

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Рег. № м.ч.п.03-04
«05» 10 2022 г.

Протокол от «12» 09 2022 г. № 2

Заведующий кафедрой


(подпись) Гуськов Ю.А..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.4 Психология

Шифр и наименование дисциплины

38.03.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки

Логистика и управление цепями поставок

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет ☐ незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в психологию	ОК-5	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты
2	Естественно - научные основы психологии	ОК-5	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия Вопросы для самостоятельного изучения.
3	Природа и особенности сознания.	ОК-5	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения.
4	Психология деятельности и познания	ОК-5	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
5	Психология личности.	ОК-5	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.
6	Психология общения.	ОК-5	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Тесты.

2. Оценочные средства контроля успеваемости.

Организация занятий по дисциплине.

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Аттестация студентов. Аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (в период: 4 неделя марта или 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением ректора. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд контроля включает:

- доклад на семинаре (С),
- отчет по практическим занятиям (Пр),
- тестирование (Т),
- устный опрос (УО),
- реферат (Р),
- аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Вопросы для устного опроса перед началом лекции

Образец вопросов для проведения устного опроса:

1. В каком году психология развития оформилась в самостоятельную науку?
2. Назовите задачи и функции психологии и педагогики.
3. Раскройте суть и содержание принципа системности в психологии.
4. Раскройте суть и содержание принципа развития в психологии.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Составитель  Н.А. Корниенко

« 5 » 04 2017 г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Типовые задачи для практических занятий

Занятие № 1. Основы конструктивного общения. Определение уровня общительности и самооценки. Метод Демба (практическое занятие).

Вопросы и задания для обсуждения:

Задание 1. Выпишите из учебных пособий, которые входят в список рекомендуемой литературы по дисциплине, несколько определений предмета психологии. Сравните их, выделив общее и отличное, сформулируйте собственное понимание предмета психологии.

Задание 2. Составьте рисунок-схему, который бы отражал взаимосвязи психологии с другими науками, объясните взаимосвязи, опираясь на предметные области этих наук, приведите примеры.

Занятие № 2. Реферат как вид самостоятельной работы студента. Выбор и обсуждение тем рефератов и требований к выполнению работы. Выступления по текущей тематике (практическое занятие).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.

2. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву).

3. Характеристика, значение и особенности применения методов психологии.

Задание 1. Подготовьте описание одно из основных методов, используемых в психологии.

Задание 2. В рекомендуемых журналах и монографиях найдите исследования, в которых используется этот метод, и покажите какие именно результаты могут быть получены при его применении.

Занятие № 3. Психика и организм. Сигнальные системы и функциональная асимметрия. Исследование особенностей нервной системы. Трехфакторная модель Х.Ю. Айзенка (семинар).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Условия и факторы психического развития и развития личности.

2. Обучение как фактор развития психики и личности.

Задание 1. Выпишите из учебных пособий и сравните понятия «развитие» и «обучение».

Задание 2. Охарактеризуйте и сравните, выделив общее и отличное в основных подходах к решению проблемы соотношения обучения и развития.

Задание 3. Охарактеризуйте взаимосвязь обучения и развития с позиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Занятие № 4. Определение уровня внимания, способов запоминания и видов памяти (практическое занятие).

Ход занятия: На первом этапе участникам занятия предлагается для просмотра документальный фильм «Я и другие».

«Я и другие» — научно-популярный фильм 1971 года, снятый на киностудии «Киевнаучфильм» режиссёром Феликсом Соболевым. Фильм состоит из ряда социально-психологических экспериментов. Наибольшую известность приобрел эксперимент на внушаемость, или на конформность, поставленный с детьми дошкольного возраста.

Сюжет: Фильм состоит из документальных съёмок проводимых психологических экспериментов, голос диктора за кадром комментирует ход эксперимента и реакцию людей. Эксперименты показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены Валерией Мухиной.

Возможен просмотр ремейка фильма, снятого в 2010 году режиссёром Всеволодом Бродским. В фильме отображены те же самые эксперименты, за исключением эксперимента с тиром. Вместе с тем, ситуации рассматриваются в этом фильме более детально.

На втором этапе организуется дискуссионное общение.

Занятие № 5. Исследование мыслительных операций. Прогрессивные матрицы Равенна (семинар).

Задания для обсуждения:

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из теорий психического развития в зарубежной психологии:

1. Биогенетическое направление:
 - 1.1. Э.Геккель
 - 1.2. С.Холл
 - 1.3. З.Фрейд
2. Социогенетическое направление:
 - 2.1. Дж.Уотсон
 - 2.2. Б.Скиннер
 - 2.3. А.Бандура
 - 2.4. Э.Эриксон
3. Персоногенетическое направление:
 - 3.1. А.Маслой
 - 3.2. К.Роджерс
 - 3.3. Р.Кеган
4. Теории когнитивного направления:
 - 4.1. Ж.Пиаже
 - 4.2. Л.Кольберг
 - 4.3. Дж.Брунер

В процессе занятия заполняется следующая таблица:

Теории	Предмет исследования	Метод	Источники, движущие силы и условия развития

Занятие № 6. Определение акцентуации характера (ПДО А.Е. Личко) и личностной направленности. Соционический тип личности (практическое занятие).

Задания для обсуждения:

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из теорий в отечественной психологии:

1. Л.С.Выготский
2. А.Н.Леонтьев
3. С.Л.Рубинштейн
4. А.В.Брушлинский
5. К.А.Аульханова-Славская
6. В.П.Зинченко
7. Д.И.Фельдштейн
8. В.И.Слободчиков

9. В.Д.Шадриков

10. Л.И.Божович

Акцент в докладе должен быть сделан на следующих вопросах:

- предмет и метод исследования;
- источники, движущие силы психического развития;
- основные механизмы развития.

В процессе занятия заполняется следующая таблица:

Теории	Предмет исследования	Метод	Источники, движущие силы и условия развития

Занятие № 7. Оценка коммуникативных и организаторских способностей (практическое занятие).

Методические указания: Данное занятие является логическим продолжением занятий № 5,6. Суть этого занятия заключается в том, чтобы на основе таблиц, в которых отражены основные теоретические положения, проанализировать конкретно-практические ситуации и научные факты, дав им интерпретационную характеристику.

Задачи для анализа к практическому занятию № 7 «Зарубежные и отечественные теории развития» (практическое занятие):

Теория социального научения:

- На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
- Проанализируйте ситуацию, объяснив описанный ниже случай с точки зрения теории социального научения. Какой механизм научения ярко проявляется в данном примере?

«Алеша, пойдем домой, — говорит бабушка своему внуку. Алеша не обращает внимания, продолжает играть в песочнице. Он уже привык к этим словам бабушки. Произнося их, бабушка каждый раз сама остается на месте, как будто ей самой не хочется идти домой».

Занятие № 8. Тренинговое занятие по конфликтным ситуациям и деловому общению (тренинг).

Задания для обсуждения:

Задание 1. Проанализируйте разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособие и монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный», «биологический», «социальный», «психический», «психологический возраст» и т.д.

Задание 2. Опишите подходы к определению нормы в психологии. Сформулируйте понятие возрастной нормы. Объясните, что представляет собой нормальное и аномальное развитие.

Составитель  Н.А. Корниенко

« 25 »  2017 г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Темы сообщений к практическим занятиям

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Условия и факторы нормального и аномального развития личности
5. Связь темперамента со свойствами личности.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Темперамент и характер.
8. Исследования агрессии.
9. Основные подходы к изучению мотивации.
10. Влияние мотивов на эффективность деятельности.
11. Специфика развития мотивации человека.
12. Психологические основы воспитания.
13. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации
14. Понятие оптимума мотивации.
15. Исследования когнитивного диссонанса.
16. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
17. Интеллект и креативность.
18. Развитие способностей. Способности и одаренность.
19. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ (ДОКЛАДОВ) СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРЕ И РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Составитель  Н.А. Корниенко

« 25 » 04 2017 г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Темы для самостоятельного изучения

1. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами
2. Становление высших психических функций человека в процессе деятельности
3. Психологический анализ привычек людей.
4. Психологические механизмы формирования ощущений.
5. Индивидуальные особенности работы памяти человека.
6. Личностные особенности творческого человека.
7. Классификация человеческих потребностей и мотивация различных форм поведения.
8. Содержание, цели и средства общения у людей разного уровня развития личности и интеллекта.
9. Личностные свойства лидеров.
10. Ценностные ориентиры в современной психологии.
11. Взаимовлияние развития памяти и других психических процессов в юношеском возрасте.
12. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
13. Классификация и содержание новейших теорий личности.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Составитель  Н.А. Корниенко

« 25 » 04 2017г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Тестовые задания по дисциплине «Психология»

Тема: «Предмет, объект и методы психологии»

Вариант 1

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
 - а) Гераклит;
 - б) Декарт;
 - в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
 - а) Аристотель;
 - б) Гераклит;
 - в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
 - а) поведение;
 - б) сознание;
 - в) психика.
6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:
 - а) интроспективно-ассоциативную;
 - б) науку о душе;
 - в) экспериментальную.
7. Бихевиоризм – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.
8. Фрейдизм – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.
9. Гуманистическая психология – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно-потребностной сферы личности;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
 - в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.
10. Когнитивная психология – это:
 - а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
 - б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;

в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику;
- б) способность думать;
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.

12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:

- а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
- б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
- в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.

13. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

14. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

15. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
- б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
- в) предметы и явления отражаются в их целостности.

Вариант 2

1. Методология – это:

- а) система взглядов на мир;
- б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
- в) система взглядов, принятая в научном обществе.

2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:

- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
- б) психика есть результат поведения и деятельности;
- в) психика есть результат воздействия общества на личность.

3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:

- а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
- б) психика и деятельность тождественны друг другу;
- в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.

4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:

- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
- б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) развитие психики ограничено периодом детства.

5. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент.

6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:

- а) Аристотеля;
- б) Декарта;
- в) Спинозы.

7. Критерием наличия элементарной психики является:

- а) появление у организма раздражимости;
- б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
- в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.

8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:

- а) в деятельности выделяются операции;
- б) предметы и явления отражаются в их целостности;
- в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.

9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
- б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
- в) предметы и явления отражаются в их целостности.

10. К основным формам поведения животных относятся:

- а) инстинкты, навыки, интеллект;
- б) рефлексy, навыки, интеллект;
- в) инстинкты, рефлексy, навыки.

11. Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:

- а) М.Я. Басов;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн.

12. Основной единицей психологического анализа деятельности является:

- а) операция;
- б) движение;
- в) действие.

13. Интериоризация – это:

- а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
- б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;
- в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.

14. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

15. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

Составитель



Н.А. Корниенко

« 25 » 04

2017.

1. Выберите вариант с перечислением общих свойств ощущений.
 - а) адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст;
 - б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
 - в) контактность, дистантность, модальность, взаимодействие ощущений;
 - г) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
2. Понятие «взаимодействие ощущений» означает:
 - а) способность различать ощущения;
 - б) изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя;
 - в) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
 - г) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием раздражения другой.
3. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:
 - а) не изменяется;
 - б) повышается;
 - в) понижается;
 - г) изменяется в зависимости от силы раздражителя.
4. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера описывает зависимость между:
 - а) силой действующего раздражителя и интенсивностью ощущения;
 - б) минимальной силой раздражителя и чувствительностью органа чувств;
 - в) интенсивностью ощущений различных анализаторов;
 - г) нижним и верхним абсолютными порогами ощущений.
5. Выберите правильное соотношение понятий "восприятие" и "ощущение".
 - а) восприятие – это совокупность или комбинация ощущений;
 - б) восприятия и ощущения как-то связаны с предметами окружающего мира, но не зависят от них;
 - в) в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий;
 - г) ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.
6. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:
 - а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
 - б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
 - в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
 - г) все ответы верны.
7. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:
 - а) произвольную и произвольную;
 - б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
 - в) кратковременную, долговременную и оперативную;
 - г) все ответы верны.
8. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:
 - а) физиологическая теория памяти;
 - б) теория уровней обработки информации;
 - в) биохимическая теория памяти;

г) теория «абсолютной» («космической») памяти.

9. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс переработки информации.

10. Процесс переработки чувственной информации в мышлении осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Какие из перечисленных считаются основными?

- а) суждение и умозаключение;
- б) анализ и синтез;
- в) сравнение и выделение главного;
- г) абстракция и обобщение.

11. Генетической является типология мышления, включающая в себя:

- а) реалистическое и аутистическое мышление;
- б) творческое и критическое мышление;
- в) абстрактную и конкретную мыслительные установки;
- г) наглядно-действенный, наглядно-образный и понятийный уровни мышления.

12. Опосредованное отражение действительности осуществляется в форме:

- а) представлений;
- б) восприятий и представлений;
- в) понятий, суждений, умозаключений;
- г) сравнения, анализа и синтеза.

Вариант 2

1. Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:

- а) сопоставлением;
- б) индукцией;
- в) аналогией;
- г) дедукцией.

3. Укажите, как лучше всего определить понятие:

- а) возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
- б) указанием на существенные признаки предмета или явления;
- в) подведением под более общее понятие;
- г) подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.

4. Речь – это:

- а) совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;
- б) система словесных знаков;
- в) процесс оперирования языком;
- г) средство общения, свойственное не только людям, но и животным.

5. Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.

6. Коммуникативная функция речи – это:

- а) функция объединения слов в предложения;
- б) функция общения, передачи мыслей, желаний, чувств;
- в) обобщение существенных признаков предметов и явлений при абстрагировании от несущественных;
- г) выражение переживаний, эмоциональных состояний.

7. Понятие «внутренняя речь» означает:

- а) пассивное владение языком;
 - б) самостоятельный и самобытный вид речи, который развивается независимо от внешней речи;
 - в) разговор человека с самим собой;
 - г) речь, которая выступает как фаза планирования деятельности и связана с внешней речью процессами интериоризации и экстериоризации.
8. К общим характеристикам механистического подхода в изучении мышления относятся:
- а) проблемность, продуктивность, незначимость прошлого опыта для решения мыслительных задач;
 - б) детерминирующая тенденция, безобразный характер чистого мышления;
 - в) бессубъектность, реактивность, неспецифичность мышления по сравнению с другими психическими процессами;
 - г) все ответы верны.
9. «Когнитивная сложность» выступает как характеристика познавательной сферы человека в:
- а) теории продуктивного мышления М. Вертхаймера;
 - б) теории персональных познавательных конструктов Дж. Келли;
 - в) модели факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда;
 - г) теории комплексов О. Зельца.
9. Воображение представляет собой:
- а) отражение в мозге человека реальной действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях;
 - б) преобразование представлений и создание на этой основе образов новых объектов;
 - в) идеальные образования, не связанные с реальной действительностью;
 - г) все ответы верны.
10. Выберите ответ с перечислением функций воображения:
- а) познавательная, оценочная, регулятивная;
 - б) познавательная, эмоционально-защитная;
 - в) обобщения, коммуникации, экспрессии, воздействия;
 - г) все ответы верны.
11. Для возникновения процесса воображения необходимо:
- а) знание общих и существенных свойств предметов и явлений действительности и поступления в мозг новой информации;
 - б) умение отделить новое, неизвестное от известного и желание раскрыть это новое и неизвестное;
 - в) сосредоточенность психической деятельности на познаваемом объекте и наличие прошлого опыта.
 - г) все ответы верны.

Составитель  Н.А. Корниенко

« 25 » 04 2017 г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Тестовые задания по дисциплине «Психология»

Тема: Понятие личности в психологии

Вариант 1

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:
 - а) нейрогуморальную;
 - б) рефлекторную;
 - в) социальную.
2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:
 - а) руки;
 - б) мозга;
 - в) гортани.
3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:
 - а) утешения рефлекторного ответа на стимул;
 - б) лечения истерического невроза;
 - в) выработки нового условного рефлекса.
4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:
 - а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
 - б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
 - в) подкрепление через равные промежутки времени.
5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:
 - а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
 - б) потребности и ожидания организма;
 - в) базовые мотивы личности.
6. Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда создавалась в контексте теории:
 - а) Д. Уотсона;
 - б) К. Халла;
 - в) Б. Скиннера.
7. А. Бандура считал, что в формировании поведения важнее:
 - а) наблюдение;
 - б) врожденные инстинкты;
 - в) классическое обусловливание.
8. По мнению З. Фрейда, «Ид» является:
 - а) полностью неосознанным элементом личности;
 - б) частично осознанным;
 - в) полностью осознанным.
9. Сильное развитие психологических защитных механизмов свидетельствует:
 - а) о хорошем психическом здоровье;
 - б) о благоприятных отношениях с родителями;
 - в) о слабости «эго».
10. Фиксация на какой-либо стадии психосексуального развития происходит из-за:
 - а) психологической травмы;
 - б) неудовлетворения базовых потребностей;
 - в) давления родителей.

Вариант 2

1. По А. Адлеру, основными движущими силами развития являются:
 - а) переживание неполноценности;

- б) позитивное влияние среды;
 в) компенсация недостаточности и социальный интерес.
- 2.С точки зрения К.Г. Юнга, архетипические образования находятся на уровне:
 а) сознания;
 б) индивидуального бессознательного;
 в) коллективного бессознательного.
- 3.По К.Г. Юнгу, «Персона» является:
 а) социальной маской;
 б) одним из комплексов;
 в) одним из архетипов.
- 4.Категория «нуменозного» у К.Г. Юнга означает:
 а) нечто очень важное для личности;
 б) священное, сакральное;
 в) информацию, находящуюся на уровне коллективного бессознательного.
- 5.Объектом изучения в теории М. Кляйн являлась:
 а) доэдипова стадия развития;
 б) эдипова стадия;
 в) подростковый возраст.
- 6.Теория личности Дж. Келли базировалась на:
 а) постмодернизме;
 б) конструктивном альтернативизме;
 в) объективизме.
- 7.Решетки Дж. Келли являются:
 а) опросником;
 б) проективной методикой;
 в) вариантом клинической беседы с последующей обработкой данных.
- 8.Жизненный путь К. Левина делился на периоды:
 а) европейский и американский;
 б) берлинский и венский;
 в) венский и лондонский.
- 9.Теория К. Роджерса подразумевает:
 а) выражение всех без исключения чувств вовне;
 б) конгруэнтность и эмпатическое сопереживание;
 в) полную свободу воли.
- 10.Категория самоактуализации означает:
 а) достижение социального статуса;
 б) реализацию внутренней сущности;
 в) презентацию себя окружающим.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Составитель  Н.А. Корниенко

« 28 » 04 2017 г.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Темы рефератов

1. Руководство: власть или лидерство.
2. Особенности планирования как функции менеджмента в бизнесе.
3. Технологии эффективного руководства.
4. Психология эффективного руководства.
5. Три основных стиля руководства в бизнесе.
6. Корпоративная культура компании как основа нематериальной мотивации
7. Управление конфликтом в бизнес-организации.
8. Искусство публичных выступлений.
9. Реклама и участие в выставках.
10. Создание собственной фирмы.
11. Личный бренд.
12. Искусство презентаций.
13. Искусство жестов в деловой коммуникации.
14. Техники активных продаж.
15. Самопрезентация и составление резюме.
16. Противостояние влиянию в бизнесе.
17. Стресс-менеджмент.
18. Специфика продвижения услуги по телефону.
19. Особенности работы с VIP-клиентом.
20. Материальная и нематериальная мотивация сотрудников.
21. Составление эффективных коммерческих предложений.
22. Подготовка бизнес-плана.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель


Н.А. Корниенко

« 21 »

01

2017 г.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций по дисциплине «Психология»

Компетенция: ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- А) сознании
- Б) психики
- В) душе

2 Меланхолик — это:

- А) Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- Б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- В) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
- Г) человек со слабой нервной системой.

3. . Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

- А) гештальт-психология;
- б) когнитивная психология;
- в) бихевиоризм;
- г) психоанализ.

4. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

- а) К. Г. Юнг;
- б) Альфред Адлер;
- в) Зигмунд Фрейд;
- г) Джон Уотсон.

5. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) Темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Преподавателю предоставляется право задавать студентам помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техника и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Психология»:

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
<i>зачтено</i>	<i>50-100%</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>незачтено</i>	<i>менее 50%</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель

Н.А. Корниенко

«*25*»

04

20*17* г.