

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № *ПОб-23.16*
« *29* » *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.
(ФИО)

(подпись)



ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.06 Психолого-педагогические технологии

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3

Семестр: 6

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			6
В том числе,				
Контактная работа	40			
Занятия лекционного типа	16			
Занятия семинарского типа	24			
Самостоятельная работа, всего	68			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	К			6
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			6

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 124 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП
(должность)



подпись

Корниенко Н.А.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Психолого-педагогические технологии* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (ОПК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов,</p>	<p>знать: : возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании</p>

	программ социаль-но-педагогической и соци-ально-психологической, социокультурной реабилита-ции обучающихся, резуль-татов пси-хологической диа-гностики обу-чающихся; ме-тодами разраб-тки (под ру-ководством и (или) в группе специалистов более вы-сокой квалификации) и реализа-ции индивидуальных учебных планов, индивидуальных образо-вательных маршру-тов, про-грамм индивиду-ального разви-тия и (или) программ коррекци-онной работы при обучении и вос-питании обучающихся	обучающихся
--	---	-------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Психолого-педагогические технологии* относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Общая и социальная психология, Общая педагогика, Возрастная физиология и психофизиология и является основой для последующего изучения дисциплин: Методика профессионального обучения, Психология и этика профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируе-мые компе-тенции
		Лекции (Л)	Вид заня-тия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Строение и функции методологическо-го знания и исследования	4	6	6	16	ОПК-6
2	Различия исследования по педагогике и психологии	4	5	6	15	ОПК-6
3	Методы психолого-педагогического исследования	4	6	7	17	ОПК-6
4	Построение психолого-педагогического исследования	2	4	5	11	ОПК-6
5	Использование методов обработки данных и интерпретационных методов	2	4	5	11	ОПК-6
	Подготовка и написание контрольной работы			12	12	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	16	24	68	108	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. *Строение и функции методологического знания и исследования*

Понятие методологии. Уровни современного методологического знания. Что считается научным исследованием. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Особенности проведения исследований в естественных и гуманитарных науках. Методы психологического и педагогического исследования.

Тема 2. *Различия исследования по педагогике и психологии*

Методы научного познания. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Определение объекта и предмета педагогического и психологического исследования. Формулирование проблемы, замысла, цели, гипотезы и задач исследования. Соотношение понятий «научная школа», «парадигма», «направление», «концепция», «доктрина», «теория».

Тема 3. *Методы психолого-педагогического исследования*

Неэмпирические методы исследования. Организационные методы.

Общенаучные логические методы. Интерпретационные методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.

Вербально-коммуникативные методы. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Контент-анализ. Биографический метод. Тестирование. Моделирование как метод научного познания. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. *Построение психолого-педагогического исследования*

Организация работы с научными текстами (монографиями, диссертациями, научными статьями). Определения этапов работы, методологической базы и построение программы эмпирической или экспериментально-практической части исследования. Выбор плана эксперимента.

Тема 5. *Использование методов обработки данных и интерпретационных методов*

Различия методов качественного и количественного анализа. Обработка данных. Методы количественного анализа. Структурный и генетический методы исследования.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

- ✓1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. (ЭБС Инфра-М)
- ✓2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. (ЭБС Инфра-М)

4.2. Список дополнительной литературы

- ✓1. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. (ЭБС Инфра-М)
- ✓2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 4. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минобрнауки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психолого – педагогические технологии: метод. указания для практических занятий / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.:Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2019. – 36 с.
2. Психолого – педагогические технологии: проблемная лекция / Новосибир. гос. аграр. унт. Инженер. инт; сост.Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2019. – 16 с.
3. Корниенко Н.А. Психолого – педагогические технологии: метод указания для самостоят. работы и выпол.контр. работы / Н.А. Корниенко // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 27 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 6. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>30 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 7. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

