

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № *Л.5-29*
29.09.2015г



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы

Направление подготовки 08.06.01; 35.06.01; 35.06.04; 36.06.01; 38.06.01; 40.06.01; 44.06.01
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Программа аспирантуры – Педагогика высшей школы
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения - очная (заочная)

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	1	3	лекции, час	36	36
экзамен	1	3	практические занятия, час	36	36
зачёт	-	-	лабораторные занятия, час	-	-
			<u>всего аудиторных занятий, час</u>	72	72
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	72	72
реферат	1	3	<u>Итого по дисциплине, час (ЗЕТ)</u>	144 (4)	144 (4)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464 рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015; ФГОС ВО по направлениям: 08.06.01; 35.06.01; 35.06.04; 36.06.01; 38.06.01; 40.06.01; 44.06.01

Новосибирск 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений (приложение1)

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки *08.06.01 Техника и технологии строительства; 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими основами данной дисциплины и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике.

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий и понятий;
- развитие у аспирантов умения осуществлять конструирование методов, средств и организационных форм обучения для построения эффективного педагогического процесса;
- формирование представлений об основных этапах разработки полезных педагогических технологий, которые резко повысят качество процесса обучения, сделают его более производительным, действенным и плодотворным;
- знакомство с организацией оценки полезности педагогических технологий.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина Педагогика высшей школы направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

- уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК, ПК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР, ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы					
1.	Объект, предмет, проблемы и	4	4	4	12	УК-5

	педагогики высшей школы.					УК-6.
2.	Образование в современном мире. Образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте.	4	4	4	12	УК-5 УК-6.
Раздел II. Теория целостного педагогического процесса						
3.	Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного педагогического процесса	4	4	4	12	УК-5 УК-6.
4.	Цели и принципы педагогического процесса.	4	4	4	12	УК-5 УК-6.
5.	Содержание образования. Требования к формированию содержания образования.	4	4	4	12	УК-5 УК-6.
6.	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса. Понятие и сущность методов педагогического процесса	2	2	4	8	УК-5 УК-6.
Раздел III. Процесс обучения						
7.	Дидактика – единая теория преподавания–учения. Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории.	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
8.	Моделирование процесса обучения. Системное описание и моделирование процесса обучения.	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
9.	Основы педагогического контроля. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля.	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
10.	Организация самообразовательной деятельности студентов.	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
11.	Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении.	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
12.	Пути преодоления конфликта между родителями и подростков. Самовоспитание студентов	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
13.	Управление образовательными системами.	2	2	3	7	УК-5 УК-6.
	Экзамен			27	27	УК-5 УК-6
	Итого	36	36	72	144	

Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Объект, предмет, проблемы и задачи педагогики высшей школы

Происхождение педагогики как науки. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Содержание и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Образование в современном мире

Образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Система образования в России. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование. Мировая тенденция развития образования.

Раздел II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 3. Педагогический процесс как форма образования

Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Воспитание в педагогическом процессе. Основные компоненты педагогического процесса. Система показателей качества и эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса

Понятие цели, общие цели воспитания и образования. Иерархия целей воспитания и образования. Таксономия целей обучения. Принципы педагогического процесса. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса.

Тема 5. Содержание образования

Требования к формированию содержания образования. Конкретизация содержания образования в учебной литературе. Критерии отбора содержания образования. Информационные и коммуникационные технологии и содержание образования.

Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса

Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Средства педагогического процесса, их классификация. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.

Раздел III. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Дистанционное обучение. Профессиональная деятельность и ее компоненты. Общая характеристика

педагогической профессии. Профессионализм деятельности и мастерство педагога. Педагогическая культура педагога. Инновационная деятельность педагога.

Тема 8. Моделирование процесса обучения

Системное описание и моделирование процесса обучения. Статическая и динамическая составляющая модели учения. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Модель преподавания. Основные задачи. Уровни мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся. Состав и назначение компонентов модели. Функции выполняемые ими. Рефлексивное управление. Обучаемость. Уровни обучаемости. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Уровни усвоения. Навыки и умения в процессе усвоения.

Тема 9. Основы педагогического контроля

Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля. Методы и формы контроля. Рейтинговый контроль при модульном обучении. Неуспеваемость обучающихся. Педагогические измерения. Моделирование дидактического теста.

Тема 10. Организация самообразовательной деятельности студентов

Самообразовательная деятельность студентов, ее виды. Уровни самообразовательной деятельности. Функции самообразовательной деятельности студентов. Условия успешности самообразовательной деятельности. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности. Самообразование в процессе обучения. Самоорганизация самообразовательной деятельности студентов.

Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении

Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Научно-исследовательская работа педагога. Научно-исследовательская работа студента. Оценка эффективности НИР и НИРС

Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия

Функции и структура семьи. Совместимость семьи. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Тенденции современного семейного воспитания. Принципы и содержание семейного воспитания. Пути преодоления конфликта между родителями и подростков. Причины неправильного родительского воспитания. Самовоспитание студентов

Тема 13. Управление образовательными системами

Вопросы теории управления образовательными системами. Принципы управления. Демократизация управления образовательными учреждениями. Планирование работы образовательного учреждения. Организация деятельности педагогического коллектива. Управление процессом развития образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями.

2.2 Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельную работу целесообразно начать со знакомства с различными учебными пособиями, как новейшими, так и прошлых лет. Часы, отведенные на самостоятельную работу, используются на выполнение самостоятельных заданий по лекционному курсу и на подготовку к практическим занятиям, на которые могут быть вынесены как вопросы для углубления знаний лекционного курса, так и темы для самостоятельного изучения, к примеру: “Образование в современном мире. Образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте” и др.

В процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка доклада по темам для самостоятельного изучения;*
- подготовка к тестированию по разделам дисциплины;*
- подготовка к экзамену.*

Организация самостоятельной работы

Самостоятельную работу целесообразно начать со знакомства с различными учебными пособиями, как новейшими, так и прошлых лет. Часы, отведенные на самостоятельную работу, используются на выполнение самостоятельных заданий по лекционному курсу и на подготовку к практическим занятиям, на которые могут быть вынесены как вопросы для углубления знаний лекционного курса, так и темы для самостоятельного изучения, к примеру: “Организация и технология научного исследования” и др.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Сопоставление научных концепций;
- Реферирование, цитирование, конспектирование источников;
- Подготовка теоретических обзоров;
- Написание статей, составление тезисов статей;
- Составление тематических списков литературы;
- Анализ авторефератов, диссертаций;
- Освоение методики проведения научных исследований.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы и ее основные категории
2. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками
3. Содержание, структура, методы педагогического исследования.
4. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия образования
5. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда
6. Государственно-общественная система управления образованием
7. Либеральная и государственная системы образования
8. Система образования в России
9. Непрерывное образование: цели и содержание
10. Структура непрерывного образования

11. Единство образования и самообразования
12. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики
13. Информационно-образовательное пространство региона и вуза
14. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе образования
15. Общая характеристика и закономерности педагогического процесса
16. Педагогические ситуации и педагогические задачи
17. Воспитание в педагогическом процессе
18. Основные компоненты педагогического процесса
19. Понятие цели и проблема их классификации
20. Принципы педагогического процесса
21. Требования к формированию содержания образования
22. Критерии отбора содержания, государственный образовательный стандарт
23. Конкретизация содержания образования в учебных планах, учебных программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях
24. Информационные и коммуникационные технологии и содержание образования
25. Понятие и сущность методов обучения, их классификация
26. Средства педагогического процесса, их классификация
27. Организационные формы педагогического процесса
28. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики
29. Системное описание процесса обучения
30. Моделирование процесса обучения
31. Связь обучения, воспитания и развития
32. Учение как познавательная деятельность студента в целостном процессе обучения
33. Статическая и динамическая составляющие модели учения
34. Студент как субъект учебной деятельности
35. Индивидуальный стиль учебной деятельности
36. Основные задачи педагогической деятельности
37. Компоненты педагогической деятельности
38. Управление педагогическим процессом
39. Уровни профессионального мастерства педагога
40. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
41. Модель интеллектуально-эмоционального взаимодействия. Её составляющие
42. Рефлексивное управление во взаимодействии педагога и обучающегося. Уровни взаимной рефлексии
43. Обучаемость и ее уровни
44. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения
45. Уровни усвоения. Навыки и умения в процессе усвоения
46. Педагогический контроль, его функции и формы. Оценка и отметка
47. Организационные принципы педагогического контроля
48. Педагогические измерения. Пути повышения объективного контроля
49. Студенчество как социальная группа. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе
50. Профессиональная направленность деятельности студентов
51. Самовоспитание студентов
52. Самообразовательная деятельность, ее виды
53. Уровни самообразовательной деятельности и условия ее успешности
54. Дифференциация и индивидуализация, активизация самообразовательной деятельности студентов
55. Организационные формы самообразовательной деятельности студентов
56. Самообразование в процессе обучения
57. Профессиональный отбор, подготовка и личностный рост педагога
58. Профессионально-педагогические качества педагога
59. Педагогическое мастерство и творчество педагога

60. Инновационная деятельность педагога
61. Предмет теории управления и его типы
62. Внутривузовское управление
63. Планирование работы образовательного учреждения
64. Организация деятельности педагогического коллектива
65. Управление процессом развития образовательного учреждения
66. Основные функции педагогического управления
67. Принципы управления педагогическими системами
68. Управленческая культура руководителя

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротасева, Е. В. Педагогика взаимодействий: проблемы и поиск решений [Текст] / Е. В. Коротасева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 45-50. - Библиогр.: с. 50
- Безрукова В.С. Педагогика [текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 274,40.
2. Безрукова В.С. Педагогика [текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 274,40.
3. Подласый И.П. Педагогика [текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Издательство Юрайт). - ISSN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт) : 350,00.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кукушкин В.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. - 256 с.
2. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 414 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Изд-ский центр «МарТ»; Феникс, 2011. - 333 с.
4. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования: Монография / Под ред. проф. М.Э. Эскиндерова, проф. Б.М. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова. - М.: Финансовый ун-т, 2011. - 280 с.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 541 с.
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.

3.2. Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.RU.
2. Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества – HPSY.RU.

3. Библиотека Фонда содействия развитию психологической культуры PSYLIB.RU.
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Психология в Интернете – PSYCHOLOGY.RU.
6. Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>.
7. Библиотека «Психея» - <http://psycheya.ru>.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины Педагогика высшей школы используются следующие методы обучения:

- технология критического мышления.
- диалоговые технологии.
- технологии работы с текстами.
- технологии работы с текстами разных видов и типов;
- информационные технологии и телекоммуникационные средства;
- рефлексивные технологии;
- подготовка тематических обзоров;
- анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов;
- формулирование вопросов для дискуссии;
- написание статей;
- подготовка тезисов, выступлений, эссе;
- реферирование, цитирование, конспектирование источников;

Традиционные технологии (лекции, семинарские занятия) сочетаются с практическими занятиями при активном использовании Интернет- технологий. Создаются условия для возможного участия в международных конференциях по педагогическим исследованиям.

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы

	вопросы преподавателя: показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки: при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

Программу разработали:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент



Шабанов А.Г.

подпись

Зав.кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент



Толстова И.Э.

подпись

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Кадровой политики и управления персоналом, протокол № 6 от «3» 02.01.2015 г.

Зав.кафедрой Кадровой политики и
управления персоналом, к.п.н., доцент



Толстова И.Э.

подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета
ГМУ

Протокол № 1 от «22» 02. 2015г.

Председатель МК



Пичугин А.П.

Лист регистрации изменений

[illegible]