

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № ПОБ-26.16
« 27 » января 2026 г.

И.о. директора Инженерного института
Мезенов А.А.



(ФИО)

(подпись)

ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.06 Психолого-педагогические технологии

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3

Семестр: 6

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			6
В том числе,				
Контактная работа	40			
Занятия лекционного типа	16			
Занятия семинарского типа	24			
Самостоятельная работа, всего	68			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	К			6
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			6

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 124 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Корниенко Н.А.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Психолого-педагогические технологии* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (ОПК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ИОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам меди-	знать: : возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивиду-

	ко-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	ального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Психолого-педагогические технологии* относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Общая и социальная психология, Общая педагогика, Возрастная физиология и психофизиология и является основой для последующего изучения дисциплин: Методика профессионального обучения, Психология и этика профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Строение и функции методологического знания и исследования	4	6	6	16	ОПК-6
2	Различия исследования по педагогике и психологии	4	5	6	15	ОПК-6
3	Методы психолого-педагогического исследования	4	6	7	17	ОПК-6
4	Построение психолого-педагогического исследования	2	4	5	11	ОПК-6
5	Использование методов обработки данных и интерпретационных методов	2	4	5	11	ОПК-6
	Подготовка и написание контрольной работы			12	12	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	16	24	68	108	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. *Строение и функции методологического знания и исследования*

Понятие методологии. Уровни современного методологического знания. Что считается научным исследованием. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Особенности проведения исследований в естественных и гуманитарных науках. Методы психологического и педагогического исследования.

Тема 2. *Различия исследования по педагогике и психологии*

Методы научного познания. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Определение объекта и предмета педагогического и психологического исследования. Формулирование проблемы, замысла, цели, гипотезы и задач исследования. Соотношение понятий «научная школа», «парадигма», «направление», «концепция», «доктрина», «теория».

Тема 3. *Методы психолого-педагогического исследования*

Неэмпирические методы исследования. Организационные методы.

Общенаучные логические методы. Интерпретационные методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.

Вербально-коммуникативные методы. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Контент-анализ. Биографический метод. Тестирование. Моделирование как метод научного познания. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. *Построение психолого-педагогического исследования*

Организация работы с научными текстами (монографиями, диссертациями, научными статьями). Определения этапов работы, методологической базы и построение программы эмпирической или экспериментально-практической части исследования. Выбор плана эксперимента.

Тема 5. *Использование методов обработки данных и интерпретационных методов*

Различия методов качественного и количественного анализа. Обработка данных. Методы количественного анализа. Структурный и генетический методы исследования.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓ 1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. - ISBN 978-5-16-021132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214243>. (ЭБС ИНФРА-М)

✓ 2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2107436> (ЭБС ИНФРА-М)



4.2. Список дополнительной литературы

✓ 1. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338>. (ЭБС ИНФРА-М)

✓ 2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>. (ЭБС ИНФРА-М)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 4. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минобрнауки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
6.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
7.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
8.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психолого – педагогические технологии: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.:Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2019. – 36 с.
2. Психолого – педагогические технологии: проблемная лекция / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. инт; сост.Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2019. – 16 с.
3. Корниенко Н.А. Психолого – педагогические технологии: метод указания для самостоят. работы и выпол.контр.работы / Н.А. Корниенко // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 27 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 6. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>30 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 7. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «25» декабря 2025 г. №8

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от «13» января 2026г. №6

Заведующий кафедрой

(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО