отечественной войной.
80. Советско-германское сближение в 1939-1940 годов: причины, проявления, последствия.
81. Русско-Финская война
82. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
83. СССР в годы II мировой войны.
84. Боевые подвиги молодежи в годы Великой Отечественной войны.
85. Женщины в Великой Отечественной войне.
86. Томичи в годы Великой Отечественной войны.
87. Труд крестьян Томской области в годы Великой Отечественной войны.
88. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.
89. Полководец Г.К. Жуков
90. Полководец А.М. Василевский
91. Полководец К.К. Рокоссовский
92. Полководец И.С. Конев
93. Полководец В.М. Шапошников
94. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
95. Противостояние двух систем в холодной войне

96. Карибский кризис: итоги и уроки.
97. Диссидентское движение в СССР.
98. Холодная война и кризис социалистической системы в СССР.
99. Политический портрет И.С. Хрущева
100. Политический портрет Г.М. Маленкова
101. Политический портрет В.М. Молотова
102. Политический портрет Л.И. Брежнева
103. Политический портрет Ю.В. Андропова
104. Политический портрет М.С. Горбачева
105. Экономические реформы 50-60-х годов: замыслы и реальность.
106. Перестройка: замыслы и реальность.
107. Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
108. Становление многопартийной системы в СССР.
109. Распад СССР.
110. Современная Россия: альтернативы государственного развития.
111. Отражение событий отечественной истории в государственной символике России.
112. Роль Русской Православной Церкви в истории российского государства.
113. Проблема терроризма в современной России.
114. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.
115. Основные проблемы современной России и перспективы её развития.
116. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80-90-х гг.
117. СНГ: настоящее и будущее.
118. Современная Россия и ее место в мировом сообществе
119. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80-90-х гг.

Критерии оценки:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- отметка «не зачтено» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Список вопросов для подготовки к экзамену

по дисциплине История
(наименование дисциплины)

1. Предмет и концепции курса истории России. Источники и литература.
2. Происхождение и расселение древних славян. Их занятия, общественный строй и верования в VIII-IX вв.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и славянская школа. Неонорманизм.
4. Социально-экономические отношения в Древней Руси в IX-XII вв.
5. Общественный строй в Древней Руси в IX-XII вв.
6. Принятие христианства на Руси: причины, история и последствия.
7. Внешняя политика Древней Руси.
8. Феодальная раздробленность на Руси – причины, сущность, этапы.
9. Северо-Восточная Русь в XII-XIII вв.: Владимиро-Суздальская земля.
10. Юго-Западная Русь в XII-XIII вв.: Галицко-Волынская земля.
11. Новгородская боярская республика в XII-XIII вв.
12. Международное положение Русских земель в XIII-XIV вв.
13. Русь под монголо-татарским игом: как это было?
14. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Первый этап образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Иван Калита.
15. Второй этап образования Русского централизованного государства. Дмитрий Донской.
16. Третий этап образования Русского централизованного государства. Иван III.
17. Иван IV и его реформы.
18. Опричнина Ивана IV: сущность, результаты, последствия и оценки.
19. Внешняя политика России в XVI. в.
20. Россия в XVII веке: «смутное» время и его итоги.
21. Россия в XVII веке: государство и его институты.
22. Россия в XVII веке: начало династии Романовых (по Н. М. Карамзину, С. М. Соловьеву, Н. И. Костомарову, В. О. Ключевскому – на выбор).
23. Царь Алексей Михайлович Тишайший, его время и деяния.
24. «Священство» и «Царство». Раскол в Русской православной церкви.
25. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
26. Внешняя политика России в XVII в.
27. Петр I. Реформа государственного управления.
28. Социально-экономическая политика Петра I (сельское хозяйство, промышленность, торговля; политика в отношении дворянства и крестьян).
29. Внешняя политика Петра I.
30. Историческая оценка деятельности и личности Петра I. Легенды о Петре.
31. Россия в период «дворцовых переворотов» (XVIII век).
32. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Социально-экономическая политика Екатерины II: противоречивость и итоги.
33. Внешняя политика Екатерины II.

34. Внутренняя политика Александра I: либеральные реформы и консервативные тенденции.
35. Внутренняя политика Николая II.
36. Внешняя политика России в XIX в.
37. Отмена крепостного права в России: основные положения и результаты реформы.
38. Либеральные реформы Александра II в 60-70-е годы XIX в.
39. «Контрреформы» Александра III.
40. Движение декабристов: предпосылки и особенности. Организации, их цели и восстание декабристов. Значение.
41. Общественное движение в России в 40-е гг. XIX в.: славянофилы, западники, революционные демократы.
42. Общественное движение 60-90-х годов XIX в.: консерватизм и либерализм.
43. Общественное движение 60-90-х годов XIX в.: народничество (идеология, направления, организации, деятельность).
44. Зарождение русской социал-демократии.
45. Россия на рубеже XIX-XX веков: социально-экономическое и политическое развитие. Концепция Тарновского.
46. Экономические реформы С. Ю. Витте: сущность, результаты.
47. Аграрная реформа П. А. Столыпина: мифы и реальность.
48. Первая Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
49. Образование политических партий в России.
50. Парламентская монархия в России (1905-1914 гг.)
51. Роль первой мировой войны в истории России и мира.
52. Февральская революция 1917 г. в России: падение царизма.
53. Россия в 1917 г. от Февраля к Октябрю: выбор исторического пути.
54. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.
55. Гражданская война в России: причины, расстановка политических сил, этапы, последствия. Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.): причины, сущность, последствия.
56. НЭП (1921-1928 гг.): причины, сущность, противоречия и свертывание.
57. Политическая борьба в 1920-е годы в СССР: причины, этапы, итоги.
58. Внешняя политика Советского государства в 1917-1920-е годы: принципы, основные направления, результаты.
59. Образование СССР: цели, принципы, дискуссии, история и современность.
60. Индустриализация СССР: стратегия, практика, результаты и последствия.
61. Коллективизация: как это было?
62. Предпосылки складывания и характер общественно-политической системы СССР в 1930-е годы. Сталин и сталинизм.
63. Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.
64. Великая Отечественная война: этапы, новые источники изучения, факты и оценки. Итоги и уроки войны.
65. СССР в послевоенное 10-летие.
66. Годы «оттепели»: попытки реформ и причины их незавершенности. Исторический портрет Н. С. Хрущева.

67. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
68. Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя» (1965-1985 гг.)?
69. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.): замыслы и реальность.
70. Россия и мир на рубеже XX – XXI столетий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-2:

Задание 1. Укажите, что не входит в культурные ценности язычества древних славян:

- а) олицетворение сил природы;
- б) единобожие;
- в) обряды кормления и жертвоприношения богам;
- г) «семейственность» многочисленных божеств.

Ответ: б

Задание 2. Укажите монарха, заложившего основы развития академической науки в России:

- а) Иван Грозный;
- б) Николай II;
- в) Петр I
- г) Алексей Михайлович.

Ответ: в

Задание 3. Кто открыл первый университет в России?

- а) Петр I;
- б) Александр II;
- в) Екатерина II;
- г) Елизавета Петровна.

Ответ: г

Задание 4. Какие из товаров «путь из варяг в греки» не доставлял древнерусскому государству:

- а) пушнина;
- б) шелк, дорогие крашенные ткани;
- в) вино;
- г) драгоценные металлы и изделия из них.

Ответ: а

Задание 5. Укажите причину кризиса металлургии в России в первой половине XIX в.:

- а) заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.;
- б) приход к власти Николая I;
- в) развитие конкурентоспособной западноевропейской металлургии, основанной на передовых технологиях;
- г) падение цен на нефть на международной бирже.

Ответ: в

Задание 6. Укажите качества, которые помогли Екатерине II, урожденной немецкой принцессе, стать величайшей российской императрицей, олицетворяющей национальные интересы России (может быть несколько вариантов):

- а) в короткий срок выучила русский язык и православное вероучение;
- б) еще до занятия престола отказалась от прав на свое родовое княжество;
- в) умение подобрать фаворитов и ближайших помощников, выбирая их, преимущественно, из среды русского дворянства;

г) неверие в русскоязычных деятелей науки и искусства.

Ответ: а

Задание 7. Какой пункт не входил в принципы создания СССР:

а) признание права за республиками на свободное отделение и образование самостоятельных государств;

б) необходимость областного самоуправления;

в) образование на родном языке для граждан республик;

г) закрепление за русскими статуса государствообразующей нации.

Ответ: г

Задание 8. Какой из экономических институтов гражданского общества НЕ сформировался в последней трети XIX в. в России:

а) всероссийский союз предпринимателей;

б) негосударственные банки;

в) кооперативы, представительские организации промышленников и предпринимателей;

г) промышленные, транспортные и торговые корпорации, свободные от государственного вмешательства.

Ответ: а

Задание 9. Укажите фактор, способствующий формированию гражданского общества в России в первой четверти XIX в.:

а) заграничный поход 1813-1814 гг.;

б) получение войной 1812 г. статуса «Отечественная» и развитие народного партизанского движения;

в) создание многочисленных обществ и движений, обсуждающих пути дальнейшего развития России;

г) все перечисленное.

Ответ: г

Задание 10. Какой из институтов гражданского общества, формируемых в России с начала 2000-х годов, не сложился:

а) Общественная палата РФ;

б) активные действующие профсоюзы;

в) творческие союзы;

г) Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

Ответ: б

Задание 11. Индульгенция – это:

а) грамота за хорошую учебу;

б) грамота за хороший труд;

в) торговая плата;

г) грамота о прощении грехов.

Ответ: г

Задание 12. Когда Русь освободилась из-под власти Золотой Орды?

а) в 1825 году;

б) в 1612 году;

в) в 1480 году;

г) в 1961 году.

Ответ: в

Задание 13. Последний российский император:

- а) Николай I;
- б) Александр II;
- в) Петр III;
- г) Николай II.

Ответ: г

Задание 14. Кто из политических лидеров России проводил политику перестройки?

- а) В. Путин;
- б) М. Горбачев;
- в) Б. Ельцин;
- г) Д. Медведев.

Ответ: б

Задание 15. Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

- а) династический кризис;
- б) первоначальное накопление капитала;
- в) курс контрреформ.

Ответ: а

Задание 16. Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- а) «Хождение за три моря»;
- б) «Жизнь за царя»;
- в) «Князь Серебряный».

Ответ: б

Задание 17. Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

- а) Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия;
- б) Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
- в) Государственное управление в руках теневого фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви.

Ответ: а

Задание 18. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- а) Указ о заповедных летах;
- б) Табель о рангах;
- в) Морской устав.

Ответ: б

Задание 19. События 1905-1907 гг. получили название:

- а) Бунташного века;
- б) Первой русской революции;
- в) Оттепели.

Ответ: б

Задание 20. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- а) экономического и культурного подъема;
- б) экономического подъема и культурного упадка;
- в) экономического упадка и культурного подъема;
- г) экономического и культурного упадка.

Ответ: а

Задание 21. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

- а) Централизованное государство;
- б) Феодальная республика;
- в) Феодальная раздробленность;
- г) Московская Русь.

Ответ: в

Задание 22. Первая Конституция СССР была принята в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1930 г.

Ответ: в

Задание 23. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Федерацией республик;
- б) Советом автономий;
- в) конфедерацией регионов;
- г) унитарным государством.

Ответ: а

Задание 24. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- а) повышенная оплата труда;
- б) карточная система распределения и получения продуктов;
- в) военная цензура переписки;
- г) трудовая мобилизация населения.

Ответ: г

Задание 25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- а) национализацией;
- б) приватизацией;
- в) секуляризацией;
- г) денационализацией.

Ответ: б

Задание 26. Государственная Дума не существовала в России в:

- а) 1906 – 1911 гг.;
- б) 1912 – 1917 гг.;
- в) 1985 – 1991 гг.;
- г) 1993 – 2001 гг..

Ответ: в

Задание 27. С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.:

- а) с обмена 50- и 100- рублевых купюр;
- б) с либерализации цен;
- в) с приватизации государственной собственности;
- г) с ваучеризации.

Ответ: б

Задание 28. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

- а) обострение межнациональных отношений;
- б) укрепление отношений центральных и республиканских властей;
- в) стремление укрепить роль КПСС;
- г) расширение промышленного производства.

Ответ: а

Задание 29. Укажите годы перестройки:

- а) 1983 – 1985 гг.;
- б) 1984 – 1989 гг.;
- в) 1985 – 1991 гг.;
- г) 1982 – 1986 гг..

Ответ: в

Задание 30. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

- а) резкое обострение международных отношений;
- б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис;
- г) массовые демонстрации населения.

Ответ: в

Задание 31. Выделите основные причины крушения феодализма в Европе и зарождения капитализма.

Ответ:

Задание 32. Какие исторические факторы способствовали завершению эпохи дворцовых переворотов в России.

Ответ:

Задание 33. Укажите факторы, способствовавшие победе Октябрьской революции 1917 г. в России.

Ответ:

Задание 34. Выделите причины начала «холодной войны» в мире.

Ответ:

Задание 35. Какую роль сыграли итоги разрешения Карибского кризиса 1961 г. для мирового сообщества?

Ответ:

Задание 36. Выделите основные черты эпохи постиндустриального развития мира.

Ответ:

Задание 37. Укажите основные причины начала Первой мировой войны.

Ответ:

Задание 38. Дайте краткую характеристику судебной реформы Александра II.

Ответ:

Задание 39. В чем заключалась необходимость проведения индустриализации в советской России.

Ответ:

Задание 40. Укажите основные причины реформ М.С. Горбачева.

Ответ:

Задание 41. Каковы положительные и отрицательные стороны отмены крепостного права в России?

Ответ:

Задание 42. Дайте оценку личности И.В. Сталина.

Ответ:

Задание 43. Дайте характеристику реформ Б.Н. Ельцина и их отражения на нашей действительности.

Ответ:

Задание 44. В чем состояла роль Великих географических открытий в контексте мировой истории?

Ответ:

Задание 45. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

Ответ:

Задание 46. Назовите правителя при котором в России были введены присяжные заседатели, адвокаты, судебные следователи.

Ответ:

Задание 47. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:

Ответ:

Задание 48. Что предусматривала аграрная реформа П.Столыпина ?

Ответ:

Задание 49. Верно ли утверждение: «Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала переход всех видов частной собственности в руки государства»?

Ответ:

Задание 50. В каком году был создан Союз Советских Социалистических Республик?

Ответ:

Задание 51. Тоталитарный режим - это:

Ответ:

Задание 52. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

Ответ:

Задание 53. Датой начала периода «оттепели» в СССР считается:

Ответ:

Задание 54. При каком правителе произошла стагнация экономической системы в СССР?

Ответ:

Задание 55. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло господство _____ собственности.

Ответ:

Задание 56. К последствиям политики перестройки относились:

Ответ:

Задание 57. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

Ответ:

Задание 58. Кто был вторым Президентом РФ?

Ответ:

Задание 59. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем:

Ответ:

Задание 60. Какие масштабные мировые изменения неофициально называют Третьей промышленной революцией?

Ответ:

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-7:

Задание 1. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась:

- а) наследнику престола исключительно по мужской линии;
- б) наследнику престола, исключительно по женской линии;
- в) любому лицу, избранному императором;
- г) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий.

Ответ: в

Задание 2. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) восстание на Сенатской площади;
- Б) подписание Указа «О единонаследии»;
- В) появление Манифеста «О вольности дворянской»;
- Г) появление Сената;
- Д) появление документа «Жалованная грамота дворянству»;
- Е) Реформы М. Сперанского;

- Ж) Отмена крепостного права;
- З) Подписание Ништадского мирного договора;
- И) Появление Полного собрания законов Российской империи.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Б	З	В	Д	Е	А	И	Ж

Задание 3. Консервативный политический курс в эпоху правления Л.Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах (множественный выбор):

- а) о построении в СССР общества развитого социализма;
- б) об обострении в обществе классовой борьбы;
- в) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом;
- г) о преимущественных правах рабочего класса.

Ответ: а,в

Задание 4. Современный мир имеет такие особенности, как:

- а) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство;
- б) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма;
- в) усиление социальной дифференциации и интеграция;
- г) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация.

Ответ: б

Задание 5. Среди главных вопросов, обсуждаемых в тайных декабристских организациях, были вопросы:

Ответ:

Задание 6. Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.

«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».

Это соглашение в истории получило название:

Ответ:

Задание 7. основополагающие вопросы общественной жизни России после Февральской революции предполагалось вынести на решение:

Ответ:

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С. Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?

С. Ю. Витте

Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашей земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже

местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

Ответ:

Критерии оценки результатов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).