

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № 5ГОИ-22.10  
«04» октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института  
Гуськов Ю.А.

(ФИО)

(подпись)



ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Общая и профессиональная педагогика

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3 / 108</b>			<b>1</b>
В том числе,				
<b>Контактная работа</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	10			
Занятия семинарского типа	24			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>78</b>			
<b>В том числе:</b>				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	Р			1
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			1

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018

**Программу разработал:**

Доцент кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Федотов Б.В.

ФИО

## 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соответствующие с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПКР-1; ПКО-1.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
ПКР-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	<p>ИПКР-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ИПКР-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (моду-</p>	<p><b>Знать:</b> структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (мо-</p>

	<p>ля) ИПКР-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>дуля) <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<p>ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО ИПКО-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт ИПКО-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт <b>Владеть:</b> методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Основы практической и социальной психологии» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология профессионализма», «Методика профессионального обучения».

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Тема дисциплины	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Педагогика в системе наук о человеке.	1	2	4	7	ОПК-1
2	Основные педагогические системы и теории.	2	2	4	8	ОПК-1
3	Педагогический процесс как система и целостное явление.	1	2	4	7	ПКР-1
4	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2	4	8	ОПК-1 ПКР-1
5	Принципы и правила обучения.		2	4	6	ОПК-1 ПКР-1
6	Преподаватель как субъект модернизации образования.	2	2	4	8	ОПК-1
7	Методы интерактивного обучения		4	4	8	ОПК-1 ПКР-1
8	Личность студента и процесс обучения		2	2	4	ОПК-1 ПКО-1
9	Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.	2	2	4	8	ОПК-1 ПКР-1
10	Основные тенденции развития системы профессионального образования.		2	2	4	ОПК-1 ПКО-1
11	Профессиональное образование за рубежом.		2	2	4	ОПК-1 ПКО-1
	Подготовка и написание реферата			9	9	
	Подготовка к экзамену			27	27	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы, реферата.

### 3.1. Содержание отдельных разделов и тем

**Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.** Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками. Объект и предмет педагогики. Методология и методы педагогических исследований.

**Тема 2. Основные педагогические системы и теории.** Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Развивающее обучение

В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория программированного обучения. Бихевиористская теория научения.

**Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.** Сущность и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как взаимодействие. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание методы, приемы, формы.

**Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.** Общее понятие о дидактике. Предмет дидактики. Общая и частные дидактики. Основные дидактические категории. Законы и закономерности обучения. Педагогический закон как категория педагогической системы. Проявление законов диалектики в обучении.

**Тема 5. Принципы и правила обучения.** Дидактические принципы обучения К.Д. Ушинского. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

**Тема 6. Преподаватель как субъект модернизации образования.** Противоречия в системе высшего профессионального образования. Проблемы сохранения и совершенствования человеческого капитала. Ресурсный потенциал профессиональной общности преподавателей. Синдром профессионального выгорания.

**Тема 7. Методы интерактивного обучения.** Проблемы внедрения методов активного обучения. Условия качественной интеллектуальной работы студентов. Виды учебной активности. Понятие и сущность методов активного обучения. Признаки метода обучения. Принципы интерактивного обучения. Способ усвоения как познавательная деятельность обучающегося. Различие между активным и пассивным обучением.

**Тема 8. Личность студента и процесс обучения.** Понятие «самоорганизация» и ее значение в обучении. Временная компетентность и социализация личности. Типы интеллекта и их учет в образовательном процессе. Умственный интеллект, эмоциональный интеллект, коэффициент любознательности, телесный интеллект, моральный интеллект. Уровни профессионального мышления.

**Тема 9. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.** Взаимодействие между управляющей и управляемыми подсистемами. Понятие обучаемости и обученности в педагогике. Концепция модернизации российского образования. Практико-ориентированное образование. Уровни овладения профессиональной деятельностью.

**Тема 10. Основные тенденции развития системы профессионального образования.** Интеграция образования, науки и производства. Проектно-целевой подход к организации профессионального образования. Развитие креативного характера профессионального образования.

**Тема 11. Профессиональное образование за рубежом.** Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Список основной литературы

✓ Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»)

##### 4.2. Список дополнительной литературы

- ✓ 1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)
- ✓ 2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»)
- ✓ 3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. (ЭБС «Инфра-М»)

##### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
2.	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	<a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
5.	Портал Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
6.	Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

Общая и профессиональная педагогика: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: к. и. н., доц. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 53 с.

Общая и профессиональная педагогика: методические указания для практических занятий для магистров / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: к. и. н., доц. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 11с.

Общая и профессиональная педагогика: методические указания для самостоятельной работы для магистров / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост.: к. и. н., доц. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 17с.

#### 4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Видеофильм</i>	<i>Доживем до понедельника – Мосфильм</i>	<i>1 час 20 мин.</i>
2.	<i>Презентации</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>94 слайда</i>

#### 5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

#### 6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

