

ФГБОУ ВО Университет биотехнологий
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОБ-26.13
« 27 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Инженерного института
Мезенов А.А.



(ФИО)

(подпись)

ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.03 Общая педагогика

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	6 / 216			3, 4
В том числе,				
Контактная работа	84			
Занятия лекционного типа	38			
Занятия семинарского типа	46			
Самостоятельная работа, всего	132			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	2Р			3, 4
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3 / Э			3, 4

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124.

Программу разработал:

ст. преподаватель кафедры ТОПиП

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ИОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ИОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Знать: – нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ Уметь: реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования Владеть: – методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – приемами педагогического общения
ОПК-4 Способен осуществлять духов-	ИОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивиду-	Знать: – генезис и основные этапы развития

но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности ИОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ИОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	педагогике как составной части общечеловеческой и национальной культуры; – содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций; – роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; – ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии Уметь – видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; – выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; Владеть: – категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом; – использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) ат-	Знать: – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; – нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; – общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); – типологию трудностей в обуче-

	тестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа ИОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся ИОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	нии, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа Уметь: – выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; – организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся Владеть: – методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ИОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ИОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); – основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; Владеть: – основами проведения научно-исследовательской работы; – приемами научной и специальной устной и письменной речи; – приемами педагогической ре-

	письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	флексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», и является основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогические технологии», «Методика профессионального обучения».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
	Семестр 3.					
	История педагогики и образования					
1	Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом	8	6	14	28	ОПК-4, ОПК-8
2	История отечественной педагогики	10	12	24	46	ОПК-4, ОПК-8
3	Образование в современном мире	4	4	8	16	ОПК-4, ОПК-8
	Подготовка и написание реферата			9	9	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Итого	22	22	64	108	
	Семестр 4					
4	Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики	4	4	4	12	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Дидактика	4	8	8	20	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Воспитание	4	6	10	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8
7	Образовательная среда и субъекты образовательного процесса	4	6	10	20	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
	Подготовка и написание реферата			9	9	
	Подготовка к зачету			27	27	
	Итого	16	24	68	108	
	Всего	38	46	132	216	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, подготовки рефератов.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Семестр 3. История педагогики и образования.

Раздел 1. Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом

1.1. Генезис и основные этапы развития педагогики. Подходы к решению проблемы происхождения воспитания. Производственно-технический фактор возникновения педагогического знания. Производственное обучение как древнейший вид обучения. "Родословная" педагогики. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии научной педагогики. Краткая характеристика основных этапов становления педагогики.

1.2. Воспитательная практика первобытного общества. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Появление организованных форм воспитания. Дома молодежи. Инициации. Община и семья как главные факторы социализации первобытного человека. Зарождение элементов дифференциации и индивидуализации в воспитательном процессе.

1.3. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Воспитание и образование в Средние века. Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Воспитательная направленность учения Конфуция. Основные типы школ. Содержание и методы образования.

Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Выдающиеся философы-педагоги Греции. Основные образовательные системы Древней Греции. Римская система воспитания и образования. Педагогические идеи римских мыслителей.

Средневековая система воспитания и образования. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Образование и воспитание в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Основные типы школ. Система рыцарского воспитания, ремесленное ученичество. Появление первых университетов. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень) и школа в эпоху Возрождения.

1.4. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Исходные идеи его образовательно-воспитательной системы. Концепция образования Коменского. Педагогическая деятельность и дидактические взгляды Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. А. Дистервега.

Зарубежная педагогика конца XIX - начала XX века. Социальная педагогика П.Наторпа. Основные направления реформаторской педагогики: педагогика "гражданского воспитания" и "трудовой школы" Г.Кершенштейнера, педагогика "действия" В.А. Лая, экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка. Идеи интеграции образования и производства (Дж.Дьюи), всеобщей профессионализации (Г. Кершенштейнер), превращения трудового воспитания и обучения в необходимое условие общего развития (Дж.Дьюи). Состояние и развитие образования в современный период в зарубежных странах.

Раздел 2. История отечественной педагогики

2.1. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV-XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Братские школы в Белоруссии и на Украине.

Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в. Профессиональное образование.

2.2. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Реформы школы в начале XVIII в. Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства. Профессиональное образование.

Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Философско-педагогические воззрения А.Н. Радищева. Организационно-образовательная и научно-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

Школа и педагогика в России первой половины XIX века. Создание государственной системы школьного образования. Профессиональное образование.

2.3. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Создание Петербургского педагогического общества (1859 г.). Школьные реформы 60-70 гг. Начальная школа: двухклассные народные училища, городские училища, церковно-приходские школы. Среднее образование: классические, реальные, частные, военные гимназии и кадетские корпуса. Развитие профессионально-технического образования. Подготовка педагогических кадров. Развитие высшего профессионального образования. Религиозное образование. Женское образование.

Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен и др.

2.4. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. (декреты по народному образованию; основные принципы деятельности советской школы; структура и содержание образования; организации первых ФЗУ). Советская система образования в 1921-1940 гг. (создание новой системы образования; введение всеобщего обязательного начального образования (1930 г.); развитие профессионально-технического образования). Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие системы образования в 1946-1984 гг. (народное образование в послевоенные годы; переход ко всеобщему семилетнему образованию (1949 г.); введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57 уч. годы); основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.).

Развитие педагогической науки в Советском Союзе. Формирование советской системы профессионально-технического образования в послевоенные и последующие годы.

Выдающиеся деятели советской системы образования: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

Реформирование общего и профессионального образования в постсоветской России: идеи, тенденции, проблемы.

Раздел 3. Образование в современном мире

3.1. Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Дезинтеграционные процессы в образовании как составная часть его глобального кризиса.

3.2. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования (интеграционные подходы к разрешению глобального кризиса образования, диалог педагогических культур как средство глобализации образования).

3.4. Факторы и концепции развития человека. Ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

Семестр 4. Общая педагогика.

Раздел 4. Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики.

4.1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, экономикой, социологией, политологией. Сущность и содержание педагогического знания. Три типа знания: практические знания, духовно-практические, теоретизированные.

4.2. Основные педагогические системы и теории. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Развивающее обучение В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория программированного обучения. Бихевиористская теория научения.

4.3. Понятийный аппарат педагогики.

4.4. Педагогическая деятельность: структура, функции, цели и содержание. Сущность и структура педагогической деятельности. Цели и содержание педагогической деятельности. Виды и средства педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая профессия в современном обществе. Ее возникновение. Педагогический труд, его социальная роль. Перспективы педагогической профессии.

4.5. Педагогическая деятельность: основные виды, мотивация и трудности. Основные признаки и виды педагогической деятельности. Мотивационная основа педагогической деятельности. Трудности в педагогической работе. Педагогический процесс как деятельностьная система. Содержание и виды деятельности преподавателя. Функции педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

4.6. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как взаимодействие. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, методы, приемы, формы. Формы учебной деятельности. Методы обучения, их классификация. Форма обучения. Форма организации обучения.

Раздел 5. Дидактика.

5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Общее понятие о дидактике. Предмет дидактики. Общая и частные дидактики. Основные дидактические категории. Обучение, процесс обучения, преподавание, учение. Гносеологические основы процесса обучения. Чувственное восприятие. Ощущения и представления. Абстрактное мышление. Практика. Условные рефлексы и их связь с умениями и навыками. Различие между обучением и научным познанием. Функции и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения

5.2. Законы и закономерности обучения. Педагогический закон как категория педагогической системы. Проявление законов диалектики в обучении. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Педагогические законы в понимании Э. Меймана и А.В. Хуторского. Закономерности обучения.

5.3. Принципы и правила обучения. Дидактические принципы обучения К.Д. Ушинского. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

Раздел 6. Воспитание.

6.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Биологическая, психологическая и трудовая теории воспитания. Связь воспитания с науками о человеке: философией, психологией, физиологией. Педагогический подход к воспитанию. Характеристика процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Уровни воспитательного процесса: социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный. Основные направления процесса воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое

6.2. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде. Детские общественные объединения. Дополнительное образование для молодежи.

6.3. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат

воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Семейное воспитание и семейное право. Семья как инструмент взаимодействия личности и общества. Воспитательная функция семьи. Основные функции семьи: генеративная, первичной социализации, экономическая и хозяйственно-бытовая, гедонистическая, рекреационная и психотерапевтическая. Задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России. Тип семьи.

Раздел 7. Образовательная среда и субъекты образовательного процесса.

7.1. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность образования как педагогической категории. Образование с точки зрения философии, социологии, психологии, экономики. Свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность, непрерывность. Генезис образования как социального явления. Архаичный тип образования. Слоvesно-знаковый способ образования. Образование и религия. Роль промышленных революций на развитие образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Российские и международные документы об образовании.

7.2. Преподаватель как субъект модернизации образования. Противоречия в системе высшего профессионального образования. Проблемы сохранения и совершенствования человеческого капитала. Ресурсный потенциал профессиональной общности преподавателей. Синдром профессионального выгорания.

7.3. Методы интерактивного обучения. Проблемы внедрения методов активного обучения. Условия качественной интеллектуальной работы студентов. Виды учебной активности. Понятие и сущность методов активного обучения. Признаки метода обучения. Принципы интерактивного обучения. Способ усвоения как познавательная деятельность обучающегося. Различие между активным и пассивным обучением.

7.4. Психолого-педагогические аспекты методики обучения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие психотипа в педагогике. Рационализм и иррационализм. Логика и этика. Экстраверсия и интроверсия. Сенсорика и интуиция. Их учет в социальной, производственной, гуманитарной и научной сферах

7.5. Личность студента и процесс обучения. Понятие «самоорганизация» и ее значение в обучении. Временная компетентность и социализация личности. Типы интеллекта и их учет в образовательном процессе. Умственный интеллект, эмоциональный интеллект, коэффициент любознательности, телесный интеллект, моральный интеллект. Уровни профессионального мышления

7.6. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью. Взаимодействие между управляющей и управляемыми подсистемами. Понятие обучаемости и обученности в педагогике. Концепция модернизации российского образования. Практико-ориентированное образование. Уровни овладения профессиональной деятельностью

7.7. Образовательная среда как фактор обеспечения качества обучения. Системы самовоспитания, саморазвития, самообразования и самоуправления. Качество усвоения знаний. Когнитивные, предметные и профессиональные умения. Компетенция как потенциальная активность и готовность к определенному виду деятельности. Модель интериоризованных знаний. Условия эффективности образовательного процесса. Процесс познания и уровни восприятия: сенсорный, перцептивный, оперативный, деятельностный. Взаимосвязь между осмыслением, запоминанием, использованием знаний и их закреплением. Компетенции преподавателя вуза.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

- ✓ 1. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. (ЭБС «Инфра-М»)
- ✓ 2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. (ЭБС «Инфра-М»)
- ✓ 3. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

- ✓ 1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2024. – 176 с. (ЭБС «Инфра-М»)
- ✓ 2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 676 с.

в библиотеке – 9 экз.

- ✓ 3. Аллагулов, А.М. История педагогики и образования в России: учебное пособие / А.М. Аллагулов, В.Г. Рындак, А.В. Торшина. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 205 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
3.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
4.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
5.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
6.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru
7.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
8.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. История педагогики и философия образования: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – Ч.1. – 112 с.

2. История педагогики и философия образования: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – Ч.2. – 108 с.

3. История педагогики и философия образования: учеб.-метод. рекомендации к практическим занятиям / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 59 с.

4. История педагогики и философия образования: метод. указания для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 47 с.

5. История педагогики и философия образования: глоссарий основных понятий и терминов / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2019. – 56 с.

6. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2019. – 120 с.

7. Общая педагогика: метод. указания для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

8. Общая педагогика: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License
4.	Почтовый клиент Thunderbird	Mozilla Public License
5.	Файловый менеджер FreeCommander	Бесплатная

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Видеофильм	Образование и наука в Древнем Египте (рус) История древнего мира	3 мин.
2.	Видеофильм	Энциклопедия Конфуций	3 мин
3.	Видеофильм	Военное воспитание в Спарте	3 мин
4.	Видеофильм	Гомер	7 мин
5.	Видеофильм	Византийская империя (рус) История средних веков	5 мин
6.	Видеофильм	Воспитание, быт и нравы рыцарства (рус.) История	3 мин

		средних веков	
7.	Видеофильм	Средневековое образование (рус.)	5 мин
8.	Видеофильм	Средневековые школы и университеты (рус.) История средних веков	5 мин
9.	Видеофильм	Из истории русской письменности (учебный фильм)	12 мин
10.	Видеофильм	Воспитание и обучение детей в Древней Руси	5 мин
11.	Видеофильм	Детство Ратибора (мультипликационный фильм)	10 мин
12.	Видеофильм	Поучение Владимира Мономаха	5 мин
13.	Презентация	Курс лекций по истории педагогики	78 слайдов
14.	Презентация	Курс лекций по общей педагогики	128 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «25» декабря 2025 г. №8

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от «13» января 2026г. №6

Заведующий кафедрой

(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Университет биотехнологий, протокол от «__» ____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО