

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ТЮм-22.06
« 04 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.



ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01 Проектирование образовательной среды

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	5 / 180			2, 3
В том числе,				
Контактная работа	58			
Занятия лекционного типа	18			
Занятия семинарского типа	40			
Самостоятельная работа, всего	122			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	Р / К			2, 3
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3 / Э			2, 3

Новосибирск 2022

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Сидорина Т.В.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Проектирование образовательной среды* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование компетенций ОПК.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>	<p>знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>владеть: : методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации ос-</p>	<p>знать: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>уметь: : проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на</p>

	<p>новых образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ИОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>владеть: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	--	--

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>владеть: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Проектирование образовательной среды* относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «Психология» и другие и является основой для последующего изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании» и другие дисциплины вариативной части профессионального цикла.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой обучению.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования Тема 1.1. Определение образовательной среды	2	4	8	14	ОПК-1
2	Тема 1.2. Влияние среды на процесс развития личности	2	4	8	14	ОПК-1
3	Раздел 2. Деятельность проектирования Тема 2.1. Системные основания проектирования	2	4	8	14	ОПК-3
4	Тема 2.2. Проектирование как область применения психологических знаний	2	4	8	14	ОПК-3
5	Тема 2.3. Технология разработки проекта	2	6	8	16	ОПК-1 ОПК-3
6	Тема 2.4. Социальное проектирование	2	6	8	16	ОПК-3
7	Раздел 3. Проектирование в образовательных системах Тема 3.1. Педагогическое проектирование	4	6	8	18	ОПК-2
8	Тема 3.2. Инновационное проектирование образовательных систем	2	6	9	17	ОПК-2
	Написание реферата			9	9	
	Подготовка к зачету			9	9	
	Подготовка и выполнение контрольной работы			12	12	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	18	40	122	180	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы и реферата.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования

Тема 1.1. Определение образовательной среды

Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, т.е. целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Российские психологи о проблемах образовательной среды (Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Психологические основы образовательной социокультурной среды как системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события. Типологические признаки образовательной

среды. Образовательные функции различных сред: природной, урбанистической, социальной, информационной и т.д. Современные особенности информационно-образовательной среды.

Тема 1.2. Влияние среды на процесс развития личности

Психологические факторы влияния среды на личность человека. Уровневая модель влияния среды Ури Бронфенбреннера.

Микросистема как комплекс отношений между развивающимся человеком и непосредственной средой, включающей самого человека (семья, школа, сверстники и пр.).

Мезосистема как совокупность влияющих друг на друга микросистем (взаимосвязи между семьей, школой, группой сверстников, в ряде случаев также церковь, детский лагерь или рабочее место).

Экзосистема как расширение мезосистемы, охватывающее другие специальные структуры, как формальные, так и не формальные, которые сами не включают в себя развивающегося человека, но воздействуют на непосредственные условия, в которых человек оказывается (городская среда, природа, мир производственных отношений, средства массовой информации, местные органы власти, торговля, промышленность и пр.).

Макросистема как преобладающие институциональные паттерны культуры или субкультуры, такие как экономическая, социальная, образовательная, правовая и политическая системы, конкретными проявлениями которых являются микро-, мезо- и экзосистемы.

Раздел 2. Деятельность проектирования

Тема 2.1. Системные основания проектирования

Теория систем как основа технологий проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Элемент, структура, целостность, эмерджентность – несводимость системы.

Системный анализ как научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы. Исследование систем с помощью общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов. Системный подход как основа для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений.

Исследование сложных систем – технических, экономических, экологических и других – как выбор определенной альтернативы: плана развития региона, параметров конструкции и т.д.

Истоки системного анализа, его методические концепции. Дисциплины, которые занимаются проблемами принятия решений: теории операций, общая теория управления. Технологии применения системного анализа к решению сложных задач.

Тема 2.2. Проектирование как область применения психологических знаний

Проектирование как тип мироотношения и средство инноваций. Проектирование как специализированная деятельность. Проектирование и прогнозирование – разные подходы к работе с будущим. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целеполагание.

Процесс проектирования. Творчество в проектировании. Анализ и исследования в процессе проектирования. Выбор системообразующего фактора для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей.

Классификации проектов. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Выбор вида и типа проекта. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Командные отношения в процессе проектирования. Этика проектирования.

Тема 2.3. Технология разработки проекта

Логика проектирования. План действий и этап практических шагов: получение информации об объекте–проблематизация информации–преобразование объекта.

Пошаговая разработка проекта. Изучение состояния ситуации в данное время. Формулировка актуальной проблемы. Определение целей и задач проекта. Оценка реальных возможностей проектной команды. Составление детального плана работы. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана. Определение обязанностей и их распределение в проектной команде. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования. Фандрайзинг. Составление бюджета проекта. Разработка системы оценки рисков и эффективности работы над

проектом. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Особенности реализации разработанного проекта. Составление деловых предложений по разработанному проекту. Поиск делового партнера для реализации проекта. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта. Подведение итогов работы над проектом. Анализ результатов работы по проекту. Результат–продукт и результат–эффект.

Количественные и качественные параметры оценки эффективности. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Тема 2.4. Социальное проектирование

Основы социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Проектирование в разных социокультурных средах. Основные требования к социальному проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Субъекты социального проектирования.

Деятельность субъекта проектирования на основе методик матрицы идей, вживания в роль, мозгового штурма, синектики, методов аналогии, ассоциации и т.д. Объекты деятельности социального проектирования: социальные явления ("социальные негативы" – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); социальная среда (ландшафт в целом – городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Примеры социальных проектов. Психологический анализ эффективности социальных проектов. Экспертиза проектных результатов.

Раздел 3. Проектирование в образовательных системах

Тема 3.1. Педагогическое проектирование

Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система. Проектное образование. Педагогическое проектирование.

Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования.

Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования, основные характеристики педагогических проектов, структура и содержание проектной культуры преподавателя вуза.

Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Ключевые факторы проектирования образовательных систем: мотивация участников, антропометрические физиологические данные, характеристики представителей целевых групп: половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр.

Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.

Тема 3.2. Инновационное проектирование образовательных систем

Понятие *инновации* в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования. Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах. Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.

3.2. Практические занятия

Задания к семинарским занятиям выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Можно использовать имеющиеся интернетресурсы, приветствуются попытки самостоятельной проработки тем. При подготовке самостоятельных работ возможно консультирование

с преподавателем. На семинарские занятия могут быть приглашены авторы проектов или участники проектных групп из других организаций.

3.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины Проектирование образовательной среды, направлена на:

- изучение теоретического курса, не охваченного лекционной формой;
- выполнение контрольной работы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Симонова А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работы

1. Проектирование образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр.

Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.

Тема 4.2. Инновационное проектирование образовательных систем

Понятие *инновации* в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования. Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах. Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.

3.2. Практические занятия

Задания к семинарским занятиям выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Можно использовать имеющиеся интернетресурсы, приветствуются попытки самостоятельной проработки тем. При подготовке самостоятельных работ возможно консультирование с преподавателем. На семинарские занятия могут быть приглашены авторы проектов или участники проектных групп из других организаций.

3.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины Проектирование образовательной среды, направлена на:

- изучение теоретического курса, не охваченного лекционной формой;
- выполнение контрольной работы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

- ✓1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»)

Дополнительная литература

- ✓1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. (ЭБС «Инфра-М»)

- ✓2. Симонова А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (ЭБС «Инфра-М»)

- ✓3. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>140 слайдов</i>
2	<i>Видеофильм</i>	<i>Школьная образовательная среда: педагогическое моделирование и проектирование</i>	<i>30 мин</i>
3	<i>Видеофильм</i>	<i>Проектирование интегративной образовательной среды как фактор достижения эффектов в образовании</i>	<i>20 мин</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» сентября 2022 г. № 7

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от «3» октября 2022 г. № 3

Заведующий кафедрой

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « »
 20 г. №

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы):
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « »
 20 г. №

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы):
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО