

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № *ПОб-23.49*
« *29* » *августа* 2023 г.



ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Имитационные методы обучения

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3

Семестр: 6

Факультет: Инженерный институт

 очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	2 / 72			6
В том числе,				
Контактная работа	28			
Занятия лекционного типа	10			
Занятия семинарского типа	18			
Самостоятельная работа, всего	44			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	К			6
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3			6

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124.

Программу разработал:

ст. преподаватель кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Имитационные методы обучения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций: ПКО-7.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ИПКО-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	знать: – классификацию, характеристические признаки, область эффективного применения, методику организации и проведения имитационных методов обучения; – инженерно-педагогические требования к конструкции тренажеров и тренажерных комплексов; – роль игровых технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов.
	ИПКО-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	уметь: – применять знания принципов организации и проведения дидактических игр в решении конкретных задач профессиональной деятельности; – научно обосновывать теоретические положения и подтверждать их примерами из современной практики применения игровых педагогических технологий.
	ИПКО-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	владеть: – системой эвристических методов и приемов; – интерактивными, эффективными технологиями подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имитационные методы обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика», «Педагогика профессионального образования» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Методика профессионального обучения».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Активизация учебного процесса	1		1	2	ПКО-7
2	Интенсивные технологии интерактивного обучения	1		1	2	ПКО-7
3	Имитационные методы активного обучения	2	4	4	10	ПКО-7
4	Игровые педагогические технологии	2	4	4	10	ПКО-7
5	Подготовка и проведение деловых игр	2	8	8	18	ПКО-7
6	Игровые технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов	1	2	4	7	ПКО-7
7	Тренажеры и тренажерные комплексы	1		1	2	ПКО-7
	Подготовка и выполнение контрольной работы			12	12	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Итого	10	18	44	72	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы).

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Модуль 1. Имитационные методы активного обучения

Тема 1. Активизация учебного процесса. Инновационные модели обучения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Классификация активных методов обучения.

Тема 2. Интенсивные технологии интерактивного обучения. Неимитационные технологии. Тренинги. Метод ситуационного обучения (кейс-стади). Мозговые штурмы. Творческие мастерские. Мастер-классы. Групповые и межгрупповые дискуссии.

Тема 3. Имитационные методы активного обучения. Общие положения. Метод анализа конкретных ситуаций. Имитационное упражнение. Метод тренажера. Деловые игры. Разыгрывание ролей. Игровое проектирование (конструирование).

Модуль 2. Игровые педагогические технологии

Тема 4. Игровые педагогические технологии. Игра как феномен. Различные теории истоков игры. Игра как средство обучения и развития. Главные черты и функции игры. Понятие «игровые педагогические технологии». Реализация игровых педагогических технологий. Спектр целевых ориентаций игровых технологий. Классификация педагогических игр. Характеристика основных типов педагогических игр. Особенности игровых технологий по возрастным группам.

Тема 5. Подготовка и проведение деловых игр. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура деловой игры. Этапы деловой игры. Шаблоны (общие схемы) деловых игр. Советы и рекомендации разработчикам и пользователям деловых игр.

Тема 6. Игровые технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов. Игровые дискуссии. Игровой тренинг. Метод имитационных упражнений (имитационные игры). Анализ педагогических ситуаций. Ролевые игры. Деловые игры. Требования к организатору педагогических игр.

Тема 7. Тренажеры и тренажерные комплексы. Общие положения. Требования к тренажеру как к техническому средству обучения. Этапы проектирования и изготовления тренажеров. Показатели эффективности тренажера. Требования к тренажерному комплексу.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓ Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241383> - Режим доступа: по подписке. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

✓ 1. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> - Режим доступа: по подписке. (ЭБС «Инфра-М»)

✓ 4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391> - Режим доступа: по подписке. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
3.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
4.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
5.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
6.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru
7.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
8.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Имитационные методы обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 112 с.

2. Имитационные методы обучения: учеб.-метод. рекомендации к практическим занятиям / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 56 с.

3. Имитационные методы обучения: метод. указания для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 36 с.

4. Игровые интерактивные технологии: сборник сценариев упражнений, ситуаций, дидактических игр / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 64 с.

5. Имитационные методы обучения: глоссарий основных понятий и терминов / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 32 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License
4.	Почтовый клиент Thunderbird	Mozilla Public License
5.	Файловый менеджер FreeCommander	Бесплатная

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Видеофильм	Деловая игра по оптимизации производственного процесса. РШУ	3 мин.
2.	Видеофильм	Деловая игра «Команда на взлет»	3 мин
3.	Видеофильм	Многofункциональная дидактическая игра	3 мин
4.	Видеофильм	Человеческий FAQтор. Тренажеры	25,4 мин
5.	Видеофильм	Тренинг «Организация и проведение закупок». РШУ	3,33 мин
6.	Презентация	Вводная лекция	15 слайдов
7.	Презентация	Имитационные методы активного обучения	25 слайдов
8.	Презентация	Игровые педагогические технологии	28 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

