

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОБ-26.17
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Инженерного института
Мезенов А.А.



(ФИО)

(подпись)

ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: _____ 1 _____

Семестр: _____ 1 _____

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	2 / 72			1
В том числе,				
Контактная работа	26			
Занятия лекционного типа	10			
Занятия семинарского типа	16			
Самостоятельная работа, всего	46			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	Р			1
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3			1

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018№ 124

Программу разработал(и):

Доцент кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Инкина О.Н.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Введение в профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (УК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>знать: как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>владеть: как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Как демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения	<p>Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.</p> <p>Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого</p>

	<p>образовательного процесса</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессионально-педагогическую деятельность относится к обязательной части.

Данная дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го года обучения и является основой для последующего изучения дисциплин: Психология профессионального образования; Общая и профессиональная педагогика; Общая и социальная психология; Методика профессионального обучения.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Общее представление о профессионально-педагогической специальности	2	2	4	8	УК-6 ОПК-2
2	Знакомство с университетом. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий	2	2	6	10	УК-6 ОПК-2
3	Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения	2	4	6	12	УК-6 ОПК-2
4	Система профессионально-педагогического образования в Российской Федерации	2	4	6	12	УК-6 ОПК-2
5	Производственно-технологическая деятельность в подготовке бакалавра профессионального обучения	2	4	6	12	УК-6 ОПК-2
	Подготовка и написание реферата			9	9	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Итого	10	16	46	72	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических, самостоятельной работы, реферата.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности.

Особенности направления подготовки бакалавров, разнообразие профилей и профилизаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Специфика профессионально-педагогической профессии. Понятие «профессия». Специфические особенности профессионально-педагогической профессии на современном этапе, перспективы расширения диапазона и номенклатуры профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическое образование и получение профессии в России и за рубежом (элементы, сущность, характеристика). Структура профессионально-педагогической деятельности. Деятельность. Философское и психологическое понятие деятельности. Педагогическая деятельность, ее цели, особенности, виды педагогической деятельности, их характеристика.

Профессиональная деятельность. Сущность инженерной деятельности. Ее специфические отличия от производственно-технологической деятельности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Виды профессионально-педагогической деятельности, их характеристика и обоснование. Особенности профессионально-педагогической деятельности в отличие от педагогической и инженерной

деятельностей. Характер деятельности мастера производственного обучения, осуществляющего подготовку рабочих сельского хозяйства. Особенности содержания обучения бакалавра профессионального обучения. Общие подходы к отбору содержания профессионально-педагогического обучения. Учет специфики профессионально-педагогической деятельности при формировании содержания обучения педагога профессионального обучения.

Учебный план подготовки бакалавров профессионального обучения профилизации «Технические системы в агробизнесе». Особенности общепрофессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения. Педагогические практики. Характеристика дисциплин профессионального цикла подготовки. Практическая подготовка бакалавров профессионального обучения. Работа в учебных мастерских, квалификационные и технологические практики.

Тема 2. Знакомство с университетом. Знакомство с библиотечным фондом университета, каталогизацией научных и учебных изданий.

Изучение структуры и состава Новосибирского Государственного аграрного университета. Знакомство со структурой библиотеки и фонда научной и учебной литературы. Работа зала каталогов и изучение возможностей поиска литературы.

Тема 3. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения.

Профессиональная направленность бакалавра профессионального обучения. Портрет современного бакалавра профессионального обучения. Требования к личности бакалавра; профессионально значимые личностные качества бакалавра: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Склонности, отношения, установки, мотивы, умение работать в команде, педагогический такт, требовательность, ответственность, толерантность, дисциплинированность, аккуратность. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания, умения, навыки, квалификация, эрудиция, опыт работы, культура речи. Производственно-технологическая компетентность (умение проектирования технологического процесса, способность к выбору необходимых эксплуатационных материалов, их оценка и т.д.). Профессионально-важные качества. Профессиональная самостоятельность. Коммуникативность. Творческие (креативные) способности педагога. техническое мышление, рефлексия, наблюдательность, контактность, самоконтроль, гибкость профессионального поведения, организаторские способности, индивидуальность, работоспособность.

Тема 4. Система профессионально-педагогического образования в Российской Федерации (РФ).

Общая характеристика системы профессионального образования в РФ. Структура современной системы профессионального образования: начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование (ВПО), аспирантура (подготовка кандидатов наук), докторантура (подготовка докторов наук). Многоуровневая модель подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации). Начальное профессиональное образование в Российской Федерации. Система начального профессионального образования в РФ. Образовательные учреждения НПО, их характеристика. Сущность, функции и методы управления в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих в образовательных учреждениях начального профессионального образования, ее содержание, методы, формы организации. Воспитательная работа в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в Российской Федерации. Организационная структура высших учебных заведений. Система высшего образования в РФ, его роль, структура, значение. Общие сведения о высших учебных заведениях (вузах), их структура: ректорат, директорат институтов, входящих в университет; ученый совет университета; институты; факультеты; деканаты; кафедры; лаборатории; учебные мастерские; библиотека; аспирантура;

диссертационные советы; общежития. История становления профессионального образования в России. Этапы и характеристика развития инженерно-педагогического образования. Место Новосибирского Государственного Аграрного университета в системе высшего профессионально-педагогического образования, история его основания, этапы и перспективы развития в настоящее время. Организация учебного процесса в вузе. График учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика. Аудиторная работа: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, ее особенности и сущность. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента при овладении им педагогической профессией, виды и организация самостоятельной работы студента. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка студента к семинарским и практическим занятиям, работа на занятиях. Особенности подготовки к экзаменационной сессии. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.

Научная и исследовательская работа студентов, направления, перспективы. Освоение студентами основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Тема 5. Производственно-технологическая деятельность в подготовке педагога профессионального обучения.

Общие сведения о сельском хозяйстве. Краткий обзор истории, современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства. Роль и место сельского хозяйства в экономике страны. Отечественные ученые и инженеры - создатели научных основ сельского хозяйства. Роль сельского хозяйства в научно-техническом прогрессе. Традиционные и современные методы сельского хозяйства, новые материалы и технологии. Подготовка кадров профиля сельского хозяйства. Научно-технический прогресс и его постоянное влияние на количественные и качественные изменения в профессиональной и квалификационной структуре рабочих. Рабочий широкого профиля. Перечень рабочих профессий сельскохозяйственного профиля. Краткая характеристика процесса подготовки кадров сельского хозяйства в Российской Федерации и за рубежом. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях начального профессионально-технического образования, их структура, содержание и особенности.

3.1.2 Практические занятия

Содержание практических занятий приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ занятия	Наименование работы	Кол-во часов
1.	Учебная деятельность и формирование профессионально важных качеств специалиста. Умственный труд и работоспособность. Гигиена умственного труда. Подготовка к сессии. Сдача экзамена.	4
2.	Способы коммуникативного воздействия преподавателя на обучающихся. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства преподавателя.	4
3.	Творческое самочувствие педагога. Снятие мышечного напряжения. Управление своим психическим состоянием. Мобилизация творческого самочувствия перед уроком. Микропреподавание: начало урока.	4
4.	Конфликтные педагогические ситуации. Решение конфликтных ситуаций. Конфликтные отношения обучающихся и воспитателей в общежитии, в учебном процессе.	4

3.1.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины и направлена на:

- изучение теоретического курса, не охваченного лекционной формой;
- выполнение реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓ 1. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1241383>. (ЭБС ИНФРА-М)



4.2. Список дополнительной литературы

✓ 1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2107436>. (ЭБС ИНФРА-М)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 4. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минобрнауки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
6.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
7.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
8.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 36 с.
2. Инкина О.Н. Самообразовательная деятельность студентов вуза: учеб. пособие / О.Н. Инкина, Л.И. Холина; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2019. – 160 с.
3. Анализ содержания производственного обучения: проблемная лекция / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. инт; сост. Т.И. Горелова. – Новосибирск, 2019. – 16 с.
4. Рушев А.Ф. Профессионально-техническое образование в России: лекция / А.Ф. Рушев, Ю.А. Гуськов // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 27 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 6. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>30 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 7. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «25» декабря 2025 г. № 8

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры протокол от «13» января 2026г. №6

Заведующий кафедрой

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО