

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ППО-22.15
« 04 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.



ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Основы практической и социальной психологии

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			1
В том числе,				
Контактная работа	34			
Занятия лекционного типа	10			
Занятия семинарского типа	24			
Самостоятельная работа, всего	74			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	Р			1
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			1

Новосибирск 2022

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Доцент кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Инкина О.Н.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносящиеся с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Методика обучения и воспитания** в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-6.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации и методы планирования и определения собственной деятельности; механизмы и закономерности процессов самоорганизации и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента ИУК-6.2. Умеет: выстраивать программу развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования ИУК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента Уметь: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования Владеть: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента
ОПК-3 <i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	ИОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ностями</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>Владеть: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять</p>	<p>Знать: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>Уметь: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии</p>

	<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>Владеть: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы практической и социальной психологии**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Общая и профессиональная педагогика и является основой для последующего изучения дисциплин: Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Введение. Теоретические основы развития и социализации личности	2	2	4	8	УК-6; ОПК-3; ОПК-6
2	Психологическое консультирование как форма решения психологических затруднений	2	4	7	13	УК-6; ОПК-3; ОПК-6
3	Непродуктивное поведение человека в социуме, причины психологических проблем.	2	4	8	14	УК-6; ОПК-3; ОПК-6
4	Современные теории личности, используемые в практической психо-социальной работе	4	6	9	19	УК-6; ОПК-3; ОПК-6
5	Тренинг по формированию профессионально значимых поведенческих компетенций	-	8	10	18	УК-6; ОПК-3; ОПК-6
	Подготовка и написание реферата			9	9	
	Подготовка к экзамену			27	27	УК-6; ОПК-3; ОПК-6
	Итого	10	24	74	108	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы по выполнению реферата, подготовки к экзамену.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение. Теоретические основы развития и социализации личности

Тема 1.1. Введение в практическую социальную психологию. Предмет и методы практической и социальной психологии. Цель практической психологии. Создание и структура профессиональной деятельности

Тема 1.2. Сущность и содержание процесса социализации личности. Понятие социализации. Институты социализации. Социальные роли. Особенности становления личности. Влияние социума на становление личности.

Раздел 2. Психологическое консультирование как форма решения психологических затруднений

Тема 2.1. Основные понятия психологического консультирования. Показания и противопоказания. Виды и формы работы. Условия и эффективность работы практического психолога. Принципы деятельности организационного психолога. Направления работы.

Тема 2.2.Непродуктивное поведение человека в социуме, причины психологических проблем. Виды психологических защит. Невроз. Фрустрация. Психологические тупики.

Тема 2.3. Техника работы при психологическом консультировании. Интервью как основной метод сбора предварительной информации. Процедура и техники. Оценка эффективности интервью. Раппорт. Технология установления. Способы подстройки. Цели работы практического психолога с клиентом. Виды целей. Способы прояснения запроса. Принципы формулирования. Требования к формулированию целей консультативной работы. Техника завершения консультирования. Завершение темы, завершение сессии, завершение консультирования. Сигналы к окончанию, приемы завершения.

Раздел 3. Современные теории личности, используемы в практической психо-социальной работе

Тема 3.1. Когнитивный подход в психологическом консультировании. Основные идеи Д. Кели. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса и когнитивная терапия А. Бека. Когнитивные элементы, когнитивные процессы и когнитивное содержание. Работа с автоматическими мыслями и установками.

Тема 3.2. Поведенческий подход в консультировании: особенности и основные составляющие. Различия поведенческого и бихевиорального подходов. Техники и приемы поведенческого подхода.

Тема 3.3. Теория и практика психоаналитического подхода в работе практического психолога. Топическая и экономическая модели психики. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда. Концепция К. Юнга. Техника работа с сопротивлением. Способы прояснения бессознательного.

Тема 3.4. Использование теории транзактного анализа в деловом и личностном консультировании. Структура личности и эго-состояния. Основные правила коммуникации: параллельные и пересекающиеся транзакции. Анализ жизненной позиции и сценария клиента. Анализ игр.

Тема 3.5. Основные положения гештальт-подхода. Понятия гештальта, целостности, фигуры и фона, осознания. Причины невротического поведения человека по Ф. Перлзу. Основные технические процедуры, используемые в гештальт-терапии.

Раздел 4. Тренинг как форма работы практического социального психолога.

Тема 4.1. Тренинг по формированию профессионально значимых поведенческих компетенций. Программы тренинга. Структура тренинга, пост-тренинговое сопровождение. Механизм изменений в тренинге. Эффективность работы группы.

Тема 4.2.Тренинг личностного роста. Построение программы личностного роста. Преодоление неконструктивных поведенческих реакций. Анализ конгруэнтности. Анализ психо-эмоционального личностного фона. Арттерапевтические методики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем/ В.В. Гребнева. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

✓1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2020. — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓2. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 256 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Основы практической и социальной психологии: курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 67 с.

2. Основы практической и социальной психологии: метод рекомендации для СРС/ Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 11 с.

3. Основы практической и социальной психологии: практикум / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

4. Психология и этика профессионального общения: Практикум/ Новосиб. гос. аграр. ун-т; Сост.: ст. преп. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2020. - 56 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентации</i>	<i>Тема 1,2 3, 4,5,</i>	<i>64 слайда</i>
2.	<i>Видеоролики</i>	<i>Темы 2,4,5</i>	<i>5</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» сентября 2022 г. № 7

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от «3» октября 2022 г. № 3

Заведующий кафедрой

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « »
 20 г. №

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы):
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « »
 20 г. №

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы):
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО