

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОБ-26.20
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Инженерного института
Мезенов А.А.



(ФИО)

(подпись)

ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3

Семестр: 5

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			5
В том числе,				
Контактная работа	42			
Занятия лекционного типа	14			
Занятия семинарского типа	28			
Самостоятельная работа, всего	66			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	К			5
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3			5

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 124 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Корниенко Н.А.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: : возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	ИОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных об-	владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных об-

	разовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	
ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ИПКО-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ИПКО-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ИПКО-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	знать: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ИПКО-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ИПКО-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ИПКО-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Введение в профессионально-педагогическую деятельность; Общая и социальная психология ; Общая педагогика ; Психология профессионального образования и является основой для последующего изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания; Психолого-педагогические технологии; Методика профессионального обучения; Профессионально-педагогические технологии.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Сам. работа (СР)	Всего по теме	
1	История и теоретические основы инклюзивного образования	1	2	6	9	ОПК-6 ПКО-3
2	Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования	1	2	5	8	ПКО-3 ПКО-5
3	Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования	2	4	6	12	ОПК-6 ПКО-5
4	Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования	2	4	8	14	ОПК-6 ПКО-3
5	Организация и содержание инклюзивного образования	4	6	8	18	ПКО-5
6	Теоретические основы управления в сфере инклюзивного высшего образования	2	6	6	14	ОПК-6 ПКО-3
7	Тьютер в системе дистанционного образования	2	4	6	12	ПКО-3 ПКО-5
	Подготовка и выполнение контрольной работы			12	12	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Итого	14	28	66	108	

Учебная деятельность состоит лекций, практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. История и теоретические основы инклюзивного образования

Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики. Теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философские основы инклюзии. Этические основы

инклюзивного образования. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов. Принципы инклюзивного обучения в России.

Тема 2. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.

Тема 3. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практические аспекты реализации инклюзивного образования.

Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

Тема 4. Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования

Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Тема 5. Организация и содержание инклюзивного образования

Инклюзивная педагогика как новая отрасль педагогической науки. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.

Тема 6. Методология управления в сфере инклюзивного образования

Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования. Модели организации образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение управления инклюзивным высшим образованием.

Тема 7. Тьютор в системе дистанционного образования

Особенности обучающегося «на входе» в среду ДО. Особенности образовательного процесса в ДО. Особенности учебной деятельности, обучающихся в ДО. Роль тьютора в решении проблем обучающегося. Функции тьютора в работе с обучающимися в системе ДО. Место тьютера в среде ДО. Этика тьютора.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914101>. (ЭБС ИНФРА-М)
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243>. (ЭБС ИНФРА-М)

4.2. Список дополнительной литературы

1. Худоренко, Е.А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>. (ЭБС ИНФРА-М)
2. Социальная педагогика : учебник / под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04892-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084446>. (ЭБС ИНФРА-М)
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371>. (ЭБС ИНФРА-М)
4. Иванова, И.В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-013743-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952196>. (ЭБС ИНФРА-М)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 4. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минобрнауки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
6.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
7.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
8.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психология: краткий курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Б.Н. Нуртазина. – Новосибирск, 2019. – 83 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: метод. указания к выполнению контрольной работы и практич. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Инженер. ин-т; сост. Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2019. – 18 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. – Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommander</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 6. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>40 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 7. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «25» декабря 2025 г. № 8

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от «13» января 2026г. №6

Заведующий кафедрой

(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от « » 20 г. №

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от « » 20 г. №

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО