

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ТГОБ-18.24
« 04 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.



ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.06 Профессионально-педагогические технологии

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3

Семестр: 6

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			6
В том числе,				
Контактная работа	40			
Занятия лекционного типа	16			
Занятия семинарского типа	24			
Самостоятельная работа, всего	68			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	К			6
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			6

Новосибирск 2022

Программу разработал(и):

(должность)

ПОДПИСЬ

ФИО

(должность)

ПОДПИСЬ

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соответствующие с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Профессионально-педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (ПКО):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля
	ИОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать уча-	уметь: : контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий владеть: : методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

	<p>ствие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам ме-дико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессионально-педагогические технологии относится к обязательной части. Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Педагогика профессионального образования, Психология профессионального образования, Методика профессионального обучения и является основой для последующего изучения дисциплин: Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности и Психология и этика профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируе- мые компе- тенции
		Лекции (Л)	Вид за- нятия (ЛР)	Са- мост. работа (СР)	Всего по те- ме	
1	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий					
2	Тема 1.1. Педагогические технологии.	2		1	3	ОПК-6
3	Тема 1.2. Технологический подход в обучении в высшей школе		1	1	2	ОПК-6
4	Тема 1.3. Задачный подход как техно- логическая основа целостного педаго- гического процесса		1	1	2	ОПК-6
5	Раздел 2. Сущность особенности основных педагогических технологий					
6	Тема 2.1. Виды и типы педагогических	2		2	4	ОПК-6

	технологий.					
7	Тема 2.2. Организация групповой работы. Технология «Обучение сообща»		2	1	3	ОПК-6
8	Тема 2.3. Технология дифференцированного обучения		2	1	3	ОПК-6
9	Тема 2.4. Технология модульного обучения	2		1	3	ОПК-6
10	Тема 2.5. Метод проектов		2	2	4	ОПК-6
11	Тема 2.6. Исследовательские и поисковые технологии.		2	1	3	ОПК-6
12	Тема 2.7. Диалоговые и дискуссионные технологии.	2		2	4	ОПК-6
13	Тема 2.8. Технологии дидактических игр (Резервная тема).		2	1	3	ОПК-6
14	Тема 2.9. Технологии открытого образования.		1	1	2	ОПК-6
15	Тема 2.10. Технологии развития критического мышления	2		1	3	ОПК-6
16	Тема 2.11. Технологии «Дебаты» и «Портфолио».		1	1	2	ОПК-6
17	Раздел 3. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.					
18	Тема 3.1. Педагогическая диагностика	2		2	4	ОПК-6
19	Тема 3.2. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений.		2	1	3	ОПК-6
20	Тема 3.3. Виды и формы контроля		2	1	3	ОПК-6
21	Тема 3.4. Технология тестирования учебных достижений	2		2	4	ОПК-6
22	Тема 3.5. Технология рейтингового оценивания.		2	2	4	ОПК-6
23	Тема 3.6. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.		2	2	4	ОПК-6
24	Тема 3.7. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.	2	2	2	6	ОПК-6
	Подготовка и написание контрольной работы			12	12	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	16	24	68	108	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических, самостоятельной работы, контрольной работы и экзамена.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

Тема 1.1. Педагогические технологии.

Понятие «Педагогическая технология». Назначение и особенности педагогических технологий. Характеристика основных педагогических технологий. Инновационность в учебном процессе.

Тема 1.2. Технологический подход в обучении в высшей школе.

Технология и модель обучения – общее и особенное. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии.

Тема 1.3 Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технологии решения педагогических задач.

Раздел 2. Сущность особенности основных педагогических технологий

Тема 2.1. Виды и типы педагогических технологий.

Уровни педагогических технологий. Общие и локальные продуктивные технологии. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии.

Тема 2.2. Организация групповой работы. Технология «Обучение сообща»

Особенности организации групповой работы. Принципы организации групп. Методы и приемы активизации работы групп. Взаимное обучение в группе и его роль в современных педагогических технологиях. Технология «Обучение сообща». Отработка практических навыков происходит в процессе деловой игры.

Тема 2.3. Технология дифференцированного обучения

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференциального обучения. Модели дифференциального обучения. Особенности использования технологии дифференциального обучения в высшей школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей в ходе деловой игры.

Тема 2.4. Технология модульного обучения

Понятие и принципы модульного обучения. Дидактические основания модульного обучения. Основы для конструирования модулей обучения. Теоретические знания используются для домашней индивидуальной разработки системы модульного обучения.

Тема 2.5. Метод проектов

Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность преподавателя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Теоретические основы метода осваиваются в ходе практической деятельности

Тема 2.6. Исследовательские и поисковые технологии.

Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт студентов как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков реализуется в ходе собственных методических разработок слушателей. Освоение теории вопроса происходит в процессе лабораторной работы под руководством преподавателя.

Тема 2.7. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Диалог и дискуссия в учебном процессе в высшей школе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие преподавателя и студентов в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Деловая игра в форме дискуссии способствует развитию навыков диалоговой коммуникации и освоению организационной стороны дискуссии.

Тема 2.8. Технологии дидактических игр (Резервная тема).

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игродраматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Данная тема резервная и вводится по желанию слушателей.

Тема 2.9. Технологии открытого образования.

Понятие открытого образования и его принципы. История возникновения данного подхода. Таксономия Т. Блума. Технологии открытого образования как примеры личностных тех-

нологий. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов при использовании технологий открытого образования.

Тема 2.10. Технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Тема 2.11. Технологии «Дебаты» и «Портфолио».

Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Отработка практических навыков. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Лекция знакомит слушателей с сутью и значимостью технологий открытого образования. Их практическое освоение – по выбору слушателей.

Раздел 3. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

Тема 3.1 Педагогическая диагностика

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Тема 3.2. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений.

Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Тема 3.3. Виды и формы контроля.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Тема 3.4. Технология тестирования учебных достижений.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Тема 3.5. Технология рейтингового оценивания.

Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Тема 3.6. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Тема 3.7. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Анализ педагогического процесса в современном образовании в высшей школе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. (ЭБС ИНФРА-М)

✓2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. (ЭБС ИНФРА-М)

4.2. Список дополнительной литературы



1. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7.

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
3.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
4.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
5.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
6.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru
9.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
10.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы:

1. Профессионально-педагогические технологии. Указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

2. Профессионально-педагогические технологии. Метод. указания по вып. контр. работы. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

3. Профессионально-педагогические технологии. Курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 35 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

1. Применение электронной цифровой видеокамеры для демонстрации видеофрагментов.

2. Применение схем и чертежей с иллюстрациями по теме занятий.

3. Раздаточный материал на практических занятиях.

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>140 слайдов</i>
2.	<i>Видеофильм</i>	<i>Современные образовательные технологии и методики обучения - 2018</i>	<i>30 мин</i>
3.	<i>Видеофильм</i>	<i>Современные нестандартные психолого-педагогические технологии в образовании</i>	<i>20 мин</i>
4.	<i>Видеофильм</i>	<i>Современные педагогические технологии</i>	<i>25 мин.</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» сентября 2022 г. № 7

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от « 3 » октября 2022 г. № 3

Заведующий кафедрой
(должность)


ПОДПИСЬ

Гуськов Ю.А.
ФИО

Председатель методического совета ИИ
(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.
ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ
(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.
ФИО.

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ
(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.
ФИО