

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ТЮм-22.06  
«04» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института  
Гуськов Ю.А.



ФГОС 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.01 Проектирование образовательной среды

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

**Объем дисциплины (модуля)**

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>5 / 180</b>			<b>2, 3</b>
В том числе,				
<b>Контактная работа</b>	<b>58</b>			
Занятия лекционного типа	18			
Занятия семинарского типа	40			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>122</b>			
<b>В том числе:</b>				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	Р / К			2, 3
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3 / Э			2, 3

Новосибирск 2022

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Сидорина Т.В.

ФИО

---

(должность)

---

подпись

---

ФИО

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Проектирование образовательной среды* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование компетенций ОПК.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> : методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации ос-</p>	<p><b>знать:</b> виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p><b>уметь:</b> : проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на</p>

	<p>новых образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ИОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	--	--

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b> основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Проектирование образовательной среды* относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «Психология» и другие и является основой для последующего изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании» и другие дисциплины вариативной части профессионального цикла.

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	<b>Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования</b> Тема 1.1. Определение образовательной среды	2	4	8	14	ОПК-1
2	Тема 1.2. Влияние среды на процесс развития личности	2	4	8	14	ОПК-1
3	<b>Раздел 2. Деятельность проектирования</b> Тема 2.1. Системные основания проектирования	2	4	8	14	ОПК-3
4	Тема 2.2. Проектирование как область применения психологических знаний	2	4	8	14	ОПК-3
5	Тема 2.3. Технология разработки проекта	2	6	8	16	ОПК-1 ОПК-3
6	Тема 2.4. Социальное проектирование	2	6	8	16	ОПК-3
7	<b>Раздел 3. Проектирование в образовательных системах</b> Тема 3.1. Педагогическое проектирование	4	6	8	18	ОПК-2
8	Тема 3.2. Инновационное проектирование образовательных систем	2	6	9	17	ОПК-2
	Написание реферата			9	9	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Подготовка и выполнение контрольной работы			12	12	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	18	40	122	180	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы и реферата.

#### 3.1. Содержание отдельных разделов и тем

##### Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования

##### Тема 1.1. Определение образовательной среды

Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, т.е. целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Российские психологи о проблемах образовательной среды (Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Психологические основы образовательной социокультурной среды как системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события. Типологические признаки образовательной

среды. Образовательные функции различных сред: природной, урбанистической, социальной, информационной и т.д. Современные особенности информационно-образовательной среды.

### **Тема 1.2. Влияние среды на процесс развития личности**

Психологические факторы влияния среды на личность человека. Уровневая модель влияния среды Ури Бронфенбреннера.

*Микросистема* как комплекс отношений между развивающимся человеком и непосредственной средой, включающей самого человека (семья, школа, сверстники и пр.).

*Мезосистема* как совокупность влияющих друг на друга микросистем (взаимосвязи между семьей, школой, группой сверстников, в ряде случаев также церковь, детский лагерь или рабочее место).

*Экзосистема* как расширение мезосистемы, охватывающее другие специальные структуры, как формальные, так и не формальные, которые сами не включают в себя развивающегося человека, но воздействуют на непосредственные условия, в которых человек оказывается (городская среда, природа, мир производственных отношений, средства массовой информации, местные органы власти, торговля, промышленность и пр.).

*Макросистема* как преобладающие институциональные паттерны культуры или субкультуры, такие как экономическая, социальная, образовательная, правовая и политическая системы, конкретными проявлениями которых являются микро-, мезо- и экзосистемы.

## **Раздел 2. Деятельность проектирования**

### **Тема 2.1. Системные основания проектирования**

Теория систем как основа технологий проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Элемент, структура, целостность, эмерджентность – несводимость системы.

Системный анализ как научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы. Исследование систем с помощью общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов. Системный подход как основа для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений.

Исследование сложных систем – технических, экономических, экологических и других – как выбор определенной альтернативы: плана развития региона, параметров конструкции и т.д.

Истоки системного анализа, его методические концепции. Дисциплины, которые занимаются проблемами принятия решений: теории операций, общая теория управления. Технологии применения системного анализа к решению сложных задач.

### **Тема 2.2. Проектирование как область применения психологических знаний**

Проектирование как тип мироотношения и средство инноваций. Проектирование как специализированная деятельность. Проектирование и прогнозирование – разные подходы к работе с будущим. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целеполагание.

Процесс проектирования. Творчество в проектировании. Анализ и исследования в процессе проектирования. Выбор системообразующего фактора для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей.

Классификации проектов. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Выбор вида и типа проекта. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Командные отношения в процессе проектирования. Этика проектирования.

### **Тема 2.3. Технология разработки проекта**

Логика проектирования. План действий и этап практических шагов: получение информации об объекте–проблематизация информации–преобразование объекта.

Пошаговая разработка проекта. Изучение состояния ситуации в данное время. Формулировка актуальной проблемы. Определение целей и задач проекта. Оценка реальных возможностей проектной команды. Составление детального плана работы. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана. Определение обязанностей и их распределение в проектной команде. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования. Фандрайзинг. Составление бюджета проекта. Разработка системы оценки рисков и эффективности работы над

проектом. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Особенности реализации разработанного проекта. Составление деловых предложений по разработанному проекту. Поиск делового партнера для реализации проекта. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта. Подведение итогов работы над проектом. Анализ результатов работы по проекту. Результат–продукт и результат–эффект.

Количественные и качественные параметры оценки эффективности. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

#### **Тема 2.4. Социальное проектирование**

Основы социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Проектирование в разных социокультурных средах. Основные требования к социальному проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Субъекты социального проектирования.

Деятельность субъекта проектирования на основе методик матрицы идей, вживания в роль, мозгового штурма, синектики, методов аналогии, ассоциации и т.д. Объекты деятельности социального проектирования: социальные явления ("социальные негативы" – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); социальная среда (ландшафт в целом – городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Примеры социальных проектов. Психологический анализ эффективности социальных проектов. Экспертиза проектных результатов.

### **Раздел 3. Проектирование в образовательных системах**

#### **Тема 3.1. Педагогическое проектирование**

Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система. Проектное образование. Педагогическое проектирование.

Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования.

Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования, основные характеристики педагогических проектов, структура и содержание проектной культуры преподавателя вуза.

Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Ключевые факторы проектирования образовательных систем: мотивация участников, антропометрические физиологические данные, характеристики представителей целевых групп: половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр.

Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.

#### **Тема 3.2. Инновационное проектирование образовательных систем**

Понятие *инновации* в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования. Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах. Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.

### **3.2. Практические занятия**

Задания к семинарским занятиям выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Можно использовать имеющиеся интернетресурсы, приветствуются попытки самостоятельной проработки тем. При подготовке самостоятельных работ возможно консультирование

с преподавателем. На семинарские занятия могут быть приглашены авторы проектов или участники проектных групп из других организаций.

### 3.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины Проектирование образовательной среды, направлена на:

- изучение теоретического курса, не охваченного лекционной формой;
- выполнение контрольной работы.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Симонова А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
3.	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	<a href="http://server/student/Ush_Metod/">server/student/Ush_Metod/</a> <a href="http://www.mechfac.ru">http://www.mechfac.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	<a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
7.	Портал Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru\</a>
8.	Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru\</a>
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru\</a>
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	<a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>

### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Проектирование образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр.

Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.

#### **Тема 4.2. Инновационное проектирование образовательных систем**

Понятие *инновации* в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования. Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах. Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.

### **3.2. Практические занятия**

Задания к семинарским занятиям выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Можно использовать имеющиеся интернетресурсы, приветствуются попытки самостоятельной проработки тем. При подготовке самостоятельных работ возможно консультирование с преподавателем. На семинарские занятия могут быть приглашены авторы проектов или участники проектных групп из других организаций.

### **3.3 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины Проектирование образовательной среды, направлена на:

- изучение теоретического курса, не охваченного лекционной формой;
- выполнение контрольной работы.

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

- ✓1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»)

### **Дополнительная литература**

- ✓1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. (ЭБС «Инфра-М»)

- ✓2. Симонова А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (ЭБС «Инфра-М»)

- ✓3. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Каргашева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

**4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий**

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>140 слайдов</i>
2	<i>Видеофильм</i>	<i>Школьная образовательная среда: педагогическое моделирование и проектирование</i>	<i>30 мин</i>
3	<i>Видеофильм</i>	<i>Проектирование интегративной образовательной среды как фактор достижения эффектов в образовании</i>	<i>20 мин</i>

**5. Описание материально-технической базы**

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

**6. Порядок аттестации студентов по дисциплине**

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

