Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии РФ

Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

(Новосибирск, 23 декабря 2022 г.)

Новосибирск 2023

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 23 декабря 2022 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2023. - 337 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого- педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии, биологии, агрономии.

Редакционная коллегия:
Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина,
Б.В. Федотов, Д.Т. Кружкова

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2023
Входит в РИНЦ®: да

Организационный комитет конференции

Председатель Гуськов Юрий Александрович, д-р техн. наук, доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Заместители председателя

Сидорина Татьяна Владимировна, д-р педаг. наук, профессор, профессор кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии

Федотов Борис Васильевич, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии

Секретарь

Кружкова Дарья Талгатовна, специалист по ОУП

Участники конференции:

Новосибирский государственный аграрный университет Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии РФ

Новосибирский государственный университет экономики и управления Алтайский государственный педагогический университет Казахский гуманитарный юридический университет (Республика Казахстан)

Гулистанский государственный университет (Республика Узбекистан) Тувинский государственный университет

УДК 371.132

РАЗВИТИЕ ОБЩЕИНЖЕНЕРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ЮА. Гуськов, ТВ. Сидорина, В.Я. Вульферт

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы развития общеинженерного профессионального потенциала обучающихся в высшей школе.*

Ключевые слова: *высшая школа, развитие, общеинженерный потенциал, обучающиеся в высшей школе.*

Цель исследования - раскрыть современные взгляды на развитие общеинженерного потенциала обучающихся в высшей школе

Понятие «инженер» свидетельствует, что это человек изобретающий, создающий, способный к научной, управленческой и технической деятельности, в результате чего и происходят инженерные преобразования (инструментальные, технологические, организационные, экологические, социальные и др.) [12] Как отмечает И.Д. Белоновская, «инженерная деятельность предполагает регулярное применение научных знаний для создания искусственных технических систем, чем отличается от технической, которая основывается на практических навыках и догадке [2].

Современная инженерная деятельность характеризуется интеграцией научного, технического и производственного знания, высокими темпами усложнения научно-технической информации [6].

По мнению В.И. Алешина, И.Б. Бичевой., К.В. Борисовой, Е.Н. Голубницкой, А.Г. Китова и др., структура инженерной компетентности включает группы функциональных составляющих, относящиеся как к социально-личностной, так и профессиональнодеятельностной сферам, а сущностные отличия формирования инженерной компетентности специалиста от формирования традиционных качеств (знания, умения, навыки, опыт) определяются интегративным характером инженерной компетентности как профессионально-личностного качества специалиста; практико-ориентированной и проектно-конструкторской направленностями инженерной деятельности, а также производственно- технологическим характером профессии [5; 1; 10; 15].

Вопросы подготовки обучающихся к общеинженерной деятельности исследуются в работах С.Я. Батышева, И.Д. Белоновской, А.А. Вербицкого, Н.А. Краевой, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Г.В. Руфф, В.А. Скакуна, Н.В. Соснина, Е.В. Ткаченко и др. Несмотря на существующий интерес исследователей к проблеме, ее

решить не позволяют ряд причин, среди которых, как утверждает Н.А. Краевая, - нечеткое представление о понятии «общеинженерная компетентность» и недостаточная разработанность теоретико- педагогических основ процесса ее формирования [8; 7; 11], что доказывает актуальность рассматриваемой темы и нацеливает на дальнейшее исследование названной проблемы. По мнению исследователя «общеинженерная компетентность - это интегративное качество будущего специалиста, отражающее его способность и готовность эффективно выполнять инженерную деятельность [8].

По мнению А.В. Попова «инженерная компетенция будущего специалиста рассматривается как интегративная профессиональная характеристика, включающая техноэтический, интеллектуальный, когнитивный, операциональный компоненты, и определяющая готовность специалиста к профессиональной деятельности, способной на самоорганизацию, выявление и постановку производственных проблем, а также социальную ответственность за решение конструкторских задач» [10].

В целом, исследователи сходятся во мнении, что общеинженерную компетентность обучающихся характеризуют, в конечном итоге осознание профессиональной и этической ответственности за качество решения проблемы и формирование потребности у будущего специалиста в инженерном решении профессиональных проблем; общеинженерные умения (формулировать инженерные цель и задачи; конструировать инженерное решение, применяя межпредметные технические знания фундаментальных инженерных наук и известные существующие методы, технологии и инструменты).

Общетеоретическая подготовка будущих инженеров направлена на интеллектуально-техническое познание всего богатства общекультурной и инженерно-профессиональной культуры, позволяет оценить место и возможные последствия технического прогресса. Для этого необходимо учитывать наивысший уровень требований, сформулированный в требования Ассоциации инженерного образования в России, которой представлен перечень универсальных, профессиональных и специальных компетенций, раскрытых в Стандарте инженера Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Среди компетенций указываются: готовность проявить различные виды ответственности за социальные, культурные, экологические, этические последствия инженерной деятельности как социальная и степени ответственности; соблюдение законодательства и правовых норм, как юридическая ответственность; ясное и четкое

общение с участниками инженерной деятельности как коммуникативная ответственность; готовность к непрерывному повышению квалификации и профессиональному совершенствованию для поддержания и развития компетенций [12]. Поэтому инженерная подготовка обучающихся представляет собой полиаспектное явление, главным звеном которой является *инженерная компетентность* как профессиональный комплекс способностей выпускников, обеспечивающий качество их будущей профессиональной деятельности.

Уровневое взаимодействие преподавателей вуза и обучающихся рассматриваем как систему образовательно-деловых отношений профессионально активных и социально ответственных преподавателей, обеспечивающих качественную профессиональную подготовку будущих специалистов, с одной стороны, и готовых к интеллектуальной деятельности обучающихся, желающих получить общеинженерную подготовку, с другой стороны. Среди уровней выделяем: «восхождение» (начальная стадия формирования определенного блока общеинженерной компетентности); «освоение» (базовая стадия) и «реализацию» (завершающая стадия). Связующим звеном этих самостоятельных видов деятельности является алгоритм управленческих функций, среди которых: 1- анализ; 2 - мотивация; 3 - планирование; 4 - организация; 5 - контроль; 6 - регулирование [11].

Сопровождение обучающихся реализуется по трем векторам-взаимодействиям: административное сопровождение (согласно стандартам и программам обучения), методическое сопровождение (на основе методико-технологических программ) и психологическое (индивидуальные консультации и помощь в освоении предложенных программ обучения и профессионального воспитания) (Рис. 1.).

Поэтому такое качественное состояние специалиста инженерной профессии, как его инженерная компетентность - это стратегическая ценность, формирование которой реализуется в системе инженерного образования.

Инженерная компетентность специалиста как интегрированная система профессионально-личностных качеств, выражается в результате инженерной деятельности, сущностью которой является готовность специалиста решать актуальные и перспективные инженерные задачи, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты инженерно-технологической деятельности, а также необходимость постоянного профессионального саморазвития [5].

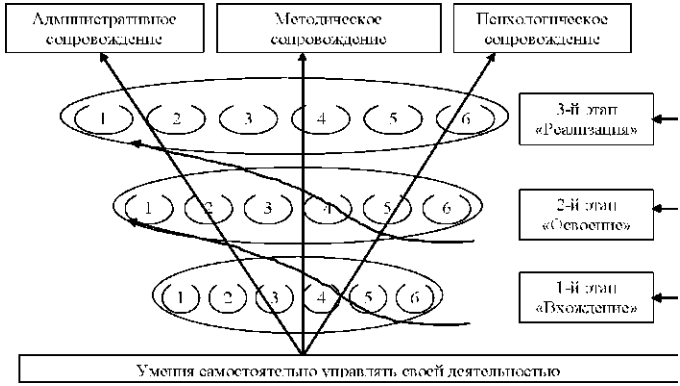


Рисунок 1. Алгоритм уровневого взаимодействия преподавателей вуза и обучающихся

На «пересечении» инженерии и педагогики сформировалось и активно развивается актуальное направление профессиональной педагогики - инженерная педагогика, описывающая решение комплексных глобальных проблем инженерного образования, обосновывающая развитие различных аспектов системы подготовки инженерных кадров и преподавателей высшей технической школы. Профессионально-технический потенциал преподавателей высшей школы является ключевым условием развития общеинженерной компетенции обучающихся.

Таким образом, такое качественное состояние специалиста инженерной профессии, как его инженерная компетентность - это стратегическая ценность, формирование которой реализуется в системе инженерного образования.

Библиографический список

1. Алешин В.И. Научно-инженерное сообщество в социальной культуре России: Автореф. ... д. социол. н.. - М., 2011. - 264 с.

2. Белоновская И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса. Автореф. ... д.п.н. - Оренбург, 2006. - 44 с.

3. Бичева И.Б., Китов А.Г. Теоретические аспекты развития инженерной культуры обучающихся // Современные проблемы науки и образования, 2015. - №3. - С. 321.

4. Борисова К.В. Формирование профессиональной инженерной культуры у студентов в системе высшего технического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ульяновск, 2013. - 27 с.

5. Голубницкая Е.Н. Структурно-функциональный подход к определению инженерной компетентности в контексте формирования профессиональной компетентности современного специалиста// Научный журнал КубГАУ, 2013. - №86(02). - С. 312-321.

6. Гуськов Ю.А., Кружкова Д.Т. Оценка энергозатрат технологического процесса сбора и транспортирования рулонов // Теория и практика современной аграрной науки. Сб. научных статей II Национальной (всероссийской) конференции. - Новосибирск: НГАУ, 2019. - С. 208-210.

7. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87.

8. Краевая Н.А. Формирование общеинженерной компетентности курсантов военного вуза в процессе графической подготовки. Автореф. ... к.п.н. - Челябинск, 2008. - 23 с.

9. Миронова И.В. Развитие инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании. Автореф. ... к.п.н. - М., 2020. 25 с.

10. Попов А.В. Формирование инженерной компетенции будущего специалиста во взаимодействии вуза и предприятия. Автореф. . к.п.н. - Оренбург, 2006. - С. 9.

11. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск: СИУ, 2014. - 125 с.

12. Стандарт инженера АТЭС. URL: https://www.aeer.ru/ru/sert_compet.htm.

УДК 371.132

ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ КУРСАНТАМИ НОВОСИБИРСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

НИ. Арбатский, ИВ. Иванов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассмотрены теоретические подходы формирования навыков будущих офицеров в потребности достижения целей.*

Ключевые слова: *войска национальной гвардии РФ, военнослужащие, войска национальной гвардии.*

Цель исследования - раскрыть и представить современные взгляды на формирование потребности в достижении целей будущими офицерами войск национальной гвардии.

Потребность в успехе (мотивация достижения) — вторая базовая потребность личности. Д. Макклелланд одним из первых показал, что человеку свойственно не просто «хотеть чего-то», но и определять для себя уровень овладения, достижения объектом своего желания — вырабатывать для себя «планку» достижений. Сама по себе потребность в успехе является общей для всех, однако мера ее развития различна. От степени ее развития в решающей мере зависит то, чего в конечном итоге достигает в своей жизни человек, в том числе в профессиональной деятельности. Актуальность статьи заключается в том, что на данный момент для Вооруженных Сил Российской Федерации необходим личный состав, который будет патриотически настроен и дисциплинирован, а также будет иметь достаточно развитую мотивацию к исполнению своих должностных обязанностей, выполнению воинского долга. Многие авторы уже достаточно давно изучают такое явление как мотивация, а также что она характеризует и что движет человека к достижению его целей и интересам, способных удовлетворить какую-либо потребность. Говоря о трудовой мотивации, стоит отметить, что она считается мотивацией высшего типа, что обусловлено тем, что такая мотивация представляет собой систему из мотивов, которые отражают потребности и удовлетворяются за счет трудовой деятельности.

В обобщенном виде понятие «потребность» Е. П. Ильин определяет как «отражение в сознании нужды (нужности, желанности чего-то в данный момент), часто переживаемое как внутреннее напряжение (потребностное состояние), связанное с целеполаганием» [6]. Ю. М. Орлов отмечает, что «мотивация достижения - это стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало, и это является одним из основных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь» [8]. Г. Мюррей рассматривает мотивацию достижения как «устойчивую потребность достижения результата в работе, стремление сделать что-то быстро и хорошо, достичь определенного уровня в каком-либо деле».

Большое количество теорий, которые основаны на анализе человеческих потребностей, изучают содержание мотивации человека. Мотивация тесно связана с личностными потребностями людей. Данными теориями производится классификация и изучение структуры потребностей человека. Кроме того, они отражают взаимосвязь, которая существует между потребностями и мотивацией. Мотивацией

военнослужащих к профессиональной деятельности обусловлен характер организационного поведения. Помимо этого, она оказывает большое влияние на такие элементы, как эффективность и результативность в повседневной деятельности. Наиболее важным из всех условий учебной деятельности курсантов является формирование устойчивой положительной мотивации к процессу обучения и, в дальнейшем, к прохождению военной службы.

Профессиональную мотивацию военнослужащих, имеющих различные карьерные установки, можно охарактеризовать в качестве системы побудительных механизмов, которые направлены на то, чтобы овладеть военной профессией и самореализоваться в ней в дальнейшем. В числе основных структурных компонентов, которые определяют особенности развития профессиональной мотивации, можно выделить следующие: мотивы, связанные с учебной деятельностью, профессиональные мотивы, интересы, способности, склонности, а также прочие личностные качества человека.

Формирование положительных установок у курсантов военного института основано на комплексном решении следующих задач [8]: воспитание сознательного отношения военнослужащих к выполнению своего воинского и служебного долга, соблюдению требований Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, воинской и служебной дисциплины, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и происшествий; развитие личности военнослужащих, основанной на формировании служебных и боевых качеств, защите от негативного информационного воздействия, обеспечении готовности к эффективному выполнению служебно-боевых задач в любых условиях обстановки; формирование психологической готовности, поддержание психологической устойчивости личного состава в целях выполнения СБЗ; реализация гарантии правовой и социальной защиты личного состава и создания необходимых социальных условий для выполнения СБЗ; удовлетворение культурных и духовных потребностей личного состава, формирование средствами культуры и искусства политических, моральных, волевых, психологических и боевых качеств, а также организация досуга личного состава.

На современном этапе воспитание играет важную роль в становлении личности военного и формирования у него таких качеств, как патриотизм, умение выполнять быстро (в установленные сроки) поставленные служебные и боевые задачи, соблюдение дисциплины и правопорядка, высокий уровень ответственности и преданности государственным интересам.

С целью изучения потребности в достижении целей у курсантов новосибирского военного института было проведено исследование, респондентами стали курсанты 2 курса возрастом от 17 до 19 лет, всего было опрошено 46 человек. Психодиагностическая методика - тест- опросник Ю. М. Орлова «Потребность в достижении цели». В результате полученных данных видно, что средним и выше среднего уровнями потребности в достижении успеха обладают 41% опрошенных курсантов сформированная потребность в достижении успеха определяется рядом факторов - от стремления к достижению высоких личных результатов и желания делать все «лучше всех» до постановки труднодостижимых целей и выбора наиболее сложных задач. При таком подходе, как правило, задействуются все формы, типы и виды мышления, его операционная и понятийная система. «Понятие выступает элементарной формой реализации логического мышления, которая отражает наиболее общие и существенные признаки предметов, явлений, объектов познаваемой действительности и выражается в вербальной форме». Низкий и ниже среднего уровни потребности достижения успеха выявлены у большинства респондентов исследования, суммарно такими уровнями обладают 59% опрошенных. Люди, не мотивированные на достижение успеха, не способны правильно соотнести свои возможности и способности; не заинтересованы как в достижении поставленных целей, так и в самой постановке таких целей; предпочитают решать задачи средней и легкой степени трудности; при закономерно возникающих сложностях или незначительных неудачах интерес к выполнению деятельности пропадает. Из проведенного эксперимента видно, что более чем половина опрошенных имеют невысокий уровень потребности в достижении успехов, учитывая что в опросе участвовали курсанты 2 курса обучения, можно сделать вывод, что мотивация зависит от учебного процесса в военном институте, его содержания и конечной цели, курсанты в процессе обучения и воспитания получают знания об общественной и военно-политической обстановке в РФ и мире, формируют свое мировоззрение роли и месте военнослужащих в защите государства и народа России. Следовательно, зная о ситуации в мире, курсанты, обучающиеся в военном институте «мотивированны на достижение успеха, так как уверены в завтрашнем дне и востребованности своей профессии.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2010. - 288 с.

2. Андруник А.П. Военно-профессиональная мотивация как основа для решения задач в воинском воспитании.

3. Бабошкин П.А., Сидорина Т.В., Якубенко О.Е. Условия формирования профессиональной мотивации студентов в процессе профессиональной практики на производстве.

4. Варяница С.Ю. Компоненты коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих офицеров по работе с личным составом / С.Ю. Варяница // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2017. - № 1 (73). - С. 172-176.

5. Григорьев В.Ю., Тодошев Д.А., Рябуха Е.В. Особенности воспитания воинов в российском государстве.

6. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.

7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.

8. Колпаков В.Ю., Суворов В.А., Шарухин А.П. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России: монография /Под ред. В.Ю, Новожилова. - М.: На боевом посту, 2012. - 648 с.

9. Орлов Ю. М. Мотивация поведения. - М., 1997. - 28 с.

10. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.

11. Шарухин А.П. Нормативно-уставное регулирование процесса воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации: Автореф. д- ра пед. наук. - СПб., 1998. - 22 с.

УДК 372

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

СА. Баланов, С.С. Нечунаев

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматривается планирование и рационализация учебной деятельности курсантов.*

Ключевые слова: *учебно-профессиональная деятельность, смысловые базовые установки, опросник, «сырые» баллы, стандартные баллы.*

Для эффективной организации времени очень важно планирование. Сегодня существует множество средств для личного планирования: ежедневники; еженедельники; календари; компьютерные программы; органайзеры. Но главная проблема в том, что универсального средства нет, каждый человек, выберет то средство, которое ему подходит. Планирование же своего времени рекомендуется вести на различные промежутки времени. При планировании графика на год необходимо. В годовой план целесообразно внести экзамены, каникулы, расписание занятий, посещение научных конференций. Необходимо внести все основные регулярные дела и планируемые новые важные дела [3].

План-график служит средством учета и планирования дел, их равномерного распределения, активного поиска резервного времени для выполнения упущенных дел. Планирование графика на месяц. Вначале в план на месяц вносят все дела из годового плана и распределяют их на каждый день. Затем вносят дела, которые из-за своей меньшей важности были отменены, либо не учтены в годовом плане. Следующие в очереди — дела, которые вы не успели сделать в предыдущем месяце по каким-либо причинам. После чего рассматриваются годовые дела, которые не привязаны к определенной дате и на недавно возникшие задачи. Возможно, потребуется пересмотр значимости дел, их приоритета, для достижения целей, повысивших свою важность [5]. Планирование графика на неделю. На очередной неделе планирование получает большую конкретность, потому что распределять приходится не только дни, но и часы. Порядок составления аналогичен составлению графика на месяц. Из него переписывают невыполненные по каким-либо причинам дела и распределяют их на дни, а также часы [1].

Удобной формой являются ежедневники, в которых есть строки (часы) и столбцы (дни) с указанием числа месяца. Иногда отводится место специально для дел, не имеющих определенной даты их выполнения. Планирование графика на день. День — важный отрезок времени, ведь именно за него мы жертвуем некоторыми не очень важными делами ради каких-либо срочных поручений, задач. Для этого стоит выписать все ранее запланированные, но так и не законченные задачи предыдущего дня, новые задачи, предварительно оценив их приоритетность. Дневной график в любом случае для начала необходимо делать в черновом варианте, потому что возникающие в течение дня задачи могут сдвигать временные промежутки. Важным является так же то, чтобы приоритетность дел была помечена особыми пометками, удобными [4].

Планирование в начале дня помогает вам войти в работу, осознавая планы на весь день, не отвлекаясь на отдельные возникающий проблемы. Планирование под конец дня обеспечивает более основательную подготовку, когда можно подумать, правильно распределить время, ничего не забыть [6].

Под конец дня всегда необходимо анализировать прошедший день и потери времени, а также найти проблемы, из-за которых они появились. Этот анализ поможет вам ответить на некоторые важные вопросы: Чего вы добились за день? Чего вы еще хотели бы добиться? Какой будет наиболее эффективный путь достижения поставленных целей?

Рационализация учебной деятельности курсантов.

Для достижения высокой эффективности необходимо учитывать факторы [2]:

1. Успех учебы зависит от постоянного анализа своей работы, обличать проблемы, затрудняющие получение вами эффективных в последующем знаний. Это достигается четким определением цели, необходимой именно для вас; осознанием характеристики вашей учебной деятельности; выяснением центральных и периферийных причин, которые вызывают проблемы; нахождением более быстрого достижения целей и пути решения возникающих проблем. Более фундаментальных результатов добьется тот, кто выискивает свои проблемы и ищет пути их решения, нежели мирится с ними.

2. Во время обучения можно «учиться», имитируя бурную учебную деятельность только для того, чтобы тебя не трогали, но будет ли от этого результат? Учеба должна быть эффективной, необходимо искать знания, самообучаться. Самообучающийся человек всегда будет значительно образованнее, нежели «плывущий по течению».

3. Некоторые курсанты, которые умеют учиться, как бы тавтологически это не звучало, применяют некоторые хитрые способы, чтобы облегчить себе обучение. Они видоизменяют информация для ее более легкого усвоения, показывая ее в таблицах, графиках, рисунках, формулах.

4. Всегда точнее запомнится то, что вы нашли самостоятельно, нежели получили уже готовые данные и материалы.

5. Ваш способ получения ответа, его нахождения, не является догмой, его нельзя использовать в каждом случае, иногда просто необходимо узнать у своих товарищей, какие они используют способы выполнения таких же возникающих задач.

6. Чем же отличники принципиально отличаются от посредственных учеников? Знанием и эффективным применением способом чтения, запоминания, а также конспектирования. Каждое занятия должно быть максимально эффективным, что зависит от некоторых факторов: обстановка в помещении должна способствовать получению вами новой информации; ничего не должно отвлекать; не должны чувствовать физической усталости; поставьте себе достижимую цель; для понимания материала необходим базис; нужно преследовать какой-либо интерес [7].

Итак, заставить себя учиться, если мысли «перепрыгнули» в другое русло можно, но для этого надо: осознать, чего добьетесь, завершив работу, а также, что будет ждать, если вы ее не завершите; отметить в учебнике место, где остановились и проверить, хорошо ли понимаете смысл написанного.

Чаще нехватка времени и его не правильное использование почти всегда — не сложность учебной работы, а неумение использования своего времени, его не правильная планировка.

Для того, чтобы понять, насколько правильно вы используете время, можно применить методику опросника *«Рационально ли вы используете время?»*. Опросник включает группу из 9 вопросов. Вопросы освещают проблему рационального использования времени, заставляют задуматься, нет ли у вас временных «долгов» и «неустоек». По данному опроснику было проведено исследование, в котором участвовали курсанты и преподаватели военного института. Таким образом, проведение данного опросника позволило увидеть, что из 30 респондентов всего лишь 20 не испытывают дефицита времени. Из этого необходимо сделать вывод, что современного человека необходимо учить правильно распоряжаться своим временем, использовать его для реально полезных и нужных ему самому дел. Только тогда он будет успевать решить все свои проблемы, независимо от их сложности и потребности во временных затратах.

Библиографический список

1. Лагутин, А.Г. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2018. С. 103-105.

2. Лагутин, А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера / Университетский комплекс как

региональный центр образования, науки и культуры. материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Оренбург, 2018. С. 3707-3709.

3. Лагутин, А.Г. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А.Г. Лагутин, А.А. Ведерников, А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.

4. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

5. Руфф, Г.В. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения / Г.В. Руфф, А.Г. Лагутин // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 128-130.

6. Федоров, С.В. Самоуправление развитием познавательной самостоятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин А.Г. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. С. 224-228.

УДК 37.013.42+376.4

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. Л. Беспалова, Л. Н. Гиенко

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация. *В статье раскрывается проблема диагностики умений социального взаимодействия* обучающихся.

Ключевые слова: *социальное взаимодействие, диагностика, социализированность личности, социальное взаимодействие.*

В современных условиях многое влияет на личность ребенка, в том числе его внешние особенности, телесное здоровье, тип и здоровье нервной системы. Однако в процессе формирования личности и ее свойств определяющим фактором всегда остается образ жизни ребенка в

семье, в детском коллективе, в школе. В данном контексте отметим важность социального воспитания в широком смысле [2].

Основными задачами воспитания на этапе модернизации образования являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; формирование способностей к успешной социализации в обществе; воспитание трудолюбия, развитие креативности, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата [3; 11].

Первоочередной целью в процессе создания условий для формирования знаний, умений, навыков, сопутствующих умениям социального взаимодействия выпускников специальных (коррекционных) учреждений, является повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Ученые классифицируют недостаточное развитие психических процессов умственно отсталых детей, например, различные по характеру и глубине нарушения умственной деятельности, недостатки двигательной сферы, своеобразие речевого развития, которые, в свою очередь, приводят к нарушению познания окружающего мира, изменению способов коммуникации, нарушению средств общения и трудностям социальной адаптации, а также к обеднению социального опыта [6; 7].

Несформированность умений социального взаимодействия у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ставит перед ними серьезные препятствия личностного развития, значительно осложняет отношения с социумом [10].

Социальное взаимодействие понимается учеными как система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов [5; 9].

Несмотря на то, что дети с лёгкой умственной отсталостью развиваются определенным образом, они обладают значительным потенциалом, который может проявиться при благоприятных условиях и являться основой формирования социальных умений и их успешной социализации в процессе социального взаимодействия. Все умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством. Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения [8].

В условиях Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Заринская

общеобразовательная школа-интернат» проведена диагностика по определению уровня сформированности умений социального взаимодействия обучающихся. Участники - 14 человек, обучающиеся 7- х классов.

С целью изучения уровня сформированности умений социального взаимодействия обучающихся подобран диагностический инструментарий, определены критерии умений социального взаимодействия. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Анализ полученных результатов,, (в %)

Критерий Уровень	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
Высокий уровень	-	14,3	-	-
Средний уровень	57,1	28,6	42,9	42,9
Низкий уровень	42,9	57,1	57,1	57,1

Данные таблицы показывают, что 57,1% обучающихся находятся на низком уровне сформированности навыков по критериям «социальная адаптированность, автономность, нравственность». Поэтому считаем необходимым разработать и реализовать технологию, позволяющую повысить уровень социализированности личности, а соответственно сформировать умения социального взаимодействия обучающихся.

Таким образом, диагностика сформированности умений социального взаимодействия обучающихся с лёгкой умственной отсталостью определяет направления деятельности в процессе разработки коррекционной программы, которая позволит обучающемуся осознать себя, определить свои положительные качества, сформировать адекватную самооценку, повысить уровень социальной адаптированности, социальной активности и нравственности.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов. — М.: Школа-Пресс,1994.- 416 с.

2. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. - Барнаул, 2020. - 121 с.

3. Гиенко Л.Н. Деятельность социального педагога по формированию социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 8. - С. 298-303.

4. Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска. Учебное пособие. - Барнаул, 2016. - 123 с.

5. Гиенко Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности. - Барнаул, 2016. - 121 с.

6. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater. - 2022. - № 3. - С. 76-79.

7. Гиенко Л.Н., Шептенко П.А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Концепт. - 2014. - № 23.
- С. 6-10.

8. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустроев Р.Н. АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. Заявка № 2000103826/28 от 15.02.2000.

9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.
- М.: Просвещение, 1986. - 192 с.

10. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений // Сост. Л. В. Мархадаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 386 с.

11. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной(коррекционной) образовательной школе VIII вида: пособие для учителя// В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-247с.

12. Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - 3-е издание, стереотипное. - М.: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2017. - 196 с.

УДК 372

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К РИСКУ

ДВ. Бобров, ТА. Епишкин

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе описана методика диагностики степени готовности к риску по А.М. Шуберт, необходимость и порядок ее проведения, последующий анализ и подведение результатов анкетирования.*

Ключевые слова: *риск, анкетирование, морально-*

психологическое состояние, методика диагностики степени готовности к риску.

Военнослужащие войск национальной гвардии по своему роду деятельности должны быть готовы к ситуациям которые сопряжены с трудностями и лишениями военной службы. При этом трудности не всегда бывают физическими и зачастую они носят психологический характер. Сегодня, когда сложившаяся в мире обстановка дает понять, что в любой момент и в любой стране, может вспыхнуть конфликт, назревает вопрос: «А готов ли каждый военнослужащий выполнять свой воинский долг, напрямую связанный с риском для жизни? Готов ли курсант, как будущий офицер, в ближайшее время взять на себя обязанности командира и смело управлять своим подразделением в боевой обстановке?». Сложившаяся обстановка обязывает командиров и преподавателей в учебных заведениях осуществлять дополнительные мероприятия по формированию готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей в период ведения боевых действий. С ними проводятся военно-политические мероприятия для достижения высокого уровня морально-политического и психологического состояния, поддержания воинской (служебной) дисциплины. Курсант должен быть готовым идти на риск для жизни чтобы выполнить поставленную задачу, даже если она будет достигнута дорогой ценой, поэтому их поступление на службу в ряды войск должно контролироваться с учетом их психологической готовности [2].

Риск является одной из важнейших характеристик профессиональной деятельности всех категорий военнослужащих, и является неотъемлемой частью жизни, сама служба напрямую связана с поступками которые в определенной степени соответствуют низкому или высокому уровню риска. Все эти моменты определяют особенности поведения военнослужащего, его взаимодействие с окружающей средой. Вообще, вся профессиональная жизнь военного — это сплошной риск, но только попадая в конкретные рискованные ситуации военнослужащий способен развиваться и совершенствоваться, приобретать новые навыки и формировать личную готовность к действиям в ситуациях связанных с риском. Риск заставляет задуматься над своим поведением, оценить ситуацию, в которую попадаешь, анализировать собственные страхи и способность совершить для себя нечто невозможное, что в конечном итоге сохранит жизнь и себе и своим товарищам [5].

Около 70% людей боятся каких-либо изменений в жизни, предпочитая безопасность и стабильность, но если их вырвать из

«тепличных» условий они попросту не смогут адекватно принимать решения и действовать четко и решительно. Психология риска — целая отрасль знаний, позволяющая человеку разобраться в среде этого состояния, разработать алгоритм решения проблем. Важный фактор, останавливающий человека идти на риск — страх, поэтому решение человека идти на риск — важный шаг к тому, чтобы победить этот страх [3].

Одним из путей формирования готовности к действиям в ситуациях связанных с риском, это своевременное проведение диагностики степени готовности к риску с целью выявления категорий людей, которые способны идти на риск в сложившейся ситуации, и те, которые постараются избежать его любой ценой [1].

Активно применяется диагностика которую разработала А.М. Шуберт. Данная методика позволяет оценить особенности тех поведенческих реакций человека в ситуациях, которые напрямую сопряжены с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения каких-либо шаблонов, норм и правил. Она рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в условиях, связанных с риском для жизни, что применимо к военной сфере деятельности [4].

Данная диагностика в виде опросника состоит из 25 вопросов, на каждый из которых необходимо выбрать лишь один из пяти предложенных вариантов ответов. От полного согласия до уверенного «нет». Результат тестирования определяется в соответствии с набранными баллами, на основании которых будет возможным сделать вывод о склонности человека к действиям напрямую связанных с риском для жизни. Данное анкетирование может проводиться как индивидуально, так и в составе подразделения (группы). Время, которое отводится на проведение теста — 6-7 минут.

Анкета зачитывается командиром или предъявляется в записи в таком виде, который позволит правильно понять вопрос и выбрать нужный вариант ответа. Далее предлагается инструкция: «Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме: 2 балла - полностью согласен, точное «да»; 1 балл - больше «да», чем «нет»; 0 баллов - ни «да», ни «нет», кое-что среднее; - 1 балл - больше «нет», чем «да»; - 2 балла - полностью не согласен, точное «нет».

Вопросы в анкете направлены на то, чтобы отвечающий в короткий промежуток времени оценил описанную ситуацию, мысленно принял решение и ответил в точности так, как бы он поступил. Важно, чтобы испытуемый отвечал на вопросы абсолютно

честно. После ответов на вопросы тестирования необходимо посчитать сумму набранных баллов в соответствии с инструкцией.

Диапазон значений теста — от — 50 до + 50 баллов. Общая оценка дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительный ответы свидетельствуют о склонности к риску, отрицательные — о склонности его избегать.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач. Готовность к риску прямо пропорционально связана с числом допущенных ошибок.

Таким образом, с увеличением возраста готовность к риску снижается, у военнослужащих занимающих командные должности готовность к риску выше, чем у военнослужащих, рядового состава. Из 92 опрошенных военнослужащих 67% способны к риску, 23% - показали среднее значение, 3% - склонны к безудержному риску, 5% - осторожны и 2% - слишком осторожны. Данные результаты говорят о готовности большинства опрошенных совершить действия связанных с риском для жизни. При проведении тестирования в каком-либо подразделении выявленные результаты помогут в определении мероприятий по повышению морально-психологического состояния личного состава, что особо важно для командира.

Библиографический список

1. Лагутин, А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ. - Оренбург, 2018. С. 3707-3709.

2. Руфф, Г.В. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения / Г.В. Руфф, А.Г. Лагутин // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 128-130.

3. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф // Философия образования, 2018. - № 4(77). - С. 175-181.

4. Цыбулько, А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). С. 102-105.

УДК 355.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

СЕ. Болгов, СВ. Жданов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматриваются психолого- педагогические аспекты формирования патриотического воспитания у курсантов военных институтов. В связи со сложной обстановкой на мировой арене и напряженной военно- политической обстановки, возрастает проблема патриотического воспитания курсантов военных институтов, которые в дальнейшем встанут на защиту нашей страны.*

Ключевые слова: *формирование, патриотическое воспитание, курсант, военный институт.*

Цель: раскрытие аспектов патриотизма, приобретаемых в процессе обучения в военных институтах.

Военно-патриотическое воспитание — это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, а также воспитание чувства гордости за русское оружие и уважение к военной истории.

Главная цель патриотического воспитания курсантов — возрождение патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности, обладающей значимыми качествами, способной проявить их в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе, и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Роль и значение патриотизма особенно возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны). Проявление патриотизма в такие периоды, как правило, отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о действительно сложном и неординарном явлении. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-

экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Патриотизм формируется в системе воспитания и обучения, что имеет большое значение для будущих офицеров. Патриотизм является одним из критериев в сфере подготовки командиров и военных специалистов. Патриотическое воспитание курсантов — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательных учреждений обучающихся), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Из цели патриотического воспитания, считаю необходимым выделить следующие задачи: Изучение и уяснение военнослужащими требований военной присяги, воинских уставов и наставлений, выполнение приказов командиров и начальников; Развитие у военнослужащих ответственности за защиту Отечества, сознательного отношения к овладению боевой техникой и оружием; Формирование у военнослужащих таких морально-психологических качеств как стойкость, мужество, способность преодолевать трудности военной службы; Развитие у военнослужащих инициативы, самостоятельности и творческого отношения к выполнению учебных задач. Формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу и государству. Приобщение курсантов к ценностям, отражающих богатство и своеобразие истории Отечества.

Военно-патриотическая воспитание осуществляется в процессе обучения в военном институте, можно рассматривать как определенный этап военно-профессиональной деятельности. В таком понимании процесса воспитания, мы можем выделить следующие его аспекты: социально-нормативный, индивидуально-смысловой и ценностно-деятельный.

Социально-нормативный компонент военно-патриотического воспитания в условиях военного института предполагает идентификацию курсанта с его профессиональным окружением, ролью будущего офицера, что выражается в принятии норм, ценностей, традиций воинской среды, образа жизни. Через их принятие происходит формирование не только определенных способов действий курсантов, но и их способа восприятия, оценки окружающей действительности, что способствует процессу сплочения - основной

идеи российского патриотизма.

Индивидуально-смысловой компонент процесса воспитания позволяет курсанту определить свою самоценность в выбранной им профессии. Это проявляется в развитии его позиционной динамики. Несмотря на то что курсанты остаются в доминирующей роли подчиненных в силу определенной конструкции образовательного процесса, включающей стажировки учащихся в реальных условиях службы, они имеют возможность ощутить себя в роли командира, несущего ответственность не только за выполнение приказов, но и за своих подчиненных. Кроме того, курсантские коллективы состоят из представителей различных национальностей и конфессий.

Ценностно-деятельный компонент военно-патриотического воспитания определяет характер взаимодействия личности курсанта с воспитательной средой, который предполагает не одностороннее принятие норм данной среды, а формирование и утверждение в ней своих взглядов и смыслов, что в конечном итоге будет отражать результат военно-патриотической воспитания курсантов.

В воспитательной среде военного института выделен ряд потенциалов, которые могут содействовать успешному военно- патриотической воспитанию курсантов. Одним из таких потенциалов является тот факт, что военный институт обладает закрытостью по отношению к внешнему миру. Определенный распорядок дня, единый для всех, военная форма, воинские ритуалы являются важнейшими идентификационными ресурсами.

Другим потенциалом выступает воинский коллектив, который функционирует на основе совместной деятельности и личных взаимоотношений его членов. Осознание того, что в результате достижения общей цели происходит личностное развитие курсантов, определяет положительное эмоциональное восприятие совместной деятельности, позитивный настрой взаимоотношений, который позволяет открывать для курсантов новые смыслы, закреплять патриотические ценности.

Итак, патриотизм - это естественная и необходимая часть мировоззрения личности курсанта, формирующаяся в процессе обучения в военном институте на основе восприятия национальной культуры, истории и традиций общества. Для передачи курсантам военно-исторических знаний используются разнообразные формы военно-политической работы, позволяющие им широко ознакомиться с подвигами русского народа, глубоко и основательно изучить боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. С этой целью в

военных институтах организуются экскурсии в исторические музеи, встречи и тематические беседы.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». 42 с.

2. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87.

3. Левченко Ю.А. Теория и методика воспитания. Патриотическое воспитание военнослужащих: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Левченко- Воронеж: ВАИУ, 2010. - 48 с.

4. Николаев О.С. Использование российских воинских традиций в военно-патриотическом воспитании учащихся. / О.С. Николаев // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск, 2012. - С. 93-94.

5. Овчинников О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. - 2014. - №15. - С. 293-295.

УДК 378.147

ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

ИА. Бударный, А.С. Нельзин

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье проводится анализ понятия «профессионально-деловое общение», «профессиональное общение».*

Ключевые слова: *деловое общение, профессиональное общение, профессионально-деловое общение.*

Деловое общение - это коммуникативная предметно-целевая и по преимуществу профессиональная деятельность в сфере социально- правовых и экономических отношений (М.В. Колтунова 2005). Его находится за пределами процесса общения и подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов. *Цель делового общения* - организация и оптимизация определенного вида совместной предметной деятельности.

Деловое общение - это сложный процесс установления и развития деловых контактов между людьми с целью совместной

деятельности, включающей обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека и оказания влияния на него. *Профессионально-деловое общение* представляет собой профессионально-коммуникативную форму деятельности. Профессионально-деловое общение определяется как устное и письменное коммуникативно-речевое взаимодействие между людьми, целью которого является решение профессиональных задач [5].

Задачи общения - цели, которых хотят достичь в самом общении партнеры. *Цели общения* определяются и группируются в зависимости от того, каким избирается ведущий принцип общения в той или иной сфере. *Предмет общения* - партнер, который, как и другой партнер является субъектом общения.

Понятие «деловое общение» шире понятия «профессиональное общение», считает В.В. Корепанова и др., так как, профессиональное общение всегда является деловым; кроме того, в деловом общении могут участвовать представители различных профессиональных групп, каждый из которых говорит на своем профессиональном языке и решает свои специфические задачи, но вынужден контактировать с представителями других профессиональных групп для их решения.

Профессиональное общение рассматривается как общение специалиста на работе, во время выполнения своих профессиональных обязанностей, а также общение специалистов между собой [4], т.е. в процессе профессионального общения взаимодействуют субъекты однородных профессиональных групп, употребляющие принятую в их сфере терминологию и решающие единые профессиональные задачи.

Профессионально-деловое общение имеет специфические характеристики, отличающие его от других видов общения, среди которых стандартизированность, как проявление в использовании речевых клише, особых групп производных предлогов, в использовании определенных логико-смысловых схем. Так же характерны смысловая точность, обеспечивающаяся терминологической лексикой, ограниченным употреблением синонимов. Логическое изложение проявляется через четко структурированные конструкции. Экономичность обуславливается лаконизмом, высокой информативной содержательностью. Нейтральность достигается использованием нейтральной лексики, отсутствием экспрессии, исключением жаргонизмов и просторечных выражений. Профессионально-деловое общение нацелено на реализацию основных функций [5]: - трансляционная - общение используется для передачи конкретных способов профессиональной

деятельности и профессионального взаимодействия, а также профессионально значимых знаний, в том числе оценок, мнений, суждений; - инструментальная - общение выступает как социально- психологический механизм управления поведением и деятельностью партнеров по общению; - интегративная - общение выступает основой объединения партнеров в рамках профессионального взаимодействия; - функция самовыражения - за счет общения возникает возможность самораскрытия и самоутверждения; - экспрессивная - благодаря общению партнеры могут выразить эмоциональные переживания и характер отношения к деятельности и друг к другу. Сформированность навыков профессионально-делового общения позволит будущим специалистам успешно ориентироваться в сфере профессиональной деятельности, взаимодействовать между собой и решать профессиональные проблемы, даст возможность стать профессионалом в своём деле.

Среди форм делового общения устоялись: деловая беседа, коммерческие переговоры, деловое совещание, деловой телефонный разговор, общение с посетителями (Ф.А. Кузин); деловые переговоры, деловые дискуссии (Л.Д. Столяренко); «круглые столы», дискуссии, дебаты, прения; деловые встречи; публичные выступления самопрезентации; собрания; пресс-конференции; собеседования; общение через средства массовой информации (по телефону, через Интернет, по обычной или электронной почте.) и др. (И.И. Аминов).

Таким образом, профессионально-деловое общение носит профессионально-социальный характер, является неотъемлемой стороной социального взаимодействия людей на производственном процессе, знать его особенности необходимо любому специалисту, а сформированность навыков его позволит специалистам успешно ориентироваться в сфере профессиональной деятельности, взаимодействовать между собой и решать профессиональные проблемы.

Библиографический список

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.

2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. - Новосибирск, 2009. -167 с.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности

высшей школы. Материалы межвуз студенческой научно-практ. конф. - Новосибирск, 2018. - С. 6-8.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

6. Бордовская, Н.В. Психология делового общения (для бакалавров) / Н.В. Бордовская; под ред. С.Н. Костромина. - М.: КноРус, 2018. - 439 с.

7. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.

8. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.

9. Корепанова В.В. Сущность и содержание понятия «профессионально-деловое общение» // Вестник Курганского государственного университета, 2012. - №4 (26). - С. 113-114.

10. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.

11. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.

12. Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - М., 2017. - 89 с.

УДК 372

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ СВО

И.К. Бушков, СА. Дрозденко

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается роль военно- социальной работы, как эффективного механизма стимулирования морально-психологического настроя военнослужащих на оптимальное выполнение служебно-боевых задач.*

Ключевые слова: *военно-социальная работа, социальные проблемы, реализации социальных прав военнослужащих.*

Цель: выявить понятия военно-социальной работы и условий реализации социальных прав военнослужащих.

Правовое регулирование социального обеспечения в Российской Федерации находится в совместном ведении государства и субъектов РФ, что в таких обстоятельствах, как частичная мобилизация, позволило обеспечить дополнительные гарантии в области социального обеспечения военнослужащих и членов их семей, проживающих в различных регионах.

Термин «гарантия» в словаре Ефремовой понимается как обеспечение осуществления, исполнения чего-либо, поручительство [1]. В словаре Ожегова гарантия понимается как ручательство, порука в чём-нибудь, обеспечение. [3]. То есть определенно направленная деятельность органов государственного и военного управления по обеспечению военнослужащих.

Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации» обозначил необходимость принятия субъектами РФ решений об осуществлении единовременных денежных выплат гражданам Российской Федерации, включая определение порядка и условий осуществления таких выплат. Данная задача обусловила необходимость оперативного реагирования законодателей субъектов РФ, разработку правового регулирования, предусматривающего дополнительные меры по социальному обеспечению граждан, призванных в рамках частичной мобилизации, граждан, проходящих военную службу по контракту, а также членов их семей.

На основе норм права социального обеспечения должно осуществляться определение обязательных параметров исполнения социальных обязательств государством (в части установления видов и объемов обеспечения). Представляется справедливым подход, при котором правом на получение единовременной выплаты обладают мобилизованные граждане и граждане, заключившие контракт на добровольной основе, без дополнительных оснований, введенных регионами. Это определяет одинаковое правовое положение данных категорий военнослужащих ввиду равной вероятности наступления социального риска в период проведения специальной военной операции. Данный вывод подтверждает введенная Указом Президента Российской Федерации от 02.11.2022 № 787 «О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации» единовременная денежная выплата в размере 195 тыс. руб. гражданам РФ, призванным на военную службу по мобилизации (в том числе уже прошедшим службу по призыву), а также гражданам Российской Федерации (иностранным гражданам), заключившим контракт о прохождении военной службы в ВС РФ сроком на один год и более.

Для военнослужащих и членов их семей возможность удовлетворения своих социально-экономических, социально-правовых (политических) и социально-культурных (духовных) потребностей основана на качественной и плановой работе органов государственного и военного управления по реализации социальных гарантий.

Последнее десятилетие российское государство осуществило значительные преобразования в сфере модернизации системы социальной защиты военнослужащих, их семей, ветеранов военной службы. Были значительно повышены размеры денежного довольствия военнослужащих, внесены позитивные изменения в систему расчетов их пенсионного обеспечения, значительно улучшилось жилищное обеспечение военнослужащих и их семей, как служебными жилыми помещениями, так и постоянным жильем, за счет улучшения финансирования, внедрения накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения, а также системы жилищных субсидий и сертификатов.

Таким образом, реализация социальных гарантий военнослужащих по контракту и членов их семей органами государственного и военного управления создают и обеспечивают престиж военной службы и, в конечном итоге влияют на комплектование войск национальной гвардии Российской Федерации

профессиональными, хорошо подготовленными кадрами, обеспечивает стимулирование морально-психологического настроя военнослужащих на безусловное выполнение служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

2. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

3. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

4. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. : около 160000 слов / Т. Ф. Ефремова. - М. : Астрель : АСТ, 2006.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 65000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., перераб. и доп. - М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2008. - 735 с.

6. Семянникова Д. А. Правовые нормы социального обеспечения военнослужащих - участников специальной военной операции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2022. №4 (42). - С. 89-96.

7. Указ Президента РФ от 16 марта 2022 г. № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru. URL: http://publication. pravo.gov.ru/Document/View/0001202203160012 (дата обращения: 01.11.2022).

УДК 362.1

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Е.С. Быкова

Научный руководитель - Федотов Б.В., канд. ист. наук, доцент *Новосибирский государственный аграрный университет*

Аннотация. *В статье показана роль формирования навыков общения у подростков, а также ее актуальность в современном обществе.*

Ключевые слова: *общение, навыки, подростки.*

Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Коммуникативная компетентность - знание норм и правил общения, владения его технологией. Обладая определённым уровнем коммуникативной компетентности, личность становится персонифицированным субъектом общения [1].

Цель исследования: изучить и выявить закономерности формирования навыков общения у подростков. Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева Б. Г., Выготского Л. С., Леонтьева А. Н. и др. Оно выполняет ряд функций в жизни человека: социальные (организация совместной деятельности; управление поведением и деятельностью; контроль) и психологические функции общения (функция обеспечения психологического комфорта личности; удовлетворение потребности в общении; функция самоутверждения).

Коммуникативные навыки - это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Формирование коммуникативных навыков у подростков актуально, так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте социализации подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития и т.д.

В рамках исследования был проведен опрос среди старшеклассников 9-11 классов в количестве 35 человек, Новосибирской МБОУ СОШ №179 по методике В.В. Синявского и В.А. Федорошина «Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей». Участникам опроса был задан перечень вопросов, на которые было необходимо отвечать «да» или «нет». Далее был произведен подсчет количества совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей. Оценочный коэффициент варьируется от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 -о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей. Результаты опроса представлены на диаграмме:

Исследование показало, что у подавляющего большинства опрошенных (64%) очень низкий уровень коммуникативных способностей, однако у 31% - довольно хорошие навыки. У оставшихся 5% учащихся навыки общения развиты до высокого уровня. Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о довольно низком уровне развития коммуникативных навыков большинства подростков. Это позволяет сделать предположение об отклонении от нормального развития личности подростков в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, низкой целеустремленности и степени готовности подростков брать на себя ответственность. [3] Формирование коммуникативных навыков у подростков актуально, так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие должно рас- сматриваться в общем контексте социализации подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития и т. д.

Исследование основных трудностей общения у старшеклассников выявило, что наиболее часто нарушения в межличностных отношениях вызваны отсутствием у них коммуникативных навыков. Это обуславливает основные направления социально-педагогической деятельности с подростками по формированию коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. - С. 4-6.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm= 1637211 715&tld=ru&lang=ru&name=07Velezkaya.pdf
3. Формирование коммуникативных навыков у подростков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://scienceforum.ru/2013/article/2013007791
4. Коммуникативная компетентность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/105/25043/
5. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.
6. Формирование коммуникативных навыков у старших подростков в процессе организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/formirovanie-kommunikativnih-navikov-u-starshih- podrostkov-v-processe-organizacii-vneurochnoy-deyatelnosti-2304078.html
7. Шептенко П.А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - М., 2017. - 89 с.

УДК 37.01

ВОПРОСЫ ВЛИЯНИЯ САМОРАСКРЫТИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО НА ЕГО ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

СЮ. Варяница, ЕН. Крамской

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В данной работе проанализировано понятие «самораскрытие». В статье выделены некоторые функции, которые выполняет самораскрытие.*

Ключевые слова: *здоровье, самораскрытие, психическое здоровье, личность, личностное самораскрытие.*

Личностное самораскрытие, понимаемое как многоплановый процесс проявления личности в общении, является необходимым условием существования человека в обществе. Для личности известно, что самораскрытие выполняет ряд важнейших функций. Она укрепляет душевное здоровье, способствует личностному росту, способствует формированию самоосознанности. Поэтому *цель* - исследовать механизмов самораскрытия поможет изучить механизмы личностного развития.

Понятие самораскрытия определяется как «сообщение другим личной информации о себе». Также, как утверждает в своих работах Скрипкина Т.П., наряду с этим понятием существует понятие самопредъявления, или самопрезентации, под которой понимается «акт самовыражения и поведения, направленный на создание благоприятного впечатления, соответствующего чьим-то идеалам» [1]. Стремление к самораскрытию зависит от множества объективных и субъективных факторов. Так, к самораскрытию более стремятся женщины, чем мужчины, экстраверты, чем интроверты. В качестве «объекта» самораскрытия обычно выбираются люди, с которыми у данного человека сложились наиболее доверительные отношения. Среди них могут быть близкие родственники, друзья или же психолог- консультант. Положительным последствием самораскрытия является его благотворное влияние на психическое здоровье личности, возможность установления или укрепления доверительных отношений, самораскрытие помогает лучше узнать собеседника в общении [2]. Для каждого человека нужно обсудить с другими хотя бы один человек свои мысли и дела. Это необходимо, чтобы подтвердить правильность этих идей. Однако, если человек открывается первому знакомому, то он может не дать ему никакого удовольствия. У всех нас есть свои цели, мотивы самоосознания, которые можно осознать, а можно не осознать, а действовать под влиянием их влияния.

В целом, процесс самораскрытия является сложным социально-психологическим феноменом, имеющим разные виды и характеризующимся рядом параметров, наиболее важными из которых являются объём, глубина, содержание, и избирательность.

Самораскрытие помогает лучше узнать субъекта самораскрытия, а также даёт ему ощущение того, что в нём нуждаются, что его позитивно оценивают, что ему доверяют. В целом, самораскрытие способствует развитию и поддержанию межличностных отношений [4].

В работе психолога-консультанта с клиентом, для самораскрытия важен фактор времени - надо уловить соответствующий момент и не затягивать откровение, чтобы в центре внимания оставался клиент и переживания консультанта не выдвигались на первый план [5]. Техника самораскрытия используется лишь при наличии хорошего контакта с клиентами, как правило, на поздних стадиях консультирования, когда консультант уже заработал достаточно «очков авторитета».

Среди окружающих людей встречаются разные личности. Может быть вполне разумная, сенситивная или подозрительная натура. Не злоупотребляйте с ними откровенностью слишком. Потому что скоро они смогут понять, ощутить фальшь подобных слов [6]. Консультант всегда лучше осознавать с какой целью он о себе говорит: хочет ли он просто помочь своему клиенту, или просто собирается удовлетворить желания своих клиентов. В процессе раскрытия консультанту следует искренне, спонтанно, эмоционально. В то же время желательно сказать о своём опыте на основе нынешней жизненной ситуации и не на прошлые события, которые уже давно прошли. Такая история должна быть очень короткой, чтобы далеко не уйти от проблем клиента.

В современном обществе характерные для урбанизации, компьютеризации, развития и применения технических медиа изменяют сферу взаимодействия между людьми, что, кроме того, влияет на характер самовыражения [7]. Очевидно, что самораскрытие является основой большинства психотерапевтических и психотерапевтических процедур. В силу вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день возникает необходимость выработать чёткое научное определение самораскрытия и уточнить место этого психологического понятия в отечественных социальных и психологических теориях, а также всесторонне изучить самораскрытие как сложный социально-психологический феномен [8].

Самораскрытие может быть осуществлено в рамках взаимоотношений между людьми различных степеней знакомства, дистрибьюции, валентностей и при различных позициях партнера Обусловленность самораскрытия многими факторами объясняет сложность его прогнозирования в конкретных ситуациях.

Библиографический список

1. Скрипкина Т.П. Психология доверия. - Ростов-на-Дону: Изд- во РГПУ, 1997. -250с.

2. Лабунская В.А., Ногерова М.Т. Этно-ролевые факторы динамики представлений о трудном партнере общения // Психологический вестник. - Ростов-на-Дону:РГУ, 1996. -Вып. 1. -4.1. - С.238-266.

3. Бодалев А.А., Ковалев Г.А. Диалог как форма психологического воздействия // Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева. -М., 1987. -С. 17-27.

4. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения // Проблемы общения в психологии. -М: Наука, 1981. -С.218-241.

5. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта. -М., 1999. -С.241-242.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М.: Педагогика, 1989.-Т.1.-488с.

7. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1996. -472с.

8. Зимбардо Ф. Застенчивость. -СПб: Питер Пресс, 1996. -256с.

9. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. 224с.

10. Степанский В.И. Свойство субъектности как предпосылка формы общения // Вопросы психологии. -1991. -№5. -С.98-103.

11. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.

12. Варяница С.Ю Общение как составляющая успешного выполнения задач ВС // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 1 (6). С. 12-15.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

СЮ. Варяница

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье показана роль формирования и развития самостоятельности у курсантов младших курсов.*

Ключевые слова: *самостоятельность, курсанты, формирование и развитие.*

Наше общество нуждается в личностях сильных и творческих, способных взять на себя ответственность за его будущее, способных продвинуть его вперед. Курсант как личность в профессиональном качестве развивается на протяжении всего времени обучения в военном институте. Но именно младшие курсы являются первоначальным звеном в его развитии и становлении и именно в этот период формируются и развиваются самостоятельность, личностные механизмы поведения.

Самостоятельность одна из основных характеристик личности. Только курсант с высоким уровнем развития самостоятельности может в дальнейшем успешно выполнять обязанности военной службы, где от него будет требоваться проявление активности, инициативы, элементов творчества при решении различных служебно-боевых задач. Истоки профессиональной самостоятельности зарождаются еще на стадии сдачи вступительных экзаменов в военный институт и на «курсе молодого бойца», именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постоянно усложняющихся в повседневной жизни и на занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью командиров подразделений самостоятельные умения будущего офицера закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности.

Самостоятельность - как важнейшая характеристика личности курсанта, касающаяся почти всех сторон ее повседневной жизнедеятельности, изучалась многими педагогами и психологами (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Г.Н. Година, Ф.И. Изотова, О.В. Зимонина, В.С. Мухина и другие). Успешность формирования самостоятельности в период профессиональной адаптации и становления курсанта во многом определяет направленность личности и ее развитие в дальнейшем, т. к. самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других качеств личности (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность курсанта не становится полноценной. Самостоятельность как качество личности развивается в разных видах служебно-боевой и образовательной деятельности. При этом деятельность рассматривается как система, внутри которой происходит обогащение самой деятельности (усложнение целей, задач, предметных действий, мотиваций), а так же личности курсанта, который накапливает опыт, становится более активным и самостоятельным.

Процесс развития самостоятельности курсантов младших курсов в процессе профессиональной подготовки в военном институте носит динамический, многоплановый характер и состоит из следующих этапов: 1. Подражательная деятельность (личный пример командиров). 2. Перенесение уже усвоенного опыта на аналогичные ситуации (применение полученных знаний в новых, но привычных условиях). 3. Творческое применение полученных знаний и умений самостоятельно приобретать новые знания.

Основой формирования и развития самостоятельности у курсантов младших курсов, конечно же, будет постепенное усложнение условий военной службы и учебно-воспитательного процесса, которые и активизируют их самостоятельные действия, усложнение содержания самостоятельной работы и увеличение ее по объему, а так же усложнение методов педагогического воздействия на разных этапах. Особо важным моментом в развитии самостоятельности курсантов является развитие их творческой направленности, которая выражается в творческом применении знаний, умений и навыков, полученных ранее.

Немаловажное значение для развития самостоятельности курсантов на начальном этапе обучения в военном институте имеет оценка результатов его деятельности, его поведения. Она помогает будущему офицеру понять действительный смысл его действий, увидеть свои возможности и достижения. Оценка командира подразделения и преподавателей должна быть всегда объективной, справедливой, подробной и развернутой.

На протяжении профессионального становления курсантов на начальном этапе обучения в военном институте происходит процесс становления и упрочнения самостоятельности, как важного личного качества будущего офицера.

Самостоятельность как свойство личности предполагает, во- первых, независимость, способность самому принимать важные служебные и повседневные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих действий, и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно. Независимость и решительность характера в сочетании с социальной безответственностью приводят к самодурству, капризному и неуправляемому индивидуалистическому произволу. Развитое чувство личной ответственности, накладываясь на нерешительность, лишает человека способности действовать, обрекая на постоянные колебания и мучительное чувство вины за несделанное. Неуверенность же в реальной возможности или нравственной

необходимости самостоятельных действий благоприятствует росту социальной пассивности или приспособленчеству.

Таким образом, самостоятельность всегда подразумевает свободу и возможность контролировать свою жизнедеятельность. Но этот контроль направлен, с одной стороны, вовне, на изменение окружающей среды, в соответствии с потребностями и целями субъекта, а с другой - вовнутрь, на изменение своих собственных качеств и потребностей в соответствии с объективными условиями и требованиями среды (самоконтроль, самовоспитание).

Библиографический список

1. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. // Психология и педагогика. С-Пб. Изд. «Питер». 2000.

2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб заведений/ Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 192 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Вилков В. В. Особенности коммуникации и передачи сообщений в условиях аудиторного обучения. // Методические указания. М.: 1983.

6. Голубева Э. А. Дифференцированный подход к способностям и склонностям. // Вопросы психологии. № 4. 1989.

7. Надеждина Е. Ю. Самоконтроль как средство активизации познавательной деятельности на занятиях. Материалы XVI Международной научной конференции. Томск: Изд-во ТГУ. 2003.

8. Титова И. М. Система личностного развития учащихся. Изд. «КАРО». С-Пб. 2000.

9. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.

10. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика. 1990.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Л. Н. Гиенко
Алтайский государственный педагогический университет ***О. И. Поклонова***
МБОУ «Гимназия №85», г. Барнаул

Аннотация. *В статье раскрывается проблема организации деятельности социального педагога по социальной адаптации обучающихся с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Ключевые слова: *педагогика, социально-педагогическая деятельность, технология, методика, взаимодействие, диагностика.*

В настоящее время наблюдается увеличение численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, т. к. семья слабо или совсем не выполняет свои воспитательные функции по успешной социализации детей, обеспечению психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка. Кто-то с легкостью преодолевает трудности, а для кого-то эта же ситуация кажется непреодолимой. Трудная жизненная ситуация воздействует как внешне, так и внутренне, приводя к нарушению адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения [2].

Основой для определения трудной жизненной ситуации является адаптация к жизни.

Адаптация происходит на всех уровнях социальной жизни людей, становится универсальным средством преодоления жизненных кризисов, обеспечивает подготовку человека ко всему новому, что происходит в его жизни, является средством гармонизации социальных отношений. Выделяют четыре вида адаптации: биологическую, физиологическую, психологическую, социальную [7].

Социальная адаптация - это приспособление к социальным отношениям, требованиям, нормам социального уклада. Этот процесс может происходить на трех уровнях: а) на уровне макросреды, что будет характеризовать адаптацию личности к социальному,

экономическому, политическому, культурному, духовному развитию общества; б) на мезоуровне - адаптация человека к социальной группе (семья, класс, коллектив и т.п.) [6]; в) на микроуровне - индивидуальная адаптация, стремление к гармоничным отношениям [3; 13].

Специфика социальной адаптации заключается в том, что этот процесс связан с усвоением социальных норм поведения, «врастанием в социальный мир».

По существу, социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новые социальные условия.

Любой вид адаптации требует от человека определенных способностей, а поэтому зависит от ее индивидуально-личностных качеств, от тех, кто организует социальную, социально- педагогическую, социально-психологическую работу [5; 8].

При условии дезадаптации человека мы можем говорить о наступлении трудной жизненной ситуации, когда изменяется привычный ход жизни, человек не может решить ту или иную ситуацию, с помощью привычных норм поведения. Подростковый возраст наиболее подвержен риску попадания в трудную жизненную ситуацию.

В работе с обучающимися, имеющих отклоняющееся поведение, одной из применяемых технологий будет являться - технология социальной адаптации, т. к. на ней построена почти вся деятельность по отработке навыков противостояния негативному воздействию окружающей среды [15].

Как технология социально-педагогической работы, социальная адаптация представляет собой систему мероприятий, направленных на приспособление личности, находящейся в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Цель технологии - снижение уровня правонарушений несовершеннолетних посредством социализации и интеграции детей и подростков в социум, восстановления утраченных и формирования новых социальных связей, содействия несовершеннолетним в получении образования.

Целевая группа: обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Принципы реализации технологии: принцип соблюдения интересов учащихся; принцип добровольности (получение согласия на сотрудничество, при отказе ограничивает свою роль наблюдением, которое в последствии так же может перейти в сотрудничество с несовершеннолетним).

Этапы реализации технологии:

Организационный этап (подготовительный): решение организационных вопросов деятельности по реализации технологии: подбор кадров, оборудование помещения, разработка методических материалов, выстраивание взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, организациями, привлекаемыми к реализации технологии и пр. Выявление учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (сверка данных). Анализ проведенных методик «Социометрия», «Карта наблюдений Л. Скотта» [10].

Формирующий этап - определение степени готовности субъекта к совместной работе, степени готовности к возможным изменениям получение согласия от учащихся с девиантным поведением на совместную работу, осознание несовершеннолетним своей проблемы. Используется социальным педагогом на данном этапе беседа с подростком, с применением методики «Контактного взаимодействия с подростком» (по Л. Б. Филонову).

Диагностический этап - определение необходимости в социальной адаптации обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, имеющего отклоняющееся поведение выявляется посредством диагностики, например, «Диагностика личности подростка и ее социальных связей» - позволяет определить убеждения, которые повлияли на развитие личности подростка, его ценности, убеждения. «Интегративный тест тревожности» (Филипса) - для определения состояния ребенка, общей тревожности. Опросник «Решение трудных ситуаций» - для определения уровня готовности к изменениям, установок на дальнейшее развитие. Методика диагностики социальной адаптации (Роджерса, Даймонда) - определение способностей личностного восприятия, выявление уровня адаптации и дезадаптации. Методика «Мотив беспомощного поведения» - выявление склонности к уходу от решения проблем, наркотизации, агрессии, осознания проблем. Идеографический тест (модификация методики Э. Махони) - выявление уровня самооценки, уровня конфликтности, притязаний, тревожностей в адаптации, эмоциональности.

По результатам проведенных диагностик, анализа полученных данных определяются уровни сформированности социальной адаптации (табл. 1).

Таблица 1

Уровни сформи

№	Уровень адаптации	Характеристики
1	Высокий	Высокая социальная успешность и позитивное психоэмоциональное состояние
2	Выше среднего	Высокая социальная успешность на фоне выраженного психоэмоционального напряжения
3	Средний	Невысокая социальная успешность и позитивное психоэмоциональное состояние
4	Низкий	Социальная неуспешность и выраженное психоэмоциональное напряжение

Необходимость в адаптации возникает наиболее остро, когда индивид находится за пределами нижней границы нормы, в этом случае на фоне психоэмоционального напряжения у обучающихся наблюдается отклоняющееся поведение.

Практический (обучающий этап) - разработка групповой и индивидуальных программ, последующая их реализация. Программу групповой работы реализует педагог-психолог (возможно, соведущий-социальный педагог, имеющий опыт проведения тренинговой работы), индивидуальные программы реализует социальный педагог, классный руководитель и привлеченные специалисты. Срок реализации адаптационных программ 3-3,5 месяца.

Программы составляются с учетом особенностей типа девиации подростка, степени риска и др. показателей адаптации. Программы имеют обучающий характер и предоставляют возможность приобретения социальных навыков, развивают социальный интеллект. Для решения подобных задач используются следующие формы и методы: Групповая деятельность (социально - педагогический тренинг) - 1 раз в неделю; Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися; Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействия в системе «ученик- учитель».

Итоговый (заключительный) этап - анализ результатов реализации технологии, при необходимости внесение корректировок в содержание, представление результатов, их оценка с учетом целей и задач адаптационного воздействия.

Таким образом, комплексная профилактическая и коррекционная работа, направленная на создание условий для успешной социализации, будет положительно влиять на самооценку обучающихся, веру в собственные силы, создание ситуации успеха, что в свою очередь, приведет к положительным изменениям в поведении обучающихся с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации и повысит их уровень социальной адаптации.

Библиографический список

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г.Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.

2. Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска. Учебное пособие. - Барнаул, 2016. - 123 с

3. Гиенко Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности. - Барнаул, 2016. - 121 с.

4. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность дошкольников // Мир науки, культуры, образования, 2016. № 3 (58). - С. 155-157.

5. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность подростков группы риска // Мир науки, культуры, образования, 2018. № 1 (68). С. 102-103.

6. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска: Учебное пособие. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 187 с.

7. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater. - 2022. - № 3. - С. 76-79.

8. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно- методический электронный журнал Концепт. - 2014. - № 23. - С. 6-10.

9. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения подростков в образовательной среде: учебно-методическое пособие/сост. Я.Н. Смирнова, С.И. Мельничук.- Барнаул, 2017.

10. Методика и технология работы социального педагога» Н.И. Никитиной, М.Ф. Глуховой, Москва, изд. Владос, 2005.

11. Овчаренко Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л. Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. - 2015.

12. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/ С.А.Пырочкина, О.П.Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008.

13. Справочник социального педагога/сост.Т.А. Шишковец/Москва, ВАШ, 2007.

14. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - 3-е издание, стереотипное. - М.: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2017. - 196 с.

УДК 372

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

ДГ. Голенко, ДВ. Тарасов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматривается выстраивание системы самоуправления, в основе которой лежат определенные правила.*

Ключевые слова: *самоуправление, принципы, система, подготовка к профессиональной деятельности.*

В педагогике выделяются некоторые принципы самоуправления профессиональным развитием, которые могут помочь нам в постановке и реализации наших целей: не бояться перемен. Этот принцип направлен на формирование и развитие у нас стремления к изменениям, и эти изменения должны носить положительный характер как для нас так и в целом для общества. При реализации и воплощения этого принципа появляется неудержимое желание изменить не только себя, но и изменить все, что окружает нас. Потребность или желание изменений в жизни является предметом особой гордости и уважения к своей личности. Создание изменений крайне важно, сумейте изменить себя и тогда изменится все вокруг вас [4].

Определение приоритетов и формулирование ясных и четких целей - значит наполовину решение проблем в их достижении. Ведь только верное и истинное понимание самой цели гарантирует соответствующее ее выполнение. Цели и приоритеты должны быть понятны, а самое главное доступны в их достижении. Цели необходимо ставить перед собой исходя из наших возможностей на данный момент, но с взглядом в перспективное будущее [2].

Вера в себя крайне необходима в достижении успеха и осуществления намеченных целей. Многие относятся к вере в себя как к чему-то отдаленному, что мешает, а порою просто не дает преодолеть барьер внутренних противоречий. А ведь стоит только овладеть крепкой верой в свои силы и способности, так сразу все препятствия и трудности исчезают на нашем пути. Поэтому овладев верой в себя и верой в то, что мы делаем, обязательно принесут нам желаемый результат в наших делах [4].

Чрезмерная жалость к себе всегда отрицательно влияла на результат нашей деятельности и тормозило своевременное достижение целей. Жалость к себе в результате временной слабости и неудовлетворенности в собственных силах, как правило приводит к нерешительности и полного отсутствия в поступательных и продуманных действиях. Что в свою очередь отрицательно влияет на развитие личности и формирует набор отрицательных черт характера. Поэтому избавляясь от жалости к своей личности мы гарантируем себе рост жизненно необходимых качеств в своем характере. А это один из главных шагов на пути к успеху [2].

Это довольно глубокая и мощная черта характера которая позволяет нам управлять своим внутренним состоянием и нашими поступками. Силу воли воспитать за короткий период не возможно, нужно трудиться над собой постоянно. Если вы решили развивать в себе это качество, то нужно подавить в себе безвольность и слабохарактерность. Постоянно трудиться над собой, говорить себе: "Я знаю", "Я умею", "Я все сделаю", "Я всего добьюсь", "У меня все получится", "Я владею силой воли". Чем больше вы себя будете поддерживать и настраивать, тем сильнее будут проявляться черты характера, которые помогут вам сформировать сильную волю [7].

Умение донести свое мнение и желания, а тем более реализовать их в конкретных делах и поступках, очень часто зависит от умения держать себя в форме. Это связано с нашим внешним видом, нашим физическим состоянием, манере поведения, какой образ жизни. Ведь все это отражается не только на нас, но прежде всего на нашем окружении, формирует мнение о нас как о профессионале. Если быть всегда в хорошей форме и тем более в хорошем настроении, то окружающим нас единомышленникам всегда будет приятно иметь с нами дело. Поэтому необходимо следить всегда за своим нравственным, физическим и духовным состоянием и тогда это приведет нас к успеху в ваших начинаниях [1].

Принцип, который требует немедленного воплощения всего, что мы задумали. Если у нас есть цель и алгоритм действий который

поможет осуществить нам нашу цель - приступать к действиям необходимо немедленно. Любая задержка и потеря времени означает маленькое поражение в наших намеченных планах, а этого мы себе позволить не можем. Нужно выработать в себе правило если, что то задумали, то надо приступать сразу к делу [5].

Умение контролировать ситуацию это хорошо, но если мы научимся контролировать себя в любой ситуации, то такое самообладание принесет только заведомо положительные результаты в нашей деятельности. Если мы уверенно будем обладать навыками самоконтроля, то именно мы будем способны принять самое правильное и рациональное решение в любой нестандартной ситуации.

Часто нам не хватает времени для реализации каких-то планов, и не всегда мы можем найти ответ, почему с нами это происходит. Так вот прежде чем приступить к овладению и управлению своим временем, нужно ответить самому себе на вопрос, куда и как я трачу свое время. Только глубокий анализ и ясная оценка наших действий поможет нам умело управлять находящимся в нашем распоряжении времени [3].

Вознаграждение всегда являлось одной из важных составляющих в достижении конкретной цели. Ведь каждому приятно получить полагаемое ему вознаграждение по завершении определенной трудовой деятельности. Ведь выполняя определенный объем работы, мы уже на начальном этапе представляем себе конечный результат нашей деятельности. Это и дает нам дополнительные силы в достижении наших побед. Именно успех - результат ожидаемых вознаграждений [6].

Таким образом, если применять эти на первый вид простые и весьма естественные принципы мы получим желаемый результат в профессиональной деятельности. При этом существенный вклад в профессиональное развитие курсанта вносит именно личное самоуправление. Ведь самоуправление это сложный процесс деятельности по формированию, совершенствованию и исправлению собственной личности как личных так и деловых качеств необходимых в профессиональной деятельности будущего офицера.

Библиографический список

1. Борисов, С.В. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) / С.В. Борисов, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Материалы VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 138-140.

2. Лагутин, А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО ОГПУ. 2018. С. 3707-3709.

3. Лагутин А.Г. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А.Г. Лагутин, А.А. Ведерников, А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.

4. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

6. Лагутин, А.Г. Подготовка курсантов к управленческой деятельности на основе личностного самоуправления / Психолого- педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 97-99.

7. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.

8. Федоров, С.В. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 160-162.

УДК 372

РАБОТА ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСОКИХ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НВГ РФ

Д.С. Грибанов, СА. Дрозденко

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье раскрывается цель воспитания военнослужащих, как формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной разносторонне развитой личности, и роль офицера в формировании высоких морально-боевых качеств военнослужащих.*

Ключевые слова: *цель воспитания, качества гражданина- патриота, роль офицера в формировании высоких морально-боевых качеств военнослужащих.*

Значительную роль в достижения победы в случае военных действий играют высокие морально-боевые качества военнослужащих. От состояния духа военных во многом зависит ход и исход военных действий. Личность воина, определяется морально-боевыми качествами, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга. В педагогической литературе выделяется четыре группы морально- боевых качеств: моральные, психологические, профессионально- боевые, физические качества [1, 2].

Одним из аспектов в воспитании морально-боевых качеств выступает воспитание у военнослужащих эмоционально-волевой устойчивости, смелости, выносливости, выдержки, готовности к самопожертвованию, активности и целенаправленности.

К моральным качествам военнослужащего следует отнести такие качества, как моральная направленность личности, нравственность, мировоззрение, социально значимые ценности, чувство долга и патриотизм, личная ответственность за защиту Родины, честь, коллективизм, взаимопомощь.

Формирование морально-боевых качеств у военнослужащих - управляемый процесс, который реализуется в первую очередь в целеустремленной, планомерной, систематической деятельности офицеров военно-политических органов. Важное место в этом процессе занимает деятельность офицеров военно-политических структур частей и подразделений.

Основная цель воспитания военнослужащих - формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина- патриота, военного профессионала и высоконравственной разносторонне развитой личности.

В педагогической деятельности офицера важен каждый аспект воспитательного процесса, так как он проводит работу с подчинёнными, имеющими специальные права с повышенным риском для жизни. Руководство формированием дисциплинированности у личного состава со стороны офицеров военно-политических органов предполагает организацию системы оценок поведения военнослужащих по внешним его проявлениям: характеру поступков (проступков), общественной активности, результатам учебной и служебной деятельности. Главное в этой работе - научить офицеров военно-политических органов выявлять и распознавать мотивы поведения военнослужащих и в соответствии с их характером определять меры корректировки с целью стимуляции развития положительных качеств или пресечения отрицательных [4].

На основе дисциплинированности у военнослужащих формируется боевая выучка, будучи важнейшим морально-боевым качеством, оно включает в свою структуру знания, навыки и умения обращения с техникой и оружием в условиях современного боя и успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Основным направлением работы офицеров военно- политических органов по руководству формированием у личного состава высокой боевой выучки является обеспечения единства воспитания, обучения, развития и психологической подготовки военнослужащих. На базе дисциплинированности и боевой выучки у военнослужащих формируется морально-психологическая готовность к боевым действиям.

Высшим проявлением морально-психологической готовности военнослужащих является боевая активность и самоотверженность. Способность и готовность действовать в сложных ситуациях и условиях боя активно, противостоять страху и панике воспитывается в ходе выполнения СБЗ. Разум и интеллект, будучи регулятором поведения солдат в бою, не должен позволять астеническим эмоциям господствовать над их поступками.

Система боевой и психологической подготовки должна быть направлена на выработку таких интеллектуальных качеств, которые позволили бы военнослужащему трезво оценить обстановку, глубину опасности, правильно рассчитать свои возможности, степень необходимого риска.

Библиографический список

1. Бусловский В.Н. Комиссары Великой победы. Москва: Издательство «Планета», 2016.

2. Военная педагогика: Учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2017. - 640 с.

3. Вивчарь Н.С. Воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018016445.

4. Ермаченков А.В. Влияние уставных взаимоотношений в воинском коллективе на поведение и дисциплинированность военнослужащих. Мир образования - образование в мире. 2017; № 2 (66): 277 - 280.

5. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

6. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

7. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

8. Лагутин, А.Г. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения / А.Г. Лагутин, С.В. Борисов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 2 (2). С. 72-76.

9. Марченков В.И., Зенин Р.Н. О роли офицеров военно-политических органов в формировании у личного состава морально- боевых качеств // МНКО. 2019. №6 (79). - С. 353-354.

10. Приказ Росгвардии от 20 апреля 2021 г.№ 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной

гвардии Российской Федерации военно-политической(политической) работы».

11. Сахипов М. М. Основные методы воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные исследования. 2022. №49 (128). Ч.1. С. 26-28. URL: https://apni.ru/article/5135-osnovnie-metodi-vospitaniya-voennosluzhashchi

12. Теория и практика воспитания военнослужащих / под ред. Н.И. Резник Н.И. - М.: ТЦ МО РФ, 2005. - 341 с.

УДК 37.018

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ДВ. Григорук

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. В статье представлены тенденции использования информационных технологий в обучении и воспитании курсантов Росгвардии.

Ключевые слова: *обучение; воспитание; информационные технологии; курсанты.*

Сегодня рабочее место практически любого военного специалиста оснащено тем или иным средством вычислительной техники, что позволяет обеспечить повышение эффективности решения задач управления служебно-боевыми ситуациями. От специалиста требуется не только высокая ответственность, непреклонная решимость, инициатива и устойчивая нравственная основа, но и способность качественно усваивать и использовать новые знания, быстро осваивать новые технологии, новую технику. Поэтому одной из основных целей при подготовке курсантов военных институтов является овладение ими методами научного познания на основе использования информационных технологий, разработки актуальных вопросов и содействие техническому прогрессу [11].

Информация - это сведения об объектах и процессах любой природы, обладающие определенной, зависящей от времени, полезностью для некоторого лица, принимающего решение (прагматический аспект); отражающие существенные (с точки зрения этого лица) свойства объектов или процессов с определенной

степенью точности и достаточности (семантический аспект); представляемые с помощью определенной знаковой системы (синтаксический аспект); материально существующие с помощью вещественно-энергетических носителей (электромагнитные излучения, бумага, магнитные носители и т.п.).

Понятие «технология», пришедшее с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий в педагогу, рассматривается в трех аспектах: *научном* - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; *процессуальном* - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения; *деятельностном* - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. [9, С. 234].

Под *информационными технологиями* понимаем процесс, использования методов и средств сбора, обработки и передачи данных (первичной информации), для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта), а также для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности [2, С. 231].

Исследованию ИТ в высшем образовании посвящены труды многих отечественных и зарубежных исследователей, среди которых Красильникова В.А. [8], Гриценко В.И. [5] и др., которые позволяет исследовать различные проблемы (расширение возможностей устройств и технологий, веб-платформ, образовательных Интернет- ресурсов, педагогических программных средств, форм организации образовательного процесса и др.). Многочисленные исследования выявили примеры важности использования видеотехнологий в образовательной деятельности. Например, Ю.И. Назарчуком изучены подходы к оценке эффективности и качества образования посредством электронного обучения. Проанализированы основные типы средств обучения, которые доступны сегодня [10, С.83].

Возрастает ответственность применения ИТ с выходом в Интернет, что регламентируется Указом Президента РФ от 17 марта 2008 г. N 351: «...подключение информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну, либо информации, обладателями которой

являются государственные органы и которая содержит сведения, составляющие служебную тайну, к информационно- телекоммуникационным сетям, позволяющим осуществлять передачу информации через государственную границу Российской Федерации, в том числе к международной компьютерной сети «Интернет».

Согласно одному из определений, «пропаганда - это высказывания или действия индивидуумов, или групп, созданных для того, чтобы с определенной целью влиять на мнения или действия других индивидуумов, или групп». Однако подобное определение представляется слишком общим. Ведь любой производитель информации стремится повлиять на позицию индивидуумов и групп. Более корректно называть пропагандой определенным образом препарированную информацию, нацеленную на создание у индивидуумов и групп определенной позиции и линии поведения по отношению к тем или иным событиям. Понятие «информационная война» подразумевает воздействие не только на собственное население, но имеет два дополнительных значения: 1. Воздействие на гражданское население и/или военнослужащих другого государства путём распространения определённой информации. Термин «психологическая война» был заимствован в русский язык из словаря военных США и Великобритании. Перевод этого термина («information and psychological warfare») с английского языка обычно звучит как «информационная, психологическая война». Используется также термин «психологическая война», означающий психологическое воздействие на гражданское население и/или военнослужащих другого государства с целью достижения политических или чисто военных целей. 2. Целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путем нанесения ущерба информации, информационным процессам и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и информационных систем.

Что окажется в этой войне эффективнее - летальное оружие или набор из букв алфавита, приготовленный по специальным рецептам, - об этом будет судить история человеческой цивилизации.

Ни в одном вооруженном конфликте информационная война не являлась главным фактором победы какой-либо из сторон, хотя не исключено, что такое может произойти в будущем. Также надо иметь в виду и то, что обвинения противника в ведении информационной войны традиционно являются частью собственной информационной войны. Умения курсантов ведения информационной войны на любом диапазоне применения - залог победы и на этом участке фронта.

Библиографический список

1. Алексеев П.Н. Проблемы и перспективы применения информационных технологий в деятельности органов военного управления // Военная мысль. 2021. №11. - С. 69-79.

2. Барабаш В.В., Котеленец Е.А., Лаврентьева М.Ю. Информационная война: к генезису термина // Знак: проблемное поле медиаобразования, 2019. - №3(33). С. - 76-89.

3. Григорук Д.В. Подготовка курсантов военных институтов к работе с военнослужащими, склонными к неуставным взаимоотношениям // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 57-58.

4. Григорук Д.В., Зайцев Н.Н. Применение информационных технологий в военно-политической работе // Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности. сборник научных статей Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 35-40.

5. Гриценко В.И. Перспективы компьютерного обучения // Управляющие системы и машины. - 2009. - № 2. - С. 3-14.

6. Мелешко О.П., Кипселиди Ю.Г. Понятие и формы педагогической технологии // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №1. - С. 234.

7. Назарчук Ю. И. Онлайн-обучение как альтернатива классическому обучению / Ю. И. Назарчук // Научный журнал Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2019. № 2 (42) - С.83.

8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». п.72.

УДК 371

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ВЮ. Григорьев, ЕВ. Рябуха
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В данной работе рассмотрены причины необходимости формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у военнослужащих в связи с происходящими событиями в мире и прохождением Специальной военной операции на территории Украины.*

Ключевые слова: *Вооруженные Силы, военнослужащий, Украина, Россия, СВО, война НАТО, политика, оружие, националисты, духовность, долг, духовно-нравственные качества.*

Актуальность темы обусловлена тем, что 24 февраля 2022 года Россия начала специальную военную операцию (далее - СВО) на территории Украины, после ее системных провокаций по отношению к русскоязычному населению Донбасса, в числе которых много граждан России. Конечная цель СВО, обозначенная Президентом РФ В.В. Путиным - «освобождение Донбасса, защита этих людей и создание условий, которые гарантировали бы безопасность самой России». *Цель работы* рассмотреть необходимость формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у военнослужащих в связи с современными происходящими событиями в мире и в России. Проведение СВО является ответом на вызов стран НАТО по разрушению России, которая является препятствием для сохранения глобального доминирования и проведения неоколониальной политики США.

Запад для реализации этой цели использует не глобальные, а частные явления: помощь украинским неофашистам совершить военный переворот, подготовка и вооружение последователей бандеровской идеологии и практики, нацеливание их на убийство мирных граждан Украины, несогласных с этим режимом, подготовка плацдарма для нападения на Россию с использованием не только обычного, но и биологического оружия.

Среди этих, вроде бы «частных явлений» (с точки зрения глобалистики) со стороны членов блока НАТО все более усиливались призывы нанести ядерные удары по территории Российской

Федерации. Потенциальный выбор руководителей стран - членов этого блока, а также потерявшей суверенность Украины - желание столкнуть в противоборстве ядерные силы США и России, что означало бы гибель всего живого на Земле. Ими позабыт карибский кризис 1962 года, когда человечество столкнулось с «холодной войны», и американские «партнеры» потеряли чувство меры и ответственности перед своим народом.

Выбор нашего президента В.В. Путина начать эту операцию был очень непростым. Но другого варианта решения в сложившейся военно-политической обстановке не было. Ход и исход специальной операции по защите русскоязычного населения на Украине от истребления, по защите суверенности России напрямую зависит от духовного выбора военнослужащих и каждого россиянина.

Начало СВО для многих стало точкой невозврата к прежней жизни, культивируемой нам с Запада, которая пронизана деструктивной идеологией, порождающей саморазрушение и социокультурное расслоение общества, причинение вреда нравственному здоровью людей, внедряющей антиобщественные стереотипы поведения, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями, искажающих историческую правду и память, ведущих к подрыву доверия со стороны народа к институтам власти.

Немалая часть проблемы заключается в так называемых борцах за «свободную Россию будущего». Данная категория, являясь сторонниками Ходорковского и Навального, испытывает глубокую неприязнь к российскому обществу и искренне презирает военнослужащих, рискующих собой ради страны. Ими на западные деньги проводятся эфиры, в которых украинские спикеры называют русских «орками» и открыто призывают к распаду Российской Федерации. Финансовые связи и крепкая дружба борцов за «прекрасную Россию будущего» с некоторыми затаившимися в России деятелями схожих взглядов, оставляют им большое пространство для маневра. Пока граждане России искренне помогают нашим бойцам в приобретении БПЛА, беглецы (испугавшиеся патриоты) обливающие государство грязью, кормятся с имеющегося в нашей стране бизнеса. Мы все видим, как Украина и западные страны, безо всяких сомнений, просто отобрали российское имущество, закрыли связанные с Россией источники информации, а в своих СМИ запустили пропаганду унизительной русофобии. Хотелось бы, чтобы государство сейчас поступило зеркальным образом с теми, кто работает на его развал изнутри.

Как известно, любой человек представляет собой единство природности (телесности) и личности (набора приобретенных социальных качеств: практических и, что является определяющим - духовных). В Библии сказано: «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою ...» (Бытие, II: 7, 22) [2]. Именно душа определяет человека как личность. Именно духовные качества: знания, убеждения, ценностные ориентации, вера - определяют выбор его бытия в системе глобальных вызовов.

Если воюющая Украина, попавшая под прямую зависимость от США, потеряв духовность и, как следствие, разрушила свою государственную суверенность, то Россия, как и в прежние времена, держится за духовные скрепы и защищает свой суверенитет, поддерживая нелегкий выбор президента Российской Федерации.

Борьба россиян за свою независимость, за свой суверенитет особенно ярко проявляется на поле боевого соприкосновения вовремя проведения СВО. Военные репортажи наглядно показывают, насколько различны способы использования оружия и боевой техники со стороны нацбатов и ВСУ Украины, наносящих ракетные и артиллеристские удары по мирному населению, и нашими войсками, которые не используют мирное население в качестве живого щита, а, наоборот, стараются вывести их из-под ударов, снабжают продовольствием, водой. В отличие от российских военнослужащих, у украинских националистов идеологически заложенная ненависть ко всему русскому, проявляется и в отношении к военнопленным.

Специальная военная операция явилась ответом на вызов Зла в лице США и западных стран, пытающихся разрушить многонациональную и многоконфессиональную Россию, на стороне которой Справедливость. В Напутствии воину христианину говорится о том, что помнит каждый христолюбивый воин, что «меч вверен ему не только властью земной, но и Божьей, что он, носящий меч, есть Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое» и отвечать ему перед Богом. Напутствие воинам содержится и в Коране: «Сражайтесь на пути Бога с теми, которые сражаются с вами, но не преступайте... если прекратят сражаться, то, поистине, Бог - Прощающий, Жалеющий!». Именно так поступают российские военнослужащие на линии боевого соприкосновения.

Проведение СВО на территории Украины, демонстрирует необходимость развития процесса воспитания будущих офицеров как в Вооруженных Силах в целом, так и в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации с опорой на

фундаментальные традиционные духовно-нравственные ценности, которые закрепил Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» [1].

Если бы подготовка будущих офицеров ограничилась только боевой подготовкой, исключающей гуманитарную составляющую, то мы бы получили офицера-зомби, не понимающего, за что он воюет. Именно так поступали немцы в любой войне, следуя завещанию прусского короля Фридриха Второго, сказанные им в XVIII веке: «Если бы наши солдаты понимали, за что они воюют, нельзя было бы вести ни одной войны». Именно так поступали фашисты в годы второй мировой войны, так поступают украинские неонационалисты и сегодня.

Совершенно иное отношение к подготовке военнослужащих в наших Вооруженных Силах и в военных институтах. Например, у нас в институте создана система гуманитарного цикла, призванная формировать духовно-нравственные качества будущих офицеров, способных ответить на современные вызовы, включающая в себя общественный факультет «Русь Державная», активное участие в котором принимает протоиерей Дмитрий Полушин.

Важно подчеркнуть, что в настоящий момент, к сожалению, не все осознают серьезность и глобальность происходящего вокруг Украины. Подвергающиеся ежедневным обстрелам прифронтовые области, боевые действия на наших недавно принятых в состав Российской Федерации территориях - все это свидетельствует, что война не «где-то там» и касается она уже многих. Следовательно, кроме военнослужащих и мобилизации добровольцев, переводить на военные «рельсы» необходимо уже все уровни государственной власти, задействовать «гражданские мощности» по всем направлениям: от промышленности до воспитания гражданина начиная с семьи и детского возраста [1].

Народ поддержал решение Президента России о создании координационного совета при правительстве Российской Федерации, для обеспечения потребностей, возникающих в ходе проведения СВО.

Необходимым условием сегодняшних реалий является консолидация общества. То, что происходит и будет происходить с Россией - всегда отражение внутреннего мира ее народа, каждого из нас. Хотим победить? Надо быть достойными победы - ответственными, смелыми, отважными не только на поле боя, но и у классной доски, у станка и на каждом рабочем месте. История учит, что в тяжелые для страны моменты, ответственность всех и каждого ничем нельзя заменить.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 9.11.2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Ветхий Завет: Бытие: Глава 2.
3. https://stience-education.m/m/artide/view?id=28204
4. https://scibook.net/istoriya-rossii/vzglyadyi-dragomirova- voinskoe-71093.html.
5. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. - Т.1. - С. 3-6.

УДК 658.3

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ПО ТЕЛЕФОНУ *ЛА. Грико*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Одной из форм деловой коммуникации является общение по телефону. Умение правильно пользоваться телефоном в современных организациях между сотрудниками и руководством, соблюдая субординацию, является профессиональным навыком.*

Ключевые слова: *деловая коммуникация, общение по телефону, пользование телефоном, профессиональный навык.*

Общение по телефону - это дистанционное общение специалистов для уточнения и изложения производственных вопросов и проблем, а также для назначения деловых встреч.

Для меня, деловое общение по телефону - это не только общение руководителей с подчиненными, но и способ показать грамотную постановку вопроса, четкое и краткое изложение проблемы, а также свою компетентность при помощи правильного построения телефонного разговора, соблюдая правила этикета общения по телефону.

Эффективность общения по телефону на производстве определяется владением и соблюдением определенных правил ведения телефонных разговоров, правильной постановки голоса и речи между сотрудниками.

Телефонный разговор является сложным способом делового общения, потому что передаваемая информация строится на вербальных средствах и интонации. Интонация в телефонном разговоре является показателем успешности общения по телефону. Начало и конец беседы должны быть наполнены положительными эмоциями, чтобы расположить к себе собеседника. Тон речи должен быть средним - такой тон является дистанцией доверия, ни в коем случае не стоит применять верхний регистр тона, думая, что вас не слышит собеседник. Еще одним критерием успешного общения по телефону является краткость.

Телефонный разговор уместен в следующих случаях: требуется быстро сообщить или получить какие-либо сведения; необходимо выяснить мнение того или иного должностного лица по определённому вопросу; надо уточнить, осталась ли в силе прежняя договоренность о встрече [3,107].

Перед каждым звонком надо самому себе ответить на три вопроса: Имеется ли острая потребность в разговоре? Обязательно ли знать ответ партнера? Не лучше ли встретится с партнером лично?[3,108]

Перед звонком следует подготовиться:

- во-первых, определить с кем вы будете разговаривать. Знать его имя, отчество и фамилию. Обращение к собеседнику по имени- отчеству сокращает психологическую дистанцию с ним и создает более благоприятную атмосферу для разговора [1,70];

- во-вторых, необходимо определить о чем пойдет речь в телефонном разговоре. Важно понимать какой объем информации нужно донести до собеседника и при необходимости сократить его до минимума или назначить личную встречу.

Рекомендуемая продолжительность телефонного разговора не более четырех минут. Для того чтобы уложиться в этот промежуток времени, рекомендуется придерживаться последовательности действий, известной как «Семь П» [1,70]:

• Приветствие - для делового общения будут уместны такие фразы как: «Здравствуйте!», «Добрый день!».

• Представление - это необходимо, чтобы человек понимал с кем он говорит. Можно вместо приветствия отправить сообщение, чтобы предупредить о звонке.

• Причина: объяснение цели звонка - можно указать в сообщении или кратко сказать с какой целью поступил звонок.

• Проблема: обсуждение вопроса - если обсуждение вопроса будет продолжительным, то лучше предложить встретиться лично, чтобы обсудить вопрос.

• Подведение итогов обсуждения - тезисами повторить телефонный разговор или записать для себя на листке бумаги.

• Признательность, выражение благодарности - человек выделил время на телефонный разговор, поэтому нужно его поблагодарить, используя обращения: «Благодарю за звонок», «Спасибо за предоставленную информацию».

• Прощание - прощание должно носить деловой окрас, например, «Всего доброго!».

В начале разговора по телефону необходимо назвать свое имя, отчество, фамилию и организацию, не дожидаясь расспросов. Представляясь, нужно говорить четко и уверенно, без просительной интонации [1,71]. Чтобы собеседник вспомнил вас, имеет смысл кратко напомнить о бывших ранее совместных делах. Незнакомцу уместно кратко представиться. Сначала нужно сообщить, «о чем идет речь», и только затем объяснить причины и подробности [2,179].

При ведении телефонного разговора следует внимательно слушать собеседника, в случае, если это руководство, то можно записать разговор, чтобы потом переслушать в случае непонимания каких-либо нюансов. Не стоит оставлять телефон без присмотра и уходить для уточнения информации, лучше предложить перезвонить через определённое время.

Ответив на вопрос звонящего, не бросайте сразу же трубку. Дождитесь его ответа. Возможно, он захочет поблагодарить вас и сказать «До свидания». Даже если вы перегружены работой, соблюдайте элементарные правила вежливости, чтобы не формировать у клиентов негативный имидж вашей организации [1,72].

Для лучшего изучения темы «Общение по телефону», следует ознакомиться со следующими рекомендациями:

1. Здороваясь, нужно улыбнуться, потому что улыбка хорошо слышна в голосе и сразу же располагает к разговору и употреблять следует слова приветствия, которые подходят к деловой беседе: «Здравствуйте!», «Добрый день!» [1,70].

2. Во время разговора нужно контролировать громкость своего голоса. При волнении человек начинаем говорить громко, а телефон еще больше усиливает громкость голоса.

3. Когда подчиненный звонит руководителю, то сначала называется отдел, должность и фамилия звонящего, чтобы руководитель понимал кто ему звонит и с какого отдела [3,109].

4. Если разговор потребует обращения к информации, необходимо заранее подготовить соответствующие документы, чтобы они лежали перед глазами звонящего. Информация должна быть краткой, поскольку при обсуждении деловых вопросов по телефону с должностным лицом, разговор должен быть не более 4 минут. В некоторых случаях можно отправить письмо по электронной почте, заранее договорившись об этом, чтобы собеседник мог заранее ознакомиться с информацией и в телефонном разговоре ответить на необходимые вопросы, требующие обсуждения [1,71].

5. Нежелательно прерывать разговор по той причине, что по другому аппарату поступает важный звонок. Если это необходимо, то следует извиниться перед собеседником и назначить новое время для звонка [2,179].

6. В конце обсуждения вопросов по телефону нужно кратко подвести итоги и перечислить меры, которые надо принять [2,179].

7. Если подчиненный звонит руководителю, то ему следует поставить запись разговора, чтобы записать его и в случае если после разговора остались вопросы можно было еще раз прослушать разговор [2,179].

8. Если во время разговора произошло разъединение, то перезванивает тот, кто был инициатором телефонного разговора [1,72].

Таким образом, *общение по телефону* - это вид делового общения, который помогает постоянно оставаться осведомленным в нужных вопросах организации, а так же способ назначения и уточнения деловой встречи.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.

2. Крылова С.Г Учебно-методическое пособие по дисциплине «Деловые коммуникации» ФГБОУ ВПО «УГПУ» Екатеринбург, 2014. - 105 с.

3. Севостьянов Д.А. Деловые коммуникации: учебное пособие ФГБОУ ВПО «НГАУ» Новосибирск, 2015. - 308 с.

4. Шутая Н.К., Румянцева О.О. Теория и практика делового общения: Учебное пособие. - М.: РГУП, 2018. - 120 с.

УДК 372

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В.Р. Гришин, СА. Дрозденко
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания в современных условиях и его влияние на морально-политический климат в российском обществе*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, морально-политический климат, российское общество.*

На протяжении многовековой истории человечества проблема патриотического воспитания является актуальной, при этом меняется цель, содержание, формы и методы осуществления и результат.

Сложившаяся геополитическая ситуация открытых угроз со стороны стран «Коллективного Запада» делает направление патриотического воспитания приоритетным направлением государственной молодежной политики в России. С.О. Елишева, пишет, что «современная молодежь как одна из самых слабозащищенных и уязвимых категорий населения, в силу отсутствия у нее соответствующих знаний, опыта и экономической зависимости, часто выступает объектом для различного рода манипуляций, а также апробаций на ней политических, социально-психологических технологий и экспериментов» [5, С. 63.]. В ситуации глобального геополитического противостояния российская молодежь становится желанной целью недругов нашей страны.

В словарях С.И. Ожегова и В.И. Даля находим такие определения понятия «патриотизм»:

- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (словарь Ожегова) [9, С. 426].

- «патриотизм (от греческого patriots - соотечественник, patris - родина, отечество) - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [1, С. 24].

Со временем значение этого понятия расширялось, и патриотизм стал обозначать не только нравственные и моральные качества личности, но и выступать принципом, характеризующим

отношение человека к Родине, к ее прошлому и настоящему.

Проблема патриотического воспитания является предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Различные ее аспекты освещаются в трудах В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, Я.А. Коменского, М.В. Ломоносова, А.И. Радищева, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского. В 1867 году выдающийся педагог К.Д. Ушинский в статье «О необходимости сделать русские школы русскими» высказывает следующую мысль: «Русский человек менее всего знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится» [11, С. 301]. Он считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. А.С. Макаренко рассматривал патриотизм как привычку: «Когда речь идет о воспитании таких качеств, как терпение, умение преодолевать длительные затруднения, брать препятствия не рывком, а давлением, сколько бы вы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но, если вы не воспитаете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали» [8, С. 32].

Говоря о развитии восприятия феномена «патриотизма», Павлов А.В. считает, что его прототипом являлось понятие, зародившееся в древней Греции и обозначавшееся термином «арете», в непосредственном значении - доблесть. Именно эта черта прослеживалась в характеристиках героев и главных положительных персонажей трагедий. Доблесть воспринималась не только как качество, которым наделены воины, но и гораздо шире, захватывая и реалии гражданского воспитания. В результате постепенно складывается некая система индикаторов, которыми мог характеризоваться истинный гражданин: «мужество, стойкость, честность, верность, достоинство, умеренность в образе жизни, способность подчиняться дисциплине на войне, утверждённому народным собранием закону и установленному «предками» обычаю в мирное время, чтить богов» [9, С. 176].

Впервые слово «патриот» стало широко употребляться в период Великой Французской революции 1789 года. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики. Понятие патриотизма как осознанного чувства любви к Родине, преданности своему отечеству, своему народу зарождается в России с начала XIX века, именно тогда термин «патриотическое воспитание» начал использоваться в педагогической и общественно-политической литературе.

В XIX веке в Германии сложилась система гражданского воспитания молодого поколения, создателем которой был Г. Кершенштейнер. Именно он ввел понятия «воспитание патриота», «политическое воспитание» и «гражданское воспитание». Г. Кершенштейнер считал, что целью воспитания должна быть подготовка гражданина, и «эта задача воспитания должна охватывать собой все прочие» [7, С. 17].

На протяжении многовековой истории Российского государства народ России всегда отличался своим патриотизмом. Величайшими патриотами земли Русской были князья Александр Невский и Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, писатели А. Пушкин и М. Лермонтов, Н. Некрасов и Н. Гоголь. Чувство патриотизма всегда стимулировало прогресс отечественной науки. Достаточно вспомнить о деятельности таких ученых, как М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, А.С. Попов, И.М. Сеченов и многих других. Историческое значение человека, считал Н.Г. Чернышевский, «измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силою патриотизма». [10].

Основным институтом, обеспечивающим организацию, функционирование и контроль всей системы патриотического воспитания, является государство. Патриотическое воспитание молодежи - одно из направлений государственной молодежной политики России на этапе переходного периода и на долговременную перспективу. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - залог стабильного развития страны в будущем [10].

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. Истинный патриотизм проявляется не в словах, а в делах, и прежде всего в верности своему конституционному долгу. Безопасность Отечества во многом зависит от глубины и силы патриотических чувств его защитников. Конечной целью воспитания гражданина-патриота в современных условиях является развитие гражданского общества, способного активно укреплять свое правовое государство [10].

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (в ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», на основании которой последние годы строился патриотический компонент молодежной политики в нашей стране, то можно увидеть, что в задачах программы именно военно- патриотическое воспитание вынесено в отдельную задачу.

Среди проблемных аспектов патриотического воспитания

выявлены: упор на военно-патриотическую тематику; утрата в рамках реализации мероприятий связи между семьей, как главным агентом воспитательного процесса и социализации, и иными социальными институтами, реализующими патриотическое воспитание [6].

Таким образом, эффективное патриотическое воспитание - это один из залогов сохранения России как единого государства, ее защита от внутренних конфликтов, социальная и политическая стабильность в обществе. Целью патриотического воспитания является формирование у молодого поколения высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства. Отсутствие должного внимания к патриотическому воспитанию рождает прямую угрозу опосредованного деструктивного влияния на современную российскую молодежь. Чем больше европеизировалась и стандартизировалась система образования в России, тем заметнее происходила девальвация этнокультурных традиций, чувства исторической преемственности, культурно-исторической памяти.

Библиографический список

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М., 1955. - Т. 3. - С. 24, 24

2. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

3. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

4. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

5. Елишев С.О. Молодежь как объект социализации и манипуляций. М.: МАКС-ПРЕСС, 2013, с. 63.

6. Калинич В.С., Верпатова О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. №4. - с. 110-118.

7. Кершенштейнер Г. Избранные педагогические сочинения / Г. Кершенштейнер. - М., 1915. - С. 17.

8. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - С. 32Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов. - М.: Русский язык, 1986. - С. 426

9. Павлов А.В. Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология, 2018. - № 1. - С. 176-177.

10. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2009. - №3. - С. 278283.

11. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М., 1968. - С. 301.

УДК 378.147

ЭКСПОРТ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *А.В. Декар*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье раскрываются особенности конкурентоспособности отечественного образования на мировом рынке образовательных услуг, в том числе аграрного образования.*

Ключевые слова: *иностранные студенты, миграционное законодательство, международные рейтинги, экспорт образовательных услуг.*

Мировой рынок образовательных услуг представляет собой систему отношению между производителями (образовательные и научные организации) и потребителями (обучающиеся образовательных и научных организаций) стран мира по обмену знаниями, навыками, умениями, в том числе методами и способами их получения. Экспорт образовательных услуг, являющийся ключевой составляющей современной мировой экономики, во многом определяет конкурентоспособность страны на мировом рынке в целом.

Привлечение иностранных студентов на обучение в российские вузы, в том числе и аграрные, является приоритетной задачей. Так, на

экспертной дискуссии «Развитие экспорта образования» (январь 2020 г.), высказана идея, что экспорт образования - это основательная тенденция последнего пятилетия для всех, кто находится в системе высшей школы. Экспорт образовательных услуг выступает в качестве инструмента «мягкой силы», который определяет положение государства в социально-культурном и геополитическом пространстве и является методом привлечения и удержания талантов из-за рубежа и получения экспортного дохода. Следовательно, необходимо описать теоретические основы развития экспорта образования посредством совершенствования миграционного законодательства, увеличения количества квот Правительства РФ на обучение в российских вузах, совершенствование образовательных программ ведущих вузов страны; изучить современное положение отечественных вузов на основных международных рейтингах, в том числе аграрных вузов [3].

Страны вступают между собой в борьбу за привлечение иностранных обучающихся. Так, в России был принят Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» в рамках национального проекта «Образование». Согласно данному проекту количество иностранных граждан, обучающихся по очной форме в отечественных университетах к 2025 г. должно достигнуть отметки в 710 тыс. чел.; а количество иностранных слушателей онлайн-курсов в отечественных научных и образовательных организациях должны повыситься до 3,5 млн. чел. Запланированный объем денежных средств от экспорта российского образования к 2025 г. составит более 373 млрд. руб. [5] Основной приток денежных средств от иностранных граждан, прибывающих на обучение в Россию. Состоит из: стоимости обучения, проживания, питания, расходов на учебники, транспорт, медицинскую страховку, досуг и др. [4].

Следующим шагом стало вступление с 5 августа 2020 г. Федерального закона от 6 февраля 2020 г. № 16-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в части упрощения прядка трудоустройства в Российской федерации обучающихся в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования иностранных граждан и лиц без гражданства». Согласно данным правкам иностранные студенты, обучающиеся по очной форме обучения в коллежах и университетах России, имеющих государственную аккредитацию, могут заниматься трудовой деятельностью без получения разрешения на работу или патента.

Далее в 2021 г. был запущен процесс введения и принятия Законопроекта об особом правовом режиме для иностранных студентов принят в первом чтении. В июле 2022 г. состоялась публикация Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 14.07.2022 № 357-ФЗ. Согласно ст. 9 настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением положений, указанных в п.2 ст. 9, которые вступают в силу с 1 января 2023 года.

Таким образом, Федеральный закон от 14.07.2022 № 357-ФЗ установил особый режим для иностранных граждан и лиц без гражданства, проходящих обучение по очной форме в государственных образовательных или научных организациях на территории России [6].

В 2021 г. стартовали: Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и Стратегическая инициатива Правительства РФ «Россия - привлекательная для учёбы и работы страна», которые направлены на увеличение прибыли от международной мобильности и обучения иностранных студентов, а также привлечение талантливого контингента из числа иностранных обучающихся с их дальнейшим трудоустройством в трудоустройстве в приоритетных отраслях российской экономики.

К участию в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» было привлечено 106 университетов из 49 городов Российской Федерации: Центральный федеральный округ - 36 вузов; Приволжский федеральный округ - 23 вуза; Северо-Западный федеральный округ - 14 вузов; Сибирский федеральный округ - 12 вузов; Южный федеральный округ - 9 вузов; Уральский федеральный округ - 5 вузов; Северо-Кавказский федеральный округ - 4 вуза; Дальневосточный федеральный округ - 3 вуза [1]. Среди аграрных вузов участниками программы «Приоритет 2030» стали: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Кубанский ГАУ, Ставропольский ГАУ и Саратовский ГАУ [1].

Аграрные вузы России стремительно продолжают развиваться с учетом государственных программ и инициатив, направленных на увеличение экспорта российского образования, однако отмечается некоторое отставание. Так, среди участников-вузов «Проект 5-100» не было ни одного аграрного. При этом РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2020 г. вошла в 2020 г. с местом 251-300 в предметный рейтинг QS «Agriculture&Forestry» [2.

Таким образом, современное состояние экспорта российского образования стремительно развивается: повышается имидж российских университетов за рубежом посредством вхождения и занятия ими высоких позиций в имеющихся международных рейтингах, популяризация отечественного образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом, реализация вузами собственной академической мобильности студентов, научно-педагогического и административного состава, участие университетов в различных грантовых отечественных и зарубежных программах, совершенствование процедуры поступления в отечественные вузы для иностранных абитуриентов, развитие передовых образовательных программ, повышения качества не только обучения, но и жизни иностранных студентов, изменения в миграционном законодательстве по созданию доступности трудоустройства и облегченным процедурам получение разрешения на временное проживание и вида на жительство.

Библиографический список

1. Программа «Приоритет 2030» //Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/40462.

2. Глотова Н.И., Герауф Ю.В. Современное аграрное образование: реальность и необходимость трансформации //Инновации и современные технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции. - 2022. - С. 611-615.

3. Григашкина С. И., Бугрова С.М. Международная деятельность в вузе // УЭкС. - 2013. - №9 (57).

4. Новицкая Е.Д., Панасюк Е.А. Преимущества экспорта образовательных услуг //Фундаментальные и прикладные аспекты глобализации экономики. - 2022. - С. 191-194.

5. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 г. № 6) URL: http://government.ru/ projects/selection/653/28013/.

6. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально- культурном сервисе и туризме: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм». - Новосибирск, 2008. - 232 с.

7. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской

Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 14.07.2022 № 357-ФЗ //КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421935/.

УДК 355.4

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

ЕА. Дзюба, РВ. Орлов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность научно-исследовательской культуры у курсантов выпускных курсов на основе реализации программы диссертационного исследования.*

Ключевые слова: *научно-исследовательская культура компетентность; компетенция; формирование научно- исследовательской культуры; военное образование; компетенции.*

Современный военный специалист должен уметь ориентироваться в постоянном потоке информации, обрабатывать ее, анализировать, искать недостающие сведения, быстро переучиваться и приобретать недостающие навыки в ходе всей повседневной деятельности. Перечисленные умения являются составляющими компетенций, связанных с самообразованием и формируются на протяжении всего образовательного процесса. Следует признать, что в условиях современного мирового образовательного пространства увеличение доли интеллектуального, исследовательского потенциала личности резко возрастает, так как для эффективного и качественного осуществления профессиональной деятельности необходимы не только прагматико-ориентированные знания, умения и навыки, обеспечивающие развитие способности к получению новых знаний, но и способности, которые инициируют разработку и реализацию новых перспективных дидактических технологий, воссоздающих в учебном процессе предметное и социальное содержание профессиональной деятельности офицера. Вследствие этого обращение к идее формирования научно-исследовательской культуры становится весьма актуальным.

Как гражданское, так и военное образование по новым стандартам является компетентностно-ориентированным, т.е.

направлено на формирование у курсантов определенных общих и профессиональных компетенций. Понятие «компетенция» в западной литературе определяется как теоретический конструкт, определяющий знания и умения, обладая которыми человек может выполнять определенную практическую деятельность, т.е. компетентным считается тот учащийся, который способен выполнять определенные практические действия [1]. Таким образом, можно дать понятие «научно-исследовательской компетенции» - это совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса.

По мнению Н.Б. Шумаковой «научно-исследовательская культура» предполагает развитие следующих умений и навыков: познавательных; - ориентирование в информационном пространстве; - самостоятельное конструирование своих знаний; -интеграция знаний из различных областей; - критическое мышление» [3, с. 17].

Как и у любого вида деятельности, у научно-исследовательской деятельности есть следующие задачи: - развивающая (развитие умение размышлять, анализировать, сравнивать, делать выводы, систематизировать, использовать ИКТ, публичного выступления); - образовательная (активизация накопленного опыта; систематизация знаний; расширения круга изучаемых тем, вне школьной программы); - воспитательная (формирование интереса к собственной продуктивной деятельности).

Применительно к специфике высших военных образовательных организаций, мы учитываем реализацию программы по развитию и формированию научно-исследовательской культуры у курсантов на основе проведенного диссертационного исследования на курсантах выпускных курсов.

Исходя из проведенного тестирования курсантов старшего курса, удалось установить, что за период с четвертого по пятый курс включительно, у курсантов формируется расположенность, к научному восприятию которая основывается на навыках, получаемых на занятиях, проводимых с курсантами согласно «Программы по формированию научно-исследовательской культуры», в ходе самостоятельного изучения научных статей, докладов, рефератов, участии в научных конференциях и т.п. В результате освоения данными навыками, курсанты формируют твёрдые основы составляющие требования НИК, усваивают все этапы, и проводят

данную работу на основе проведенного диссертационного исследования, значимость которого обусловлено реализацией важнейших сформированных функций: - аналитической - количественное и качественное изучение состояния проблемы, степени ее разработанности. Суть этой функции состоит в выявлении факторов, отражающих соотношение внутренних и внешних условий развития, взаимосвязь замысла, содержания, средств и результатов; - диагностической - связь различных комплексов диагностических приемов, способов, методов, использование разнообразных диагностических методик; - поисковой - конструирование материала, процедуры исследования, моделирование компонентной организации изучаемого объекта; - познавательной - нацеленность на конструирование новой системы знаний и оформление ее в виде концепции, теории; - прогностической - предвосхищение результатов исследования; - практического преобразования - введение новшеств, которые направлены на оптимизацию условий.

Таким образом, на данный момент важно уделять большее внимание формированию у курсантов не только прочных теоретических предметных знаний, но и научно-исследовательской культуры. Формирование научно-исследовательской культуры обеспечивает условия для развития творческого и интеллектуального потенциала, предметных и общих умений, а также развитие интереса и активизации обучающихся. Для преподавательского состава важной задачей является также создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного формирования исследовательской, создание мотивационной составляющей основанной на поощрении курсантов к стремлению совершенствовать свои научно-теоретические и практические навыки в образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Ефричева О. Ю., Мельник И. В., Михайлюкова В. С. Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание // Актуальные исследования, 2021. - №14(41). - С. 59-62. URL: https://apni.ru/article/2147-issledovatelskaya-kompetentsiya-ee- sushchnostl;

2. Ибрагимова Л.А., Новикова Е.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект // Вестник Нижневартовского государственного университета, 2019. - №4. С. 78-83. https://doi.org/10.36906/2311- 4444/19-4/11;

3. Шумакова Н.Б. Развитие творческой активности школьников / Н.Б. Шумакова. - М.: Педагогика, 1991. - 271 с.

4. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87.

5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М.: Просвещение, 2006. - 396 с.

6. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение. - М., 2000. - 28 с.

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Компетенция // Педагогический словарь. - М., 2001. - С. 67-68.

8. Коваленко Д.К. Орлов Р.В. Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации / 2020. - 98 с.

9. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. - Новосибирск, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

10. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

УДК 372

ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

СА. Дрозденко

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается влияние информации на сознание и настроения широких масс населения, использование информации как особого вида борьбы для достижения своих политических, экономических, военных интересов и геополитических целей.*

Ключевые слова: *информация, геополитика, наглядная агитация, международные отношения, общество, технологии, информационная война, интернет, политический плакат, элиты.*

Информация всегда играла важную роль в развитии общества. С помощью информации люди находили себе источники питания,

получали сведения о происходящем в окружающем мире. На протяжении истории развития человечества, информация являлась инструментом приобретения, накопления и обмена знаниями. Информация является основой для знаний об окружающем мире, происходящих в нем событиях. Натан Ротшильд так характеризовал роль информации в жизни - «Кто владеет информацией - тот владеет миром».

В области обороны, защиты государства - информация всегда выступала и выступает источником анализа о военных и экономических возможностях противника, его замыслах и планируемом характере действий. Именно в области вооруженной защиты страны информация стала активно использоваться в особом виде оружия - информационного, для психологического воздействия на противника. В историю войн вошли примеры информационного и психологического давления на врага древнерусских князей с их знаменитым «Иду на Вы», что означало объявление войны. В этой краткой фразе вмещалось моральное и военное превосходство над врагом. В основу технологии информационной борьбы для достижения своих целей, положены довольно простые в своей сути методы: распространение заведомо ложных слухов, дезинформации, запугивание населения, дискредитация политических лидеров, пропаганда выгодных себе ценностей и политических взглядов, формирование и культивирование чувств сомнения, ущербности, отсталости, виновности. И если до возникновения радио, телевидения информационные новости доходили до широких масс через листовки, газеты, телеграф со значительным интервалом во времени, то развитие современных средств доставки необходимой информации до неограниченного числа пользователей позволяет еще до начала применения вооруженных сил сломить волю противника, деморализовать его, подорвать экономические устои государства, организовать массовые антигосударственные выступления парализующие деятельность государственного аппарата. Древнекитайский военачальник Сунь-дзы: «Трактат о военном искусстве» отмечал: «Получить сотню побед в боях- это не конец искусства. Покорить соперника без боя - вот венец искусства» [2].

История современности знает массу примеров использования технологий информационной борьбы с использованием специальных государственных институтов в виде отделов и управлений разведывательных структур, так и международных организаций: политических, экономических, спортивных, культурных. Циничная ложь госсекретаря США Колина Пауэлла на заседании Совета

безопасности ООН и демонстрация пробирки с белым порошком привели к уничтожению суверенного Ирака, миллионам человеческих жертв. Массированная дезинформационная кампания в средствах массовых коммуникаций по обвинению руководства Югославии в этнических чистках в отношении албанского населения Косово была подготовительным этапом вооруженного уничтожения этой страны, расчленение ее на мелкие части и установления в них прозападных правительств. Осваивание территории бывшей суверенной страны блоком НАТО. В современной информационной войне против России, нынешние технологи превзошли своего учителя - нацистского главного пропагандиста Йозефа Геббельса. Активно используя тактику коллективного давления на одну из стран, неугодных и неудобных на политической арене, США и их союзники по НАТО стали применять ее в отношении современной России. Неоднократные заявления политических лидеров западных государств об уничтожении экономики России, превращения суверенной страны в бензоколонку, преследовало цель подорвать ее авторитет и престиж на международном поле. Убедить страны мирового сообщества в экономической отсталости и ничтожной роли России в мировых процессах. Введение девяти пакетов экономических санкций, практический грабеж золотовалютных резервов современной России целым рядом государств не только противоречит нормам международного права, законам Всемирной торговой организации. Беспрецедентные действия объединенного запада перешли грань, за которой ограничительные действия значительно проигрывают не только целесообразности их применения, но и наносят больше вреда тем, кто их применяет. Головокружение от применения односторонних экономических санкций привело к необходимости перехода на расчеты в национальных валютах, активизации поиска резервной валюты, гарантирующей любой стране равноправие и защиту своей экономической независимости. Подорвало доверие к доллару. Активное и широкое освещение в средствах массовых коммуникаций актов ареста и изъятия имущества русских по национальному признаку показало всему миру, что законы права частной собственности далеко не незыблемы. А хваленые банки, казавшиеся гарантом сохранения тайны вкладов, в момент превращаются в беспощадных грабителей выполняющих волю заказчиков. Абсурд ситуации заключается в том, что введенные экономические ограничения, несмотря на возникающие временные трудности внутри России, укрепляют ее экономический суверенитет, способствуют развитию национальной промышленности, снижению уровня

зависимости от недружественных и недобропорядочных партнеров. В конечном итоге способствует смене мышления и переоценке ценностей среди широких масс, экономических и политических элит.

Активно проводимая в последние годы политическими элитами консолидированного Запада, политика отбеливания нацизма, оправдание его злодеяний, предпринимаемые шаги по возложению вины за гибель миллионов человеческих жизней на народы Советского союза, победившие фашизм, не что иное, как циничная, злонамеренная информационно-политическая диверсия. Предпринимаемые попытки объявить Россию государством агрессором, спонсором терроризма, а государственное устройство, политическую систему-диктатурой, наоборот приводит к консолидации современного российского общества. Эти действия имеют далеко идущие цели: подмену героев, воспитание поколений на изощренной лжи, извращению истории. Отстаивание исторической справедливости, подлинности и правдивости произошедших исторических событий - гарант сохранения нашего национального сознания. Крайне важную роль в этом играет защита русского языка как одного из важнейших элементов составляющих национальную самобытность, как инструмента информационных коммуникаций. Очищение русского языка от иностранных примесей способствует укреплению национальной гордости, развитию национальной культуры, укреплению авторитета России на международной арене. Особенно это крайне важно в сфере наглядной агитации, как формы информационной войны. Усиление государственного и общественного контроля за деятельностью национальных средств массовой информации: телевидения, радио, кинематограф, организаций культуры. Еще в начале XX века В.И. Ленин дал оценку кино, как одному из величайших искусств по влиянию на сознание масс. И не до оценивать влияние современного кино, театрализованных постановок на сознание и мировоззрение современного общества крайне пагубно и опасно. События на международной арене и внутри страны подтвердили тезис о недопустимости вседозволенности действий внутри страны деструктивных политических организаций, движений, отдельных политических лидеров и диссидентов. Следует четко и ответственно осознавать, что прикрываясь лозунгами «ценностей демократии» коллективный запад беспощадно уничтожает суверенные народы, грабит их национальные богатства только с единственной целью: все во благо себя. Информационная война для достижения этой цели не последний и не единственный инструмент. А это ставит на повестку дня скорейшее создание действенной, крайне эффективной

системы информационного сдерживания и противоборства, приоритетным направлением политики государства.

Библиографический список

1. Баранова Е.А. Мультимедийные технологии в средствах массовой информации как инструмент ведения информационной войны // Вопросы теории и практики журналистики, 2016. - Т.5. - № 4. - С. 618-628.

2. Беляев Д.П. Разруха в головах. Информационная война против России. - СПб: Питер, 2014. - 460 с.

3. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

4. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

5. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

6. Ивановский А.В. Организация эффективной идеологической работы в современных условиях: пособие / А.В. Ивановский, В. А. Мельник, В. И. Чуешов - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2015. - 75 с.

7. Кудин П.А., Ломов Б.Ф., Митькин, А.А. Психология восприятия и искусство плаката. - М.,1987. 125 с.

8. Конрад Н.И. Сунь-цзы: Трактат о военном искусстве. - М., Л., 1950. - с.94

9. Панарин И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны. - М.: Поколение, 2012. - 336 с.

10. Панарин И.Н. Информационная война и Россия. - М. 2000. - с.113.

УДК 372

РОЛЬ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ

С.А. Дрозденко
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается роль наглядной агитации, как составной части информационной войны, её влияние на механизмы формирования мировоззрения и настроений в современном социуме.*

Ключевые слова: *наглядная агитация, международные отношения, ценности, общество, искусство, технологии, информационная война, интернет, политический плакат, элиты.*

Информационная война - это сложное и многогранное явление. Она появилась как форма информационного противоборства, и в этом отношении является продуктом развития общества, вобравшим весь опыт, который накопило человечество в ходе данного противоборства. Возникнув на определенной ступени зрелости информационного противоборства вследствие научно-технического прогресса и информационной интеграции мирового сообщества, информационная война стала самостоятельным видом осуществления внешней политики. Современные информационные войны опасны, так как нацелены на подрыв политических, экономических и социальных основ государств-противников, их территориальное раздробление, обеспечение благоприятных материальных и экологических условий жизни своего населения за счет других государств.

Использование в интересах информационной борьбы с целью изменения восприятия мира целыми народами западными спецслужбами и специалистами в области информационного противостояния активно используется *метод управления героикой.* Современные технологии и средства: книги, кино, телевидение, радио, интернет, позволяют в исторически короткие периоды изменять восприятие мира целых народов, трансформируя его героику. Герои и их подвиги в любом обществе обладают огромной силой воздействия на массы. И это воздействие может быть или созидательным, или разрушительным. Своими действиями герой пропагандирует для широкой аудитории новое в поведении, или закрепляет старое, определяет векторы поведения для многочисленной аудитории

подражателей. Крайне важно, чтобы поступки героев носили в себе абсолютно значимые для большинства членов общества положительные ценностные критерии: созидательность, любовь к людям, жертвенность во имя светлого справедливого и лучшего будущего, смелость, бескорыстие и т.д. Любая социальная смена кардинально меняет список героев и ведет к борьбе не только с ними самими, но и с памятниками, как их символами. Это убедительно демонстрируют решения и действия многих правительств западных государств и бывших советских республик по сносу памятников воинам освободителям Советской Армии, политическим деятелям, всемирно признанным гениям искусства, возведение в ранг героев фашистских палачей и их прихвостней.

В условиях усиливающейся турбулентности и возрастающей угрозы возникновения третьей мировой войны, стремительно теряют свою роль, как сдерживающего фактора, многие международные институты. Заморозка активов России, Венесуэлы, Афганистана, Ливии, Северной Кореи и др., любого другого государства, которое не нравится США и его союзникам, свели к нулю роль ВТО. Применение вооруженных сил в отношении суверенных государств под лозунгом продвижения «демократических ценностей» без санкций ООН, поставили эту ранее уважаемую организацию, в положение практически бессмысленного механизма штампующего постановления, которые никто не собирается выполнять с момента их принятия. Боясь открытого вооруженного столкновения с Россией, США и их союзники развязали беспрецедентную гибридную войну, затрагивающую практически все сферы современной жизни общества. Существенной её особенностью в первую очередь, на современном этапе, является борьба за мировоззрения и убеждения жителей современной России. Технологии во многом уже отработаны и проверены: систематическое создание напряжения (желательно вооруженных конфликтов) в различных регионах на границах России, давление на международной арене: введение всевозможных санкций, заморозка активов, вывод иностранных кампаний из экономического поля, создание тем самым дефицит определенной продукции и рост безработицы, запрет всего, что может ассоциироваться с Россией. Дискредитация представителей экономических и политических элит, наращивание подрывной деятельности разведывательных служб и иноагентов влияния внутри страны, титанические усилия по подрыву и шельмованию традиционных ценностей, активное использование в информационном поле предателей национальных интересов из числа широко известных медийных персон: артистов, журналистов,

спортсменов, политических диссидентов-далеко не полный перечень инструментария современной информационной войны. Решающая роль в этой подрывной деятельности наших недругов принадлежит сейчас, и будет принадлежать в будущем, способам воздействия на чувства, эмоции людей, влияние на формирование убеждений, анализ и оценку происходящих событий и явлений внутри- политической и международной жизни. *Очень важным инструментом в этом противостоянии за воздействия на людей, является наглядная агитация*. Учитывая то, что 90% информации о внешнем мире абсолютное большинство людей получает через зрение, переоценить роль наглядной агитации невозможно. Наглядная агитация была и есть одним из действенных инструментов информационной борьбы. Наглядная агитация как средство внушения, убеждения, воспитания и обучения развивалась и совершенствовалась вместе с развитием общества. Особый всплеск влияния наглядной агитации на широкие народные массы произошел в годы подготовки и свершения революции 1917 года. Именно в этот период особую роль в наглядной агитации получила такая форма, как листовка. В годы гражданской войны появились новые виды наглядной агитации: выступления агитационных бригад и поездов, театрализованные представления. Массовое развитие такого вида наглядной агитации, как политический плакат, приобрело в первые годы советской власти. Политический плакат стал неотъемлемой частью жизни огромной страны. Кукрыниксы, окна РОСТА, возвели в своей деятельности политический плакат до совершенства, самостоятельного направления в агитационной борьбе. Именно в этот период плакаты наглядной агитации стали действенными средствами беспощадной критики пережитков прошлого и ярыми агитаторами и проповедниками завтрашнего лучшего.

Наглядная агитация активно используется, политическими организациями и партиями, государствами - как исключительно эффективное средство внушения, убеждения, воспитания, распространения своих взглядов и идей среди населения для формирования определенного общественного мировоззрения. Такие плакаты как: «Заводы рабочим, земля-крестьянам», «Социалистическое Отечество в опасности», «Все на борьбу с Деникиным», «Все на борьбу с безграмотностью»,-соответствовали основным требованиям, предъявляемым к наглядной агитации: актуальность, простота и доходчивость, оперативность, убедительность, выразительность, а во многом и карикатурность. Под воздействием политического плаката, как одного из средств наглядной

агитации, осуществлялась мобилизация широких масс на решение важнейших, политических, экономических и военных проблем.

С развитием современных средств коммуникации роль наглядной агитации не только не утратила своего значения, но приобрела новые формы и виды. Пройдя длинный путь эволюции от устных пересказов до листовок и плакатов, выступлений ораторов и агитационных бригад до создания звукового кино и телевидения, трансляции целенаправленных общественно-политических телепередач позволяет в короткое время целенаправленно воздействовать на формирование мировоззрения, политических взглядов населения страны. Развитие интернет пространства и использование его практически безграничных возможностей по влиянию на человека в период обострения информационного противостояния позволяют воздействовать на практически безграничную аудиторию, пропагандировать свои взгляды и ценности, рекрутировать себе сторонников и последователей. Активное использование в наглядной агитации баннеров, брандмауэров, билбордов, призмабордов, электронных табло пропагандирующих отличившихся в ходе специальной военной операции на Украине, Сирии, спортсменов, выдающихся деятелей нашей страны, достигших особых успехов в профессиональной деятельности, коренным образом изменило отношение граждан страны к наглядной агитации, послужило объединяющей нитью для представителей различных политических взглядов. Кристаллизации и четкого определения своей гражданской позиции к процессам происходящем в обществе и стране на современном этапе развития. Это ставит перед правящими политическими элитами новые задачи и вызовы: искать и предлагать новые прогрессивные идеи развития общества, проводить справедливую экономическую политику, выращивать и выдвигать на политическую арену харизматических лидеров способных вести за собой, защищать и пропагандировать традиционные ценности, жестко контролировать и управлять информационным полем.

В настоящее время активное навязывание западными государствами российскому населению идеологии страны «третьего мира», проведение ими политики «двойных стандартов» становятся препятствием на пути построения в России независимого демократического государства с развитой рыночной экономикой и социальной системой. Зарубежные военные ведомства все более активно готовятся к будущим кибернетическим войнам. И в этих условиях необходим правильный выбор защитных информационных акций со стороны Российской Федерации, верная расстановка сил и

средств информационного противоборства, что невозможно без глубокого научного осмысления как истории, так и современных реалий информационного противоборства.

Библиографический список

1. Бронников И.А. Политическая коммуникация и современность // Юридические исследования, 2013. - №4. - С. 66-88.

2. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

3. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

4. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

5. Ивановский А.В. Организация эффективной идеологической работы в современных условиях: пособие / А.В. Ивановский, В. А. Мельник, В. И. Чуешов - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2015. - 75 с.

6. Кудин П.А., Ломов Б.Ф., Митькин, А.А. Психология восприятия и искусство плаката. - М.,1987. 125 с.

7. Сулейманова Ш.С., Назарова Е.А., Информационные войны: история и современность: Учебное пособие. - М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. 124 с.

8. Шестаков М.Е. Роль информационно-коммуникационных технологий и эволюции плакатных форм политической пропаганды // Вестник Поволжского института управления, 2017 Т.17. - №1. - С.117- 123.

УДК 372

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ КОМАНДИРОВ

АА. Дроздов, ЕВ. Усанин, ТВ. Сидорина
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье представлен анализ некоторых положений патриотического воспитания будущих командиров.*

Ключевые слова: *патриотизм, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.*

Объект исследования: особенности подготовки курсантов к их будущей деятельности. *Предмет исследования:* патриотическое направление воспитания будущих командиров. *Цель исследования:* рассмотреть патриотической направленности будущих командиров в ВНГ РФ.

Усиление внимания к проблеме патриотизма обусловлено объективной потребностью постановки данного вопроса на уровень государственной задачи воспитания и развития личности. Его основными направлениями становятся: отношение к государству (государственно-патриотическое, государственно-политическое воспитание, ориентированное на национальные интересы - патриотизм, чувство долга); отношение к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности - гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности); публичные человеческие отношения (уважение прав и свобод личности, гуманность и человеческая порядочность); отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии); отношение к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, ответственности за качество своего труда); личные отношения (семья, дети, друзья, нравственное воспитание - формирование совести, добродетелей и т.д.).

Патриотическое воспитание курсантов - это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду на благо Отечества, с формированием духовно-нравственной личности, способной любить

свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, постоянно стремиться к обеспечению безопасности индивида, общества и государства.

Роль и значение патриотизма особенно возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, борьба за власть, стихийные бедствия и другое). Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально- экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритет патриотического воспитания, как важнейшего направления государственной политики [1]. Сегодня серьезно осознано, что, не возродив патриотических чувств народа, его веры в великое будущее своей Родины, нельзя успешно созидать новую Россию.

Главная направленность патриотического воспитания курсантов - возрождение гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающеюся. Цель национально- патриотического воспитания курсантов: формирование системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за Родину, свою семью, за самого себя; развивать националь- ное самосознание курсантов, их кругозор, интерес к народному творчеству, культурному наследию своего народа в условиях учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеурочной деятельности; воспитывать чувство патриотизма и гордости курсантов за принадлежность к великому русскому народу; любовь и внимание к Отчизне, ее символам, традициям, обрядам [3].

Среди видов патриотического воспитания: героико- патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание; гражданско-патриотическое. Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Национально-патриотическое воспитание формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, гордости за свой народ.

Таким образом, отразив сущность и виды патриотического воспитания будущих командиров, резюмируем: каждый вид патриотического воспитания представляет фундаментальную цель

формирования личности и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Библиографический список

1. Ведерников А.А., Орлов Р.В. Исследование корпоративной культуры военной организации войск национальной гвардии России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2017. - Т.8. - №11-2. - С. 28-31.

2. Военная история: учебник для высших военно-учебных заведений / под ред. В.В. Мелетичева. - М.: Воениздат, 2006. - 469 с.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2.

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. - Новосибирск, 2018. - № 58-3. - С. 163-166. С. 61-65.

5. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Черноиванов А.А. Основы профессиональных деформаций в процессе адаптации будущих офицеров к службе в подразделениях специального назначении // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2017. - Т.8. - № 2-2. - С. 209-212.

6. Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю. Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем. - 2017. - № 2-2. - С. 205.

7. Овчинников О.А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. - 2014. - №15. - С. 293-295.

8. Понятие «патриотизм», его сущность и виды. - URL: http// www.superinf.ru.

9. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявле- ния экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-5. - С. 298-304.

10. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими- женщинами с учетом их психолого- педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-

практической конференции с международным участием. В 3-х частях / под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 215-219.

11. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие. - М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. - 340 с.

УДК 808.5

ТЕХНИКА КОРОТКОГО РАЗГОВОРА *КВ. Евсюкова*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматривается понятие, техника и ошибки короткого разговора, а так же приведены рекомендации при коротком разговоре.*

Ключевые слова: *короткий разговор, партнер, общение, собеседник.*

Техника короткого разговора, является актуальной темой в настоящие время, и не потеряет актуальности в будущем, так как абсолютно везде можно встретить короткий разговор: на работе, дома, в повседневной жизни. Для общества данная тема тоже является не маловажным фактором восприятия и понимания разговора. Короткий разговор - это особый вид межличностной коммуникации. В ходе ее человек устанавливает или закрепляет отношения с другими людьми, не сообщая о себе много информации.

Цель статьи: изучить технику короткого разговора, выявить ошибки и предложить рекомендации по применению на практике.

Короткий разговор должен проходить в личной экспертной зоне собеседника, касаться приятных или интересных для него сторон жизни. Можно перечислить три техники короткого разговора:

Цитирование партнера. Ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др.: «Вы говорили, что раньше бывали в Суздале?», «Я помню, ты любишь пастельные тона...», «Ты собирался посетить эту выставку...»

Позитивные констатации. Положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т. п.: «Я слышал, что вы в воскресенье были на этом чудесном фестивале?», «Я уже много раз обращал внимание на

эту кожаную обложку вашей тетради».

Информирование. Сообщение информации, важной, интересной и приятной для партнера: «Я уже видел в продаже резиновые лодки с эхолотом, в спортивном магазине на Литейном», «Оказывается, можно выбрать себе вегетарианское меню на весь период семинара», «Сегодня будет грибной суп и жаркое из овощей».

Среди ошибок короткого разговора:

«Допрос». Вы хотите поинтересоваться делами партнёра. Партнёр сообщает Вам коротко часть информации. Вместо того, чтобы удовольствоваться полученной информацией, Вы начинаете «копать глубже», задавая дополнительные уточняющие вопросы, чем ставите человека в тупик:

- ошибка малого разговора «Заполнение анкеты»; Иногда, чтобы разговорить собеседника, мы начинаем задавать ему вопросы о личном, «по списку».

- *Ошибка малого разговора* «Начали за здравие, кончили за упокой»; Одно из правил хорошего тона: в гостях не говорить о работе. Эта ошибка - сводить короткий разговор к большому особенно свойственна начальникам или тем, кто работой уже замордован так, что ни о чём другом говорить не может.

- *Ошибка малого разговора* «Разговор скатывается в негатив». Вместо того, чтобы отвести разговор от негатива, Вы подхватываете с жаром: да они, когда ещё нам обещали сплит-системы, все деньги разворовали, зато дочечка на юрфаке учится за деньги.

- *Ошибка малого разговора* «Пальцем в небо» или «Метил в ворону, а попал в корову». Сообщая человеку новость о том, что в мире произошло что-то хорошее, не совершите бестактность.

Критерии «правильного» делового короткого разговора с партнером таковы: 1) он приятен; 2) он вовлекает; 3) он располагает; 4) дает пищу для следующего короткого разговора.

Таким образом, краткий разговор является необходимой частью человеческой жизни, важнейшим видом отношений с другими людьми. Одним из главных регуляторов этих отношений выступают этические нормы. Но в зависимости от того, как человек понимает и реализует эти нормы, в какой степени вообще учитывает их, может как облегчить себе краткий разговор, сделать его более эффективным, помочь в решении поставленных задач и достижении целей, так и затруднить это общение или даже сделать его невозможным.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы//

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - Спб.: Речь. 2008. - 208 с.

4. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг делового (профессионального) общения. - 2-е изд. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009. - 128 с.

5. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникабельность. - М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. - 296 с.

УДК 159.9

ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

ЕА. Ерошкин, РЕ. Ерошкин

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению проблем конфликтов в воинском коллективе и определению путей их предупреждения.*

Ключевые слова: *конфликт, конфликты в воинском коллективе, пути предупреждения конфликтов.*

Воинским коллективом А.С. Калюжный называет «организационное объединение военнослужащих на основе общности их идейных и морально-нравственных позиций, совместной службы и боевой (служебной, вахтенной и др.) деятельности под руководством единоначальника» [6, с. 12]. К отличительным особенным признакам воинского коллектива автор относит: высокую организованность идейно убежденных и дисциплинированных военнослужащих, способных самостоятельно (автономно) выполнять служебно-боевые и другие задачи; - специфическую профессионально-социальную

общность задач понимания воинского долга, общность коллективистской настроенности защиты Отечества.

Изучению феномена «конфликт» посвящено множество работ ученых (А.Я. Анцупов, А.Г. Большаков, Н.В. Гришина, К. Левин и др.), в которых раскрываются его различные аспекты. Различают два подхода к пониманию сущности конфликта: а) как столкновение сторон, мнений и сил; б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций и взглядов ограниченной группы людей.

Конфликты, как столкновение, разногласия, дискуссии (С.И. Ожегов), как несовпадение взглядов, интересов сопровождающиеся чувственными переживаниями участников конфликта, и имеют отрицательный и положительный факторы. *Положительный фактор конфликтов* проявляется во время споров, в принятии верного решения, а также в формировании деловой настойчивости в характере военнослужащего», а «негативное влияние конфликтов обусловлено тем, что качество боевой подготовки и воинской дисциплины, боевого слаживания соединений и воинских частей снижено [10].

В.П. Шейнов в своей книге «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» приводит формулы конфликта: КС + И = КФ, где Кс - конфликтная ситуация, И - инцидент (стечение обстоятельств, повод для конфликта).

Среди рекомендаций: чтобы предупредить конфликт, нужно устранить конфликтную ситуацию; исчерпать инцидент.

Понимание сущности конфликтов в воинском коллективе и причин их возникновения поможет военному руководителю более эффективно вести работу по их предупреждению и своевременному разрешению. По мнению А.С. Калюжного, в военной психологии под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия военнослужащих, заключающийся в активном противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [7].

При рассмотрении характера взаимодействия между субъективными и объективными причинами конфликта, возникающим в коллективе, в том числе и воинском, Е.Ю. Артемьева отмечает, что не существует жесткого разделения или противопоставления данных причин конфликта, поскольку в большинстве случаев объективные причины субъективны, а субъективные причины могут быть объективно детерминированы. Кроме этого, вышеуказанный исследователь отмечает, что для любого конфликта существует комплекс субъективно- объективных причин [3].



Рисунок 1. Признаки и стадии межличностного конфликта

Кроме того, конфликтное взаимодействие (противостояние) имеет две основные особенности: 1) конфликт характеризуется противодействием сторон, т.е. общением, поведением, деятельностью, одной из целей которых является нанесение морального или материального ущерба оппоненту; 2) конфликт - это такое противодействие, которое сопровождается выраженными или скрытыми негативными эмоциями по отношению к оппоненту [2; 5, 7].

Таким образом, конфликт в воинском коллективе имеет свои особенности в силу специфики военной организации.

Библиографический список

1. Анашкин, О.А. Конфликты в воинских коллективах / О.А. Анашкин, О.А. Лебедев // Ориентир. - 2004. - № 5. - С. 48-51.

2. Анцупов, А.Я. Конфликты в подразделениях, основные способы их преодоления и предупреждения / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев // Ориентир. - 2002. - № 2. - С. 50-53.

3. Артемьева, Е.Ю. Психология субъективной семантики / Е.Ю. Артемьева. - М.: ЛКИ, 2007. - 126 с.

4. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко / под ред. А.В. Барабанщикова. - М.: Просвещение, 2015. - 269.

5. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2001. - 464 с.

6. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного

сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

7. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

8. Калюжный, А.С. Психология коллектива воинского подразделения : учеб. пособие / А.С. Калюжный. - Н. Новгород: НГТУ, 2004. - 41 с.

9. Карпов О.Г. Особенности конфликта в воинском коллективе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2012. №2 (10). URL: https://cyber-leninka.ru/article/n/osobennosti-konflikta-v-voinskom- kollektive (дата обращения: 06.06.2022).

10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами. - М., 2007.

11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. , Шведов. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.

12. Сидорина Т.В., Зотов А.А. Готовность курсантов войск национальной гвардии к управлению конфликтогенными ситуациями // Сборник научных трудов / под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. - С. 69-75.

13. Цой Л.Н. Организационный конфликтменеджмент: 111 вопросов, 111 ответов. - М., 2007. - 125 с.

УДК 351.743

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РОЛЬ КУЛЬТУРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ЕА. Ерошкин, ТВ. Сидорина

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье авторы раскрывают вопрос просветительской роли культуры как педагогической проблеме.*

Ключевые слова: *культура, роль просветительской культуры.*

Педагогическая проблема — это объективно возникающий в

педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека, то есть педагогическими называют те проблемы, которые связаны с воспитанием и образованием человека.

В историко-философском исследовании категория «просвещение» рассматривается как «идеологическое обоснование» конкретного исторического периода Французской революции. Для французских просветителей того времени понятия «воспитание, образование, просвещение совпадали». Они считали, что быть просвещенным человеком «значит впитать в себя достижения науки и вместе с тем освоить некоторые мировоззренческие ценности» [5, С. 257.]. Другим фактором просвещенного человека является его мировоззрение, как система взглядов на мир и место человека в нем и обусловленные этими взглядами жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Можно выделить центральное звено философско-эстетической теории русского просветительства - это «учение о совершенном человеке (гражданине, Сыне отечества)». Он предстает как «физически и духовно-гармоничное, нравственное существо, формируемое обществом, самосовершенствующееся и деятельное» [8, С. 279]. *Теория русского просвещения* - это составная часть мировоззренческой и эстетической концепции.

Рассмотрим мнения исследователей на дефиницию «Просвещение» (Табл. 1), [2].

Таблица 1

Точки зрения российских просветителей исследователей

на дефиницию «Просвещение»

Автор	Идея автора
Ломоносов М.В. (1711-1865)	Наука есть вождь к познанию правды, *просвещению* разума
Фонвизин Д.И (1745-1792)	Наука в развращенном человеке есть лютое орудие делать зло, а *просвещение* возвышает добродетельную душу.
Карамзин Н.М. (1766-1826)	Язык и словесность главные способы народного *просвещения*.
Пушкин А.С. (1799-1837)	Одно *просвещение* в состоянии удержать новые безумства, новые общественные бедствия.
Белинский В.Г. (1811-1848)	Цивилизация тогда только имеет цену, когда помогает *просвещению*, а следовательно и добру
Некрасов Н.А. (1821-1878)	Любовь к отечеству заключается в глубоком, желании ему добра и *просвещения*

Обогащение университетской среды как научного центра просвещения связано с наследием М.В. Ломоносова. Широко понимая назначение педагогики, М.В. Ломоносов считал ее неотъемлемой

частью мировой и русской культуры. Под просвещением он понимал культурно-философское движение общественной мысли, связанной с историей и культурой общества.

Обращение к анализу воззрений на «просветительство», приведенных в философских энциклопедиях позволяет обнаружить в их понимании «веру в разум человека» через развитие творческого потенциала личности. Особенно это было характерно для просвещения эстетики человеческой жизни [8, С.280]. В ней выделялась познавательная и воспитательная функция.

Таблица 2

Дефиниция «Просвещение» в словарях и энциклопедиях

Литературный источник	Характеристика дефиниции
Словарь Ушакова	Просвещение - образование, обучение
Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 221.	Просвещение - Распространение знаний, образования. П. является естественным продолжением гуманизма как светского культурного направления
Философский словарь (Конт-Спонвиль)	идеалы Просвещения годятся на все времена.
Энциклопедический словарь	Просвещение - распространение знаний, образования.
Словарь Ожегова	Просвещение - это знания, образованность, их распространённость
Толковый словарь Ушакова	Просвещение: образование, обучение.
Энциклопедия Брокгауза и Ефрона	*Просвещение:* культурно-исторический термин, которым обозначается преимущественно умственное движение на западе Европы в XVIII в. С точки зрения Канта, *просвещение это самостоятельное мышление*
Большой Энциклопедический словарь	Просвещение - распространение знаний, образования
Педагогика досуга Терминологический словарь (Уфа, 2007)	*Просвещение* - разновидность образовательной деятельности, основная задача которой - распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей
Словарь антонимов русского языка	Антипод *просвещению - невежество*
Психолого- педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. Минск: Современное слово, 2006. 928 с.	Просвещение - распространение знаний, образования. Задачи выполняются через лекции, беседы, диспуты, выступления в СМИ и т.д.
Толковый словарь Ефремовой	*Просвещение:* 1. Процесс действия по гл. просветить II, просвещать 2. То же, что просветительство

Словарь антонимов русского языка	*Просвещение* — Образованность
Педагогический терминологический словарь	*Просвещение:* распространение знаний, образования; система образовательных учреждений в стране
Социологический словарь	Просвещение: англ. enlight-ment; нем. Aufklarung: деятельность, связанная с распространением знаний, образования. Система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в обществе.

В данных определениях корневой основой является взаимосвязь науки и культуры, духовное познание мира вещей. Духовность, культура выступают той «системой координат» (П.А. Флоренский), которая опосредует совокупность деятельности современного педагогического вуза [6].

«Культура, - отмечает Д.С. Лихачев, - это целостное явление, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из просто населения - народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили: религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства» [1, С. 349]. Данная оценка ведущими учеными в сфере культуры говорит о том, что культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности в обществе.

В Глоссарии современного образования такие идеи: изначальный смысл *просвещения* - озарение духовным светом, прозрение, движение к идеалу; со временем просветительская практика преобразуется в технократическую (процесс представлен в истории европейских университетов; полвека они развиваются в русле технократической тенденции: усиливается стремление к унификации и технологизации учебного процесса, в центре внимания оказывается типичное); просвещение становится делом подневольным, его цель - обогатить память учащегося всем тем, что накопило человечество.

Просвещение на всех этапах народного образования сыграло заметную роль в духовной культуре, явилось важным этапом в развитии общественно-философской и педагогической мысли. По мнению Е.П. Белозерцева, культурно-образовательная миссия высшего педагогического образования является «социально-культурной средой» для формирования личности будущего учителя [4, С. 155].

Изучение основ отечественной высшей школы, ее влияния на рост *просвещения* представляется закономерным для осмысления понятий *«культура» во взаимодействии с «просвещением».*

Культура (лат. cultura - возделывание, воспитание, образование) - это система исторически развивающихся надбиологических

программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях.

Человек становится личностью только благодаря усвоению транслируемого в Культуре социального опыта. Сам процесс такого усвоения осуществляется в качестве социализации, обучения и воспитания. В этом процессе происходит сложная состыковка биологических программ, характеризующих его индивидуальную наследственность, и надбиологических программ общения, поведения и деятельности, составляющих своего рода социальную наследственность. Включаясь в деятельность, благодаря усвоению этих программ человек способен изобретать новые образцы, нормы, идеи, верования и т.п., которые могут соответствовать социальным потребностям. В этом случае они включаются в Культуру и начинают программировать деятельность других людей. Индивидуальный опыт превращается в социальный, и в Культуре появляются новые состояния и феномены, закрепляющие этот опыт.

В сложившейся ситуации 90-х годов XX века произошли изменения в понятии «просветительства» и «культуры». Суть их в конце XX века заключалась в создании условий для организации свободного времяпрепровождения учащейся молодежи и развития их физических и духовно-творческих потенциалов в разных видах самодеятельного творчества. Поэтому это связано с потребностью подготовки учителя к организации свободного времени школьников в новых социально-экономических условиях развития общества. С этой целью возникла необходимость разработать педагогический инструментарий, который бы позволял будущему учителю быть организатором свободного времени разных групп школьной молодежи средствами культурно-просветительской деятельности.

Культура очень хрупкий организм, и разрушения, которые уже начались, носят фатальный, необратимый характер. Как бы стройно не выглядела в теории последовательность смены приоритетов социально-экономического развития страны, позволив российской культуре разрушиться, уже ни за какие деньги ее невозможно восстановить в следующий «отчетный период».

Чем динамичнее общество, тем большую ценность обретает этот уровень культурного творчества, адресованный к будущему. В современных обществах его динамика во многом обеспечивается деятельностью особого социального слоя людей - творческой интеллигенции, которая по своему социальному предназначению должна постоянно генерировать культурные инновации. Многообразие

культурных феноменов всех ее уровней, несмотря на их динамичность и относительную самостоятельность, организованы в целостную систему.

Из *философского, понимания Культуры* с неизбежностью следует, что *и просвещение, и воспитание - суть составные части Культуры. Воспитание* - это процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями. *Просвещение* - в широком смысле - система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в обществе. Поэтому границы между культурной деятельностью в обществе и такими процессами как воспитание и просвещение возникают только при крайне узкой, так называемой «отраслевой» трактовке этих понятий.

Таким образом, отношение к просвещению, к культуре, как к второстепенной области в значительной степени «сводит на нет» планируемые достижения и в реформе образования, и в повышении качества жизни российских граждан. Пустота, которая возникает в умах и душах людей при отсутствии национальной культуры, неизбежно заполняется агрессией, нетерпимостью, социальным и политическим радикализмом. *Когда культура исчезает из числа национальных приоритетов, то исчезает ответственность у людей этого сообщества.*

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. - Новосибирск, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ

обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

5. Лихачев, Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д.С. Лихачев. - СПб: Изд-во СПБГУП, 2006. - С. 349.

6. Словарь афоризмов русских писателей. Составители: А.В. Королькова, А.Г. Ломов, А.Н. Тихонов словарь-афоризмов-русских-писателей/со-словом/просвещение.

7. Просветительская роль культуры Сборник материалов. М., 2007.

8. Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. - М.: АИРО-XX1, 2015. - С. 155.

9. Философия просвещения // Введение в философию. - М., 2008. - С. 257.

10. Флоренский, П.А. Собрание сочинений. Статьи и исследования по истории, философии искусства и археологии / П.А. Флоренский; сост. и ред. Игумен Андроник (А.С. Трубачев). - М.: Мысль, 2000. - С. 128., с. 128.

11. Фомичева М.Е. Культурно-просветительская деятельность в контексте анализа историко-педагогической литературы // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА, 2017. - №4(35). - 63-68.

12. Эстетика: словарь / Под ред. А.А. Беляева [и др.]. - М.: Политиздат, 1989. - С. 279-280.

УДК 351.743

ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ

ТБ. Жакупов, АА. Зотов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье авторы раскрывают методы осмысления и антикоррупционного сознания в обществе. В работе описаны понятия «коррупции», приёмы и методы борьбы с ней, методология формирования антикоррупционного сознания.*

Ключевые слова: *коррупция, методы, реальное сознание, правовое сознание, эмоциональная сфера сознания.*

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О противодействии коррупции» устанавливает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения и борьбы с ней, минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений. В этом Федеральном законе в ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» даётся определение коррупции как «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование должностным лицом услуг имущественного характером своего должностного положения, вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другим физическим лицом». Традиции и иновации в системе обучения и воспитания 77 Коррупция классифицируется на три основных вида: деловая, бытовая и коррупция верховной власти.

Ст. 6 Закона «Меры по профилактике коррупции» первым своим пунктом ставит формирование в обществе нетерпимости к коррупционным проявлениям. С учётом крайней опасности этого явления само собой стоит вопрос борьбы с ним. Хорошо известен шведский, сингапурский, китайский опыт борьбы с коррупцией, каждый из которых по своему позитивно решал эту задачу, достигая конечной цели - снижения уровня коррупции в этих странах. Однако, кроме этих методов, с учётом наших культурных традиций видятся все же, как основные методы, связанные с изменением сознания людей, формирования антикоррупционного сознания как мощного профилактического фактора в борьбе с этой болезнью.

В период разработки закона «О противодействии коррупции» 23 марта 2008 г. Д.А. Медведев, президент Российской Федерации того времени, в интервью газете «Файнэншл Таймс» говорил о плане борьбы с коррупцией в России. План включал в себя разделы, связанные с применением законодательства в области уголовного права, создание антикоррупционных стимулов и изменение мышления людей, изменение правосознания. И здесь необходимо напомнить утверждение К. Маркса в предисловии к работе «К критике политической экономии». Он писал «... Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». (Маркс К., Энгельс Ф., т. 13, с. 7.) То есть люди являются продуктами объективных общественных условий и существующей

системы воспитания данного общества, соответственно какова сущность общества, таков, в конечном счёте, и живущий в нем человек. Отсюда, с точки зрения методологии формирования антикоррупционного сознания, важно использовать выявленные наукой совокупности принципов и виды коррупции деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Традиции и инновации в системе обучения и воспитания приёмов формирования такого сознания также как признание и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений, комплексное использование политических организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер, сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. Формируя антикоррупционное сознание необходимо понимать, что реальное сознание по своему содержанию представляет собой систему теоретического и обыденного сознания, сочетание рациональной и эмоциональной сфер сознания.

Правовое сознание является одной из форм реального сознания, регулирующее отношения людей в государстве. На правовое сознание негативно влияет не единообразие, а вторичное действие закона. Люди, обладающие властью и капиталом (деньгами) обладают зачастую некой индульгенцией на совершение противоправных действий по сравнению с обычными гражданами страны. На правовое сознание самым разрушительным образом действует союз воровского бизнеса, криминала и коррумпированного чиновничества (Кущевка). Реальное сознание есть продукт коллективного творчества, оно присуще и группе людей и отдельной личности и возникает как отражение действительности сложившихся отношений во всех сферах жизни. Реальное сознание начинает играть самостоятельную роль, которая проявляется в поведении людей, в умонастроениях в общественном мнении. Все это приводит к правовому нигилизму, возрождая старую русскую поговорку «Закон, что дышло...». Говоря об эмоциональной сфере сознания и её влиянии на правосознание, следует подчеркнуть роль СМИ и культуры. Парадокс ситуации состоит в том, что большая часть продукции современных СМИ и

культуры не может быть использована в системе правового воспитания. Во многом это связано с тем, что культура в её массовом проявлении такую задачу не ставит. В своей основе она выполняет ограниченные функции, такие как коммерческая, функция досуга. Она не затрагивает жизненных проблем, переключая сознание в русло поверхностных интересов. В то же время она программирует тип личности, соответствующий социальному заказу, либо стереотипам «массового человека», пропагандируя систему ценностей, основанную на идеалах потребительства, на этике и философии «цивилизации досуга». Массовая культура была и остаётся мощным орудием воздействия на сознание, психику человека. Тот факт, что она должным образом фильтруется, грамотно интерпретируется, уже давно перестало быть секретом. Почему она в должной мере не используется в формировании антикоррупционного сознания - вопрос.

На сегодняшний день мы пребываем в этом вопросе в состоянии импринтинга (временного сиротства). Выйти из этого состояния давно требует время.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Собрание сочинений Маркс К., Энгельс Ф., т. 13, с. 7. «К критике политической экономии».

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. - Новосибирск, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

5. Тощенко Ж. Т. Парадоксальный человек, 2-е издание, ЮНИТИ. М., 2008.

УДК 372

ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ И ВОЛЕВОЙ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

ДД. Живаев, АА. Шмаков

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассмотрены результаты исследования потребности в достижении цели и волевой потенциал личности. Повышение волевого потенциала будет влиять на увеличение показателей потребности в достижении цели, при возникновении положительных эмоций от достигнутого повышается стремление вновь получить подобные результаты и эмоциональный эффект от них, увеличивая тем самым мотивацию достижения.*

Ключевые слова: *личность, потребность, воля, потенциал, достижение, цель, организационно-управленческая деятельность.*

Потребность в достижении цели - это человеческое стремление превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой.

Потребность в достижении необходима будущим офицерам для постоянного поиска способов улучшения как качественных, так и количественных показателей. То есть офицер должен не просто решать поставленную задачу, а делать это наиболее эффективно.

Если потребность в достижении не сформирована, то при выполнении СБЗ положительных результатов не будет. Так как у такой личности нет активности и инициативности, то есть основные действия человека не направлены на получение положительных результатов, что в свое время не дает уверенности в реализации намеченных планов. При закономерно возникающих сложностях или незначительных неудачах интерес к выполнению деятельности у него пропадает.

Экспериментальный взвод представляли 23 человека. Опросник «Потребность в достижении цели» (по Ю.М. Орлову) показал, что: 4,1% имеют низкую потребность в достижениях; 47,8% имеют среднюю потребность в достижениях; 52,1% имеют повышенную потребность в достижениях. Вывод: по одному курсанту необходимо провести тщательный анализ в потребности обучения в военном институте, мотивировать его на положительную работу,

развивать потребность в достижении с помощью тренинга. С одиннадцатью курсантами необходим провести работу, в виде тренинга по повышению потребности к достижению целей. У 12 курсантов сформированная потребность в достижении цели, что значит они готовы к достижению высоких личных результатов и у них есть желание делать это «лучше всех», то есть им можно ставить труднодостижимые цели, и они могут выполнять сложные задачи.

Волевой потенциал личности - это способность личности управлять собственной волевой сферой, поддерживать оптимистичный взгляд на жизнь и получать положительные эмоции от событийной насыщенности. Волевой потенциал личности необходим будущим офицерам для решительности, настойчивости при принятии решения, а выполнение этого решения выступает основным условием воспитания силы воли.

Если волевой потенциал личности не сформирован, то такой офицер к обязанностям нередко относится спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. То есть позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?». Любую просьбу, любую обязанность он воспринимает чуть ли не как физическую боль, а значит и к выполнению СБЗ он будет не готов.

Опросник «Волевой потенциал личности» (по Н.П. Фетискину, В.В. Козлову и Г.М. Мануйлову) показал, что 26,1% имеют силу воли среднюю; 73,9% имеют силу воли на достаточном высоком уровне. Вывод: шесть опрошенных, если столкнуться с препятствием, то начинают действовать, чтобы преодолеть его. Но если они увидят иной, более легкий, обходной путь, то тут же воспользуются им. Данные люди не переусердствуют, но данное ими слово сдержат. Неприятную работу постараются выполнить, хотя и поворчат. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмут. Иногда это отрицательно сказывается на отношении с руководителями, не с лучшей стороны их характеризует и в глазах окружающих. Если они хотят достичь в жизни большего, им необходимо тренировать волю.

На семнадцать опрошенных, которые имеют высокий уровень воли, можно положиться - они не подведут. Их не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждает окружающим. Сила воли - это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, коммуникативность, снисходительность, доброта.

Таким образом, повышение значений волевого потенциала личности будет значимо повышать показатели потребности в достижении цели; получая положительные эмоции от своих достижений, человек будет стремиться вновь испытать подобные чувства, вновь добиться позитивных результатов, увеличивая тем самым мотивацию достижения, мотивируя себя на продолжение действий в этом направлении и на укрепления силы воли. Все это способствует развитию навыков у будущих офицеров в организационно-управленческой деятельности. Поэтому необходимо в дальнейшем разработать программу тренинга по повышению данных качеств у будущих офицеров.

Библиографический список

1. Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркача. 2-е изд. - М.: РАГС, 2005.-161с.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. - Новосибирск, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

6. Орлов Ю. М. Мотивация поведения. - М.: Импринт- Гольфстрим, 1997. - 28 с.

7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. - 339 с.

8. Шмаков А.А. Инженерно-творческий потенциал будущих офицеров ВНГ РФ / Руфф Г.В., Сидорина Т.В., Шмаков А.А. //

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 177-180.

9. Шмаков А.А. Формирование готовности курсантов военных институтов к организационно-управленческой деятельности / Сидорина Т.В., Шмаков А.А. // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы межвуз. научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 244249.

УДК 316.6

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ *ИА.*

Загнетова

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются виды и формы деловых коммуникаций, приведены рекомендации по их применению на практике.*

Ключевые слова: *коммуникации, деловые коммуникации, общение, деловая беседа, переговоры, эффективность.*

Деловые коммуникации - это сознательное, адресное и целесообразное информационное воздействие на партнеров по коммуникации, в качестве которых может выступать как отдельный человек, так и группы людей, построенное преимущественно на рациональной основе. Коммуникация выступает как фактор и условие существования любых человеческих общностей, которые возникают и функционируют на основе взаимодействия между личностями, группами и объединениями.

Цель исследования: рассмотреть виды и формы деловых коммуникаций, выявить их особенности, а также предложить рекомендации по их применению на практике.

Внешние деловые коммуникации, обеспечивающие деятельность организации - это коммуникации между организацией и средой. Они осуществляются с государственными и финансовыми органами, другими организациями, поставщиками, клиентами, конкурентами, правоохранительными органами и т.д.

Внутренние коммуникации - это любые коммуникации внутри организации, осуществляемые между различными подразделениями.

Деловые коммуникации делятся на нисходящие и восходящие. При нисходящих коммуникациях задача руководителя состоит в том, чтобы донести до подчиненных поставленные задачи, обеспечить вовлеченность в их решение, мотивировать к эффективной деятельности, информировать о тех или иных изменениях в работе организации, анализировать и оценивать полученные результаты, контролировать и осуществлять сбор информации о назревающих проблемах в работе и т.д. Восходящие коммуникации - это сообщения, посылаемые с низшего уровня организации на высший.

Горизонтальные коммуникации - это различные формы общения между коллегами, т.е. равными по иерархическому уровню индивидами внутри одного подразделения или между подразделениями.

По способу возникновения коммуникации, как внутри организации, так и вне ее, бывают двух видов: формальные и неформальные. *Формальные коммуникации* — это коммуникации, которые устанавливаются при помощи правил, закрепленных в должностных инструкциях и внутренних нормативных документах, на основе которых строится взаимодействие работников и подразделений организации. *Неформальные коммуникации* - это те контакты, которые реализуются помимо формальных коммуникативных каналов, их особенность заключается в том, что в целом они не связаны с иерархией организации.

В целях достижения результатов совместной деятельности и решения значимых проблем сформировался целый комплекс разнообразных форм деловых коммуникаций. К числу таких форм принято относить: деловые беседы - это целенаправленные, с заранее планируемым эффектом устные коммуникации, которые служат решению производственных проблем и предполагают выработку соответствующих решений; интервью - разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы; совещания и собрания - это форма коллегиального обсуждения вопросов с целью информирования о сложившейся ситуации и выработки по ним решения; переговоры - это вид совместной с партнером деятельности, как правило, направленной на решение проблемы; публичные мероприятия проводятся с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия.

Рекомендации по видам и формам деловых коммуникаций:

- общайтесь с большим количеством людей, которые имеют различные интересы и разный коммуникативный опыт; используйте в процессе общения активные деловые коммуникации, когда все коммуникаторы, участвующие в коммуникативном процессе, инициируют послания и сразу же реагируют на полученную информацию своими действиями;

- применяйте на практике организованные деловые коммуникации; используя на предприятии горизонтальные деловые коммуникации, понимайте, что они происходят между членами группы, имеющими равный ранг в системе управления организацией; применяя вертикальные коммуникации, помните, что они подразделяются на нисходящие и восходящие;

- все указания и распоряжения, поступающие по нисходящим каналам коммуникации, выполняйте даже в том случае, если они вам кажутся нецелесообразными; в момент деловых коммуникаций внимательно относитесь к своим: одежде, осанке, жестам, позе, выражению лица, расстоянию между вами и собеседником;

- во время деловых коммуникаций обращайте особое внимание на собственную интонацию, тембр голоса, темп речи, частоту дыхания, выбор слов, громкость голоса, произношение слов и т. д; чаще выступайте в массовых аудиториях на публике, учитесь применять экспрессию.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема эффективности коммуникаций достаточно сложна. В каждой сфере деятельности эффективность коммуникации зависит от специфики самой деятельности. Общим является наличие эффекта обратной связи и достижение поставленных целей.

Библиографический список

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. — 338 с.

2. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е. А. Емельянова. — Томск : Эль Контент, 2014. — 122 с.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Деловые коммуникации» / С.Г. Крылова. - ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Екатеринбург, 2014.— 105 с.

УДК 371.13

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ УСТОЙЧИВОСТИ К НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

ИВ. Иванов, ТВ. Сидорина

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается основы негативного информационного воздействие на военнослужащих войск Национальной гвардии и способы поддержания устойчивости к нему.*

Ключевые слова: *агитационно-пропагандистская работа, воздействие, негативное информационное воздействие.*

Сегодня очень остро стоит проблема информационной безопасности общества. Целью информационного воздействия является изменение сознания и поведения людей, в первую очередь, военнослужащих. В этих условиях увеличивается роль эмоциональной и интеллектуальной устойчивости будущих офицеров, проявляется их профессиональная гражданская позиция быть активным участником противодействия информационной войне. Информационная война - это не реальное боевое столкновение. В информационной войне, которую ведет объединенный Запад во главе с США против России, основным оружием является информация. По мнению И. Завадского, информационная война представляет собой согласованную деятельность по использованию информации как оружия для ведения действий в различных сферах: экономической, политической, психологической на поле боя». Объектом информационной войны, как пишут В.А. Лисичкин и П.А. Шелепин и др., является сознание людей, она основана на возможности управления и манипулирования общественным сознанием, подчинения воли человека и это часто происходит неосознанно для тех, кто подвергается информационно- психологическому воздействию [19].

Термин «информационно-психологическая война» [4] был заимствован в русский язык из словаря военных кругов США. Перевод этого термина («information and psychological warfare») с английского языка может звучать и как «информационное противоборство».

Под «устойчивостью» в словаре С.И. Ожегова понимается способность держаться не колеблясь, сохранять стойкость несмотря на действие различных сил [Ожегов]. Среди синонимов к слову

«устойчивость» выделяют такие как безопасность, верность, выносливость, жизнестойкость, закаленность, испытанность, надежность, незыблемость, постоянность, равновесие, стабильность, стойкость, уверенность, уравновешенность. То есть речь идет о том, что устойчивость является способностью определенной системы, в нами рассматриваемом случае, нервной, эмоциональной и др. системы будущих офицеров, способной сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий.

Устойчивость к воздействию альтернативных (неофициальных) информационно-пропагандистских материалов представляет собой, по мнению Е.Б. Богатова, В.В. Константинова, В.А. Цибикова и др., особое психическое образование, характеризующее степень сформированности у человека критического мышления при восприятии информации и приверженность к государственно- общественным ценностям защитника Отечества.

Устойчивость личности к негативному информационному воздействию представляет динамику устойчивых состояний личности как системы, при которых она способна с определенной вероятностью идентифицировать и блокировать внешние и внутренние негативные воздействия.

Устойчивость личности военнослужащего к негативному информационному воздействию выражается:

- в адекватности восприятия реальности и позиционирования в ней себя как защитника Отечества способности его фокусироваться на происходящем;

- в стойкости по противостоянию трудностям в достижениях намеченных целей и поддержания уровня позитивного настроения;

- в сохранении способности личности функционировать, осуществлять самоуправление;

- в уравновешенности - соразмерности силы реагирования и активности поведения силе раздражителя и значению события;

- в сопротивляемости как способности к сопротивлению внешним воздействиям, ограничивающим свободу поведения, свободу выбора, свободу волеизъявления;

- в нравственности, морально-нравственной ориентации, прежде всего на общественные нравственные нормы, определяющие устойчивое ценностное ядро, выражающее готовность и настроенность личности на соответствующую линию поведения при установлении межличностных отношений и выполнении своих обязанностей перед обществом;

- в автономности как свободе действий и поступков на нравственной платформе независимо от физического и социального окружения;

- в чувстве юмора, являющемся важным качеством личности, позволяющим философски и даже скептически оценить ситуацию, степень и качество внешнего воздействия и, не предаваясь эмоциям, оперативно подключить интеллект для анализа ситуации.

Исследованию феномена информационного воздействия на человека, а также развитию массовой информации и массовых коммуникаций посвятили свои труды: Г.П. Бакулев, Г. Блумер, А.В. Брушлинский, А.А. Грабельников, Г.В. Грачев, Д.И. Дубровский, В.Г. Зазыкин, Д.В. Ольшанский, Н. Полякова, Г.Г. Почепцов, Г. Шиллер, Д. Смит, Э. Фромм и др. Многие исследования имеют сходство взглядов в том, что необходимые для противодействия внешнему негативному информационному воздействию на личность условия должны предусматривать мероприятия по предупреждению угроз и формирования мировоззрения на принципах нравственности и осознанности.

Информационное воздействие также выражается в фальсификации истории, исторических личностей внесших значительных вклад в развитие России. Фальсификация истории ведет к разжиганию межнациональной розни, а значит к напряженным отношениям между этническими группами государства, что может спровоцировать волнения в стране и массовые беспорядки.

Военнослужащие Росгвардии могут подвергаться негативному воздействию, как и все остальное российское общество посредством телевидения, радио, средств массовой информации - газет и журналов, книг, документальных и художественных фильмов, информации в ИТС «Интернет», общения в социальных сетях в Интернете. На военнослужащих также может быть оказано целенаправленное воздействие посредством печатных средств - листовок, брошюр, контента в ИТС Интернет на военную тематику дискредитирующую командиров, политиков, руководство военных ведомств и страны. Все это может вызывать эффект отключения способности человека сознательно контролировать воздействующие на него информационные потоки, что изменяет состояние и поведение человека помимо его воли и желания.

В условиях нынешнего проведения специальной военной операции на Украине в разных источниках часто встречается информация дискредитирующая власть и Вооруженные Силы Российской Федерации. Президент РФ В.В. Путин 18 марта 2023 года

подписал законы № 57 и 58 об административной и уголовной ответственности за дискредитацию добровольческих формирований и организаций содействующими Вооруженным Силам РФ и за фейки о них, в целях создания государственного механизма противоборства с негативным информационным воздействием.

Таким образом, устойчивость военнослужащих к негативному информационно воздействию строится на высоких духовных, морально-политических и психологических качествах военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии. Устойчивость формируется при проведении с военнослужащими занятий по военно-политической подготовке, информировании, чтении ведомственных газет, журналов, просмотре видео продукции патриотической направленности.

Библиографический список

1. Богатова Е. Б., Константинов В. В. - Устойчивость личности к информационному воздействию как центральное психологическое образование эпохи глобализации // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1154-1155.

2. Владимирова М.Б., Информационное воздействие: механизмы и защита. Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 5 (360). Филология. Искусствоведение. Вып. 94. С. 64-70.

3. Военный энциклопедический словарь. - М.: 1984.

4. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью. - М., 2003.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования В Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.

6. Информационная война Электронный ресурс URL: https://careofsoul.ru/deystvenne-metod-kak-opredelity-lozhy/© CareOfSoul.ru

7. Информационные технологии и безопасность. Материалы V Международной научно-практической конференции, 2005, №8. - с. 7380.

8. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-3. С. 163-166.

9. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

10. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы : Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 г. № 132. - М.: Редакция Росгвардии, 2021. - 21 с.

11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Изд-во Азъ, 1992.

12. Основы военно-политической работы: учебник. - М.: ВУ, 2020. - 472 с.

13. Полетайкин А. Н., Белоус С. А., Нечеткая методика оценивания психологической устойчивости личности к негативному инфовоздействию. Вестник СибГУТИ. 2017. № 3.

14. Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, Москва, 2021.

УДК 355.233

ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПН. Иванов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассмотрены основные проблемы патриотического воспитания современной российской молодежи, а также имеющиеся нормативно-правовые документы, направленные на решение данной задачи.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание.*

Понятие «патриотизм» имеет достаточно широкую трактовку. С греческого языка «патриотизм» означает «Patriotes» (земляк, соотечественник) и «Patris» (Родина). Патриотизм - это широкое, переменчивое понятие, в каждую эпоху оно имело различное общественное и традиционно- ценностное содержание, но в тоже время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Отечество», «Родина» [1]. Важнейшую роль в дальнейшей судьбе

нашего государства играет патриотическое воспитание подрастающего поколения, взращивание идентичности русского человека. А ведь патриотизм - одна из главных опор общества и государства. «От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства», - заявил президент РФ Владимир Путин [2].

В 2020 году в Конституцию РФ были внесены поправки, которые затронули и воспитательную составляющую среди подрастающего поколения. В целом, приоритет патриотического воспитания в нынешнее время государство отдает системе образования, но Президентом были предложены дополнения в уже действующий ФЗ «Об образовании». Необходимость внесения корректировок была связана со ст. 67 Конституции РФ, где подчеркивается важность «сохранения памяти предков», а дети выступают «важнейшим приоритетом» внутренней политики. В пояснительной записке глава государства обосновал необходимость более точной формулировки понятия воспитания [3].

Согласно новой трактовке, сформулированной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4].

С приходом гражданской молодежи в военный институт и становление их (курсантами) первокурсниками в патриотическое воспитание включается профессорско-преподавательский состав, офицеры управления военного института и командиры курсантских подразделений. В своей трудоёмкой работе они должны воплотить в жизнь следующие задачи, направленные на выковывание офицера- патриота:

1. Формирование любви и преданности к Родине.

2. Развитие у них любви и уважения к многонациональному народу, национальной культуре и традициям каждой народности населяющей нашу страну.

3. Воспитание любви к истории родного края.

4. Формирование у курсантов готовности к защите Родины и способности передать патриотическое сознание своим будущим подчиненным.

Таким образом, патриотическое воспитание - это процесс очень сложный и требующий колоссальной самоотдачи от каждого офицера военного института, формализм убьет всё на корню. В этом деле честность, открытость и, в конечном счете, эффективность важна, прежде всего, а шаблон - абсолютно недопустим.

Биографический список

1. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 48(182). - С. 296-299. - URL: https://moluch.ru/archive/182/46892/ (дата обращения: 24.10.2022).

2. Путин: Патриотизм - прочный фундамент будущего России // Кубанское казачье войско. - URL: http://www.slavakubani.ru/p- service/military-service/patriotic-education/vladimir-putin-patriotizm- prochnyy-fundament- budushchego-rossii/ (дата обращения: 24.10.2022).

3. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет- портал правовой информации. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 0001202007040001 (дата обращения: 24.10.2022).

4. Алюбаева, Г.Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г.Н. Алюбаева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 23(418). - С. 202-205. - URL: https://moluch.ru/archive/418/92906/ (дата обращения: 24.10.2022).

5. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений. - Новосибирск, 1999.

6. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.

УДК 37.013.42-054.7

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА-МИГРАНТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

П. А. Кадильникова, ЛН. Гиенко
Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация. *В статье раскрывается проблема организации деятельности социального педагога, направленной на развитие социальной адаптации ребёнка-мигранта в условиях современной школы. Предлагаются актуальные в современной школе методы работы, например, технология социально-психологического и социально-педагогического консультирования, технология эвристического обучения, методы арт-терапии.*

Ключевые слова: *педагогика, социально-педагогическая деятельность, мигранты, технология.*

В настоящее время актуальным является направление организации социально-педагогической деятельности с детьми- мигрантами.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [8].

Социально-педагогическая деятельность имеет адресную направленность и решает индивидуальные проблемы ребенка, возникающие в процессе социализации. Например, изучение личности ребенка и окружающей его среды, составление индивидуальной программы помощи ребенку в определенный промежуток времени. К основным направлениям социально-педагогической деятельности ученые относят: Социально-педагогическую профилактику; Повышение уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; Деятельность по социальной реабилитации детей [2; 3].

В деятельности социального педагога особое место занимает организация работы с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Именно семья является ближайшим социумом, определяющим в итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов [5].

Целью деятельности социального педагога является формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы. Задачи

социального педагога: изучение ребенка (отношения в школе, в семье, во дворе), выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защита его прав; поддержка, помощь и стимулирование детей на приобретение социальных знаний и умений, на развитие своих способностей, на формирование здорового образа жизни [10].

Ученые, изучающие особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов, выделяют факт наличия «заниженной самооценки» в их среде. Ребёнок, оказываясь в новой социокультурной среде, имея собственные культурные особенности, заложенные прежней средой обитания, испытывает состояние «культурного шока» и культурной отчужденности, а также возможное непринятие культурных норм и правил принимающего общества [4; 9].

У. К Мутаев в исследовании «Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество» выделил два основных фактора, на основании которых складывается успешная социальная адаптация ребёнка-мигранта в школе [9].

Первый из них «адаптационный потенциал детей-мигрантов и их семей». Данный фактор включает в себя знание языка, культуры принимающей страны, а также уровень дохода эмигрантской семьи.

Вторым, от которого зависит успешность социальной адаптации детей-мигрантов в новое, социокультурное пространства обозначают «условия принимающего общества», то есть в целом готовность принимающего социума под адаптирующихся лиц.

Успешность адаптации детей мигрантов можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья - образовательное учреждение» [1; 3].

Опыт работы показывает, что чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат. В процессе социальной адаптации большое внимание следует уделять творческому аспекту в жизни обучающегося. Поэтому к основным методам изучения уровня социальной адаптации ребёнка- мигранта в условиях современной школы считаем арт-терапевтическое направление.

Дети склонны анализировать мир через творческий аспект, часто через графический рисунок. Они наделяют персонажей такими качествами, которые у них есть или которыми они хотят обладать. Рисунок часто оказывается отражением карты мира ребёнка, со всеми трудностями, достоинствами, недостатками. Через рисунок ребёнок выражает бессознательный призыв к помощи, отражает радости этого

мира, описывает свои ценностные ориентиры, показывает окружающий мир таким, каким он его видит. Дети-мигранты, оказываясь в новой социокультурной среде, могут быть подвержены тревожности, зависимости от мнения других.

Арт-терапия способна помочь ребёнку не только справиться с внутренними конфликтами, преодолеть психологические трудности, но и развить талант художника, позволяет ему заинтересоваться чем-то новым. Поэтому, в качестве метода по коррекции дезадаптивного поведения среди детей-мигрантов, одной из самых эффективных считаем технологию арт-терапии.

В качестве метода также может быть предложена технология социально-психологического и социально-педагогического консультирования детей-мигрантов, целью которой является оптимизация социальной адаптации детей-мигрантов, путём выявления трудностей в процессе адаптации к образовательной среде, консультирование ребёнка и его семьи, помощи в творческом и личностном развитии ребёнка, социально-психологическое и социально- педагогическое сопровождение ребёнка-мигранта в процессе социальной адаптации [4].

Творческая деятельность коренным образом меняет внутреннее содержание: дети-мигранты избавляются от комплексов, психологических зажимов, тревожности и боязни непринятия себя окружающими; вырабатывают в себе чувство творца, солидарности с другими сверстниками, начинают видеть во взрослых педагогах соисполнителей и соучастников, которым не безразличны их личностные интересы.

Таким образом, использование предложенных методик в процессе организации социально-педагогической деятельности по социальной адаптации ребёнка-мигранта в условиях современной школы позволит выявлять сложности в адаптации у ребёнка, а также корректировать их через развитие его личностного и творческого потенциала, что в итоге позволит добиться успеха в процессе социальной адаптации к новой среде.

Библиографический список

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г., Маланичева А.В., Шаталова Е.А., Трафимова Г.П., Тырина М.П. Технологии внеурочной деятельности обучающихся. Учебное пособие. - Барнаул, 2019. - 123 с.

2. Гиенко Л.Н Технология работы социального педагога с семьями группы риска. Учебное пособие. - Барнаул, 2016. - 123 с.

3. Гиенко Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности. - Барнаул, 2016. - 121 с.

4. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность дошкольников // Мир науки, культуры, образования, 2016. № 3 (58). - С. 155-157.

5. Гиенко Л. Н. Социальная компетентность подростков группы риска // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 1(68). - С. 102103.

6. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2022. - № 3. - С. 76-79.

7. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно- методический электронный журнал Концепт. - 2014. - № 23. - С. 6-10.

8. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

9. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

10. Гуров, В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы//Педагогика. - 2003. - № 4. - 60 с.

11. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2010. - 26 с.

12. Мутаев, У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2019. - №4(56). - С. 155-158. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625

13. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2017. - 196 с.

УДК 372

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Калашников, С.А. Яндаев
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматриваются вопросы патриотизма у курсантов военных институтов, пути и способы формирования патриотических качеств у обучающихся в процессе учебной деятельности.*

Ключевые слова: *патриотизм, учебная деятельность, воспитательная работа, курсанты.*

С началом проведения специальной военной операции произошли глобальные изменения в сознании жителей нашей страны. Наличие различных точек зрения и огромный поток информации, который обрушивается на плечи молодого поколения, которому необходимо понять настоящие ценности в жизни и определить свое истинное место в это определяющее время. Особая роль в воспитании молодого поколения отводится формированию патриотизма.

Патриотизм является важной частью боеспособности современной армии, с древних времен, в каждой битве, духовный настрой воинов мог оказать огромное влияние на исход боя. В истории нашего государства много примеров проявления высоких чувств патриотизма, такие события как: Ледовое Побоище, сражение на Куликовом поле, битвах под Полтавой, Бородино и многих других, когда численное преимущество было на стороне врага, но мужество, отвага и стремление защитить своё Отечество, не позволило сломить дух русских воинов [2].

Основой духовности армии составляет патриотизм, а так же боевые традиции, которые складывались в армии России несколько сотен лет. Духовное состояние людей, по мнению многих авторов России, считается основой военного, государственного и культурного строительства. При этом духовность Вооружённых Сил имеет свои особенности в виду специфики деятельности этой организации.

При определении понятия патриотизма рассматривается, патриотизм как любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить интересам и защищать от врагов своё государство. Довольно сильно высказался по поводу патриотизма

философ Лутвинов В.И. «Патриотизм — это одна из наиболее значимых, не переходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, является духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень её развития». Одной из главных задач патриотизма, воспитать у военнослужащих чувства воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества. Используя в себе наследие наших предков, наша армия имеет в себе ценности, ритуалы и традиции армии, которая существовала несколько сотен лет назад, все это помогает нам поддерживать боевой дух и уверенность в вооруженных силах Российской Федерации [4].

От патриотизма зависит отношение человека к своей стране, выбору правительства, вклад личности в науку, искусство и безопасность своей страны и ещё много других областей социально- политической жизни. Патриотизм всегда направлен на реальные, определенные события, с помощью которого возможно превратить чувственное начало в конкретные действия, поступки и дела, направленные на благо своего государства и Отечества. Человек обладающий настоящим патриотизмом содержит в себе духовность, его гражданскую и социальную активность, которую он реализует в своих поступках для своего государства [1].

Патриотическое воспитание курсантов является важнейшей частью всей воспитательной работы с личным составом. Вопрос о воспитании патриотизма в процессе учебной деятельности, должен оставаться актуальным и востребованным. При воспитании у курсантов чувства патриотизма нужно уделять должное внимание истории нашего государства, рассмотрению подвигов наших людей на полях сражениях, в тылу, на производстве [6].

В связи с этим нужно проводить мероприятия с личным составом и выполнять следующие требования:

- уделять внимание личному составу в духе гордости за принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации и конкретному роду войск;

- формировать морально-боевые качества, стойкость, мужество, отвагу, воспитывать товарищество и коллективизм, достичь уважения к командирскому составу;

- формировать у личного состава верность военной присяге и защите своего Отечества;

- раскрыть истинное значение Вооруженных сил, упоминать о великих победах России [3].

Важнейшими традициями являются любовь к Отечеству и постоянная готовность к её защите, уверенность в своих силах для

победы. Содержание боевых традиций всегда подчинялось одной патриотической идее — любовь к Родине, защита Отечества от внешних врагов, ведь враги понимают, если народ не будет любить свою страну, то никто не захочет её защищать, что создаст высокую угрозу обороноспособности страны. Воинские ритуалы воплощают ценности и цели военнослужащих к своему отечеству. Существует три направления воинских ритуалов, которые командирам подразделений необходимо проводить для способствования формирования у личного состава высоких боевых и моральных качеств, гордость за принадлежность к вооруженным силам Российской Федерации. Поэтому командирам своих подразделений, необходимо проводить работу со своим личным составом для воспитания чувства ответственности за свое Отечество и готовности прийти на помощь своей стране в любой момент. Данная работа послужит формированию мотивов для проявления героических действий и подвигов для оказания помощи своему государству [5].

Данная работа послужит борьбой с такой современной идеологией как космополитизм. Космополитизм — это противоположность патриотизма, оно подразумевает под собой такое значение как, отказ от национальной культуры, патриотизма, её ценностей и традиций.

Таким образом, воинское служение невозможно без любви к своему Отечеству, воспитания у военнослужащих гордости за принадлежность к вооруженным силам Российской Федерации, личной ответственности за его защиту, без этого военнослужащий не сможет качественно исполнять свой долг. Именно на командиров подразделений возлагается такая работа, и нужно учитывать при организации мероприятий по военно-патриотическому воспитанию своего личного состава всю долю ответственности. Военнослужащий должен с любовью служить своему Отечеству, иметь в себе истинные, настоящие патриотические чувства. А задачей командиров является проводить необходимую работу по формированию патриотизма с применением всех имеющихся средств и полным пониманием ответственности за жизнь своих починенных.

Командирам подразделений поддерживать военные традиции, воинские ритуалы, складывающихся в армии России на протяжении лет. Творцами традиций всегда были простые солдаты Отечества. Следует соблюдать преемственность сложившихся традиций и сохранять на протяжении поколений устоявшиеся традиции.

Библиографический список

1. Лагутин А.Г. Развитие заинтересованности в военной профессии у курсантов в процессе учебной деятельности / Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Цыбулько А.А. // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Ответственный редактор Е. Д. Родионов. 2017. С. 1875-1878.

2. Лагутин А.Г. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения / Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

3. Скрипкин Н.П. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации / Скрипкин Н.П., Беловолова С.П., Лагутин А.Г. // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 182-188.

4. Цыбулько А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / Цыбулько А.А., Лагутин А.Г. // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). С. 102-105.

5. Ширяев А.Н. Совершенствование подготовки курсантов к выполнению служебно-боевых задач / А.Н. Ширяев, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 97-99.

6. Хохлов А.Н. Совершенствование профподготовки курсантов на военно-технической практике / А.Н. Хохлов, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 85-87.

УДК 372

ПРОЯВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПД. Козицин, АА. Дьячков
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматриваются вопросы проявления молодежного экстремизма в современном мире.*

Ключевые слова: *экстремизм, молодежный экстремизм, проявления экстремизма.*

С развитием информационно-коммуникационных технологий и распространением Интернета, экстремизм из локального характера перерос в глобальный. Кроме того, экстремизм в наше время существует в двух проекциях - виртуальной и реальной, приобретая с каждым годом более конкретные очертания и проявления. Экстремизм это приверженность к крайним, радикальным взглядам, методам действий.

Из-за широкого использования Интернета молодым поколением, появляются новые термины, один из них - Молодёжный экстремизм. Молодёжный экстремизм простым языком это действия экстремистской направленности несовершеннолетними. Объясню что я имею ввиду. Каждый день, сторонники запрещённых в России организаций вербуют в свои ряды новых "бойцов". Молодое поколение в поисках нового вступают в те самые ряды экстремистов, не осознавая до конца, на что они подписываются. Молодое поколение в силу своего возраста пытается выйти за рамки нормального поведения в обществе, путем неформального поведения, стиля одежды, манеры общения, что свойственно субкультурам. Молодёжный экстремизм нужно смотреть именно через призму субкультуры, так как именно он является основоположником молодёжного экстремизма. Различают субкультуры формирующиеся на национальной, демографической, профессиональной, географической и идеологических основах. Примерами таких субкультур являются всем вам известные готы, панки, эмо.

Больше всего опасений у обычных граждан вызывают представители этих субкультур, схожих хулиганским и вызывающим поведением: ультрас, высокоорганизованные любера, руд-бои, футбольные дебоширы, и гопники, которые своими поступками могут нанести не малый ущерб.

Возможности соцсети, позволяют размещать материалы различного характера в соцсетях намного быстрее при этом охватывая большую аудиторию, дальнейшее распространение идёт методом снежного кома. Всем нам известная социальная сеть ВК, так же регистрирует большое количество интернет-сообществ пропагандирующих экстремизм. К сожалению все вы знаете группы "Синий кит", "Рыжий лис", которые в свое время погубили большое количество подростков. Но существует ещё такое направление как Колумбайн. Сущность этого направления заключается в том, чтобы прийти в образовательное учреждение, открыть огонь в нем из боевого оружия, причинив при этом максимальный ущерб, и закончить свою жизнь героическим суицидомм, именно участники этого движения были показаны в новостях в последнее время как "Керченский Стрелок(Владислав Росляков, покончил жизнь самоубийством на месте преступления), Казанский Стрелок (Ильназ Галявиев, находится под следствием)". И многие другие. Ведь дети, участвовавшие в Колумбайне, были участниками этой же самой субкультуры, пропагандирующей суицид, анархию и тот факт, что человеческая жизнь ничего не стоит. К сожалению, в интернете встречаются группы смерти, пропагандирующие те же самые принципы, от которых погибло много детей.

Подростки, более подвержены влиянию этих групп если: 1. Они подвержены булингу со стороны одноклассников. 2. Не получают должного внимания от родителей. 3. Со слабой психикой, в совокупности с вышеперечисленными факторами. Вот они те люди которые способны на такое.

Таким образом, молодёжный экстремизм полностью искоренить нельзя, его можно сократить в значительных размерах, путем оказания большего внимания детям и их занятиям, роду их деятельности и увлечений. Помогать им разбираться в их проблемах, а не махать на них рукой, чтобы они сами разбирались в своих проблемах.

Библиографический список

1. Афанасьева, Р.М. Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук. - М., 2007.

2. Информационно-аналитические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. do.gendocs.ru/docs/index66311.html.

3. Кузьмин, А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Тамбов, 2012. - 25 с.

4. Кудрин В. С. Молодежный экстремизм: основные факторы и черты его проявления, особенности и причины распространения в современной социальнокультурной ситуации // МНКО. 2014. №3 (46).
- С. 127-130.

5. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. - 2011. - № 6.

6. Петрова, Т.А. Административно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму в молодежной среде: автореф. дис. ... к. юр. н. - М., 2009.

7. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде Республики Татарстан: сб. статей. - Казань, 2011. - 125-129.

8. Смирнов Д.В., Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров.
- Тамбов, 2020. - 125 с.

УДК 37.013

СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ОГ. Костенкова
Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье представлены этапы развития и рассмотрены ключевые моменты в истории формирования педагогического проектирования.*

Ключевые слова: *педагогика, проектирование, педагогическое проектирование, этапы развития.*

Цель работы - рассмотреть становление теории и практики педагогического проектирования.

Практически с началом сознательной деятельности человек так или иначе занимался проектированием в том смысле, что заранее представлял себе образ будущего изделия и механизмы его изготовления, пытался усовершенствовать технологический процесс. Элементы проектирования можно найти в любой ремесленной деятельности человека, а также в кустарных промыслах.

Вхождение проектирования в педагогическую деятельность по времени совпадает с развитием исследовательских и

экспериментальных форм обучения (первая четверть XX в.). В педагогике того периода провозглашались активность обучаемых и практический характер знания. При этом речь шла об активности обучающихся, направленной в будущее. Все более популярной становилась трактовка знания как деятельности, преобразующей действительность (деятельное знание). Тогда же появился Дальтон- план, основная особенность которого заключалась в составлении личного учебного плана и индивидуальной организации учебного материала для каждого ученика. С его помощью ребенок мог двигаться в процесс познания в удобном ему темпе, кооперируясь с другими учениками и обращаясь к учителю за консультацией.

Как самостоятельная педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов получил распространение в конце XIX - первой трети XX в. Появление проектного обучения связано с организацией учебного процесса в сельскохозяйственных школах США в конце XIX в. В начале XX в. проектными технологиями заинтересовались общеобразовательные школы. В этот период теория и практика проектного обучения стали параллельно распространяться в России и США. Однако в России эту систему обучения рассматривали как способ всестороннего развития личности обучаемого. В США с проектами было связано выполнение учебных заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях.

Первые школы проектного обучения в России были созданы в конце XIX - начале XX в. В частности, в Екатеринбургском горном училище активно использовался метод проектов, что позволяло формировать у учеников профессиональные умения достаточно высокого уровня и готовить их к самостоятельной трудовой деятельности на заводах и предприятиях края. Идеи проектного обучения развивали в своих работах отечественные педагоги П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и др. Придерживаясь разных взглядов на проектную деятельность, они выделяли в ней различные аспекты развития личности средствами проектного обучения. Этот метод рассматривался П. П. Блонским в качестве средства подготовки личности обучаемого к творческой деятельности. С. Т. Шацкий определил возможности развития самостоятельности при проектировании в процессе выполнения учащимися конкретных дел. П. Ф. Каптерев исследовал проектную работу учащихся и обосновал ее необходимость для развития их мышления.

В 20-е гг. прошлого века российский педагог Е. Г. Кагаров сформулировал основные принципы использования метода проектов и

обосновал процесс работы на основе метода проектов: 1. Составление плана работы над проектом; 2. Выполнение проекта; 3. Подведение итогов проделанной работы, коллективное обсуждение, оценка и составление отчета об исследовании.

В отечественной педагогической практике основоположником теории и практики педагогического проектирования по праву считается А. С. Макаренко. Он рассматривал воспитательный процесс как особым образом организованное «педагогическое производство». Он был противником стихийного процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники». А. С. Макаренко на практике усовершенствовал «технику дисциплины», «технику разговора педагога с воспитанником», «технику селекционирования», «технику наказания» в условиях исправительного образовательного учреждения. Продуманность действий, их последовательность были направлены на формирование в человеке сильной, свободной, нравственной, духовно богатой личности.

В работах А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого и ряда других педагогов этого периода идеи педагогического проектирования также связаны с взаимовлиянием среды и формирующейся личности. Так, С.Т. Шацкий считал, что школа не должна плестись в хвосте требований среды, имея в виду особую прогрессивную роль школы, которая заключается в изучении жизни, участии в ней и ее преобразовании. Эти и другие мысли о формировании новой личности советского человека нашли отражение в целом ряде проектов, представляемых им в свое время на суд общественности на протяжении многих лет и принявших в конечном счете вид «Положения о Первой опытной станции по народному образованию».

В начале 70-х годов XX в. ученые стали более широко трактовать и сам статус педагогики: «...Она представляет собой область деятельности, в которой совмещаются, во-первых, функция исследования реально протекающего процесса обучения и воспитания, во-вторых, функция проектирования систем обучения и воспитания.

Формирование новых направлений педагогической науки конца 80-х начала 90-х гг. XX в. обусловило активизацию исследований в области проектирования. Фактически с этого времени оно становится самостоятельным предметом педагогической науки и специально организуемой деятельности.

На рубеже XX-XXI веков в России в связи с реформированием системы образования возник повышенный интерес к методу проектов.

Сегодня проблемы реформирования системы образования связаны с наиболее актуальной и интенсивно обсуждаемой идеей

компетентностного подхода. В связи с тем, что компетенции формируются в деятельности, одной из образовательных технологий, способной поддержать компетентностный подход и образовании, считается метод проектов как технология «деятельностного обучения». Сегодня метод проектов, активно используется учителями- предметниками (иностранные языки, литература, информатика, история, технология, география, экология и др.), педагогами воспитателями во внеучебной деятельности, в профессиональной подготовке среднего и высшего звена.

Рассматривая вопрос о природе педагогического проектирования как отрасли научного знания, прежде всего, необходимо обратиться к истории его развития в контексте становления проектировочной деятельности в целом. На первом этапе объект познания не является предметом сознательной деятельности, обращение к нему носит стихийный характер, и знания о нем чрезвычайно скудны и противоречивы. При этом объект труда и объект познания еще слиты воедино: главным способом познания выступает действие с предметами. На втором этапе начинается систематическое изучение одного или нескольких аспектов познаваемого объекта, что приводит к возникновению научных теорий и гипотез. Практическое использование объекта в том или ином виде способствует более интенсивному его теоретическому изучению. Третий этап характеризуется полноценным научным изучением всего объекта, а также его возможной универсализацией и распространением полученных представлений на новые области знаний.

Итак, исходя из вышеизложенного, выделяем в истории развития проектировочной области три периода: в первый — с античности до 20-х годов XX века — проектирование превратилось в самостоятельный вид деятельности, начали разрабатываться его методы, сложилась идеология проектирования; во второй — с 20-х до 50-х годов XX века — проектирование стало предметом специальных научных исследований; в третий — с 50-х годов по настоящее время — проектирование перестает быть сугубо технической областью знания и распространяется на социальные науки, в том числе и педагогику.

Библиографический список

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении. Учебное пособие /Л Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург, РГППУ, 2015.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

3.Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

4. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: монография. - Пенза: ПГУАС, 2014. - 212 с.

5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. - Челябинск: ЧГПУ, 2010 - 124 с.

УДК 37.013

КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

О.Г. Костенкова

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье раскрывается сущность конфликтного поведения, рассмотрены основные виды конфликтогенов.*

Ключевые слова: *конфликт, конфликтное поведение, преодоление конфликта, пути преодоления конфликта.*

Цель работы - проанализировать конфликтное поведение, пути его решения и предложить рекомендации по применению на практике.

Конфликтное поведение - характеризует вторую, основную стадию развития конфликта. Конфликтное поведение - это действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.

Для преодоления конфликта необходимо устранить неоптимальные формы реагирования на конфликтогены и замена их оптимальными. В психологии выделены характеристики конфликтогенного поведения.

А.П. Егидес выделяет основные виды конфликтогенов, демонстрирующих превосходство и противоположных им синтонов:

- Отрицательные оценки партнеров по общению, которые могут быть сделаны в грубой форме, а могут быть преподнесены внешне корректно. Отрицательная оценка накаляет атмосферу, вызывает агрессивный ответ и порождает конфликт. Давая отрицательную оценку, человек возвышается за счет унижения другого. Синтонное поведение проявляется в положительной оценке. Нужно искать хорошее в человеке и говорить ему об этом. Человек в ситуации поиска хорошего чувствует себя комфортно в противовес ситуации оценивания. Темы положительных оценок те же, что и отрицательных.

- К отрицательным оценкам относятся обвинения. Обвинения более конфликтогенны, поскольку в них более выражена агрессивность. Особенно конфликтогенны ложные обвинения. Снятие вины с партнера будет синтонным. Самообвинение, которое порождает ответное самообвинение у партнера. Парадокс самообвинения объясняется тем, что если человек берет вину на себя, освободив другого от тягостного чувства реальной вины, то он поступает благородно. Данное поведение работает на бесконфликтное общение.

- Ирония и юмор в адрес партнера. Никому не нравится, когда над ним подсмеиваются. З. Фрейд оценивал юмор как символическое уничтожение врага. Сатира, юмор и ирония, направленные на партнера, выступают как конфликтогены. Различие между ними в том, что сатира - «это жесткий юмор», который предполагает обвинение, а просто юмор предполагает только отрицательную оценку, но не обвинение. Особенность юмора и иронии, направленных на партнера в том, что защититься от них труднее, чем от отрицательной оценки - ведь на шутки не принято обижаться даже тогда, когда обидно. Ироничный человек не получает обратной связи от партнера по общению и на него накапливается злость. В трудную минуту он получает удар от того, кого когда-то обидел.

- Излишняя уверенность в своей правоте, которая проявляется в категоричности высказываний при которых утверждается собственная точка зрения и ниспровергается то, что кажется правильным и ценным партнеру, не способствует созданию доверительных взаимоотношений в общении, поскольку она провоцирует конфронтацию. В противовес конфликтогену категоричности нужно культивировать синтон неуверенности. Нужно четко развести понятия «определенность» и «уверенность».

- Навязывание своих советов выступает как навязывание своего мнения. Когда собеседник навязывает свое мнение в виде советов, у окружающих в большинстве случаев возникает желание сделать все

наоборот, а не следовать им. Советующий, в данном случае заняв позицию превосходства, как правило, достигает обратного эффекта - недоверия и желания поступить иначе. Более того, не следует забывать, что совет, данный в присутствии других, воспринимается как упрек. Следует также помнить, что, давая советы, наживаешь врага. Тот, кто советуется - беспомощная личность, желающая снять с себя ответственность. Если потом выйдет не очень хорошо, то есть кого обвинить.

- Перебивание собеседника, а также повышение голоса или стремление направить другого, мало того, что невежливо, но и весьма конфликтогенно. Тот, кто это делает, всем видом показывает, что слушать нужно только его, что его мысли более ценные, чем мысли других. Отрицательно должно быть расценено и жесткое сопротивление перебиванию.

- Любые знаки неприятия другого человека, его игнорирование, являются конфликтогенным способом самоутверждения. К знакам неприятия относится хмурое лицо, игнорирование другого, молчание как уход от общения, увеличение психологической дистанции, забывание имени. В противоположность этому знаки искреннего приятия другого человека - положительное внимание, улыбка, обращение по имени уменьшение психологической дистанции снимают напряженность и способствуют деловому общению.

Для избегания конфликтной ситуации и более успешного преодоления конфликта необходимо помнить:

- нельзя подвергать отрицательному оцениванию личность другого в целом, его эстетические и этические черты, интеллект, эрудицию, умения, вкус, чувство юмора.

- не нужно обвинять человека, особенно конфликтны ложные обвинения.

- необходимо избегать излишней самоуверенности.

- категоричность особенно раздражает, когда принятая нами точка зрения далека от общеупотребительной. Высказываясь категорично, мы как бы принуждаем человека «Думай, как я!».

- внимательно слушая собеседника, мы как бы отдаем приоритет мыслям говорящего перед своими (скрытый комплимент).

- не следует проявлять любые знаки неприятия другого человека, его игнорирование, это является конфликтогенным способом самоутверждения.

- ищите общие или близкие по содержанию точки соприкосновения.

Таким образом, необходимым условием разрешения конфликта является прекращение конфликтного взаимодействия, поиск общих или близких точек соприкосновения, уменьшение негативных эмоций по отношению к оппоненту.

Библиографический список

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, 2018. — 338 с.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

4. Кузнецова М. А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

5. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с.

УДК 372

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ПУТЬ К РАЗВИТИЮ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

АВ. Корниенко, ЯЕ. Рязанов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. *В работе рассматривается выстраивание системы самовоспитания, в основе которой лежат определенные правила. Самовоспитание - это воспитательная работа над собой.*

Ключевые слова: *самовоспитание, самоорганизация, самоубеждение, самоопределение, подготовка курсантов.*

В настоящее время актуальным вопросом подготовки будущих офицеров является самовоспитания, так как он является одним из основных методов обучения курсантов военного института, целью данной научной работы является рассказать про самовоспитание, побудить курсанта военного института к самовоспитанию, развитие воли, самоконтролю, раскрыть возможности, постановке перед собой целей и задач, организация и приучения к распорядку дня.

Что же такое самовоспитание? Взяв информацию из разных источников, приведу несколько определений и так самовоспитание - это сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание - это воспитательная работа над собой; это целенаправленная деятельность человека на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных; это сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности [2].

Сделав анализ выше перечисленных определений, я понял, что самовоспитание - это, безусловно, сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных, а также деятельность направленная на более полную реализацию себя, как личности [5].

Для чего нужно самовоспитание курсантам военных институтов? Как уже было сказано, самовоспитание как деятельность направлена на более полную реализацию себя как личности, а так же на повышение эффективности деятельности, научить курсанта военного института правильно распоряжаться временем, способствует формированию боевых, профессиональных, морально-психологических качеств, помогает преодолевать трудности службы и быта в целом. Непрерывное совершенствование методик организации самовоспитания - это ключ к успеху будущего офицера, поэтому осуществляется постоянный контроль со стороны педагогов над деятельностью курсантских подразделений.

Существуют следующие виды самовоспитания, такие как [3]:

- интеллектуальное самовоспитание (стремление приобрести новые знания);

- волевое самовоспитание (приобретение волевых качеств);

- физическое самовоспитание (направленное на повышение и поддержание - физической подготовленности организма к выполнению поставленных задач);

- психологическое самовоспитание (приведения в баланс, равновесие волевых качеств личности).

Самовоспитание играет важную роль в выполнении своих профессиональных обязанностей как сейчас, будучи курсантом военного института, так и в дальнейшем [7].

В процессе написания данной статьи мною были выявлены главные внутренние детерминантами в процессе самовоспитания являются: потребность и мотивы, самосознание, самокритичность, самоконтроль, самодисциплина, психологическая стойкость и адекватная оценка себя и своей деятельности в целом. Из этого я сделал вывод, о том, что важным условием развития индивидуального и профессионального самовоспитания является самовоспитание с поддержкой которого курсанты обретают уверенность в своих силах, целеустремленность, стабильность в результате и деятельности в различных условиях и ситуациях, внутренний самоконтроль.. К наиболее широко используемым методам самовоспитания у курсантов военных институтов можно отнести самоубеждение, самоорганизацию, самообязательство, самоконтроль, аутотренинг [1].

С помощью такого метода, как самоубеждение - военнослужащие добиваются необходимости развития у себя тех или иных качеств, работа над ошибками, устранение недостатков замеченных в ходе той или иной деятельности [4].

Самоорганизация это метод, благодаря которому курсант организуя свое поведение и деятельность в четком соответствии, наиболее эффективно работает над самим собой.

Самообязательство - это такой метод, служит для самовоспитания в нужном направлении, мобилизует силы в нужном направлении. Ауторенинг как метод необходим для эмоционально волевой тренировке, суть которого заключается в развитии психорегулирующие процессы.

Нельзя не отметить, что наиболее эффективным методом самоконтроля является высокая требовательность каждого военнослужащего как к себе, так и друг к другу, при этом требовательность должна быть объективной.

С целью самоконтроля курсанты военных институтов ведут так называемый «дневник самовоспитания», «личный план работ». Так называемый «план личных работ» - это основной инструмент реализации целей человека, который как правило, содержит описание целей и задач [6].

Целью ведения дневника или «плана личных работ» курсанта военного института является заставить курсанта, напомнить о событиях в жизни и вспомнить их значение, фиксировать события произошедшие в жизни, проводить анализ, ставить задачи и работать над собой для

достижения поставленной цели. Для разностороннего развития курсантов необходимо приводить яркие, жизненные примеры личностей сильных духом и не отступивших при встрече с трудностью.

Таким образом анализ самовоспитания это сложный и многоплановый педагогический процесс с присущими ему внутренними противоречиями, по этой причине процесс самовоспитания не должен уходить из-под контроля офицеров (начальников).

Библиографический список

1. Борисов, С.В. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) / С.В. Борисов, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 138-140.

2. Лагутин, А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет". 2018. С. 3707-3709.

3. Лагутин А.Г. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А.Г. Лагутин, А.А. Ведерников, А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.

4. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

5. Лагутин, А.Г. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения / А.Г. Лагутин, С.В. Борисов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 2 (2). С. 7276.

6. Лагутин, А.Г. Подготовка курсантов к управленческой деятельности на основе личностного самоуправления / Психолого- педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 97-99.

7. Федоров, С.В. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 160-162.

УДК 371:351.851

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ) ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ

ДЕ. Коротких, Н.В. Митрошин
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье раскрыт механизм применения методов педагогического моделирования в познавательной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в процессе их подготовки.*

Ключевые слова: *педагогическое моделирование, метод, профессиональная деятельность, подготовка военнослужащих, профилирующий предмет.*

Реализация метода педагогического моделирования в познавательной деятельности военнослужащих осуществляется путем построения в соответствии с его условиями структуры управляемого, офицером учебного подразделения, познавательного процесса в ходе учебного занятия. Так, на пример, алгоритм кокой либо деятельности реализуется в виде соответствующей структуры управляемого военно- педагогического процесса (называемого в научной литературе алгоритмическим), в виде закономерной последовательности образующих его действий с исходными данными.

Алгоритмический процесс складывается из отдельных достаточно элементарных действий или шагов. Исходные данные выступают в качестве объекта, с которым последовательно совершаются предписывающие алгоритмом действия. Результат каждого отдельного действия представляет собой межпромежуточное состояние моделируемого процесса и соответственно объекта. Каждый

отдельный шаг состоит в смене одного состояния процесса другим, а итоговый результат выступает в качестве моделируемого объекта.

В тысячелетней практике мышления военнослужащих сложились приемы решения некоторых типичных элементарных познавательных задач, носящих настолько всеобщий характер, что они отложили в структуре всех естественных языков [2]. Это такие формы мышления, как понятие, суждение и умозаключение. Их усвоение и применение каждым человеком происходит с применением самого языка. Поэтому специальное управление их применением в процессе мышления редуцируется и необходимость в нем возникает лишь тогда, когда мышление сталкивается с нарушением элементарных логических условий их применения [4], таких как непротиворечивость, тождественность и др. Вместе с тем эти формы сами по себе не обеспечивают решение достаточно содержательных познавательных задач. Таким образом, можно говорить о двух взаимосвязанных формах применения метода моделирования в познавательной деятельности военнослужащих [5]. Во-первых, метод выступает в виде внешнего по отношению к процессу развития предметных знаний предписания, в виде системы правил, функционирующих на управляющем уровне деятельности и выражающих ее закономерную структуру, необходимую для решения поставленной познавательной задачи. Во-вторых, метод реализуется через собственную структуру управляемого познавательного процесса и в этом отношении выступает присущим самому этому процессу способом его осуществления [3]. Именно в этом отношении метод оказывается, говоря словами Гегеля, формой самодвижения содержания профессионального познания предстоящей деятельности.

Эффективность процесса моделирования профессиональной деятельности военнослужащих связана с тем, на сколько адекватно он реализуется в структуре учебного занятия в частности и познавательной деятельности в целом. В каком-то смысле это можно связать и с материалистической диалектикой.

Диалектика при этом не исключает применения в познавательной деятельности военнослужащих многообразия специальных научных методов и средств исследования, каждый из которых в отдельности односторонен. Она лишь направляет их в общее русло диалектического изучения объекта. Такое изучение осуществляется в процессе развития знаний в будущей профессиональной деятельности, когда происходит синтез не готовых определений объекта, а формирующихся и изменяющихся в самом процессе познания военнослужащих [1]. Каждое последующее

определение объекта не может сводиться к содержанию предшествующих определений, но вместе с тем оно должно быть необходимым образом связано с ними. С нашей точки зрения диалектика и должна выработать и моделировать такие закономерные структуры познавательной деятельности в целом, которые обеспечивают необходимое развитие знаний об объекте, переход от неполных и неточных знаний к более полным и точным. Простейшим примером этого может служить указанная Ф. Энгельсом система суждений, выражающих этапы развития знаний о взаимном превращении форм движения материи.

Основные черты метода восхождения от абстрактного к конкретному обстоятельно раскрыты во многих работах, по этому мы не видим необходимости на них останавливаться. Но при этом мы не можем не подчеркнуть структурный характер его требований. Эти требования безусловно определяют и общую структуру процесса моделирования, последовательность его этапов, педагогические условия и процесс перехода от одного этапа моделирования к другому. При этом важной методологической чертой проводимого анализа педагогического процесса является его полнота, т.е. он должен выявить все существенные моменты, присущие представляемым (моделируемым) процессам, основам и ситуациям.

Переход от представляемого определения объекта (процесса, явления) к более конкретному его определению связан с вовлечением в сферу исследования новых, дополнительных педагогических условий, не охватываемых исходным абстрактным определением. Вместе с тем эти условия не должны быть чужды последнему, они должны быть результатом его развития.

На сегодняшний день закономерный переход от одних определений условий к другим, их дидактический анализ на каждом этапе исследования и диалектический синтез предшествующих абстрактных определений в последующих более конкретных образуют структуру процесса моделирования, как прогрессивного движения в сфере профессиональных, предметных и содержательных знаний военнослужащих.

Таким образом, можно твердо убеждать о том, что разработка и применение диалектического метода далеко не всегда доходят до подобного структурного выражения и воплощения. Полная реализация этого принципа, на наш взгляд, будет способствовать повышению эффективности моделирования процессов и явлении в военно- педагогическом процессе.

Библиографический список

1. Денисов, А.Е. Саморазвитие личностно- профессиональной компетентности у обучающихся в учебных военных центрах / И.А. Алехин, Е.И. Федак, А.Е. Денисов. - Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. - 2018.

2. Смоленцев, И.О. Печин, Ю.В. Прогностические возможности военной профессиографии в развитии профессионального мышления / И.О. Смоленцев, Печин Ю.В. // Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества». - Новосибирск: Издательство СГУПСа, 2020.

3. Колосов, М.С. Мышление, эмоции и их влияние на здоровье человека. / М.С. Колосов // Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы». В 2-х частях. Ч.1. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. - Новосибирск: Издательство Инженерный институт Новосибирского государственного аграрного университета, 2019.

4. Козлов, В.А. Применение активных методов обучения в системе образовательной деятельности по учебным дисциплинам военно-профессионального цикла военных институтов войск национальной гвардии / В.А. Козлов // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-3.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

6. Шабанов А.Г., Снигирев А.Л. Учебное моделирование в военно-педагогическом процессе ВУЗа / Учебное пособие - Кемерово. 2014.

УДК 37.013

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

ОВ. Костенков

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена стратегиям и тактикам поведения в конфликте.*

Ключевые слова: *конфликт, стратегии конфликта, тактики конфликта.*

Цель работы - рассмотреть стратегии и тактики поведения в конфликте, выявить их особенности и предложить рекомендации по применению на практике.

Конфликт — (от лат. conflictus — столкновение) — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме. Любой конфликт отражает столкновение интересов, мнений, но не всякое столкновение позиций и противоборство мнений, желаний являются конфликтом.

Стратегия - общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели.

Тактика поведения в конфликте - это средства, обеспечивающие данную стратегию, которые, в конечном счете, определяют стиль поведения человека в конфликте.

Стиль (стратегия) означает способ осуществления определенных интересов, образ действий по достижению намеченной цели и вместе с тем манеру общения.

Исследователи указывают на пять основных стилей (стратегий):

1. Стиль сотрудничества. Сотрудничество - наиболее трудный из всех стилей, но вместе с тем он наиболее эффективен для разрешения конфликтных ситуаций. Сотрудничество, как и конфронтация, нацелено на максимальную реализацию участниками конфликта собственных интересов. Но в отличие от конфронтационного стиля сотрудничество предполагает не индивидуальный, а совместный поиск такого решения, который отвечает устремлениям всех конфликтующих сторон. Стороны, вовлеченные в конфликт, поступают как партнеры, доверяют друг другу, считаются с потребностями, опасениями и предпочтениями оппонентов.

2. Стиль компромисса. Суть его заключается в том, что стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. В этом плане он несколько напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне, так как стороны в чем-то уступают друг другу. Компромисс означает расположенность участника (участников) конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

3. Стиль уклонения или отсрочки. Стиль уклонения реализуется обычно, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон или возникшая проблема не столь важна для сторон. Характеризуется явным отсутствием у вовлеченного в конфликтную ситуацию желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов, равно как пойти навстречу оппонентам, стремлением выйти из конфликтного поля, уйти от конфликта.

4. Стиль приспособления, означает, что человек не пытается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки. Но это не означает, что человек отказывается от своих интересов, он просто должен как бы отставить их на некоторое время, а потом в более благоприятной обстановке вернуться к их удовлетворению за счет уступок со стороны оппонента или каким-либо иным образом.

5. Стиль конфронтации или соперничества. Конфронтация по своей направленности ориентирована на то, чтобы, действуя активно и самостоятельно, добиваться осуществления собственных интересов без учета интересов других сторон, непосредственно участвующих в конфликте, а то и в ущерб им. Применяющий подобный стиль поведения стремится навязать другим свое решение проблемы, уповает только на свою силу.

Среди типичных конфликтных коммуникативных тактик выделяют:

1. Интрига (от лат. Intrico - запутываю). В словарях интрига определяется как скрытые действия, совершаемые для достижения какой-нибудь цели посредством неблаговидных предлогов. Интрига является рациональной, т.е. продуманной и просчитанной коммуникативной тактикой.

2. Сплетни, слухи. Распространение слухов может быть частью интриги, но может быть и автономным действием, осуществляемым из неприязни к оппоненту. Человек, распространяющий слухи, может

быть уверен в том, что он не ставит цель дискредитации оппонента, а «просто говорит правду».

3. Препирательство - коммуникативные действия, призванные любой ценой доказать свою правоту, превосходство и т.п., являются типичной для конфликта коммуникативной тактикой. Человек, действующий в тактике препирательства стремится сохранить привычный уровень самоуважения и самооценки, уважения окружающих, привычный статус.

4. Дискредитация оппонента может осуществляться без интриги и сплетен, а в формате публичного действия. Например, можно публично поставить вопрос о компетентности или человеческих качествах противника. В крайнем случае публичного обсуждения каких-то его поступков или особенностей, навлекающих на него позор, отвращение, страх перед ним.

5. Коммуникативное насилие, принуждение, «выкручивание рук» и даже расправа являются тактиками, к которым прибегает в ситуации конфликта «сильная» сторона. Можно, например, грубо отчитать сотрудника, в демонстративной форме, высмеять, принудить к выполнению каких-то заданий «ниже его достоинства» и т.п. «Слабая» сторона, к примеру, подчинённый, не может ответить тем же, но у него есть возможность дискредитировать начальника, поднять его на смех, распустить про него нелепые слухи.

Скандал применяется в том случае, когда стороны не видят возможностей для разрешения конфликта, эта стратегия иррациональна потому, что победивших в ситуации скандала нет: максимум, чего могут добиться противники - «моральное» удовлетворение. Финальной фазой скандала является драка, рукоприкладство.

Бунт, открытый протест. Бунта протест предъявляется публично. Например, бастующие рабочие не выходят на работу. Они хотят, чтобы их поведение имело бы социальный смысл протеста: для этого они выдвигают требования, оговаривают условия выхода на работу и т.д.

Для разрешения конфликтной ситуации рекомендуется:

- постарайтесь определить истинную причину конфликта (хотя часто сделать это очень трудно).

- стремитесь к компромиссу — это признак реализма и высокой культуры общения, качество, особо ценимое в управленческой практике.

- внимательно выслушивайте оппонентов, объясняющих свои интересы, выработки альтернатив и согласованного выбора из них в ходе переговоров взаимоприемлемого решения.

- делайте искренние публичные заявления о том, что одна из сторон конфликта хочет остановить эскалацию конфликта.

- сообщайте, что, как и когда будет сделано, выполняйте обещанное, побуждайте оппонента к обмену уступками, но не требуйте их в качестве условия выполнения собственных обещаний.

- разграничьте взаимоотношения с оппонентом от проблемы, поставьте себя на его место, не идите на поводу своих опасений.

Библиографический список

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под ред. Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. — 338 с.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

4. Кузнецова М. А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

5. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с.

УДК 37.013

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ *О.В. Костенков*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена технологии педагогического проектирования. В статье раскрывается понятие педагогического проектирования.*

Ключевые слова: *педагогика, проектирование, педагогическое проектирование, технология.*

Цель работы - рассмотреть технологию педагогического проектирования.

Процесс разработки конкретной педагогической технологии можно назвать процессом педагогического проектирования. Последовательность его шагов будет следующей: выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у обучаемых в процессе преподавания проектируемой дисциплины; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель; разработка технологии обучения. Проектирование технологии обучения предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения.

Педагогическое проектирование — это процесс создания проекта, который в свою очередь отражает решение той или иной проблемы. Он может быть хорошим или плохим, реализуемым или нереализуемым и т.д. В этом смысле некорректным является словосочетание «уровень проектирования», которое достаточно часто употребляется различными исследователями. На самом деле речь должна идти не об уровнях проектирования, а о разных объектах проектирования, которые находятся между собой в иерархических соотношениях. При этом сам процесс проектирования остается, по сути, тем же, независимо от того, что проектируется. В противном случае было бы необходимо всякий раз определять, что понимать под проектированием одного объекта, а что под проектированием другого. Педагогическое проектирование, тесно связанное с традиционным,

обладает целым рядом особенностей, отражающих специфику самой педагогической науки.

Большинство продуктов человеческой деятельности осуществляется через их предварительное проектирование. Проектирование предусматривает создание прототипа или проекта предполагаемого объекта, явления или процесса, с целью воплощения его в реальности. В соответствии с этим педагогическое проектирование понимается со следующих точек зрения: практико- ориентированная деятельность, направленная на разработку новых образовательных систем и видов образовательной деятельности; инновационная область знаний, направленная на трактовку существующей педагогической действительности; прикладное направление педагогики, направленное на организацию практической деятельности, которая нацелена на решение основных задач развития и образования детей; специфическая технология развития личности.

Технология педагогического проектирования предусматривает наличие у педагога разносторонне развитых творческих качеств.

Педагогическое творчество - это одно из состояний педагогической деятельности, в процессе которого происходит создание кардинально нового содержания воспитательно- образовательного процесса, направленного на решение разносторонних педагогических проблем.

Технология проектирования педагогического процесса представляет собой систему, которая состоит из ряда взаимосвязанных компонентов: общая культура; гуманизм; профессионализм; творческие способности; профессиональные компетентности.

Эффективность технологии проектирования педагогического процесса, определяется наличием у педагога технологических компетенций, которые определяются на основании ряда критериев: целесообразность; творчество; технологичность; эффективность выбранных средств; результативность.

Таким образом, технология проектирования педагогической деятельности представляет собой совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога.

Этапы реализации технологии проектирования педагогического процесса:

1. Осуществление диагностики реального педагогического процесса.
2. Формулировка целей, выделение ценностей и смыслов образования.

3. Формирование желаемого результата.

4. Планирование этапов деятельности, направленных на достижение общей цели.

5. Коррекция действий в ходе реализации проекта.

6. Рефлексия реализованной деятельности, анализ полученных результатов.

В том случае, если в основе проектирования стоят прикладные цели, то его этапы могут быть «укрупнены». Важным является сохранение общей логики, которая отражает сущность всей технологии.

«Укрупненные» этапы технологии проектирования педагогического процесса, с внутренними процедурами:

1. Предпроектный (предварительный или стартовый): диагностика (исследование); постановка проблемы; концептуальная основа; постановка цели; ценностно-смысловое самоопределение; общее форматирование технологии; осуществление предварительной социализации.

2. Непосредственная реализация технологии: уточнение основных аспектов технологии (цель, задачи, функции, план работы, число участников и т.д.); поэтапное выполнение всех запланированных действий; корректировка хода технологии, действий участников и т.д.; внутренняя оценка полученного продукта технологии; представление окончательных результатов и осуществление их внешней экспертизы.

3. Рефлексия: выявление соответствия полученных результатов и запланированных; определения качества полученного продукта технологии; выявление качества совместной деятельности участников технологии и их взаимоотношений в процессе работы; определение перспектив использования полученного в ходе технологии продукта.

4. Послепроектный: апробация; распространение полученных результатов и продуктов технологии; определение и выбор вариантов возможного продолжения или расширения технологии.

Каждый этап технологии имеет равную значимость в педагогическом процессе. Это связано с тем, что любой из этапов выступает как часть образовательного процесса, в рамках которого формируются ценности, нормы и установки личности учащегося, осуществляется развитие коммуникативных и творческих качеств. Успешность реализации технологии во многом зависит от комплексности применения данных этапов и процедур, использования адекватных приемов и способов.

Эффективность реализации технологии проектирования педагогического процесса зависит от профессионализма и мастерства

педагога. Каждый педагог должен владеть различными технологиями проектирования педагогического процесса, а также навыками научного исследования. Значимость исследования определяется тем, что оно направлено на решение определенной проблемы, имеющей место в работе педагогической системе, в воспитательно- образовательном процессе, взаимодействии между педагогом и учащимися, и т.д.

Таким образом, проектирование в образовании - это организованная система деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем.

Библиографический список

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении. Учебное пособие /Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург, РГППУ 2015.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

4. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. - Пенза: ПГУАС, 2014. - 212 с.

5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2010 - 124 с.

УДК 16.21.61

СПЕЦИФИКА РИСКОВ ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЛМ. Кочетова

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотаиця. *В статье представлена классификация рисков в туристской деятельности.*

Ключевые слова: *туризм, риски, риски в туристской деятельности.*

Актуализация решения проблемы туристских рисков определена все возрастающей ролью туриндустрии в российской экономике, а также увеличением экстремальных ситуаций общественной и политической жизни в мире [4].

Предметом исследования - анализ рисков туристской деятельности.

Риск - выражение неопределенности в событиях частной и хозяйственной жизни, и как одно из фундаментальных понятий он присутствует во всех сферах бытия. Одним из главных рисков в туристическом бизнесе является неустойчивость, которая порождается множеством факторов. Мы никогда ни в чем не уверены; мы всегда остаемся в некотором неведении. Большая часть информации, которой мы обладаем, неточна или неполна» [1, С. 134].

Проблему рисков, их классификацию и ранжирование, ученые начинают активно изучать с конца XIX - начала XX вв. В 80-е гг. XX в. широко распространяется концепция рисконасыщенности современного общества. Отличительной чертой нашего времени является овладение стратегией поведения в условиях риска.

Туристский бизнес является одним из самых рискованных видов деятельности в сфере предоставления услуг, вследствие чего увеличивается число рисковых случаев, характерных лишь для этого вида деятельности [1].

Многоуровневая типология рисков (тип-подтип, класс-подкласс, вид-подвид), которая позволит системно представить интегральную сущность риска, обосновать факторы, вызывающие риски и связанные с ними негативные последствия, а также наметить направления нейтрализации деструктивного влияния для придания рискоустойчивости хозяйственной системе [5].

Туризм очень чувствителен не только к политической нестабильности, преступлениям, терроризму, но и стихийным бедствиям. Ураганы, смерчи, вспышки заболеваний, пожары и

наводнения - вот далеко неполный перечень того, что может нанести вред здоровью туриста, а также подорвать финансовое положение предприятий индустрии туризма. Путешествие не всегда является безопасным, как это может показаться на первый взгляд. Люди, находящиеся вне дома, всегда подвержены различного рода угрозам: угрозе жизни и здоровья, угрозе утраты имущества, задержки транспорта. Туристы рискуют оказаться пленниками гостиничного номера в связи с ухудшением погодных условий. В гостиницах путешественникам могут не предоставить совсем или предоставить недостаточно качественные услуги [5].

В числе рисков туроператора на первом месте по степени опасности стоят риски гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств перед туристами по договору о реализации турпродукта. Рисковая ситуация в отрасли такова, что суммы ущерба, подлежащие возмещению по требованиям туристов, могут быть очень велики. Для обеспечения гарантий ответственности туроператоров перед клиентами введено требование обязательного наличия финансового обеспечения деятельности туроператора в предусмотренных законом размерах как условие его допуска на рынок. Формами такого обеспечения являются договор страхования гражданской ответственности туроператора и банковская гарантия.

Риски туристов: язык страны, незнакомое место пребывания, погодные условия, природные катаклизмы, специфика работы средств размещения, питания, транспорта, досуга. Риски турагента: внутренние риски (форма бизнеса, сезонность, расположение офиса, персонал, специализация турфирмы); внешние риски (отношения с туроператорами, вероятности в работе предприятий размещения, вероятности в работе предприятий питания, вероятности в работе предприятий транспорта, вероятности в работе предприятий досуга).

Туристические организации, вступающие на международный рынок, сталкиваются в своей деятельности с проблемами освоения новых управленческих технологий, включающих риск-менеджмент, который является необходимым условием международной интеграции в сфере туристских услуг [4]. Предыдущие 20 лет туризм в России в основном воспринимался только как зарубежный отдых, однако для успешного развития туризма в любой стране необходим устойчивый и растущий внутренний турпоток. Так, доля туризма в ВВП Российской Федерации составляет всего лишь 1,4 %. Для сравнения, во Франции, Испании, Италии, Объединенных Арабских Эмиратах, Турции, Греции,

Египте и других странах туризм является важной бюджетообразующей отраслью. Вклад индустрии туризма в мировой ВВП - 9,5 %.

Для сокращения уровня рисков и размеров возможного ущерба не следует целиком полагаться на организационные усилия государственного регулятора. Необходимо индивидуальное осознание риска его носителями, то есть всеми участниками рынка. Только на этой основе возможно принятие как индивидуальных, так и коллективных решений, связанных с обеспечением относительной физической и экономической безопасности.

Таким образом, источниками повышенной сложности управления туристским бизнесом являются высокая степень неопределенности рыночной ситуации, сезонная нестабильность спроса на туристские услуги, ужесточение конкуренции в туристском бизнесе и нехватка финансовых ресурсов.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. - Новосибирск, 2009. -167 с.

2. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. - СПб, 1998.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2018. - С. 6-8.

4. Давыденко И. Г. Дефинициальная определенность и типологизация туристских финансовых рисков. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 48-51.

5. Зобова Е.В., Яковлева Л.А., Косенкова Ю.Ю. Специфика рисков в туризме в Российской Федерации // Социально-экономические явления и процессы, 2017. - №5. - С. 62-69.

6. Лебедько В., Ерофеенко Т. Философия риска и архетипы риска// Архетипические исследования в науке и культуре. -Материалы Первой всероссийской конференции. -2010. -Вып.1. - С. 98.

7. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. - С. 43-46.

8. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А., Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию исследовательской

деятельности. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Новосибирск, 1999. - 243 с.

9. Сидорина Т.В. Организационное поведение: практикум. - Новосибирск: СИУ, 2004. - 156 с.

10. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. - Новосибирск, 1999. - 154 с.

11. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм». - Новосибирск, 2008. - 232 с.

12. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений: учебное пособие. - Новосибирск, 2014. - 125 с.

УДК 355.4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА КАФЕДРАХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

МЕ. Кужим, РВ. Орлов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности организации военно-научной работы курсантов на кафедрах военно- профессиональных дисциплин военного института.*

Ключевые слова: *особенности, военно-научная работа, военный институт, самореализация, самосовершенствование.*

Актуальность статьи обусловлена необходимостью выявления наиболее важных вопросов подготовки квалифицированных офицерских кадров в военном институте. *Цель* статьи заключается в рассмотрении особенностей организации военно-научной работы курсантов на кафедрах военно профессиональных дисциплин военного института и факторов влияющих на повышение качества подготовки будущих офицеров ВНГ России, способность курсантов саморазвиваться и самореализовываться за счет участия в военно- научной деятельности военного института.

Вопрос об организации военно-научных объединений курсантов высших военно-учебных заведений в настоящий момент наиболее

актуален. Это связано с тем, что сейчас мир находится в очень напряженном состоянии, проводится специальная операция на территории Украины, что влияет на движение научно-технического прогресса в вооруженных силах всех стран, поэтому необходимо всеми силами способствовать развитию интеллектуального потенциала молодых научных кадров, которые смогут стать гарантом безопасности и стабильности суверенитета Российской Федерации. Военно-научная работа курсантов осуществляется по общей системе научной деятельности образовательного процесса института. Главной целью военно-научной работы курсантов является повышение качества обучения будущих офицеров, понимания учебного материала и его углубленного изучения.

Основными задачами военно-научной работы курсантов являются: Формирование интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно- технических задач; Развитие критического и творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний; Выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала, а также войскового опыта для решения актуальных задач военной науки и совершенствования военного образования; Подготовка из числа наиболее способных и успевающих курсантов кадрового резерва для комплектования адъюнктуры и должностей научно-педагогических работников. Исходя из данных задач, можно выделить следующие особенности организации военно-научной работы курсантов на кафедрах военно-профессиональных дисциплин военного института:

1. Военно-научная работа курсантов ведется как в учебное так и внеучебное время. Это значит, что курсанты проходят образовательную программу, несут службу в нарядах и занимаются научной деятельностью неразрывно, выполняя ряд задач параллельно, что способствует подготовке будущих офицерских кадров, так как в ходе выполнения служебно-боевых задач офицерам приходится пользоваться методом параллельной работы, выполняя различные задачи неразрывно.

2. Работа курсантов должна быть связана с разработкой различных научных работ, а также с созданием макетов, учебно- тренировочных карт, которые в дальнейшем будут применяться в ходе образовательного процесса на военно-профессиональных дисциплинах военного института. Так, например, курсантами Новосибирского военного института войск национальной гвардии

Российской Федерации был разработан макет военного института, который используется кафедрой управления повседневной деятельности для проведения занятий по дисциплине «правоохранительные органы».

3. С учетом особенностей также можно выделить, что будущие офицеры, работая на кафедрах военно-профессиональных дисциплин, приобретают те профессиональные качества, которые будут актуальны в ходе прохождения службы в войсках национальной гвардии, среди этих качеств особенно выделяются специальные качества (знание особенностей строения и применения войск, а также какие направления деятельности наиболее актуальны в сложившейся обстановке), умение работать с электронными устройствами, коммуникативные качества (умение четко и ясно формулировать свои мысли, а также доводить их до подчиненного личного состава), умение быстро адаптироваться к меняющейся обстановке. Также у будущих офицеров развиваются индивидуальные качества личности, приобретаются различные умения и навыки по направлениям деятельности.

4. Также, отдельной особенностью можно выделить, что военно-научная работа курсантов, это процесс в котором принимают участие не только курсанты, но и профессорско-преподавательский состав, командиры структурных подразделений и научные работники военно- профессиональных дисциплин, что обеспечивает постоянный обмен опытом, знаниями и умениями, что в свою очередь наиболее качественно помогает будущим офицерам владеть информацией и обучаться.

5. Следующая особенность заключается в том, что военно- научная работа курсантов это неотделимый от развития военного дела процесс. Так исходя из опыта выполнения служебно-боевых задач нашими подразделениями на территории Украины, можно сделать вывод, что на военно-профессиональных дисциплинах военного института меняется подход к научной работе, так если раньше работа в военно-научных кружках ограничивалась написанием различного вида научных работ и разработкой макетов, то в современных реалиях более актуальным является работа с беспилотными летательными суднами и средствами навигации, что не входит в план образовательно программы, а включается только в ходе работы в военно-научных кружках. Так как для будущих офицеров является очень актуальным работа со средствами, которые облегчают работу на местности, от которой зависит принятие решения и оценка обстановки, командиром взвода. Исходя из вышеизложенного хочется сделать вывод, военно-

научная работа курсантов на кафедрах военно-профессиональных дисциплин это взаимосвязанный процесс, от которого зависит качество подготовки будущих офицеров, их профессиональность и мотивированность. На это влияют такие факторы как, подготовка и качество оказания практической помощи курсантам профессорско- преподавательского состава, количество часов проведенных при разработке научных работ, желание курсантов самореализовываться и получать новые знания, умения и навыки, а также работа офицеров и курсантов, по анализу и обобщению передового опыта действий войск, с целью развития качества работы в военно-научных кружках.

Библиографический список

1. Военная педагогика / Ред. В.Н. Герасимов. М., 1999.
2. Елагина В.С. Организация исследовательской деятельности курсантов военного ВУЗА // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 11. - С. 11-16.
3. Гуськов Ю.А Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. ... д. техн. н. - Новосибирск, 2007. - 19 с.
4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.
5. Овчаренко, М. С. Подходы к организации военно-научной работы курсантов на современном этапе / М. С. Овчаренко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ 02.07.2021 г. № 400) [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/(дата обращения: 25.08.2021).
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

УДК 355.4

ИНЖЕНЕРНО-ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОФИЦЕРА ПРИ ВЕДЕНИИ БОЕВОГО ГРАФИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА

ВА. Криничко, ТВ. Сидорина

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме составления такого документа, как «боевого графического документа».*

Ключевые слова: *открытые источники информации, командирский документ, боевого графического документа.*

Открытые источники информации позволяют раскрыть особенности такого графического документа, как «Рабочая карта командира». Это топографическая карта, на которой командир (начальник, офицер штаба) графически с помощью тактических условных знаков и надписей отображает тактическую или специальную обстановку и ее изменения в ходе боя. Она является основным боевым документом по управлению войсками. По рабочей карте командир изучает и оценивает обстановку, принимает решение, ставит за дачи подчиненным, организует взаимодействие и целеуказание, докладывает старшему начальнику о ходе боевых действий. В подразделениях рабочая карта является зачастую единственным боевым документом.

Скоротечность боевых действий подразделений и увеличивающийся пространственный размах боя делают недостаточным личное наблюдение за полем боя на конкретном участке местности. Организовывать современный бой подразделений и управлять ими в ходе боя становится невозможным без топографической карты как основной формы передачи информации о местности, средства познания боевой обстановки, изучения особенностей незнакомой местности.

В таких условиях рабочая карта командира становится не только одним из основным боевым документом, с помощью которого командиры подразделений организуют и осуществляют управление в бою. На рабочей карте отображаются также положение и характер действий своих подразделений и соседей. Объем и полнота сведений о них обычно больше, чем о противнике.



Рисунок 1. Принадлежности для работы с картой (планшет, карандаши красного, чёрного, синего коричневого, зеленого и желтого цветов, офицерская линейка, циркуль-измеритель, курвиметр; карандашная резинка, перочинный нож)

Не менее важным элементом обстановки является оценка местности, на которой располагаются и ведут бой подразделения. Каждый командир, прежде чем принять решение на бои или другие действия, должен тщательно и всесторонне оценить местность — учесть все ее положительные и отрицательные стороны с точки зрения влияния на предстоящие действия. Эту работу командир имеет возможность выполнить заблаговременно по своей рабочей карте, изучить подробно прежде всего рельеф местности, его проходимость, возможности для маневра войск, условия наблюдения, об стрела, маскировки, характер гидрографии и другие элементы местности.

Сведения об обстановке, нанесенные на рабочую карту, позволяют командиру быстро разрабатывать короткие письменные боевые распоряжения подчиненным подразделениям.

Для этого командиру необходимо знать способы ориентирования на местности по карте; точно определять плоские, прямоугольные, географические координаты по карте, по фотоплану; знать номенклатуру листов; изготавливать боевой графический документ «Рабочая карта командира»; формировать атлас электронной карты; провести вырезку карты; создать слой оперативной обстановки; нанести условные тактические знаки обстановки; внедрить объекты; работать со специальным программным обеспечением геоинформационной системой «Гармония» (анализ местности и обстановки, оперативно-тактическое планирование).



Рисунок 2. Рабочая карта командира на определенный момент времени

По рабочей карте разрабатывают и боевые донесения старшему начальнику о выполнении боевой задачи, о положении своего подразделения, об оценке противника и его замыслах, а также о принятом решении.

Библиографический список

1. Филатов В. Н. Военная топография. - М.: Воениздат, 2008. - 519 с.

2. Военная топография. учебник / А.В. Гаврилов, В.А. Андреев, Д.М. Петров, В.Н. Филатов и др. / Под ред. А.Н. Зализнюка. - СПб.: ВКА им. А.Ф. Можайского, 2018.

3. Изделие БСП-ВР «Аист-Визир» https://companies.rbc.ru/trademark/511701/bsp-vr-bspvr-bsp-vr-bazovoe-sploshnoe-pokryitie-vyisokogo-razresheniya.

4. Геоинформационная система «Гармония» http://www.gistechnik.ru/primenenie-gis/v-silovykh-strukturakh/gis garmoniya.

5. Криничко В.А., Коноводченко С.А. Обучение военнослужащих применению средств топогеодезической информации с использованием геоинформационных систем военного назначения // Направления и перспективы развития образования в военных

институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. С. 194-197.

6. Криничко В.А. ГИС-технологии как инновационное средство в образовательном процессе военного института // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией В.В. Косухина. Новосибирск, 2021. С. 125-128.

7. Криничко В.А., Коноводченко С.А. Привитие курсантам навыков самостоятельной работы в изучении дисциплины «Военная топография» // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2019. С. 160-163.

8. Помбрик И.Д., Шевченко Н.А. Рабочая карта командира. - М.: Воениздат, 1972. - 96 с.

9. Рабочая карта командира / А.А. Псарев. — М.: Воениздат, 2008. — 240 с.

УДК 37.015.3

ПОСЛЕДСТВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.С. Курносова

Научный руководитель - Федотов Б.В., канд. ист. наук, доцент

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена проблеме эмоционального и психического выгорания преподавателей среднего профессионального образования. Для изучения эмоционального выгорания использовались такие методики, как опросник профессионально выгорания.*

Ключевые слова: *эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений, эмоциональная отстраненность.*

Признаками эмоционального выгорания являются: чувство

эмоционального истощения, переживание отрицательных чувств по отношению к окружающим, негативная самооценка, утрата эмоциональной, физической и интеллектуальной энергии [3,4,5]. С целью выявления причин и степени эмоционального выгорания преподавателей среднего профессионального образования было проведено эмпирическое исследование. В исследовании принимали участие преподавателя факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ в возрасте от 29 до 59 лет, педагогический стаж которых варьируется от 3 до 39 лет. В рамках исследования использовался опросник профессионально выгорания К. Маслача и С. Джексона в адаптации Н.Е. Водопьяновой и методика диагностики уровня эмоционального выгорания.

Цель исследования: определить уровень эмоционального выгорания преподавателей. *Объект исследования:* процесс формирования эмоционального выгорания преподавателей.

В.В. Бойко в модификации Е. Ильина. Данные методики предназначены для выявления выраженности проявлений выгорания у специалистов различных профессий, прежде всего, коммуникативных.

Первоначально в анализе применялась методика К. Маслача и С. Джексона, которая позволяет оценить уровень выгорания по трем шкалам: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений.

По данным гистограммы можно сделать вывод о том, что для 11,7% (4 преподавателей) характерен высокий уровень выраженности симптома «эмоциональное истощение». Эмоционально истощенным преподавателям присуще чувство постоянной нехватки сил на выполнение своих профессиональных обязанностей, эмоциональное перенапряжение, снижение общего эмоционального фона, а также растущее равнодушие к профессиональной деятельности.

Низкий уровень по шкале «редукция личностных достижений» диагностирован у 64,7% человек, высокое значение - 5,88 % (2 преподавателя). Эти данные свидетельствуют о том, что большинство преподавателей имеют позитивные тенденции в оценивании себя и собственных профессиональных достижений. Показатели по шкале «деперсонализация» свидетельствуют, что социальная адаптация у 76,47 % преподавателей находится на высоком уровне. У них отсутствует раздражительность и нетерпимость в ситуациях общения и проявляется позитивное. По данным гистограммы можно определить, что крайне низкое значение эмоционального выгорания (сумма баллов по трем шкалам опросника находилась в диапазоне от 0 до 23 баллов) наблюдается у 5,88 % преподавателей, низкое значение (от 24 до 49

баллов) - у 26,4 %, или у 11 преподавателей отсутствуют предпосылки к возникновению синдрома эмоционального выгорания, так как выявлены лишь незначительные симптомы. Среднее значение (от 50 до 75 баллов) - 55,88 %, что составляет 19 человек, у которых эмоциональное выгорание находится на этапе формирования.

Высокое значение (от 76 до 101 балла) - 11,7%, то есть у 4 преподавателей наблюдаются типичные признаки симптома эмоционального выгорания. К данной группе относятся преподаватели в возрасте от 28 до 35 лет, с педагогическим стажем 4-11 лет.

Дополнительно было проведено исследование по методике В. Бойко, которая представлена такими симптомами выгорания, как «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональная отстраненность» и «личностная отстраненность (деперсонализация)».

В соответствии с данными рисунка можно сделать вывод о том, что у 23,53 % преподавателей факультета СПО сформировался симптом «редукция профессиональных обязанностей», проявляющийся в спаде профессиональной деятельности, стремлении как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей. К их числу относятся преподаватели в возрасте 31-35 лет с педагогическим стажем от 8 до 11 лет. Сложившиеся симптомы «загнанность в клетку» и «личностная отстраненность (деперсонализация)» наблюдаются у 11,76% преподавателей в возрасте от 28 - 32 лет, имеющих педагогический стаж от 4 до 10 лет. Данные симптомы проявляются в ощущении безвыходности ситуации, желании изменить работу или профессиональную деятельность, а также в развитии циничного отношения к окружающим. Создание защитного барьера в профессиональных коммуникациях свойственно 5,88% преподаватлей, о чем свидетельствует наличие сложившегося симптома «эмоциональная отстраненность» и является также типичным для молодых специалистов.

У 70,59 % или у 24 преподавателей факультета СПО отсутствует «выгорание», у 23,53 % - начинающееся «выгорание» и у 5,88 % преподавателей имеется «выгорание». Следует обратить внимание на то, что преподаватели с большим стажем (от 24 до 39 лет) показали меньший уровень эмоционального выгорания и более высокий уровень удовлетворенностью трудом по сравнению с преподавателями, стаж которых менее 12 лет. К основным причинам появления синдрома эмоционального выгорания у преподавателей факультета СПО можно отнести следующие: низкий уровень заработной платы; большая нагрузка, которую преподаватели вынуждены брать на себя в силу

разных причин; несоответствие уровня требований, предъявляемым к работнику с его реальными возможностями; высокий уровень загруженности при ведении документации; неудовлетворенность материально-технической базой учебно-производственного процесса.

Таким образом, эмоциональная сторона личности является важнейшей составляющей в работе преподавателя среднего профессионального образования. Высокая социальная значимость профессии подразумевает колоссальные затраты эмоциональных, психологических сил при работе со студентами и, как следствие, проявление высокого уровня эмоционального выгорания, который негативно отражается на качестве выполняемой работы.

Библиографический список

1. Беляева, В.С. Профилактика эмоционального выгорания в педагогическом коллективе/ В.С. Беляева// Педагогика. - 2020. - № 9. - С. 103-107.

2. Бойко В.В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. - СПб: Питер, 2003. - 474 с.

3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практич. пособие. - М.: Юрайт, 2017. - 343 с.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. - С. 3-6.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

6. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустро- ев Р.Н. АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. За- явка № 2000103826/28 от 15.02.2000.

7. Гуськов Ю.А. Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. . д. техн. н.- Новосибирск, 2007. - 19 с.

8. Мартынова, В.А. Эмоциональное выгорание педагогов среднего профессионального образования / В.А. Мартынова, О.В. Ткаченко // Познание. - 2016. - № 9. - С. 65 - 68.

9. Третьякова В.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде/ В.С. Третьякова// Психология профессионального раз- вития. - 2019. - № 2. - С. 71 -85.

УДК 372

САМОНАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ САМОФОТОГРАФИРОВАНИЯ

АГ. Лагутин, ФА. Соколов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе описаны наблюдение и самонаблюдение (интроспекция) как методы психологического исследования, рассмотрена возможность их проведения по методике «самофотография рабочего дня», приведен анализ результата этого исследования в курсантских подразделениях военного института.*

Ключевые слова: *наблюдение, интроспекция, самофотография, рационализация, развитие навыков самоуправления.*

Курсанты каждый день сталкиваются с различными трудностями военной службы, каждый день стараются овладеть новыми знаниями, чтобы завтра стать лучше. Командиры всех степеней используют различные способы и методы для анализа и планирования деятельности своего подразделения, а для этого им необходимо знать и понимать некоторые педагогические и психологические тонкости. Одним из основных методов исследования является наблюдение. Оно основано на целенаправленности и систематичности восприятия явления для качественного его изучения и отыскания смысла и возникновения этих явлений. Иными словами, наблюдение — целенаправленное, организованное восприятие и фиксация поведения объекта. Особенно широко применяется в различных областях педагогики (в военной педагогике), где важное место занимает регистрация особенностей обычного поведения человека в естественных для него условиях или в условиях выполнения различного рода задач, где вмешательство наблюдателя может нарушить процесс взаимодействия человека с его средой или

профессиональной деятельностью. Главной особенностью и достоинством данного метода является то, что сам объект наблюдения не считает и не чувствует себя таковым, а значит он может вести себя довольно естественно, что особо важно для наблюдателя. Недостатком является то, что этот метод довольно трудоемкий, иногда трудно предугадать и невозможно контролировать изменения ситуации, можно выделить важные элементы наблюдения, но при этом упустить второстепенные, которые впоследствии могут перейти на передний план и проявить себя как основные [3].

Помимо наблюдения существует самонаблюдение. Его обычно используют для устранения недостатков метода наблюдения. Самонаблюдение - наблюдение человека за распорядком и планом собственной жизни, направленной на себя. Самонаблюдение (интроспекция) позволяет зафиксировать проявления внутренней жизни человека - переживания, мысли, чувства, эмоции и т.д. [2]. Это дает возможность сделать конкретные выводы для принятия решения направленное на личностное развитие путем самоконтроля. Одна из самых эффективных и активно применяемых в современное время является методика «Самофотографии своего рабочего дня». Такая методика применяться при изучении эффективности и оптимальности своей деятельности, позволяет грамотно подобрать и использовать созданный распорядок своей деятельности, самоподготовки и тренировок, что особо важно для курсантов высших военных образовательных учреждений в силу отсутствия большого количества свободного времени [4].

Фотография рабочего времени — это наблюдение, измерение и фиксация затраченного времени на определенные действия и мероприятия в конкретный период времени с целью полного изучения и рационального распределения своих сил для большей продуктивности деятельности и снижения утомляемости. Название фотографии времени будет зависеть от выбранного промежутка времени, если производить наблюдение в течение рабочего времени, то название будет «фотография рабочего времени» и т.д. Фотография может быть как индивидуальной, так и групповой, если объектом изучении деятельности на протяжении определенного промежутка времени является группа людей. Когда фотография производится самим человеком, то она приобретает название «самофотография».

Фотография производится в три этапа: *Первый.* Самонаблюдение и изучение всех временных затрат в течение определенного промежутка времени с фиксацией их на специальных листах — хронокартах. Следует понимать, что излишняя фиксация

большого спектра временных затрат, например на поднятие по лестнице в квартиру и обратно, лишь внешне детализирует учет и на самом деле делает его громоздким и неудобным, при этом увеличивая время на анализ и подведение итогов. *Второй*. Анализ результатов самонаблюдения: составление различного вида таблиц бюджета времени, режима труда и отдыха. *Третий*. Заключение: рекомендации по рационализации своей деятельности и дальнейшего ее планирования.

Особенности составления и анализа хронокарт. Примером категорированного протокола наблюдений за трудовым поведением человека во времени является хронокарта, разработанная К. JI. Гастевым, которая используется для изучения утомления работников, студентов и т.д. Измерение временных параметров деятельности позволяет многое объяснить на основе сведений о длительности выполнения разных операций и о том, в какой последовательности они выполняются в течение рабочего дня: можно выделить преобладающий тип трудовой (физической) нагрузки, дать психофизиологическую характеристику, с помощью которых осуществляется данная трудовая деятельность. Чередование видов занятий по времени является важной составляющей планирования, организации и рационализации труда [1]. Хронокарта - графическое представление различных видов физической активности. При заполнении хронокарты наблюдатель записывает работу, которой он занят, или состояние, в котором он находится. Против того или иного вида деятельности заштриховываются клетки, соответствующие времени, в течение которого данная деятельность осуществляется. Точность измерения по времени составляет или 1 час (60 минут), или 30 минут. С помощью хронокарты составляется суточный бюджет времени. Он представляет собой соотношение времени, затраченного на разные виды занятий и отдыха, выраженного в часах, минутах, процентах.

Для того чтобы рассчитать бюджет времени на один день, необходимо: выделить крупные виды деятельности; по выделенным видам деятельности подсчитать суммарное время; подсчитать среднее время в часах (минутах), потраченное на выделенные виды деятельности, и представить результат в процентах.

На основании суточного бюджета времени проводится анализ режима труда и отдыха, смены занятий, выявляются плюсы и минусы использования времени. Проводя исследование в курсантских подразделениях мы выдали им хронокарты с пустыми столбцами «Время» и предложили их заполнить самостоятельно. Суть

эксперимента заключалась в том, чтобы проверить как они распределяют время на свою деятельность.

Проанализировав результаты 92 курсантов на базе военного института, были сделаны следующие выводы:

У курсантов на свободное от различных мероприятий время выделяется около 3-3,5 часов, мы проанализировали как они распределяют даже этот короткий промежуток времени. У 58 опрошенных курсантов на пассивный отдых отходит более чем 2 часа (из них около 1 часа — на просмотр телепередач, 30 минут на разговоры по телефону, у 20% из опрошенных около 30 минут — чтение художественной литературы, и столько же — выбрали сон на протяжении 30 минут). На активный отдых эти же курсанты выделяют примерно 1-1,5 часа свободного времени, из них большая часть (42 курсанта) на общение со своими товарищами, 13 курсантов — на развитие своей физической подготовки, трое выбрали игру в шашки и шахматы. Проведя анализ результатов по данной группе курсантов, и сравнивая их уровень успеваемости в учебной деятельности и физической подготовке, можно выработать рекомендации по распределению ими своего свободного времени в целях улучшения своих физических и умственных качеств.

У оставшихся 34 курсантов свободное время распределено так, что на активный отдых у них уходит большая часть времени (примерно 2,5 часа), а на пассивный — около часа. При этом 24 курсанта на занятие своей физической подготовкой посвятили большую часть свободного времени, 4 курсанта выбрали общение с товарищами и занятие спортом в пропорции 1 к 1, 4 курсанта — игру в шашки и шахматы. У этой категории курсантов на пассивный отдых в виде просмотра телепередач и разговоров по телефону отводится меньше всего времени (приблизительно от часа до 30 минут). Проанализировав результаты их учебы и физической подготовки стало понятно, что их успех в спортивной жизни на уровень выше предыдущей категории, при этом в учебной деятельности результат примерно одинаковый.

На академическую деятельность у курсантов отводится от 6 до 8 часов. Интересен тот факт, что на занятия и участие в научных и спортивных секциях у курсантов отводится примерно одинаковое количество времени, при этом у 22 опрошенных на участие в научных и спортивных секциях время не отводится вообще вследствие их безучастия.

Вспомогательная деятельность занимает у всех курсантов меньшую часть времени. На поддержание внутреннего порядка у 62

курсантов отводится менее 25 минут, у 30 — от 25 до 40 минут. На подготовку к занятиям у 58 курсантов отводится 2 часа, у оставшихся 24 — от 1 до 1,5 часа. Творческая деятельность занимает далеко не самое высокое место в рейтинге, но при этом 23 курсанта из опрошенных посвящают ей до 1 часа свободного времени. Следовательно можно сделать вывод, что курсантам надо добавить в свой личный распорядок дня время на творческую деятельность, т. к. она играет важную роль в процессе формирования личности, в развитии творческого и нешаблонного мышления будущего офицера.

Таким образом, проведение данного исследования помогло нам собрать общую картину подразделения, выявить курсантов с нерациональным распределением своего времени, дать им рекомендации для большей продуктивности. Так же научили курсантов составлять самофотографию своего дня, грамотно распределить свое время и выявить те временные промежутки, которые можно использовать в своих целях для самосовершенствования, обучить самоуправлению. Курсант, как будущий офицер, должен знать и уметь распределять свое время, использовать его в своих целях и в дальнейшем помогать и давать рекомендации уже своим подчиненным.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. ... д. техн. н.- Новосибирск, 2007. - 19 с.

2. Лагутин А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / Лагутин А.Г., Руфф Г.В. // Философия образования, 2018. - № 4(77). - С. 175-181.

3. Лагутин, А.Г. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения / А.Г. Лагутин, С.В. Борисов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 2 (2). С. 72-76.

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

5. Федоров, С.В. Самоуправление развитием познавательной самостоятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы

межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 224-228.

УДК 372

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУЩНОСТИ И СТРУКТУРЕ «САМООРГАНИЗАЦИИ»

АГ. Лагутин, ТВ. Сидорина
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматриваются механизмы самоорганизации, имеющих место в реальной человеческой деятельности. Механизмы самоорганизации шире «само-процессов», и выполняют по отношению к деятельности личности организующую роль.*

Ключевые слова: *компоненты структуры самоорганизации, «само-процессы», способности личности, личностный рост.*

Взаимосвязанные и взаимообусловленные способности личности фактически являются различными проявлениями единой группы «само-процессов». Процессы самоорганизации обусловливают решение таких важнейших задач как определение направления саморазвития личности, выделение доминирующих мотивов и целей предстоящей деятельности. Ю.А. Цагарелли выделил основу образно- концептуальной модели самоорганизации в виде эталона специалиста. Понятие «эталон специалиста» связано с понятием «модель специалиста», поскольку является субъективным отражением более объективных модельных характеристик профессионала, которые, как правило, строятся на основе научного анализа реальной профессиональной деятельности и на которые следует ориентироваться в учебной деятельности. Данное обстоятельство следует учитывать при разработке условий формирования субъективных представлений курсантов об эталоне личности будущего офицера (в плане его военно-профессиональной деятельности) [1].

При определении понятия самоорганизации Н.М. Пейсахов выявил, что системе явлений личности присуща самоорганизация как сознательное упорядочение состава и структуры, нахождение и

выстраивание подсистем и элементов в наилучшем порядке, то есть поиск оптимальной структуры» [3].

Изучая процессы самоорганизации, связанные с такими категориями как «саморазвитие», «самосовершенствование», следует уделить внимание взглядам зарубежных психологов-гуманистов на проблему «само-процессов». В частности, в социально- психологическом плане наиболее близка нашей теме концепция самоактуализации А. Маслоу, а также взгляды К. Роджерса, которые мы имели в виду не как теоретическую основу для построения структуры «само-процессов», а как информацию для размышления над этой проблемой [3, 5].

Основными интересующими нас понятиями в теоретических представлениях К. Роджерса являются «самость». По К. Роджерсу, в поле опыта человека, включающем все, что потенциально доступно сознанию, находится его самость. Самость представляет собой постоянно растущую сущность человека, находящуюся в процессе формирования по мере изменения ситуации. «Идеальная самость» - это предвидение себя, каким индивидуум более всего хотел бы быть. Путь к личному росту начинается от принятие себя таким, каким человек действительно является, а не таким, каким он хотел бы быть. Здесь уместно подчеркнуть, что человеку нужна достаточно объективная информация о себе, адекватно отражающая его сущность и возможности [3].

Другое важное понятие К. Роджерса - это тенденция к самоактуализации. Наиболее полное и последовательное выражение понятия самоактуализации получило в теоретических взглядах А. Маслоу. Самоактуализацию рассматривает как полное использование талантов, способностей, возможностей и формировал свои представления о самоактуализации, путем изучения жизни успешных «лучших людей», то есть тех, кто смог достичь более «оптимального и эффективного уровня функционирования», кто максимально использовал свои способности и таланты.

Рассмотрим несколько путей, которые способствуют более полной самоактуализации личности: наиболее полное переживание событий (концентрация); открытость новому, неожиданному опыту, даже с риском оказаться в неизвестности; научение сонастраиваться со своим внутренним состоянием; честность перед собой и принятие ответственности за совершенные поступки; постоянный личностный рост, целенаправленное использование своих способностей; умение осознать «пик-переживания», в состоянии которого человек более интегрирован, целостен, может думать, действовать и чувствовать

наиболее ясно и точно, «пик-переживания» являются переходными моментами в процессе самоактуализации; обнаружение своих психологических защит и отказ от них как от факторов, искажающих образ [1, 4].

Основные компоненты структуры самоорганизации личности:

- мотивационно-целевой компонент, это субъективный эталон личности как составной элемент эталона специалиста, представляющий собой совокупность мотивационно-окрашенных содержательных представлений о том, каким должен быть специалист, какова субъективная модель профессионально-личностного саморазвития. Формирование таких представлений опирается на информационные процессы, удовлетворяющие потребности в соответствующих знаниях.

- самоинформирование, выделение информационного компонента хорошо согласуется с критериями «информация», «энергия», «время» и «пространство». Способность к самоинформированию проявляется как возможность субъекта самостоятельного поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Самоинформирование связано с профессиональным самообразованием и самопознанием.

- самообразование. Содержание самообразования личности многогранно, необходимы идейно-политическое, специальное, профессионально-педагогическое, а также общекулътурное (научное, эстетическое и т.д.) самообразование.

- самопознание является важным фактором самосовершенствования. Познавая свой внутренний опыт, особенности своего мышления, вступает в мысленный диалог с самим собой, интеллектуально общается с собой. Это позволяет полнее выявлять и развивать свои способности в сфере интеллектуального общения, и успешнее затем вести внешний диалог [3, 5].

- самопобуждение. Данный компонент, на наш взгляд, относится к контрольной функции «само-процессов» и имеет направленность на самоконтроль и саморегуляцию психоэмоциональных состояний. Если образно-концептуальной моделью процесса самоорганизации личности следует считать эталон личности, его профессионально- важные качества, знания и умения, то в качестве образно- концептуальной модели самоорганизации деятельности и его главным компонентом можно принять эталонный процесс этой деятельности и его подробное описание.

Основой для уточнения компонентного строения процессов произвольной саморегуляции нам послужили представления О.А.

Конопкина. Автор рассмотрел общую теоретическую модель процесса осознанного саморегулирования деятельности и в ней мы находим несколько значимых для нас положений.

Во-первых, важнейшим звеном, определяющим как общую направленность процесса саморегуляции, так и особенности функционирования других ее блоков, является субъективное представление о цели деятельности.

Второе важное положение - это выделение блока программирования деятельности.

Третье важное положение - наличие в системе саморегуляции функционального блока оценки результатов, фактически объединяющего в себе функции самооценки и самоконтроля [1, 6].

Учитывая то, что самоорганизация деятельности связана с развитием необходимых профессионально-важных качеств, выбором основного направления профессиональной деятельности и формированием индивидуального стиля работы, большое значение в его исполнительской подготовке отводится решению проблемы управления подчиненными [2].

Поскольку мы вступаем в заключительную фазу нашего анализа, необходимо сделать одно общее замечание, касающееся типа действий, которыми реализуются «само-процессы». Исследуя проблему, мы обратили внимание, что материальные действия в процессах самоорганизации, так или иначе «выпадают» из поля зрения исследователей, ибо в анализе «самопроцессов» имеет место отрыв идеальных от материальных (практических) действий. При этом «само-процессы» трактуются как информационные процессы (О.А. Конопкин), или как сугубо умственные действия (Н.М. Пейсахов). В практике любой деятельности невозможно «оторвать» мысленные действия от исполнительных материальных, физических действий, которые направляют, закрепляют и корректируют работу мысли [3, 7].

В дополнение микроструктуры самоорганизации деятельности можно применить временные критерии «время», «пространство». Согласно ним, можно выделить такие компоненты как самоорганизация пространственно-временной сферы. Самоорганизация времени осуществляется в формах планирования личного и рабочего времени, составления его временных рамок.

Таким образом, информационный аспект самоорганизации, не является единственным и исчерпывающим. Можно говорить о разных механизмах самоорганизации, имеющих место в реальной человеческой деятельности. Считаем, что имеющаяся группа процессов, выполняющая по отношению к деятельности

организующую роль: целеобразование, самопрогнозирование, самопрограммирование, самопланирование, принятие решения и самоконтроль. Эти процессы взаимодействуют, и в совокупности обеспечивают самостоятельную деятельность личности.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. ... д. техн. н.- Новосибирск, 2007. - 19 с.

2. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии 1989. №5. С. 18

3. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

5. Пейсахов Н.М. Система понятий теории психического самоуправления // Теоретические и прикладные исследования психической саморегуляции: Тезисы докл. науч. конф. - Казань, 1982.

6. Федоров, С.В. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке / Федоров С.В., Лагутин А.Г. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 160-162.

7. Федоров, С.В. Самоуправление развитием познавательной самостоятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке / Федоров С.В., Лагутин А.Г. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 224-228.

8. Хохлов, А.Н. Совершенствование профподготовки курсантов на военно-технической практике / А.Н. Хохлов, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 85-87.

9. Ширяев, А.Н. Совершенствование подготовки курсантов к выполнению служебно-боевых задач / А.Н. Ширяев, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 97-99.

УДК 372

ВОЕННЫЕ ИГРЫ И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В.Э. Малашкевич, ЯЕ. Рязанов
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматриваются военные игры и их роль в подготовке профессиональных качеств военнослужащих. Современным методом подготовки курсантов в военном институте может быть активное применение военных игр, которые дают возможность курсантам проявить свои умения и навыки в игровой форме на фоне созданной обстановке.*

Ключевые слова: *военные игры, курсанты, подготовка к профессиональной деятельности.*

Военные занятия в форме игры существовали еще в глубокой древности и появление их нужно рассматривать в рамках развития человеческой культуры. Если задаться вопросом и рассматривать игры как метод обучения воинов к боевым сражениям с противником, то свидетельства применения такого метода существуют с древних времен и находит отражение в наше время. Так в описании при осаде Трои, говорится о том, что греческие воины во время отдыха играли в игру под названием «pertеia» и представляла она собой атаку крепости или маленького лагеря, при этом уже тогда у воинов было представление о необходимости в таких играх создавать обстановку предстоящих действий. У римлян была подобная игра под названием «lusus latruncalomm» и они тоже активно ее применяли перед боевыми сражениями [4].

Рассматривая отечественный опыт Древней Руси, можно привести множество примеров, когда дружина в главе со своим князем собиралась на праздниках в честь побед над различными врагами, дружина выходила в поле и занималась военными играми, готовясь к

предстоящим сражениям, там они учились быстрому нападению и согласованным действиям которые необходимы в бою. В таких условиях дружинники могли открыто продемонстрировать свое мастерство во владении оружием, проявить героизм и преданность своему князю. При этом сам воин находился в состоянии повышенной боевой готовности, которое не могло позволить ему проявить слабость характера, малодушие или трусость. В тренировочном бою воины принимали позы, которые полностью характеризовали их готовность к сражению и отваге, они закаляли свои навыки в поединках с друг другом [5].

При проведении подобных военных игр, воин познавая самого себя, должен достичь военного мастерства, соприкасающимся с истинным воинским путем по подготовке к ведению боевых действий. При такой подготовке, особое значение имеет внутренняя готовность воина и чем реалистичнее обстановка, тем выше внутренняя готовность к решающему сражению. На играх воины развивают у себя уравновешенное психическое состояние, которое в полной мере должно обеспечить исполнение ими своих обязанностей [2, 7].

История оставила нам много исторических фактов свидетельствующих о формировании у военнослужащих опыта активно-игрового обучения, например имело место массовой русской забавой, как кулачные бои, царь горы. В ходе проведения таких забав, вырабатывался навык ведения рукопашного боя, захвата крепостей, что имело место практически на всех массовых гуляньях. Игра в лапту вырабатывала как скорость, внимательность, так и силу удара, что тоже носит положительный характер в подготовке воина. Говоря о силе удара, можно привести в пример казаков, и их подготовке во владении саблей. С ранних лет казаков воспитывали как воинов, дарили им холодное оружие и обучали им пользоваться. В обучение владения саблей входит фланкировка, рубля воды и различных предметов под определенным углом. Для некоторых фланкировка (крутка) казаком саблей, это простая забава, но для казака это одно из основных занятий в овладении навыками обращения с саблей. Такая работа позволяет укрепить локтевой и кистевой суставы, от которых зависит скорость и сила удара [3].

Первыми постоянными профессиональным войском стали стрелецкие полки. Прогрессивные военные преобразования связаны с именем императора Петра I (1672-1725 гг) и его сподвижников. Петр I с 1682 года начал продолжительную игру, которую устроил сам себе. Играя с «потешными» полками император понял, что подготовка воинов наиболее эффективна от условий, которые должны быть

максимально приближенными к реалиям. Спустя года «игры» Петра I, становятся серьезным делом, а «потешные» полки становятся одними из наиболее подготовленных воинских формирований того времени. И в 1694 году император устроил первые большие маневры русской армии, его назвали «Кожуховский поход», этот поход был подобием войны, или как назвали бы в наше время — учения. В конце XVII века, в России, начали проводиться тактические маневры, полевые тактические учения, двусторонние маневры, где создавались такие условия, которые вынуждали действовать войска как действительно в бою. Нельзя не отметить, что все это не только способствовало победам русской армии в войнах и сражениях, но и упрочнению на престоле молодого царя [1].

Нельзя не отметить и ряд других игр, как подвижных, так и направленных на развитие «стратегической мысли» военнослужащего, его тактики и стратегии, так например всеми нами известная игра под названием «морской бой» и т.д.

Время идет, мир меняется, военнослужащие приспосабливаются под новые реалии, в данное время военнослужащие участвуют в КШУ (командно-штабных учениях), выполняют нормативы различных предметов (РХБЗ, ТСБПП, Огневая подготовка) и многое другое, но начало этому было положено, как мы это знаем, давно [6].

Таким образом, проведя анализ активно-игрового обучения воинов на этапе формирования регулярной армии России, следует отметить, что данный метод был введен обосновано. Можно утверждать, что «потешные» войска, стали первыми подразделениями на которых были опробованы методы активно-игровой деятельности, что дало свои плоды и толчок в обучении военнослужащих. В опыт подготовки войск была добавлена практика проведения двухсторонних маневров и учений. Этот успешный опыт активно-игрового обучения военнослужащих эффективен в современных условиях и позволяет повысить качество подготовки войск.

Библиографический список

1. Гребенщиков, Е.А. Обучение курсантов применению штатного вооружения на сверхкоротких дистанциях в коротких промежутках времени / Е.А. Гребенщиков, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин, А.В. Шикунов / Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 218-220.

2. Лагутин, А.Г. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 103-105.

3. Руфф, Г.В. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения / Г.В. Руфф, А.Г. Лагутин // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 128-130.

4. Лагутин, А.Г. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке / А.Г. Лагутин, А.В. Титов // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных трудов. Под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174.

5. Цыбулько, А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). С. 102-105.

6. Ширяев, А.Н. Совершенствование подготовки курсантов к выполнению служебно-боевых задач / А.Н. Ширяев, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 97-99.

7. Хохлов, А.Н. Совершенствование профподготовки курсантов на военно-технической практике / А.Н. Хохлов, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 85-87.

УДК 355.799

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

АВ. Малюх, СА. Семенихин, ЕВ. Рябуха

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье раскрывается понятие «физическое воспитание», рассматриваются вопросы физического воспитания как процесса становления личности военнослужащего войск национальной гвардии России, предложены основные задачи командира подразделения по физическому воспитанию военнослужащих, показан гедонистический подхода к данному направлению воспитания.*

Ключевые слова: *военнослужащий, физическое воспитание, основные и специальные физические качества, командир, пропаганда, гедонистический подход.*

Актуальностью представленной темы является то, что физическое воспитание во все исторические периоды подготовки воинов являлось основой воспитания личности военнослужащих, что особенно актуально при современных процессах, происходящих на мировой политической арене, так как хорошо развитые физические, военно-прикладные, служебно-прикладные и двигательные навыки являются базовой необходимостью для успешного выполнения военнослужащими служебно-боевых задач, должностных (служебных) обязанностей в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Объектом исследования в статье является развитие личности военнослужащего, *предметом* исследования можно определить физическое воспитание военнослужащих.

Цель работы - изучение физического воспитания как основы развития военнослужащих войск национальной гвардии.

Хотелось бы напомнить, что профессор А.П. Шарухин под воспитанием понимает совокупность воспитательных целей, отражающих показательные характеристики современного военнослужащего и основанные на соответствии потребностям общества, государства, практики деятельности войск национальной гвардии и индивидуальных потребностей воина [4, с. 75].

Выполнение многих задач и обязанностей военнослужащего не представляется возможным без должного уровня физической подготовки. Существуют нормативы, выполнение которых в

необходимом количественно-качественном показателе отражают объективную оценку уровня физической подготовки, требующейся для выполнения должностных и служебных обязанностей.

Военнослужащий развивает свои физические качества на мероприятиях, отведенных для этого планом распорядка дня, а также в свободное время, что позволяет говорить о том, что физическое развитие военнослужащего носит не фиктивный, а реальный прикладной характер проявления и влечет за собой массу продуктивных результатов, в числе которых - общая крепость «духа» воина и предварительная подготовленность к физическим нагрузкам, возникающим в процессе профессиональной деятельности.

Исходя из того факта, что физическое воспитание военнослужащего играет важнейшую роль в выполнении им своих должностных обязанностей, можно сделать вывод, что данный вид воспитания требует повышенного внимания при подготовке личного состава подразделений войск национальной гвардии РФ для выполнения служебно-боевых задач, в том числе и в специальной военной операции, проводимой для демилитаризации и денацификации на Украине.

Функциональность военнослужащих войск национальной гвардии имеет свою специфику, которая проявляется в осуществлении деятельности по поддержанию правопорядка и защите Конституционного строя РФ [2, с. 316]. Это требует от воина соответствующей физической подготовки, силы воли и выносливости при больших физиологических и психологических нагрузках.

Физическое воспитание - это не что иное, как процесс привития военнослужащему необходимых знаний, умений и навыков, которые будут использованы им на жизненном пути, включая личностное развитие, формирование положительных устоев жизни.

Помимо выполнения своих непосредственных служебных и должностных обязанностей, военнослужащий должен являться примером, как для общества в целом, так и для молодежи в частности, соответствовать физическим требованиям к стандартам защитника Отечества, повышая престиж профессии и всей военной структуры Российской Федерации: «Сильный воин - сильная страна».

Командиру подразделения, проводя работу по физическому воспитанию, необходимо формировать умения и навыки подчиненных, которые будут основаны на знаниях научно- практического характера: техники физических упражнений, закономерности формирования двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, знания о сущности физической

культуры и её значения для личности и общества, знания физкультурно-гигиенического характера, укрепление здоровья и поддержания его на долгие годы.

К методам стимулирования и мотивации личного состава старшими начальниками для занятий спортом и своему физическому развитию можно отнести - выплаты за достижения в спорте, получение разряда, спортивного звания и т.д. Еще мотиватором здорового образа жизни и занятий спортом является социальная поддержка со стороны государства, меры поощрения и дополнительные льготы [2, с. 72].

Но главное, по нашему мнению, в работе командира подразделения по физическому воспитанию с личным составом важно формирование гедонистических предпосылок поведения военнослужащих, направленных на воспитание у них максимального удовольствия и минимизацию отрицательных эмоций при занятиях спортом.

Основными задачами командира, по рассматриваемому направлению воспитания, является необходимость:

сформировать у подчиненных ясную картину о их физическом развитии;

обозначить преимущества физического развития для здоровья военнослужащего;

воспитывать и укреплять морально-волевые качества, формирующие психологическую устойчивость военнослужащего;

сформировать физиологическую устойчивость к агрессивным факторам внешней среды и психологическим нагрузкам в период подготовки к выполнению боевых задач и в самой боевой обстановке;

повышать военно-специальную (профессиональную) подготовку военнослужащих,

совершенствовать боевую слаженность в работе военнослужащих и воинских подразделений;

информировать подчиненных о передовых, максимально результативных упражнениях, используемых в физической подготовке при проведении занятий по развитию физических качеств;

разъяснять роль и место каждого военнослужащего в боевой мощи всей Российской Федерации;

популяризировать спортивную деятельность в позитивном, продуктивном ключе для привития желания военнослужащих заниматься спортом и в свободное от выполнения своих обязанностей время, доводить до всего личного состава спортивные успехи и рекорды, используя СМИ;

вести пропаганду здорового образа жизни, физического воспитания и спорта, доводить их ключевое значение в жизни каждого военнослужащего, пропаганду против вредных привычек (курение, алкоголь и т.д.), разъяснять личному составу о пагубном воздействии вредных привычек на организм, продолжительность жизни, роста риска развития онкологических заболеваний, а также развития риска генетических мутаций у будущих детей.

Мероприятия, проводимые командиром по решению представленных задач, должны формировать у каждого военнослужащего личную заинтересованность в своем физическом развитии и ответственность за свое физическое состояние.

Подводя итоги, можем сделать вывод, что физическое воспитание военнослужащих играет огромную роль в их жизни, а также играет ключевую роль в подготовке и выполнении ими служебных и должностных обязанностей. Осознание данного факта должно побудить каждого военнослужащего к развитию своих физических качеств, специальных умений и навыков, необходимых при выполнении профессиональных задач и в трудные минуты вспоминать слова великого полководца А. В. Суворов: «Тяжело в учении, легко в походе».

Библиографический список

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. -СПб. Изд-во: Питер, 2006 - 124 с.

2. Колпаков В.Ю. Организация процесса воспитания в частях внутренних войск МВД России /под ред. А.П. Шарухина. - СПб. 2011. - 686 с.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.

4. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. - 200-206 с.

5. Шарухин А.П. Общая педагогика. Обучение и воспитание / Учебное пособие. СПб. СПВИ ВНГ РФ, 2017 - 400 с.

УДК 37.013.42+37.018.26

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

АД. Маненкова, ЛН. Гиенко

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация. *В статье раскрывается проблема организации деятельности социального педагога с семьей на основе реализации определенных функций.*

Ключевые слова: *педагогика социально-педагогическая деятельность, семья, образование, функция, принципы.*

Обучение студентов основам профессиональной деятельности включает ознакомление с работой социального педагога. Особого внимания заслуживает работа с семьей.

В настоящее время не все родители добросовестно выполняют свои обязанности - это одна из главных проблем семейного воспитания. Самые распространенными негативными факторами воспитания являются: педагогическая несостоятельность родителей, психологический климат в семье, противоправные поступки взрослых, аморальное поведение и бездуховность родителей [4; 9].

Семьи с наличием подобных факторов ученые относят к группе риска. Воспитание детей в таких семьях ведет к дисгармоничной социализации. Дети, живущие в таких семьях, зачастую приобретают деформацию черт характера, неадекватно воспринимают окружающую среду, имеют плохую самооценку и не могут найти своё место в обществе [5].

Первичная социальная среда, где закладывается внутренний мир личности ребенка - это семья. Именно в семье у ребенка формируется мировоззрение и ценности, там же он получает жизненный опыт. Ребенок, смотря на родителей, принимает решение - как ему себя вести и что делать, ведь именно взрослые являются для ребенка примером. Дети копируют поведение близких им людей. Не малую роль играет семья в приобретении ребенком таких черт, как уверенность в своих силах, ведь именно семья обеспечивает ребенку чувство безопасности во внешнем мире. Всё это говорит о том, что семья - это маленькая фабрика для благополучного взросления ребенка [10; 12].

Ученые считают работу с семьей одним из важных направлений профессиональной деятельности социального педагога. Семья рассматривается как социальный институт и является микрофактором социализации [6; 1].

Организация работы с семьей основывается на ряде общепедагогических принципов (табл. 1).

Таблица 1

Принципы организации работы с семьей

Принцип	Сущность
Целесообразность	Воспитание, становление и развитие личности - приоритет в работе с семьей
Совместная деятельность	В процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения
Творческая деятельность	Творчество как одна из форм самовыражения личности
Событийность	Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются участники совместной деятельности
Эстетизация	Совершенствование этико-эстетического направления, соответствие формы содержанию
Принцип взаимовлияния личностей	Нельзя воспитывать, не воспитываясь

Рассмотрим функции, которые выполняет социальный педагог в процессе организации деятельности с семьей.

- Психолого-педагогическая - диагностика проблем конкретной семьи (неблагополучные, многодетные, неполные, и тд).
- Оказание помощи семье по формированию определенных компетенций.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Оказание психологической помощи семье [8].

Реализуя функцию оказания помощи семье, социальный педагог выступает в роли спасателя. Погружаясь в семейные проблемы, он спешит на помощь в их решении.

Коррекционно-воспитательная деятельность социального педагога с семьей включает образовательное, психологическое, посредническое направление.

Образовательная помощь направлена на устранение проблем, возникших в семье и на повышение педагогической грамотности родителей.

Психологическая помощь направлена на создание в семье благоприятного микроклимата, коррекцию межличностных отношений.

Посредническая помощь направлена на обеспечение сотрудничества разных ведомств и служб для совместного решения проблем конкретной семьи и положения определённого ребенка [7].

Для каждой конкретной ситуации в семье специалист выбирает определенные методы работы. Самым распространенным методом в работе по оказанию помощи семье является метод убеждения. Социальный педагог может добиться успеха в том случае, если он достаточно владеет правовыми знаниями [3].

Таким образом, реализация функции социального педагога в процессе работы с семьей опирается на соблюдение конкретных принципов. Обозначенные в статье направления социально- педагогической поддержки способствуют организации плодотворной деятельности с семьей.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. - Новосибирск, 2009. - 167 с.

2. Галагузова Л.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2012 - 303 с.

3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. - Москва : Пед. о во России, 2017. - 192 с.

4. Гиенко Л.Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. 2015. № 1. С. 7-11.

5. Гиенко Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения. Автореф. дисс ... к. пед. наук. - Барнаул, 2009. - 21 с.

6. Гиенко Л. Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2022. - № 1. - С. 43-46.

7. Гиенко Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 115 с.

8. Гиенко Л. Н. Социальная компетентность дошкольников // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 3(58). - С. 155-157

9. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : Учебное пособие. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 187 с.

10. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно- методический электронный журнал Концепт. - 2014. - № 23. - С. 6-10.

11. Нормативная база, которая закрепляет полномочия социального педагога в образовательном учреждении https://s-91.edusite.ru/p233aa1 .html

12. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014 - 254 с.

УДК 372

ДИАГНОСТИКА СМЫСЛОВЫХ БАЗОВЫХ УСТАНОВОК

МВ. Марковин, ДВ. Тарасов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматриваются способы диагностики и выявления смысловых базовых установок учебно-профессиональной деятельности курсантов.*

Ключевые слова: *учебно-профессиональная деятельность, смысловые базовые установки, опросник, «сырые» баллы, стандартные баллы.*

Сам по себе опросник «Смысловые базовые установки» (СБУ) представляет собой рассмотрение семи базовых смысловых установок, которые могут, как облегчить, так и усложнить жизнь человека.

Точность результатов будет зависеть только от степени честности и откровенности ответов. Обращаю внимание, что среди предлагаемых утверждений нельзя выделить правильные или неправильные, они говорят только о некоторых различиях в представлениях людей и их поведении. Для достоверности результатов необходимо внимательно прочитать каждое утверждение, отметить степень своего согласия или несогласия с ним по пятибалльной шкале от -2 до 2, вписать полученные баллы в свободную ячейку справа от номера соответствующего утверждения на бланке ответов [5].

Шкала ответов: - 2 — полностью не согласен; - 1 — полностью согласен; 0 — нейтрален; 1 — частично согласен; 2 — полностью согласен.

Таблица 1

Бланк ответов

]		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		И		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	
29		30		31		32		33		34		35	
Е		I		I		I		Г		Е		I	
Шкала I		Шкала II		Шкала III		Шкала IV		Шкала V		Шкала VI		Шкала VII	

Для обработки результатов было необходимо подсчитать в бланке ответов сумму баллов (с учетом их знака) в каждом столбце и записать результат в нижнюю свободную ячейку соответствующего столбца. Далее, используя таблицу перевода «сырых баллов» в стандартные баллы (Таблица 2) пересчитать полученные «сырые баллы» по каждой шкале в стандартные баллы (стены) и записать результат в нижнюю свободную ячейку соответствующего столбца.

Таблица 2

Стены	«Сырые» баллы по шкалам опросника						
	Шкала I	Шкала II	Шкала III	Шкала IV	Шкала V	Шкала VI	Шкала VII
1	-10 ...-8	-10 .,.-9	-10 ...-7	-10 ...-5	-10 ...-5	-10 ...-9	-10 ...-7
2	-7		-6 ...-S	—4 ...-3	-4	-8 .. .-7	-6
3	-6 ...-5	*-6*		*-2* ...-1	-3	*-6* ...-5	-5
4	-4 ...-3	-5 ...-4	-3 ...-2	0 ... I	-2 ...-1	—4	—4 .. .—3
5	-2 ...-1	-3 ...-2	-1	2	0 ... 1	-3 ...-2	*-2* ...-1
6	О	-1 ... 0	О ... I	Э	*2 ... 4*	-1 ... 0	0 ... I
7	I ... 2	1	2	4 ... 5	S	1 ... 2	2 ... 3
8	3	*2* ... 3	3	6	*6*	3.4	4
9	4	4 ... 5	4	7	7	5 ... 6	5 ... 6
10	5 ... 10	6 ... 10	5 ... 10	8 ... 10	*8* ... 10	7 ... 10	7 ... 10

Интерпретация результатов, как правило, является самой интересной частью работы.

По шкале I «Вербальная зависимость» анализируется способность людей ставить свое самоуважение в зависимость от мнения окружающих. Усредненный результат показывает, что вербальная зависимость человека находится в пределах нормы, он обладает здоровым чувством собственного достоинства. Похвала не нужна ему, чтобы уважать себя, она просто порадует его. Высокий результат говорит о том, что человек чрезмерно зависим от мнения окружающих. Он слишком чутко реагирует на высказывания в свой адрес. Такой человек чувствует себя виноватым и даже несчастным,

когда его критикуют. Низкий результат характерен для людей слишком самоуверенных, которые игнорируют мнение окружающих и ведут асоциальный образ жизни [7].

По шкале II «Эмоциональная зависимость» оценивается то, как человек зависит от эмоциональной поддержки других людей. Усредненный результат в данном случае показывает, что эмоциональная зависимость человека находится в пределах нормальных значений. Ему, безусловно, важна эмоциональная поддержка со стороны особенно близких людей, но при этом он обладает достаточным чувством уважения и любви к самому себе. Высокий результат говорит о том, что человек эмоционально зависим. Он не хочет или не может самостоятельно нести ответственность за свои действия, при этом настойчиво требует любви и внимания. Результатом такого поведения в конечном итоге является потеря уважения. Низкий результат характерен для людей, нечувствительных в эмоциональном плане их можно назвать «холодными», такие люди боятся и прячут свои переживания. С ними тяжели общаться, и их поведение отталкивает людей [5].

По шкале III «Зависимость от достижений» оценивается зависимость человека от его успехов в каком-либо виде деятельности. Усредненный результат говорит о том, что зависимость человека от своих достижений входит в границы нормы. Такой человек способен получать удовлетворение от работы, но для него это далеко не единственный путь поддержания самоуважения. Высокий результат показывает крайнюю зависимость человека от собственных достижений. Все радости такого человека связаны с успехами на работе или какой-либо другой деятельности. Низкий результат характерен для людей, самооценка которых является неадекватной, она не связана с реальными результатами их деятельности [1].

По шкале IV «Требовательность к себе» оценивается степень склонности человека к бесконечному самосовершенствованию.

Усредненный результат говорит об умеренной требовательности человека к себе. Он способен поставить перед собой разумные цели и испытывать удовольствие даже от процесса достижения этих целей. Он понимает, что не обязан быть выдающимся во всем и не должен постоянно стараться. Высокий результат - показатель того, что человек требует от себя недостижимых результатов, порой оказывая жестокость по отношению к себе. Такой человек переживает, что не сможет достичь положительных результатов. При этом он не рискует браться за что-то новое, потому что боится своих ошибок. Низкий результат характерен для людей

разболтанных и неаккуратных, которые не имеют четких целей. Такие люди - плохие работники, нуждающиеся в постоянном контроле со стороны руководства [2]. По шкале V «Требовательность к другим» оценивают степень требовательности человека к людям, находящимся в его окружении.

Усредненный результат говорит об умеренной требовательности респондента к другим. Этот человек не считает, что жизнь и окружающие люди должны ему априори - еще до того, как он появился на свет. Поэтому он старается сам достичь того, чего хочет, и часто это получает. В результате он чаще всего оказывается впереди других. Высокий результат показывает, что требовательность респондента к другим крайне завышена и может даже дойти до деспотизма. Низкий результат характерен для людей, которых окружающие используют в своих целях и ничего не дают им взамен. Такие люди, как правило, не могут на руководящих должностях, поскольку подчиненные зачастую игнорируют их [4].

По шкале VI «Ответственность за других» оценивается способность человека нести ответственность за других людей. Усредненный результат показывает, что человек осознает свою неспособность отвечать за все и всех. Отношения строятся на взаимности, а не на зависимости. Это притягивает людей, которые прислушиваются к его идеям, ибо он не заставляет их придерживаться своей точки зрения. Высокий результат говорит о гиперответственности. Человек принимает на себя ответственность даже за события, которые не могли от него зависеть. Низкий результат характерен для людей, которые боятся брать на себя ответственность за других. Они не уверены в себе и нерешительны [6].

По шкале VII «Ответственность за себя» оценивается способность человека отвечать за самого себя. Усредненный результат достигается, если человек считает, что несет личную ответственность за происходящее с ним и рассматривает события своей жизни как результат собственной деятельности, но при этом понимает, что существуют внешние факторы, повлиять на которые он не может. Такой человек уверен в себе, решителен и стабилен в эмоциональном плане. Высокий результат говорит о неготовности человека отвечать за результаты своей деятельности. Он полагает, что все происходящее с ним - это результат воздействия внешних сил (случая, судьбы, других людей и т. д.). Низкий результат характерен для людей, которые не в состоянии объективно оценить ситуацию и считают, что все происходящее с ними зависит исключительно от них. Они

игнорируют внешние факторы и других людей, что часто приводит к ошибкам [3].

В тестировании приняли участие 100 курсантов, результаты показали, что в целом базовые установки респондентов соответствуют тем, которыми должен быть наделен современный офицер войск национальной гвардии. По первой и второй шкале процент адекватных результатов составил 98 %, по третьей - 95%, по четвертой и седьмой - 96%, по пятой - 93%, по шестой - 96 %.

Практически все курсанты, принимавшие участие, обладают адекватными базовыми установками, это не сложно объяснить, принимая во внимание работу приемной комиссии, в которую входит проведение профессионального отбора и бесед с психологом, на данном этапе и происходит отсеивание абитуриентов, которые по своим установкам, отличаются от нормальных или общепринятых. Тщательный отбор абитуриентов необходим, так как курсанты (военнослужащие) постоянно находятся в стрессовых ситуациях, и они должны быть готовы к несению службы в условиях осложнения обстановки. Проведя диагностику смысловой базовой установки учебно-профессиональной деятельности одного из курсантских подразделений становится понятно, что они готовы к продуктивному обучению в военном ВУЗе и развитию своей личности, как будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Таким образом, диагностика смысловых базовых установок позволяют выявить, вербальную и эмоциональную зависимость курсантов не зависимо от их достижений. Определить их требовательность к себе и окружающим, ответственность за себя и за своих товарищей и подчиненных, а в будущем оказать помощь в формировании их готовности к выполнению служебно-боевых задач в боевой обстановке.

Библиографический список

1. Борисов, С.В. К вопросу педагогического проектирования в военных институтах (по материалам военных институтов войск национальной гвардии России) / С.В. Борисов, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 138-140.

2. Лагутин, А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера / Университетский комплекс как

региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет". 2018. С. 3707-3709.

3. Лагутин, А.Г. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А.Г. Лагутин, А.А. Ведерников, А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.

4. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

5. Лагутин, А.Г. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения / А.Г. Лагутин, С.В. Борисов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 2 (2). С. 72-76.

6. Скрипкин, Н.П. Ценностные ориентации и их функции в образовательной деятельности военного института войск национальной гвардии Российской Федерации / Н.П. Скрипкин, С.П. Беловолова, А.Г. Лагутин // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 182-188.

7. Цыбулько, А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). С. 102-105.

УДК 159.9

МАССЫ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА *СВ. Мартьянов*

Научный руководитель - Боровицкий А.М., канд. педаг. наук, доцент

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе проведен анализ личности индивида, находящегося в условиях толпы и личности лидера толпы на основе трудов Габриэля Тарда, Гюстава Лебона и Сержа Московичи, выявлены характерные для каждого личностные особенности, раскрыта специфика формирования психологических качеств личности, находящейся в толпе.*

Ключевые слова: *личность, индивид, лидер, толпа, масса, авторитет, качества личности, воспитание.*

Социально-психологическая категория и термин «толпа» или «масса» вошел в нашу жизнь в эпоху сильного революционного подъема масс в конце XIX-начале XX в. Под толпой в психологической науке того времени понималось в основном слабо организованные выступления работающих людей против своих эксплуататоров,

Под толпой мы будем понимать бесструктурное сосредоточение людей, лишенных отчетливо понимаемой единства целей, но взаимно объединенных сходством эмоционального состояния и общим объектом заинтересованности. Под массой понимается сосредоточение людей отличающееся своей бесструктурностью, лишенное четкого понимания цели, но объединившихся под влиянием схожести эмоционального фона и сконцентрированности на определенном объекте. На сегодняшний день толпа, масса, публика стали эффективными средствами решения как внутригосударственных, так и геополитических задач. Путем дестабилизации социально- политической и общественно-экономической обстановки внутри отдельно взятого государства, развязываются гражданские войны, свергается легитимная власть, крупнейшие политические и экономические элиты решают задачи в своих собственных интересах. Для этого они активно используют психологические способы и средства по созданию толпы и публики, осуществляют руководство ими, используя подготовленных лидеров на местах и средства массовой информации по всему миру. Последние десятилетия указанный выше механизм активно используется на постсоветском пространстве западными государствами, что создает реальную угрозу суверенитету нашего государства. Так были проведены революции в следующих странах: 2000 год - Югославия; 2003 год - Грузия; 2004 год - Украина; 2005 год - Киргизия; 2008 год - Армения; 2014 год - Украина; 2022 год - попытка совершения революции в Казахстане. В настоящее время Российская Федерация вынуждена разгребать последствия Евромайдана на Украине, проводя масштабную специальную военную операцию на всей ее территории в целях демилитаризации и денацификации. Тем самым, встает вопрос острой необходимости глубокого знания и понимания механизма формирования массового скопления людей и сообществ различного типа, средств и способов управления ими, в целях минимизации самой возможности искусственного образования толп ее зачинщиками,

наглого и бесцеремонного манипулирования мнением народа, использования их как живое средство достижения своих корыстных целей.

Социальная жизнь людей — это динамический процесс, сопровождаемый изменением форм поведения индивида в зависимости от его социального окружения. Принято разделять индивидуальную конфигурацию поведения и форму поведения, контролируемую воздействием на нее тех или иных заинтересованных групп людей (зачинщиков).

Началом изучения коллективного поведения людей считается конец 19- начало 20 века, что обусловлено совокупностью исторических событий во времени и пространстве, закономерно проистекавших с 17 по 20 столетие в большинстве государств мира. Общим итогом которых явилось: увеличение численности населения земного шара, широкое распространение гражданских прав и свобод, повышением общего уровня образованности во всех слоях населения и многое другое. В связи с этим у людей рождается понимание того, что они способны влиять на своих эксплуататоров, именно поэтому само слово «толпа» в своём первоначальном значении означало слабо организованное выступление работающих людей против своих эксплуататоров.

У истоков изучения масс стояли такие мыслители как Г. Лебон, Г. Тард, С. Московичи, они же изучали особенности личности субъектов массы - её составляющих индивидов и их обольстившего лидера.

Так какими же свойствами обладает масса? Для того что бы ответить на этот вопрос обратимся к труду С. Московичи «Век толп.», в котором он глубоко и систематизировано проанализировал такое явление как массы. В основу мысли Московичи легли концепции, определённые ещё Лебоном, которые гласят: массы есть не что иное как феномен; внушение растворяет индивидов в массе (внушение здесь объяснительный принцип такого растворения); модель поведения лидера - гипноз или гипнотическое внушение.

Данная концепция конкретизируется в целой системе идей: Толпа - это человеческая совокупность прежде всего обладающая психической общностью, а не собранные в одном месте люди; Сознание индивидуально, а бессознательное коллективно, этим объясняется, что индивид действует сознательно, а масса неосознанно; Для толпы прошлое гораздо более значимо, чем настоящее, этим объясняется их консерватизм, не смотря на то что их действия как правило революционны; Любые массы нуждаются в поддержки вождя,

который не будет убеждать их доводами рассудка и не добиваться подчинение силой, а будет пленять их своим авторитетом (обаянием); Коммуникация (или пропаганда) должна основываться на языке аллегорий энергичным образным, с простыми и повелительными формулировками; Управлять массами возможно только опираясь на какую-либо высшую идею, внедряемую и взращиваемую в сознании людей, в результате чего она обратиться в коллективные образы и действия.

Резюмируя выше перечисленные идеи Лебона, Московичи утверждает, что они описывают человеческую природу - скрытую пока мы в одиночестве, но раскрывающуюся, когда мы собираемся вместе. Так позиция Московичи солидарна с позицией Лебона, о разрушительности начала, а не его созидательности.

Какова же эта скрытая человеческая природа, что же способствует выдворению скрытых качеств личности? Обращаясь к трудам Г. Лебона, можно выделить следующие черты, характеризующие человека в толпе, среди которых: анонимность, инстинктивность, бессознательность, заражаемость, аморфность, безответственность. Рассмотрим эти качества немного подробнее.

Анонимность способствует растворению личности в толпе, заставляет чувствовать себя приобщенным к большому числу единомышленником и тем самым реальной утрате чувства ответственности, виртуальное перекладывание этой ответственности за персональные действия на всю толпу, находящуюся в конкретное время в конкретном месте.

Инстинктивность проявляется вследствие освобождения от ответственности; человек уподобляется животному, движущемуся в стаде и руководствующийся в своих действиях исключительно инстинктами, которых никогда, возможно, не испытывал. Вместе с тем, индивид полностью теряет способность к наблюдению и критике, у него явно занижается способность критически воспринимать поступающую информацию и конечно её проверять на подлинность или подмену понятий и объективность освещения происходящих событий.

Бессознательность проявляется в том, что, сознание и критическое мышление личности исчезает, участник толпы целиком и полностью находится во власти чувств и идей, определенных внушением.

Заражаемость также имеет место. Всякое действие бывает заразительно и, зачастую даже не осознавая этого, лицо поддавшись психологическому воздействию на него определенной группы людей,

вполне осознано ограничивает себя в правах и возможностях к действиям, чтоб не выглядеть «изгоем», «белой вороной», иными словами свои интересы попирает в угоду интересам толпы.

Аморфность выражается в том, что в формируемой и постоянно развивающемся сообществе людей (толпе) абсолютно истирается граница индивидуальных черт человека и устанавливается всепоглощающее общественное сознание, правила поведения, характер отношений к окружающим событиям.

Безответственность обнаруживается в том, что, освободившись от ответственности, индивид утрачивает механизм сдерживания, контроля над своим поведением.

В свою очередь Г. Тард, описывая влияние толпы на людей, подтверждает точку зрения Г. Лебона о качествах, обнаруживаемых в личности, находящейся в толпе. И утверждает, что нахождение в толпе снижает умственные и нравственные качества людей. Однако, как можно заметить, все выше перечисленные качества начинают раскрываться именно при нахождении индивида в толпе. Отсюда возникает логичный вопрос: «Что же заставляет человека стать участником толпы и позволить ей поглотить себя, а также безоговорочно следовать воле её лидера?»

Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к трудам Сержа Московичи. С одной стороны, как утверждает С. Московичи, причина такого поведения индивида обусловлена «репрессиями» (государственный аппарат принуждения, силовое давление со стороны), с другой стороны, по его мнению, внутренние потребности каждого индивида, хотя и отрицаемых им самим. К этим потребностям следует отнести: потребность любить, подражать, подчиняться существу более сильному. Именно эта склонность определяет нашу восприимчивость к воздействию лидера, способствует принятию его желаний за свои собственные. Эта же концепция прослеживается в трудах Г. Лебона.

Причина зарождения этой подсознательной, отрицаемой сознанием потребности, по определению С. Московичи, кроется в семье: «Семья — это колыбель подчинения». Таким образом, именно отец в большинстве случаев является прообразом любого типа вождей, выступая в роли ключа испытываемых нами чувств к ним. В работах Г. Тарда также можно проследить эту мысль: «Даже в обществах более элитарных односторонность и необратимость, о которых идет речь, всегда существуют на основе социальных институций в семье. Поскольку отец есть и всегда будет первым властелином, первым священником, первым образом для сына. Любое общество, даже

сегодня, начинается с этого» [3].

Итак, можно утверждать, что основополагающим качеством, способствующим самому образованию толпы выступает склонность к подчинению, формируемая с детства в семье. Однако, не только отец может выступать в роли прообраза вождя, им может быть любой человек, воспитывающий ребенка, если для ребенка он является непоколебимым авторитетом. Данное качество усиливается и тем более укореняется в личности человека, если воспитательный процесс был основан на запретах, лишении права выбора у ребенка, принятии решений за него, подавлении его желаний собственным авторитетом. Здесь можно выявить причину восприимчивости толпы (каждого индивида, составляющего его) лишь простым, образным и эмоциональным идеям. Имея непоколебимый авторитет в глазах ребенка лицо, занимающееся его воспитанием, теряет необходимость подробно разъяснять ребенку, почему его желание не может быть удовлетворено, почему решение той или иной проблемы, предлагаемое ребенком, является не верным. Такому «воспитателю» достаточно обойтись простой, образной и эмоционально-окрашенной фразой, например: «Потому что я так сказал, я лучше знаю!», для того чтобы подавить желание ребенка отклонить выбранное им решение. Ведь это проще и быстрее.

Толпа не может существовать без лидера. Толпа — отражение ее лидера, а лидер — отражение толпы. Существует ряд отличительных черт личности лидера, по мнению С. Московичи, авторитет вождя является условием всякого могущества, его составляют два качества личности — уверенная убежденность, нахождение во власти идеи и упрямая отвага [2]. Исследователь Г. Лебон выделяет такое качество, как харизму, обаяние, смежное в трактовке с авторитетом у С. Московичи. Описывая авторитет, Московичи определял его, как способность сохранить определенную дистанцию, окружить себя покровом тайны и свою манеру общаться с толпой сделать фактором успеха. Властолюбие, амбициозность также присущие лидеру качества, однако психология масс открывает нам единственную причину, говорит он, которая господствует над всеми другими, именно желание авторитета, пробужденного в них всемогуществом верований, которое в итоге их изменяет, полагает С. Московичи. Примерами личностей-лидеров, поглощенных верой в идею могут служить Наполеон I Бонапарт, Иосиф Виссарионович Сталин, Адольф Гитлер, Карл Маркс и многие другие. Г. Тард размышляет о лидере в толпе и определяет такое неотъемлемое

качество, как самовлюбленность, самовосхищение, давая совет вождю: «Восхищайся собой и тобой будет восхищаться толпа» [3].

Исследователи толпы Г. Тард, Г. Лебон и С. Московичи согласны с тем, что именно непоколебимая убежденность, как качество личности лидера, отличает его от других индивидов. Вождь стремится господствовать над людьми в той же мере, в которой над ним господствует идея, что является первым из звеньев подлинной власти, какой бы масштабной, исключительной она не была, он таков же. Именно идея дает ему превосходство над другими людьми, особенно во время, когда массы, толпы жаждут уверенности и надежд. Г. Лебон писал: «Верующие, апостолы и вожди, одним словом, люди, убежденные имеют несомненно иную силу, чем негативисты, критики и равнодушные...» [1].

Таким образом, воспитание лидера, отличное от воспитания ведомых им индивидов, способствует образованию таких качеств его личности, как непоколебимая убежденность, отвага и, как следствие, их объединение, авторитетность, властолюбие, самовлюбленность, уверенность в себе. Все эти качества развиваются и укореняются в личности в том случае, если ребенок имел право выбора, хотя и ограниченное, имел возможность самостоятельного принятия решений и, получая удовлетворительный результат своих действий. Пусть даже такой исход был искусственно смоделирован воспитателем. Такой подход в воспитании способствует образованию и развитию лидерских качеств у индивида.

Библиографический список

1. Лебон Гюстав. (2016) Психология народов и масс [пер. с фр. Э. Пименовой, А. Фридмана]. - Москва : Издательство АСТ, - 320 с. - (Философия -Neoclassic).

2. Московичи Серж. (1996) Век толп: исторический трактат по психологии масс; [перевод с французского Емельяновой Т. П.]; Российская академия наук, Институт психологии, Франция, Дом наук о человеке. - Москва: Центр психологии и психотерапии, - 478 с.

3. Тард Габриэль. (1998) Психология толп. М.: Институт психологии РАН, КСП+, - 416 с.

УДК 372

ДЕЛОВАЯ БЕСЕДА

ТА. Медникова
Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматривается понятие, особенности деловой беседы. Предложены рекомендации по ведению деловой беседы.*

Ключевые слова: *деловая беседа, собеседник, информация, структура беседы.*

Деловая беседа - это устный контакт между людьми, связанными отношениями дела. В более узкой трактовке под *деловой беседой* понимают речевое общение между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. *Деловая беседа* - это передача или обмен информационными сообщениями и мнениями по определенным вопросам и проблемам.

Цель: рассмотреть деловую беседу и выявить ее особенности.

Деловая беседа реализует следующие функции: обмен информацией; поддержание деловых контактов; общение работников из одной деловой сферы; разработка новых идей.

Деловая коммуникация отличается от простого общения тем, что в процессах ее осуществления ставится цель и конкретные задачи, которые должны быть решены. В деловом общении невозможно прекратить взаимоотношения с партнером без потерь с обеих сторон. Мастерство деловой беседы для современного человека стало неотъемлемой частью его профессиональной культуры.

Для деловой беседы характерно выделить некоторые признаки: тесный контакт с собеседником; дифференцированный подход к обсуждаемому предмету; быстрая реакция на высказывания партнера; аналитический подход к оценке проблем в комплексе; ощущения обоюдной ответственности за принятые решения в ходе деловой беседы.




Рисунок1 Фото деловых бесед

Конечная цель любой беседы направлена на получение информации, как основы для принятия решения. Исследователи выделяет два вида деловых бесед: беседы свободные и целенаправленные, с двухсторонним обменом информацией, проходящие без специальной подготовки; беседы специально подготовленные и строго регламентированные.

Структура деловой беседы состоит из пяти основных фаз: начало беседы; передача информации; аргументирование; оценка доводов собеседника и принятие решений.

- основные задачи *начала беседы* - создать атмосферу взаимопонимания, побудить интерес к предстоящему диалогу;

- *передача информации* логически продолжает начало, но в то же время является неким переходом к аргументации. Здесь происходит передача информации, анализ позиции партнера по обозначенной проблеме, идеи и т.д.;

- *фаза аргументации* - наиболее важная фаза, так как здесь формируется предварительное мнение и выбирается определенная позиция. *Фаза оценки.* В ходе беседы встречаются некоторые замечания, предрассудки, стремление получить информацию. В деловой беседе давать оценки лучше в вопросительной форме, так как это позволяет удержать инициативу, не будучи категоричным;

- *фаза принятия решения* - это подтверждение и закрепление того, что достигнуто.

Чтобы беседа была успешной, начать ее надо с выстраивания своеобразного «мостика между собеседниками». Человек, умеющий вести беседу, демонстрирует навыки предоставления достоверной информации, включая источники информации, поддерживает баланс между временем разговора и слушания, не превращая диалог в монолог, поддерживает последовательность разговора, демонстрирует вежливость, не нарушает этических норм.

Среди полезных рекомендаций:

- перед встречей проверить свою готовность к ней, задав себе

вопросы: какую главную цель я ставлю перед собой в беседе; могу ли я обойтись без этого разговора; какой исход устраивает или не устраивает меня, его, обоих; если беседа зайдет в тупик, стоит ли пойти на компромисс; какие приемы воздействия на собеседника я буду использовать в беседе (ссылки на авторитетные мнения, на опыт других учреждений, на крайнюю важность решаемого вопроса);

- начинать беседу с «вы-подхода», т.е. суметь поставить себя на место собеседника, чтобы лучше его понять и учесть его интересы;

- использовать деловой язык при информировании, чтобы свести к минимуму потери понятийного разногласия;

- не торопиться с суждениями, не выносить оценок до тех пор, пока полностью не выяснены взгляды партнера по собеседованию;

- избегать монолога вместо диалога, дать возможность собеседнику продемонстрировать его знания.

- не допускать неэтичного поведения (агрессия, обман, высокомерие, манипуляции и т.д.);

- наблюдать за реакциями собеседника, особенно за невербальными реакциями (жестами, мимикой) и, соответственно, гибко менять свое поведение (скорость, сложность изложения информации и т.п.

Таким образом, деловые беседы обладают многими достоинствами, которых лишены собрания, обмен письменной информацией или телефонные разговоры: они проводятся в тесном контакте, позволяющем сосредоточить внимание на одном собеседнике или очень ограниченной группе людей; создают условия для установления личных взаимоотношений, которые могут стать впоследствии основой неформальных контактов. Поэтому деловая беседа является наиболее благоприятной и часто единственной возможностью убедить собеседника в обоснованности своей позиции.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-

практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

3. Колосов, В.А. Технологии делового общения : учебно-методическое пособие. — СПб: СПбГУ ГА, 2010. — 47 с.

4. Крохина, Н.А. Этикет и протокол делового общения : учебно-методическое пособие. — СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 383 с.

5. Крылова С.Г Учебно-методическое пособие по дисциплине «Деловые коммуникации» ФГБОУ ВПО «УГПУ». - Екатеринбург, 2014. - 105 с.

УДК 378

ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ В ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ

СЕ. Мирошниченко, ЕА. Ерошкин, ТВ.Сидорина

Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности определить уровень конфликтности в воинских подразделениях и предложен опросник с его обработкой.*

Ключевые слова: *воинское подразделение, конфликтность, определение уровня конфликтности.*

Профилактика и предупреждение нарушений уставных взаимоотношений между военнослужащими - одно из самых сложных и ответственных направлений в работе командиров. Для любого командира воинского подразделения, стоит очень сложный вопрос: как разных, прошедших собственную жизненную школу людей, имеющих неодинаковую профессиональную подготовку, отличающихся характером, темпераментом, физическим развитием, объединить в слаженный боеспособный коллектив? В этом вопросе много неизвестных. И один из способов решения данной проблемы - профилактика и предупреждение неуставных взаимоотношений, что является комплексной задачей, содержащей разнообразные аспекты деятельности, которые применяются и командирами подразделений, и военно-политическими органами.

Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими включает в себя, в том числе, диагностику уровня конфликтности военнослужащих. Конфликт в воинском коллективе может принимать самые различные виды. Основной причиной такой ситуации являются противоречия между аспектами личности военнослужащих. В зависимости от типа конфликта командир (начальник)

воинского подразделения выбирает вид антиконфликтного поведения, или способ управления конфликтами.

Проблема решения и предотвращения межличностных конфликтов в воинских подразделениях очень сложна. Ее решение во многом определяется готовностью и заинтересованностью отдельных военнослужащих в повышении своей общей и коммуникативной культуры. Решение этой проблемы является важным направлением деятельности командира (начальника), так как является важнейшим условием в совершенствования и оздоровлении всех сторон жизнедеятельности подразделений войск национальной гвардии. Поскольку конфликты всегда присутствовали в повседневной жизни военнослужащих, для успешного управления подразделением командиру (начальнику) необходимо понимать сущность межличностных конфликтов, причины их возникновения, характер воздействия на воинской коллектив, и знать, как предотвратить и оптимально разрешить такие конфликты. Также подобрать правильную стратегию для решения подобных ситуаций.

Для определения уровня конфликтности у военнослужащих используется ряд методик:

1. Анализ документов. Анализируются документы личного дела военнослужащего (автобиография, карта профессионального психологического отбора, анкеты, характеристики), в процессе анализа вырабатывается предварительное представление о военнослужащем.

2. Индивидуальная беседа. Позволяет индивидуально познакомиться с военнослужащим, составить его психологический портрет, уровень конфликтности. И на основе беседы впоследствии спланировать индивидуальную работу с военнослужащим.

3. Наблюдение. В процессе наблюдения изучаются практические действия (поступки) отдельного военнослужащего. При этом выявляются отношение к военной службе, сформированность моральных, индивидуально-психологических и других качеств военнослужащего.

4. Метод экспертного опроса. Экспертами могут быть командиры рот, взводов, старшины, офицеры воспитательных структур, сослуживцы.

5. Психологическое тестирование. Для определения уровня конфликтности следует регулярно проводить психологическое тестирование воинских коллективов. Используя, например экспресс- диагностику выявления уровня конфликтности Гончаровой О.Л. [1], в которой необходимо ответить на предложенные вопросы «да» или «нет». Вопросы: Доставляет ли вам удовольствие доказывать свою точку зрения, спорить? Тяжело ли вам удержаться от реплик в ваш адрес? Прислушиваетесь ли вы к мнению других? Вы болезненно отнеситесь к критике в ваш адрес? Считаете ли вы себя вспыльчивым человеком?

Считаете ли вы себя спокойным человеком? Свойственна ли вам агрессия? Можете ли вы применить физическую силу к людям, если они не согласны с вашим мнением? Трудно ли вас вывести из себя? Стараетесь ли вы избегать споров? Считаете ли вы, что компромисс - это лучший способ разрешения спора. Считаете ли вы, что спор - это лучший способ разрешения конфликта. *Обработка и интерпретация результатов:* за ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов. Подсчитывается сумма баллов. 9-12 баллов - высокий уровень конфликтности; 5-8 баллов - средний уровень конфликтности; 0-4 баллов
- низкий уровень конфликтности.

Для более детальной диагностика конфликтности используется тест Ряховского В.Ф. «Самооценка конфликтности» [2], в котором военнослужащим необходимо оценить по 7-бальной шкале, насколько в них представлено каждое из перечисленных свойств. Семь баллов означает, что в поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл - для них характерно поведение, описанное в правой части.

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается суммарное количество баллов.

Менее 15 баллов. Для военнослужащего свойственно избегать конфликтных ситуаций. Предпочитает отказаться от своих интересов, лишь бы избежать какой-либо напряжённости в отношениях. Так можно потерять уважение окружающих. 15-30 баллов. Конфликтность не выражена. Военнослужащий тактичный, не любит конфликтов. Если же приходится вступать в спор, всегда учитывает, как это может отразиться на его взаимоотношениях с окружающими. 31-50 баллов. Конфликтность выражена слабо. Военнослужащий умеет сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готов решительно отстаивать свои интересы. 51-60 баллов. Выраженная конфликтность. Военнослужащий настойчиво отстаиваете своё мнение, даже если это может отрицательно повлиять на его взаимоотношения с окружающими. За что его не всегда любят, но зато уважают. Свыше 60 баллов. Высокая степень конфликтности. Зачастую военнослужащий сам ищите повод для споров. Его будут считать, любителем поскандалить.

На основании результатов вышеприведенных тестов, можно будет сделать соответствующие выводы, и получить представление об уровне конфликтности каждого военнослужащего, участвовавшего в опросе.

Библиографический список

1. Анцупов, А.Я., Прошанов, С.Л. История отечественной конфликтологии. Указатель 1762 диссертаций. - М.: Проспект, - 2018.
- 448 с.

2. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология. - М.: Питер, 2020. - 560 с.

3. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе. - Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. - 214 с.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 4-6.

5. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 322 с.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65

7. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.

8. Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. Конфликтология в социальной работе. Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2020. 282 с.

9. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. - М.: Юрайт, 2020. — 203 с.

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К БУДУЩИМ ВОЕННЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ

БН. Момунбеков

Научный руководитель - Боровицкий А.М., канд. педаг. наук, доцент

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассмотрены вопросы предъявляемых требований и соответствия им будущих офицеров Росгвардии. Определенные критерии по которым проходит отбор абитуриентов для профессионального обучения в Новосибирском военном институте ВНГ РФ. Выявлены условия позволяющие поступить и эффективно осваивать образовательную программу и в дальнейшем профессионально заниматься офицерские воинские должности.*

Ключевые слова: *абитуриент, воинская обязанность, Росгвардия, требования, профессиональный отбор.*

Поступления в высшую образовательную организацию является одним из главных решений в жизни каждого человека (если он считает необходимым в будущем высшее образование), ведь это решение в дальнейшим определяет судьбу человека. Именно поэтому данный вопрос требуется обсуждать и прорабатывать, как родителям так и самим школьным выпускникам. А тем, кто собирается поступать в военные институты дополнительно необходимо готовить себя, как физически, так умственно и морально к готовности к различным лишениям и тяготам военного ремесла, которые следует ожидать в процессе обучения [2].

На данный момент в связи со специальной военной операцией число желающих поступать военные институты уменьшилось, но это я считаю положительным фактором ведь теперь военные институты нашей страны будут поступать только самые мотивированные патриоты Российской Федерации. Уверенные в себе, с горящими глазами и с желанием обучаться военному делу. Именно они будут защищать границы нашей страны и в их руках лежит защита нашего будущего! Возникает у общественности и прежде всего у потенциальных абитуриентов: Для чего нужны военные институты? Для того чтобы разобраться в нашей работе и понять, что вообще такое военный институт его структуру, что из себя представляет, всю организацию, методику обучение, цели преследуемые в военном институте.

Военный институт в классическом варианте понимания- это военная социально-образовательная организация, имеющие жёсткую структуру и регламентация деятельности обучаемых и обучающихся

Задачи которые стоят: формирование нового качества профессиональной подготовки офицерских кадров; повышение профессионального образовательного развития российского общества; рост эффективности военно-профессиональной деятельности молодых офицеров; повышения престижности военной службы.

Так мы понимаем, что военный институт ориентирован на всестороннее обеспечение получения и усвоения, набора знаний, умений и навыков. В основе обучения курсантов лежит учебно- воспитательный процесс позволяющий получить качественную профессиональную подготовку военного специалиста, и как вследствие, по прибытию в войска молодых офицеров, подразделений, воинских частей, соединений, способных выполнить поставленные задачи по обеспечению безопасности страны, общества и граждан. [4]

Военная педагогика, опираясь на современную систему образования, должна рассматривать обучение военных специалистов,

как особый педагогический процесс, одно из главных задач которого является обеспечение постоянной боевой готовности, а также способность защищать территорию и народ Российской Федерации.

*Требования к абитуриентам:*Для начало важно разобраться, есть ли возможность поступающего подать документы военные. И тут есть категория граждан которые не могут претендовать на обучение военном институте.

К таким людям относятся: граждане имеющие высшее образование; граждане, в отношении которых ведётся следствие, или прохождения по уголовному делу, которое не закрыто, а также граждане не погашенной судимости; граждане, не соответствующие нормам закона по Российской Федерации по требованию кандидатам. Подавать документы в военные вузы имеет право только граждане Российской Федерации имеющие аттестат о среднем образовании и соответствующие требование.

Для подачи документов допускается граждане: от 16 до 22 лет, которые не проходили военную службу; Являющиеся военнослужащие по контракту в возрасте до 27 лет; Проходящие военную службу по призыву возрасте 24 год.

Первый этап проверки включает в себя: Проверка сведений о возрасте гражданства и образование поступающего; Проверку физической готовности и общего состояния здоровья; Прохождения психологического собеседования и психологического тестирования на профпригодность.

Кроме перечня формальных документов, отличного здоровья и психологической устойчивости, абитуриенты поступающие в военный вуз должны обладать знаниями школьной программы на высоком уровне.Таким образом, мы делаем вывод, что поступить в военный вуз Российской Федерации не так просто, абитуриенты должны обладать рядом тех качеств которые соответствуют предъявляемым требованиям.

На примере нашего Новосибирского ордена Жукова военного института войск национальной гвардии мы рассмотрим и разберём порядок поступления и требования к абитуриентам.

Для того чтобы поступить в военный институт абитуриент должен соответствовать определённым требованиям которые мы рассмотрим: должен быть гражданин Российский Федерации мужского пола; Не должен иметь гражданство подданства иностранного государства; Иметь среднее или среднее профессиональное образование; Каждый из поступающих должен пройти спецпроверку в органах МВД России.

Военнослужащие пожелавший проходить дальнейшую службу в Новосибирском военном институте пишут рапорт на имя командира воинской части, в которой проходит службу.

Военнослужащие прошедшие военную службу по призыву и гражданские лица подают заявление в комиссариаты муниципальных районов по месту жительства до 1 апреля.

Прием граждан и военнослужащих в военный институт проводится на конкурсной основе в том числе и по результатам профессионального отбора. После прохождения профессионального отбора абитуриенты вносятся в конкурсные списки и по результатам конкурса по полученному баллу по ЕГЭ и дополнительным собеседованиям рассматриваются их кандидатуры на зачисления в списки курсантов военного института.

Разобрав требования к абитуриентам при поступлении и учитывая свой опыт можно с большей степенью уверенности заявить, что абитуриентский сборы в Новосибирском военном институте проходят в жёстких условиях, не каждому удается пройти путь до конца. Помимо экзаменов проходящих в течение месяца каждый кандидат сталкивается с нестандартными условиями проживания, питание, поддержания установленного порядка, проведения свободного времени, знакомство с новыми людьми и образования коллектива. Каждый из тех кто поступил, прошёл данный путь и является достойным носителем курсантских погон и данного звания.

И на примере курсантского батальона мы можем сказать, что было много нестандартных ситуаций, в которых мы искали и находили пути решения данных проблем, тем самым уже тогда развивая свои командирские, коммуникативные способности характерные для офицера Росгвардии [1].

Делая вывод из всего вышеперечисленного можно утверждать, то что поступление для обучения в образовательную организацию является одним из важнейших мероприятий в жизни каждого человека. До поступления каждый школьник должен понимать, что защита общества и границе своего государства Российской Федерации является главной задачей каждого гражданина.

Лишь настоящие патриоты готовы тренировать, обучать, развивать себя и самосовершенствоваться для того чтобы поступить в военный институт и в дальнейшем защищать сон всей нашей родины родных любимых и близких [3].

Библиографический список

1. Боровицкий, А. М. Совершенствование профессиональной деятельности педагогического работника в образовательном процессе / А. М. Боровицкий // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XI Межвузовской научно- практической конференции с международным участием, Новосибирск,

21 ноября 2019 года / Под общей редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. - С. 17-21.

2. Боровицкий, А. М. Профессиональное взаимодействие педагогического работника и обучаемого в сфере образовательной деятельности / А. М. Боровицкий, А. В. Дубинин // Психолого- педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 14 декабря 2019 года. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2020. - С. 23-25.

3. Кривко, А. И. Феномен командира как примера для подражания / А. И. Кривко, А. М. Боровицкий // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 03 марта 2021 года. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2021. - С. 116-118

4. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации".

УДК 372

ИСТОЧНИКИ ГЕОПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ПА. Мурашко, ВА. Криничко

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация: *В статье рассмотрены актуальные способы изучения и оценки местности командиром подразделения*

Ключевые слова: *войска национальной гвардии РФ, топографическая карта, местность, курсанты.*

Развитие информационных технологий XX-XX1 веков существенно расширило возможности по получению качественной информации о местности. Если раньше зачастую единственным источником информации о местности были топографические карты, то сейчас, с развитием технологий дистанционного зондирования Земли,

беспилотных летательных аппаратов (БЛА), обработки получаемых данных количество источников информации о местности значительно увеличилось. Возросло и качество геопространственной информации, что нашло своё отражение в общеобразовательной программы военного института.

Основным источником получения информации о местности является топографическая карта. Топографическая карта это - картографическое произведение с изображением топографических элементов местности, созданное на плоскости по определённым математическим правилам в единой системе картографических условных знаков. Требования, предъявляемые к ней: достоверность информации, точность нанесённых элементов местности, полнота содержания, наглядность, согласованность отображения местности, механическая прочность карты [1, с. 76].

Преимущества топографических карт: наличие качественного рельефа местности; подтвержденная Росреестром точность отображения информации по всем районам, в том числе малозаселенным. *Необходимо учитывать, что точность определения координат составляет 0,7 мм от масштаба карты. Так, например, точность определения координат объектов по карте масштаба 1: 50 000 составляет 350 метров, что существенно для средств огневого поражения.* Такое требование к топографической карте как согласованность отображения местности всех масштабов является обязательным требованием к их оформлению. Это прежде всего относится к полному согласованию административных названий, характеристики дорог, мостов и т.д.

Недостатки топографических карт: недостаточная детализация местности (даже на крупномасштабных картах). *Так, вы не сможете найти на топографической карте исчерпывающей информации по конкретному объекту (стадиону, школе, дому),* отсутствие крупномасштабных карт на всю территорию Российской Федерации;

Так, топографическими картами масштаба 1: 50 000 покрыто около 80 % территории Российской Федерации, картами масштаба 1:25 000 около 20 %. Устаревшая информация о состоянии местности (карты составлены по состоянию на 1998 - 2014 гг.); секретность крупномасштабных топографических карт, затрудняющая их хранение и применение.

В целом топографические карты Росреестра являются универсальным источником общей информации о местности. Основные направления применения топографических карт - оформление боевых графических документов, применение авиации и

артиллерии, расчеты по рельефу местности.

Для уточнения информации о местности необходимо применение других источников, которые условно можно разделить на категории:

*Первая категория - данные из открытых источников.*Сюда относятся электронные карты сервиса Open Street Map (OSM). Данные карты обладают рядом преимуществ: территория покрытия - весь мир; отличная детализация и точность по урбанизированным территориям - до отдельного дома с указанием номера и названия улицы; актуальность - соответствует состоянию местности на текущий год; доступность, карты OSM не являются секретными, что упрощает их применение. Недостатки: отсутствие рельефа (в силу ограничений по секретности); слабая детализация по незаселенным районам.

Основное предназначение карт OSM - детальное планирование действий в населенных пунктах, оформление графических документов. Электронные карты ГИС «Гармония» Программа ГИС Гармония предназначена для обеспечения реализации функций графического интерфейса по ведению оперативной обстановки на электронных картах, для создания интегрированных систем на основе взаимодействия между графическими данными электронных карт и атрибутивными данными, содержащимися во внешних базах данных, а также для документирования картографической информации и оперативной обстановки [4]. Преимущества: проведение различны расчётов, прогнозов изменения местности подготовка и ведение боевых графических документов. Недостатки: для работы с ГИС необходимо автоматизированное рабочее место.

*Вторая категория - данные из открытых источников (спутниковые снимки).*Сегодня имеется свободный доступ к данным космической съемки, размещенным на серверах Yandex, Bing, Google, ESRI и других. Преимуществами спутниковой съемки из открытых источников являются: быстрый доступ к информации; территория покрытия - весь мир; актуальность данных спутниковой съемки из открытых источников от 1 до 3 лет; высокая детальность съемки (пространственное разрешение) - менее 1 метра позволяет различать мелкие детали, не отображаемые на картах; спутниковая съемка из открытых источников также не является секретной, что упрощает ее применение [2, гл. 15.5.1] *Следует отметить, что выгружаемые космические снимки содержат в себе геопривязку и при наложении на карту «ложатся» точно в координаты, что позволяет определять по ним координаты объектов.* Недостатки: возможность отключения,

либо внесения преднамеренных погрешностей в координаты, ретуширование местности владельцами серверов. По опыту боевых действий в Грузии, Сирийской Арабской Республике такие факты имелись, что приводило к неприятным последствиям. Общими преимуществами данных из открытых источников являются: скорость и скрытность получения информации о местности; отсутствие необходимости оформления заявок, лицензионных договоров, оплаты материалов; спутниковые снимки могут применяться как самостоятельно, так и в сочетании с картами для детального планирования действий.

Третья категория - отечественные высокоточные геопространственные данные и материалы. Приказом директора ФСВНГ РФ от 5 октября 2017 г № 412 на снабжение войск национальной гвардии Российской Федерации принято изделие «комплект» базового сплошного покрытия высокого разрешения» (БСП-ВР). Изделие БСП-ВР «Аист-Визир» предназначено для детального изучения местности и проведения тактических расчетов (измерение и пересчет координат, определение расстояний, азимутов, зон видимости, площадей, корректировки огня, изготовления фотопланов). Изделие БСП-ВР «Аист-Визир» позволяет: производить детальное изучение и оценку тактических свойств местности по ее трехмерной модели; определять и высоты точек объектов местности, загружать в базу специального программного обеспечения фотопланы местности, созданные по данным аэрофотосъемки с БЛА [3].

Основные преимущества БСП-ВР по сравнению с вышеназванными источниками информации являются: подтвержденная по итогам государственных испытаний высокая точность определения координат: 2 - 5 метров в плане и до 8 метров по высоте (в горных районах); высокая детальность отображения; защищенность от внесения преднамеренных погрешностей.

Четвертая категория - данные аэрофотосъемки с беспилотных летательных аппаратов. Следующий источник геопространственной информации - данные аэрофотосъемки с БЛА. Комплексы с беспилотными летательными аппаратами, имеющиеся в Росгвардии, позволяют получать качественную аэрофотосъемку местности. После программной обработки мы получаем высокоточный ортофотоплан, содержащий информацию о местности и объектах по состоянию на текущие сутки. Если состояние местности на картах составляет в лучшем случае 1 - 2 года, спутниковых снимках не менее 2-х недель (при заказе такой съемки в Роскосмосе), то состояние местности и объектов на фотопланах, созданных по данным БЛА,

будет составлять несколько часов. Кроме вышеперечисленных материалов в Росгвардии имеются и другие специальные карты (военно-инженерные, карты условий и источников водоснабжения, условий производства фортификационных работ, дорожной сети и т. д.).[1, с. 362]

Таким образом, в военных вузах войск национальной гвардии изучаемые источники получения географической информации о местности позволяют изучить и оценить местность в объёме выполнения задач.

Библиографический список

1 Филатов В. Н. Военная топография. - М.: Воениздат, 2008. - 519 с.

2 Военная топография [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Гаврилов, В.А. Андреев, Д.М. Петров, В.Н. Филатов и др.; под общ. ред. А.Н. Зализнюка. - Электрон. текстовые дан. (1,42 Гб). - 3-е изд. - СПб.: ВКА им. А.Ф. Можайского, 2018. - URL: http://portal.vka. (дата обращения:26.04.2018).

3 Изделие БСП-ВР «Аист-Визир» https://companies. rbc.ru/trademark/511701 /bsp-vr-bspvr-bsp-vr-bazovoe-sploshnoe-pokryitie-vyisokogo-razresheniya.

4.Геоинформационнаясистема "Гармония" http://www.gistechnik.ru/primenenie-gis/v-silovykh-strukturakh/gis garmoniya.

5. Криничко В.А., Коноводченко С.А. Обучение военнослужащих применению средств топогеодезической информации с использованием геоинформационных систем военного назначения // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / Под ред. С.А. Куценко. - Новосибирск, 2018. С. 194-197.

6. Криничко В.А. ГИС-технологии как инновационное средство в образовательном процессе военного института // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией В.В. Косухина. Новосибирск, 2021. С. 125-128.

7. Криничко В.А., Коноводченко С.А. Привитие курсантам навыков самостоятельной работы в изучении дисциплины «Военная

топография» // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией С.А. Куценко. - Новосибирск, 2019. С. 160-163.

УДК 37.03

ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА

Л.П. Новобранцев, МЛ. Сочивкин, ВН. Калягин
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается оценка как средство формирования характера.*

Ключевые слова: *воспитание, характер, формирование.*

Цель данной работы - рассмотреть оценку как средство формирования характера. Объектом данной работы - воспитательная работа. Предметом исследования - процесс воспитания в формировании характера.

Все люди, а особенно дети, нуждаются в добром отношении к себе. Внимание, уважительное отношение, любовь согревают, бодрят, заряжают на новую активность. И, наоборот, невнимание, а тем более оскорбительное отношение огорчает, озлобляет, ведет к пассивности или дезорганизаторским поступкам. Одним из способов выражения отношения и служит оценка поведения и деятельности. Оценка, если она часто повторяется, формирует соответствующую самооценку.

Каждому из повседневной жизни известна прямая зависимость между тем, как себя личность оценивает, и тем, как она себя ведет и действует. Так, человек, переоценивающий себя, обычно испытывает чувство превосходства, проявляет в поведении высокомерие, презрительное или снисходительное отношение к окружающим, хвастовство; обнаруживает склонность к карьеризму, притязание на большую должность и т. п. Конечно, такие тенденции поведения не всегда проявляются открыто, нередко они замаскированы и могут быть обнаружены только при длительном внимательном наблюдении.

Тот, кто недооценивает себя, наоборот, склонен к пассивности, он отказывается занять более высокий пост, считая, что не сможет справиться с новыми обязанностями, оказывается нерешительным,

боязливым. Неуверенный в себе человек проявляет нередко меньше способностей, чем на самом деле имеет. Чувство собственной неполноценности, неуверенности, как и превосходства, также может быть замаскировано.

Оптимальной, т.е. наиболее благоприятной, для поведения деятельности личности является адекватная (соответствующая действительным силам и возможностям) самооценка. Это уверенность в себе в сочетании с признанием недостатков и возможностей их устранения в активной деятельности, в работе над собой наиболее благоприятна. Такой человек правильно определяет, что он может и что нет; если берется за дело, то проявляет максимум активности. К людям относится уважительно, как к равным себе товарищам.

Самооценка личности определяется многими факторами: успехом или неуспехом в деятельности, общественным признанием, воспитанием личности в дошкольном и школьном периодах жизни и в первую очередь оценкой со стороны других лиц. Действительно, если человек длительное время терпит неудачи в силу объективных трудностей или вследствие неподготовленности к делу, он может внушить себе, что он вообще неспособный. Может быть и так, что человека, его дел не замечают и не отмечают в коллективе. Тогда он начинает думать, что является в каком-то отношении неполноценным и что его дела менее значительны, чем дела других. Такое мнение может закрепиться и стать проявлением характера.

Еще хуже, когда коллектив занижает оценку дел. Надо иметь в виду и то, что взрослый человек самостоятелен, он может рассудить, принять или не принять ту или иную оценку своего поведения и деятельности со стороны окружающих, коллектива.

Другое дело ребенок. Оценочные отношения им принимаются без критики и нередко помимо его сознания и воли. И это понятно: ребенок еще не обладает достаточной самостоятельностью, он находится под опекой старших и чувствует это, принимая как должное. У него не развито критическое мышление, он еще не может оценить свои способности, так как не знает критериев их определения, не имеет опыта. Как показали многочисленные исследования, оценка родителями детей становится оценкой детьми самих себя, а педагогическая оценка вскоре становится самооценкой младшего школьника. Установлено, что при хроническом, т. е. длительном, захваливании ребенка в семье у него формируется установка собственного превосходства и исключительности. Такой ребенок в игре требует привилегий, в школе — особого внимания. Он часто поднимает руку, чтобы отвечать, хотя материал совсем не знает, и т. д.

Но так как не все сверстники, а тем более учителя, признают превосходство захваленного, то, естественно, возникают конфликты. Чувство обиды типично для захваленного, а оно нередко ведет к злобе, что способствует образованию тяжелого характера «непризнанного гения». Можно наказать за проступок, и сурово, но нельзя систематически подчеркивать его недостатки, если даже они действительно имеются. Гете писал, что, если вы имеете отношения с людьми, и в особенности с детьми, и часто подчеркиваете их недостатки, то вы никогда не сделаете этих людей лучшими. И это понятно. Если людям постоянно внушать, что они бестолковы, они действительно начинают проявлять бестолковость.

Итак, переоценка и недооценка личности в целом или его способностей имеют далекие и весьма тяжелые последствия для формирования характера.

Необходимо изучать человека, замечать его сильные и слабые стороны и научиться искусно пользоваться оценкой как средством воспитания. Прежде всего следует постоянно и во всех случаях проявлять уважительное отношение к ребенку как дошкольного, так и школьного возраста. Уважительно относиться — значит проявлять внимание к его нуждам и запросам, влечениям, интересам; терпеливо выслушать и постараться понять, что он хочет и почему хочет. Одобрить положительное и создать условия для проявления положительного — значит закрепить его в личности; терпеливо разъяснять нереальность или вредность тех или иных намерений, а если необходимо, то и внушить отрицательное отношение к задуманному. В случае проступка внимательно разобраться, есть ли извиняющие обстоятельства или их нет; если нужно, осудить поведение и назначить адекватное проступку наказание.

Возможны ли отрицательные оценки? Не только возможны, но и необходимы. Каждый совершает ошибки как в поведении, так и в деятельности; не замечать, не оценивать их — нельзя. В одних случаях только указать на неправильность в поведении, а в других — осудить их, если они повторяются. При этом следует помнить, что отрицательным оценкам подлежат действия или поступки, а не его личность в целом и даже не отдельные жизненно значимые свойства.

Таким образом, при любой отрицательной оценке должна подразумеваться или прямо высказываться и положительная оценка. В зависимости от ситуации, состояния и свойств подчеркивается то положительное, то отрицательное оценочное отношение. Так, если уже сформировалось чувство собственной неполноценности, неверие в

свои силы, следует его чаще подбадривать, малейшие успехи отмечать похвалой.

Другим способом отрицательного оценочного отношения является словесное осуждение поступка. Оно может быть взволнованно резким и спокойно анализирующим. И тот и другой варианты допустимы.

Иногда следует, как учил А. С. Макаренко, выразить свой гнев, негодование, возмущение, огорчение. Однако такое воздействие должно быть одноразовым и коротким. Чаще следует словесное осуждение сочетать с разъяснением и убеждением.

Библиографический список:

1. Акатов М.А., Калягин В.Н. Основы самовоспитания курсантов ВНГ России // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 6-8.

2. Калягин В.Н., Киценко Е.А Понятие личности в общей и военной психологии. // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 50-54.

3. Кульпин И.С., Калягин В.Н. Организация самостоятельной работы курсантов // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 114-116.

4. Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Обучение курсантов основам воспитательной работы с военнослужащими Росгвардии // В сборнике: Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 122-125.

УДК 634.1

ФЕРМЕРСТВО В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

О.О. Рахматов

Республика Узбекистан Гулистанский государственный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются перспективные направления фермерства в Республике Узбекистан*

Ключевые слова: *фермерство, базовые направления, фермерское хозяйство.*

Сельское хозяйство - один из ведущих секторов экономики Узбекистана. *Цель данной работы* - исследования базовых направлений фермерства в республике Узбекистан. *Предмет исследования:* установить наиболее перспективные направления фермерства в республике Узбекистан. Исходя из принципиальной важности дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства, в республике Узбекистан была проведена работа по оптимизации земельных площадей, выделяемых для фермерских хозяйств. Частные фермерские хозяйства, созданные в начале на базе упраздненных убыточных низкорентабельных и бесперспективных ширкатов, сегодня по праву стали ведущим звеном, основным субъектом - производителем сельскохозяйственной продукции. Как показывает многолетний опыт развитых стран, фермерское хозяйство продемонстрировало такие свои качества, как эффективность, конкурентоспособность, быстрая адаптация к рыночной конъюнктуре. Исходя из этого, в Узбекистане уделялось большое внимание развитию фермерских хозяйств, созданию необходимых экономические условий для их деятельности, разработаны нормативно-правовые основы [1].

В Узбекистане в рыночных условиях создание фермерских хозяйств составило основное содержание аграрных реформ. Фермерские хозяйства организовались поэтапно и последовательно [2]. Настоящее время сформированы и успешно действуют надежная система и механизмы финансирования и материально-технического обеспечения фермерских хозяйств, отвечающих в полной мере рыночным принципам, а также особое внимание обращает на их успешную деятельность [3].

К основным направлениям реализации экономических реформ в сельском хозяйстве относятся:

- Вопросы развития социальной и производственной инфраструктуры на селе, вопросы, регламентирующие рациональное

использование водных ресурсов и улучшение мелиоративного состояния орошаемых земель. Необходимо ускорить работу по разработке предложений по расширению и предоставлению новых льгот и стимулов для частного предпринимательства, малого бизнеса, углублению в целом рыночных отношений на селе, оказанию дополнительной поддержки фермерскому движению, укреплению его общественно- политического статуса [5].

Принципиально важное, определяющее значение имеет реализация комплекса мер по кардинальному повышению качества жизни на селе. Строительство новых благоустроенных жилых массивов, обеспеченных необходимой инженерной, транспортной и социальной инфраструктурой, - это наша с вами перспектива, которая кардинально изменит облик всей нашей страны.

Ключевая задача - это реализация мер по ускоренному развитию на селе промышленного производства и строительства, создание компактных предприятий по переработке плодоовощной и животноводческой продукции, оснащенных современной техникой и технологиями. Задача ставится шире - за счет увеличения производства сельскохозяйственной продукции создать мощную сырьевую базу и широкое поле деятельности для формирования на селе новых, современных перерабатывающих предприятий, оснащенных компактными технологиями. Такие производства должны быть созданы в каждой области, районе и селе.

Таким образом, в результате исследований выявлены базовые направления фермерства в республике Узбекистан.

Библиографический список

1. Баландин Ю.С. Крестьянское хозяйство / Ю.С. Баландин. - М.: Агропромиздат, 2004. - 264 с.

2. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы 4-ой Международной научно- практической конференции «АГРОИНФО-2009». Сибирский физико- технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии, 2009. - С. 227-232.

3. Гуськов Ю.А. Транспортное обслуживание кормоуборочных комбайнов тракторно-транспортными агрегатами с использованием автосцепных устройств // Автореферат дис. ... кандидата технических наук / Новосиб. с.-х. ин-т. - Новосибирск, 1990. - 24 с.

4. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. - 2009. - № 4 (196). - С. 80-83.

5. Делягин В.Н., Иванов Н.М., Мурко В.И., Ревякин Е.Л., Гуськов
Ю.А.

6. Использование водоугольного топлива в энергообеспечении АПК. - Новосибирск, 2013. - 123 с.

7. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения / Новосибирск, 2008. - 232 с.

8. Рахматов О.О., Каршибаева К.Л. Базовые направления фермерства в республике Узбекистан // Аграрная наука, образование, производство: актуальные вопросы: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск: изд-во НГАУ, 2014. - С. 450-451.

9. Сидорина Т.В. Экспертирование образовательных систем // В мире научных открытий, 2010. - № 4-8. - С. 72-74.

10. Таджибаева Д. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства в Узбекистане // ПСЭ, 2015. - №3(55). - С. 23.

УДК 372

РАБОТА КОМАНДИРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА К ВЫПОЛНЕНИЮ СБЗ

ДН. Рябков, СА. Дрозденко

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается психологическая готовность личного состава к выполнению СБЗ.*

Ключевые слова: *психологическая готовность, личный состав, выполнение СБЗ.*

Возрастающая интеллектуальная сложность в эксплуатации современного оружия и ответственность за результат его применения в условиях высоких длительных напряжений и жизненного риска заметно активизировали психологическую составляющую военной службы и предопределили ее как ведущую в системе воспитания обучения и подготовки военных специалистов к их профессиональной

деятельности.

Практика служебной деятельности свидетельствует о том что высокая степень психологической готовности достигается лишь тогда когда она формируется заблаговременно и не автономно по отдельному плану а пронизывает всю систему, все элементы СБД.

Психологическая готовность есть субъективное жизненное пространство человека в условиях его выбора и человеческого долга (Л.Ф. Бурлачук, Н.Б. Михайлова).

Готовность к профессиональной мобильности есть качество личности обеспечивающее адекватный и оптимальный стиль деятельности в ситуациях жизненной и социально значимой необходимости (С.В. Нужнова и др).

Психологическая готовность есть соответствие психологических характеристик человека чаще всего представленных в его статусе. А.Г. Караяни рассматривает ее в рамках своего определения психологической подготовки, которая по его мнению представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий направленных на формирование у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств обеспечивающих их психологическую готовность к активным и аффективным действиям на поле боя и устойчивость к воздействию современных средств борьбы

Психологическая реальность является одной из самых сложных реальностей в ней многое ускользает от познания она не приемлет ни теоретических определений ни практических обобщений и всякого кто пытается ее вновь и вновь познавать она возвращает к исходному рубежу побуждая к раздумию о том, чтобы не идти по стопам древних но искать то что искали они (Конфуций).

Боевую техническую мобилизационную и др. готовности можно путем внешнего наблюдения или компетентным контролем проверить предварительно еще до их практического применения. Что же касается психологической готовности, то ее можно проверить только в реальной ситуации, а внешним наблюдением и компетентным контролем и тем более заблаговременно (на заверениях и обещаниях) это сделать затруднительно, поскольку о своей настоящей (а не показной) психологической готовности лучше других знает только сам военнослужащий. Свою психологическую готовность к ответственным сложным и опасным для жизни действиям он воспринимает в первую очередь не как чью-либо, а как свою личностную, не испытывая при том особого желания декларировать ее демонстративно и тем более прибегать к формам бравады и показного лихачества.

Психологическая готовность измеряется не только техническими параметрами но и чисто человеческими критериями. Вместе с тем нельзя не заметить что в последнее время в разных видах профессионально-трудовой деятельности в том числе и в сфере воинского труда заметно увеличивается число различных экономических технических мобилизационных и других показателей рейтингов баллов рассудочно-логического свойства - их количество и многообразие только нарастает. то же касается человеческих показателей (критериев) в определении психологической готовности военнослужащих то их признание разработанность и применение оставляет желать лучшего. Следует учитывать что психологическая готовность военнослужащего заметно повышает его духовный мобилизующий потенциал когда она наполняется такими ценностными человеческими качествами как честь долг стыд совесть Родина любовь, семья, душа и человеческое достоинство, которое рождает в человеке все остальные его достоинства.

Психологическая готовность - то не только категория реального конкретного, но и категория потенциального. Она есть не только здесь и сейчас она есть сейчас и завтра, так как должна быть не только отражающей и упреждающей, но и в первую очередь опережаю щей как с точки зрения тактики так и с точки зрения стратегии вооруженной борьбы. Проблема опережающей прогностической функции в профессиональной деятельности военного специалиста сегодня обострилась как никогда ранее. Умение заглянуть за горизонт спрогнозировать ситуацию и побудить противника действовать в нужном нам направлении, позволяет обеспечить более надежные гарантии своей психологической готовности к вооруженной борьбе и достижению победы в ней.

В природе как известно функционирует либо случайность либо необходимость. Но они не могут быть одним и тем же. Случайность пробивает себе дорогу через ряд возможностей но не каждая возможность становится реальность. Для того чтобы она стала реальность необходимо быть готовым приложить соответствующие профессиональные усилия и не только технические физические но и психологические. Дело в том что когда мы формируем у военнослужащего психологическую готовность к различного рода случайностям к примеру к возникновению пожара к возможному взрыву и к другим неожиданностям, которые могут возникнуть в сложных и опасных ситуациях то нам помогает природа поскольку в ней как собственно и в природе самого человека срабатывают программы объективного характера сохранения вида.

Психические состояния человека, как отмечал И.П. Павлов, - есть для нас первостепенная действительность, они направляют повседневную жизнь человека. Формировать у военнослужащего положительное психическое состояние и настраивать его психику на готовность к выполнению конкретной СБЗ непросто, так как здесь нужна не только высокая теория научной психологии, но прежде всего, здесь необходимы глубокие знания специфики военной службы и профессиональная компетентность в понимании тех задач, которые требуют психологического обеспечения для их успешного и своевременного выполнения. Поэтому вначале следует овладеть предметом, знать его тогда и нужные слова найдутся для оценки его психических свойств и состояний. Поэтому проблемы психологической готовности военнослужащего целесообразнее всего рассматривать через отражательную природу психического через призму состояний и человеческих ценностей, в которых всегда есть место и нашей душе и воинской чести и физической крепости тела и разуму и напряженной воле и нежной любви.

Библиографический список

1. Бурлачук Л.Ф. Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуаций // Психологический журнал, 2002. - Т.23. - N1. - С. 5-17.

2. Доценко В.Т. Психологическая готовность военнослужащих: проблемы и пути формирования // Военная мысль, 2019. - №1. - С. 8799.

3. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

4. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

5. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

6. Караяни А. Военная психология. Ч. 2. М., 2010. с. 132.

7. Нужнова С.В. Формирование готовности к профессиональной мобильности Высшее образование в России, 2009. - N6. с. 41.

УДК 351.759

КОДЕКС САМУРАЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЯПОНСКОГО ВОИНА

ЕВ. Рябуха

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

ЕА. Попугаева *Новосибирский государственный технический университет*

Аннотация. *В статье рассматриваются основные качества, которые развиваются в личности японского воина, а также негласные правила поведения самурая в обществе; анализируется Кодекс Бусидо, как сложная морально-этическая система, вобравшая в себя философское учение дзен-буддизма и синтоизма.*

Ключевые слова: *бусидо, самурай, воин, культура, религиозная и общественная жизнь, воля, нравственно-моральный сегмент, японское общество.*

Актуальность темы обусловлена интересом изучения и дальнейшего учета опыта подготовки воинов в разных мировых культурах, религиозных конфессиях и исторических этапах развития общества. *Объектом* исследования, в предложенной статье, является подготовка воина в Японии; *предметом* **-** профессионализм война- рыцаря (самурая), основанный на своде правил, норм поведения «истинного» воина в обществе и морали, уходящей корнями в древность воинской философии. *Цель работы* - изучение рекомендаций и кодекса самурая как основу в подготовке профессионального японского воина.

Существование военного сословия на господствующих позициях японского общества надолго предопределило культурное развитие страны восходящего солнца. Географические особенности которой имеют свои черты: отдаление от основного материка, обилие природных катастроф и скудную базу ископаемых. Все это отразилось на своеобразии в развитии и становлении Японии, поражая обилием отличительных черт, присущих данной стране, культуре и военному делу. Говоря о Бусидо, необходимо отметить, что это, прежде всего, неписанный свод правил поведения японского воина, оформившийся

около V века нашей эры, но получивший свое «священное писание» известное всему миру, только к середине XVIII века. Таким образом, на протяжении нескольких веков кодекс «идеального» воина переходил от ученика к ученику, проникая вглубь самой ментальности островного общества. Философия Бусидо, развиваясь продолжительное количество времени, вбирала в себя различные, лучшие и подходящие черты основных восточных учений.

Так и оформлялся, с течением исторического времени, идеальный образ японского военнослужащего: воин, который прежде всего, не боится смерти, четко выполняет распоряжения своего командира и остается предан ему до конца своей жизни. Вместе с тем, он имеет прекрасное образование, разбирается в поэзии, искусстве, благовоспитан и умеет вести себя в обществе. Такой образ воина вызывает почет не только среди его профессионального круга, но и среди обычных людей, далеких от военного ремесла.

Японская культура - высококонтекстная культура, которая предполагает, что информация, получаемая собеседником, содержится не только в словах, а многое остается недосказанным. Для того, чтобы рассмотреть одно из культурообразующих феноменов средневековой Японии, нужно обратиться к пониманию самого слова «Бусидо».

Итак, «Бусидо» состоит из трёх иероглифов. Т. Улищенко в своей книге «Кодекс Бусидо» приводит следующее объяснение данного слова, исходя из смысла, вложенного в словообразующие иероглифы [1]:

Слово «бусидо» состоит из трёх иероглифов. Первые два составляют слово «буси» - единственное слово из нескольких имеющихся в японском языке для обозначения понятия, наиболее точно передающего сущность воина.

В первом иероглифе «бу», со значением «военный» («воинский»), его ключом является иероглиф со значением «останавливать». А второй частью знака - сокращённый вариант идеограммы, обозначающей «копьё». Древний китайский словарь Шу Вэнь даёт следующее пояснение: «Бу заключается в способности подчинить себе оружие и, следовательно, остановить копьё». В другом древнекитайском источнике (Книге Цзы Чуань) мы находим более подробное толкование, в котором говорится, что «бу» включает в себя «бун», то есть литературу, каллиграфию, и в более широком смысле все невоенные искусства. «Бу» запрещает насилие и подчиняет оружие - «останавливает копьё».

Иероглиф «си» в современном японском языке имеет значение «военный», «воин», «мужчина» и даже «благородный человек». А

первоначально, в Китае, этим словом определялись люди, которые обладали мастерством в определённой сфере и занимали своё положение в обществе благодаря учёности, однако, готовы были взять в руки оружие, когда это необходимо. Таким образом, «буси» - это человек, способный сохранять мир как с помощью искусства, так и военными средствами.

Третий иероглиф - «до» - обозначает Путь - важнейшее для большинства восточных философских учений понятие, в данном случае объединяющее эти, на первый взгляд, несовместимые качества - «бун» и «бу», в образе жизни «идеального человека» [1].

Сословие, образовавшееся в период великих реформ Тайка (на рубеже VI-VII веков), основанное на бюрократическом строе и военной структуре империи Тан, не сформировалось окончательно и имело свои уязвимые места. Свою мощь они обрели в разгар феодальных междоусобиц, во время оформления главных самурайских родов. К тому времени уже сложились основные устои морального кодекса самурая, позже превратившегося в свод заповедей «Путь воина».

Самураи заложили собственный город Камакура, где и получило распространение одно из влиятельных учений буддизма - «дзен буддизм», пришедшее из Китая (в эпоху заимствований). Маленький город на долгие годы во времена социальных потрясений оставался главным оплотом культуры, где развивались политика и экономика.

Одним из главных отличий течения «дзен буддизма» является отношение к жизни не к как к «оплоту страданий и духовному совершенствование через скорбь», а наоборот, «стремлению самосовершенствования через позитивные духовные практики» [4]. Человеческие желания должны не подавляться, а направляться по духовному руслу, совершенствоваться и, в конечном итоге, приобретать лучшие качества. Самым важным, прежде всего, считалась внутренняя работа над собой, которая бы приводила к обретению абсолютной духовной свободы. Именно такая свобода открывала путь к самому главному: к познанию высшей сущности бытия и учила не бояться смерти.

Сущность эта мыслилась как «природа Будды», она познавалась человеком не где-то вовне, а в самом себе, методом самоуглубления. Это называлось «сатори» (просветление, истинное познание) и составляло суть буддийского понятия «дхьяна».

Русский исследователь дальневосточного буддизма Розенберг отмечал, что если школа Синто дала Японии искусство, то

направление «дзэн», в значительной степени, способствовало развитию всех его жанров [5]. В последующую эпоху жестоких междоусобных войн именно «дзэнские» буддийские монастыри стали теми тихими островами, где могла развиваться японская культура.

«Синто» (путь Богов) - национальная религия японцев, возникшая на основе тотемистических представлений древности, вбирающая в себя культ предков и развившаяся под влиянием буддизма, конфуцианства и даосизма. «Синто» обожествляло дух создания государства и всех причастных к нему, как взаимосвязь добродетели между императором и его подданными, между командиром и его подчиненными. Синтоизм повлиял на характер отношений внутри вертикальных связей.

Одно из основных разделов в кодексе самурая занимает обучение в семье и наставления наставника. Как было написано ранее, симбиоз двух философских течений сформировал у воина некий идеал - безразличие к страху, смерти и боли, а также почтительность и верности к своему командиру.

Учитель вырабатывал в своем ученике отвагу, выносливость и терпение, обучал искусству каллиграфии, прививал любовь к литературе и изобразительному искусству. А также учитель должен был собственным примером показывать эталон воина - главные качества личности, которые в среде самураев ценились как главные добродетели. Чтобы выработать у юных воинов терпение и выносливость, их заставляли выполнять тяжелые работы, проводить ночи в молитвах, закалять свое тело и дух.

Однако не только мужчины могли заниматься военной службой, быть воином - это, прежде всего, призвание и испытание души. По Бусидо считалось, что первый долг женщины - это служение своему супругу. Но также в кодексе Бусидо восхвалялись женщины, «которые были способны подняться выше несовершенства и недостатков, проявить героическую силу духа, могли быть достойными самых храбрых и благородных мужчин» [2].

Женщины использовали особое оружие, подходившее их физическим особенностям: *нагинату* (длинный нож с рукоятью), *копьё яри, цепи и верёвки.*

Обычным для копья местом хранения, было место над дверью в жилище, так как, таким образом, женщина получала возможность использовать его против атакующих врагов или любого незваного гостя, проникшего в дом.

Так же у каждой женщины воина за поясом или в рукаве имелся ритуальный нож, этот нож вручался ей в день достижения

совершеннолетия. Для женщин существовал особый вид ритуального самоубийства, который в корне отличался от мужского: женщины не вспарывали свой живот подобно мужчинам, а перерезали себе горло. Строгим правилом этого ритуала было обязательное связывание собственных лодыжек. В период тяжелого сёгуната Токугава, женщины строго соблюдали принцип *безусловной преданности своему клану* - порой даже строже, чем мужчины: они брали на себя ответственность за клан, когда мужчина уходил на войну, а также могли взять на себя обязанность очистить клан от навлекшего на них позор.

Таким образом, в кодексе Бусидо не проводилась черта между мужским и женским, т.к. вставая на путь воина, человек должен был обладать соответствующими качествами личности и безграничным чувством долга, в независимости от пола.

Смысл учения Бусидо в том, что воин должен жить, осознавая, что он может умереть в любой момент, что нужно ценить каждую минуту, проведённую при жизни, т.к. она может оказаться последней. Человек готовый к смерти, в полной мере может ощутить ценность и важность самой жизни, откинув все суетное этого мира. Только тот, кто понимает, что, быть может, видит это в последний раз, может смотреть на мир с такой любовью и замечать то, на что обычные люди в суете жизни не обращают внимания. Поэтому среди самураев было немало поэтов. Многие самураи были людьми высокой культуры: увлекались театром Но, каллиграфией и изобразительным искусством.

Одним из самых почетным качеством в деле самурая считалось *упорство в достижении цели*. Гордость и чувство собственного достоинства - то, чем должен был обладать самурай, чтобы вызывать уважение в обществе. Под достоинством подразумевались высокое владение культурой, немногословность, умение «держать лицо» на публике. Задетая гордость или честь легко могла стать причиной убийства обидчика или ритуального самоубийства, как способа смыть бесчестье со своего имени. *Верность своему слову* всегда высоко ценилась в воинских сословиях и самурайство не было исключением. Ложь или нарушение обещания покрывали имя воина позором.

Библиографический список

1. Кодекс Бусидо. Хагакурэ. Сокрытое в листве. - М. Эксмо, 2008.

2. Лестев А.Е. Психологические аспекты подготовки японских воинов // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 107—113.

3. Мещеряков А. Н. Быть японцем. История, поэтика и сценография японского тоталитаризма. М.: Наталис, 2009. 592 с.

4. Молодяков В.Э. Синто и японская мысль // Синто - путь японских богов: в 2-х т. Т. I. Очерки по истории синто. СПб.: Гиперион, 2002. С.634-688.

5. Розенберг О.О. Труды по буддизму. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991-295 с. (Библиотека отечественного востоковедения).

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ АРМИЙ

АК. Сачков, ЕВ. Рябуха

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается процесс подготовки военнослужащих зарубежных армий, раскрываются и анализируются некоторые особенности обучения и воспитания личного состава США, Германии и Франции.*

Ключевые слова: *военнослужащий, иностранные государства, иностранные армии, специальная подготовка, воспитание военнослужащих*

Актуальностью представленной темы является то, что изучение военного образования ведущих стан мира является необходимостью решения современного политического, экономического и военного противостояния государств. Каждая независимая страна ставит своей основной целью - подготовку своей армии, в общем, и ее системы военного образования, в частности, на качественно высоком уровне. Для достижения этой цели ставятся такие задачи, как, изучения мирового и отечественного опыта военного обучения и воспитания; проектирование перспективной образовательной военной системы, планирование парадигмы военного образования с целью обороноспособности и боевой готовности Вооруженных сил.

В представленной статье для практического интереса в развитии национальной системы военного образования проведен краткий анализ подготовки военнослужащих крупных стран мира: США, Германия и Франция, рассмотрены их основные подходы к вопросам обучения и воспитания военных кадров.

Проблема современной системы военного образования обозначена как необходимость повышения качества военной подготовки в соответствии с настоящими и будущими потребностями органов военного управления и выполняемыми задачами.

Объектом исследования в статье является система военного образования, *предметом* исследования - особенности обучения и воспитания военнослужащих зарубежных армий.

Изучая особенности боевой подготовке американских десантников, можно прийти к выводу, что основной упор в их обучении делается на действия в вооруженных конфликтах низкой интенсивности, гуманитарных и миротворческих миссиях. Боевая подготовка проводится «блоками», сначала прорабатываются отдельные части, а затем моделируются полномасштабные боевые действия. Особое внимание американские десантники уделяют обучению взаимодействия с морской пехотой, флотом и ВВС армии США, поэтому проводятся широкомасштабные учения с задействованием большого количества воинов и техники, площадь района проводимой операции достигает миллиона квадратных километров. При подготовке ВДВ США большое внимание также уделяется скорости реагирования на кризисные ситуации, готовность уложиться в нормативы и совместные маневры с войсками стран НАТО [2].

Психологическая и индивидуальная боевая подготовка американских парашютистов проводится жестко, в период начального обучения новобранцев адаптируют к крови (декорация отходов бойни: окровавленные внутренности и части туш убитых животных), принимается пища и осуществляются переползания. Цель: выработка хладнокровия, психологическое воздействие, максимальными физическими нагрузками. Вдобавок они носят более индивидуальную направленность в отличие от наших, нацеленных на сплачивание подразделений [4].

Американские десантники готовятся в условиях разностороннего обеспечения и поддержке огневыми средствами, а это не способствует выработке привычки надеяться только на себя, при ведении боевых действий в тылу противника. Они используются в большей степени в качестве высокомобильной линейной пехоты.

Рассмотрев особенности национальных вооруженных сил ФРГ, можно отметить, что их подготовка нацелена на готовность и способность реагировать на весь спектр угроз (вызовов), возникающих в современных условиях. Система набора и подготовки офицерских кадров для вооруженных сил Германии на регулярной основе формируется на основе складывающейся внешнеполитической обстановки, ситуации в стране,

потребностям современной армии. На данный момент укомплектование ВС ФРГ проводится по следующим категориями личного состава [3]:

- военнослужащие-добровольцы (кто пожелал проходить службу в течение 12-23 месяцев);
- военнослужащие-контрактники (продолжительность контракта от 2 до 15 лет);
- профессиональные (кадровые) военнослужащие (срок службы до предельного возраста).

Говоря о Франции, стоит отметить, что там создана развитая система военных учебных заведений (для обучения офицерских кадров, сержантского и рядового состава), что позволяет обеспечить ВС страны профессиональными военными кадрами по требуемым специальностям
[3].

Подготовка офицеров в сухопутных войсках Франции осуществляется в военных учебных заведениях, подразделяющихся на три категории:

основные школы (общее военное образование): принимаются выпускники (в возрасте от 17 до 22 лет) общеобразовательных средних школ; продолжительность обучения три года; примерно 50% времени (согласно учебному плану) отводится на изучение военных дисциплин, около 40% - на общеобразовательные предметы и 10% - на физическую подготовку; используются новые методы и способы обучения, имеется развитая материально-техническая база, применяются тренажеры, последние достижения науки и техники; по окончанию курсантам присваивается воинское звание младшего лейтенанта и направляются в одну из пяти практических школ: штабную, бронетанковых войск, пехотную, артиллерийскую или инженерных войск;

практические и специализированные школы родов войск и служб (обучение по отдельным специальностям): в течение двух лет осуществляется доподготовка офицеров по военной специальности, потом офицеры направляются для прохождения службы в войска; к специализированным школам можно отнести: школа армейской авиации и франко-германская вертолетная школа "Тигр", горно-пехотная школа, школа ВДВ, школа связи, школа тыла и транспорта и школа МТО, центр подготовки и исследований в области разведки;

центры боевой подготовки (получение опыта управления подразделениями в боевых условиях).

Высшее военное образование во французской армии включает три этапа: курсы в штабной школе (г. Сомюр); военная академии ВС (г. Париж); центр высших военных исследований и институт высших исследований в области национальной обороны (г. Париж).

Таким образом, исходя из вышесказанного стоит отметить, что системы обучения и воспитания военнослужащих зарубежных армий являются гибкими и сбалансированными. Они нацелены на приобретение военнослужащими необходимых моральных качеств, глубоких теоретических знаний и практических навыков и выявляют наиболее способных офицеров. Тенденциями развития данных систем военного образования являются: межвузовская интеграция; ценностно- ориентированное обучение военнослужащих; международный характер обучения; модульный и социокультурный характер обучения и воспитания.

Стоит отметить тот факт, что во всех армиях мира главной целью боевой подготовки является достижение, поддержание, совершенствование военно-профессиональной подготовки личного состава, его физической выносливости и слаженности действий. Только изучая, зная и прогнозируя потенциального противника и особенности его подготовки, можно одержать победу над ним в бою.

Библиографический список

1. Мерзликин А.А. Система комплектования вооруженных сил Великобритании: Изд. ЗГВ. - 1990. С. 6-7.

2. Система воспитания ВС США: современные тенденции ее развития // Информационно-педагогический сборник. - М.: ВЦСПЛИ, 1993. - № 4 (7). С. 88-96.

3. Опыт организации воспитания в армиях ведущих стран запада//Информационно-аналитический обзор. - М.: ФСВНГ РФ, 2018.

4. Уткин В. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. 2001. № 11. С. 8-12.

УДК 378.1

СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

СА. Семенихин, АВ. Малюх, ЕВ. Рябуха

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматриваются основные средства, методы и формы воспитания военнослужащих в годы Великой Отечественной войны, раскрывается патриотическо-воспитательная система и методическая система подготовки Красной Армии.*

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, Красная Армия, военнослужащие, воспитание, нравственность, дисциплина, идеология, культурно-просветительская работа, героизм, моральные качества.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что время Великой Отечественной войны характеризуется как жестокое испытание для всего советского народного единства, Красной Армии и образовательной системы страны. Война поставила перед боевой подготовкой задачи правильности решений, на которых основывалась дальнейшая судьба всего Отечества. В связи со сложившейся ситуацией были невозможны попытки долгосрочных и основательных исследований, в связи с чем, в процессе воспитания и образования военнослужащих применялись разработки довоенного времени и вносились корректировки в процессе ведения войны.

Целью статьи является изучение опыта воспитательной работы воинов в самые трудные годы нашей страны, рассмотрение основных средств и форм воспитания, которые помогли одержать нашей стране великую Победу.

Особое внимание в те нелегкие времена было акцентировано на развитии общественно-политического, военного, морального и культурного воспитания красноармейцев. Основа воспитания - преданность советской идеологии, непоколебимая уверенность в предстоящей победе над фашизмом, отвращение к нацизму, патриотическое и интернациональное осознание собственного долга. Неотъемлемой часть стало формирование дружбы и боевого товарищество, установление воинских традиций в жизни армии и флота и целенаправленная работа по их усовершенствованию.

В годы войны методическая система подготовки Красной Армии получила дальнейшее совершенствование и развитие. Активно использовались традиционные методы, такие как убеждение, пример, поощрение и принуждение. Наибольшее развитие получили средства и приемы убеждения. Широко использовались слова, личные примеры, традиции, письма и реликвии войны. При всех обстоятельствах именно слово и личный пример полководцев и политиков играли важнейшую роль на передовой. Отмечается также возникновение новых методов убеждения, например, общественные доклады героев, вернувшихся с фронта, свидетельства очевидцев зверств гитлеровцев, демонстрация компрометирующих документов, ставка командующих на боевые успехи. Постоянная заинтересованность командиров в удовлетворении материальных и духовных потребностей воинов Красной Армии.

В целом в годы Великой Отечественной войны сформировалась гармоничная патриотическо-воспитательная система, направленная на

военнослужащих. Ее отличительной чертой была ярко выраженная политическая направленность. Мобильность и преемственность, а также приверженность наполненности, структуры и методов обучения идеям и проблемам, которые необходимо решить для достижения победного результата.

Немаловажное значение для патриотического просвещения военнослужащих имело всенародное признание достижений прославленных военачальников и генералов. При создании военных газет использовались заголовки «Наши героические предки», «Великий полководец русского народа». Газеты печатали сборники патриотической тематики: «Русские писатели о Родине», «Высказывания генералов о патриотизме». Такие виды публицистики вызвали ажиотаж не только у народа, но и пользовались популярностью у красноармейцев. Изучение материалов тех лет демонстрирует их сильнейшую приверженность патриотической направленности. В военные годы они содействовали в развитии у военнослужащих высокого нравственного сознания. Также Корпусной библиотекой Вооруженных Сил проводилась «работа по пропаганде военно-патриотической литературы. Распространение литературных произведений происходило во время книжных диспутов, тематических и литературных вечеров. Такая деятельность в практике работы с армейскими коллективами имела очень большую значимость, ведь некоторые военные части использовали полковые библиотеки в качестве складов и убежищ» [3].

Знаменитые книга военно-патриотической направленности имели большую популярность в военных кругах. Кроме того, и песням военных лет отводилось немаловажное значение в поддержании боевого духа и патриотизма солдат и командиров. По просьбам красноармейцев ведомственные газеты публиковали тексты песен, исполняемых в воинских коллективах.

Музыкально-художественные выступления также имели успех в военных коллективах. Красноармейский ансамбль песни и пляски, оборонявший тыл Ленинградского фронта, пользовался большой популярностью у солдат. Его выступление было тепло встречено бойцами и командирами. Вот одно из воспитаний: «...Ваше замечательное выступление, которое проникнуто жгучей ненавистью к врагу и горячей любовью к нашей Родине и к нам, воинам Красной армии, воодушевило нас на еще более беспощадную борьбу с фашистскими мерзавцами» [1].

Следует отметить, что действенным средством военно- патриотического воспитания личного состава было кино. Военные арьергардные части имели возможность показывать фильмы 2-3 раза в месяц в связи со стабилизацией обстановки на передовой. Воинские части

и подразделения, выполняющие служебные обязанности по охране стратегических объектов, имели большую возможность для просмотров фильмов, им киноленты показывали 4-5 раз в месяц. Но в отдаленных гарнизонах не было возможности кинопоказа чаще чем раз или два в месяц. Кроме того, многие части на линии фронта не имели радиоприемников и получали газеты раз в 4-5 дней. И такие факты, к сожалению, были довольно часто.

Архивные источники указывают, что за годы войны в Советском кинематографе появилось более 60 художественных, 104 документальных, 465 киножурналов и 24 фронтовых фильма о Великой Отечественной войне [1]. Этот богатый арсенал использовался для культурно-просветительской работы по воспитанию воинов в духе советского патриотизма и ненависти к агрессорам.

С первых дней войны одной из ключевых задач Советского государства было воспитание ненависти к врагу среди советских людей и военнослужащих. Для солдат и младших командиров Красной Армии проводились политинформации: «Фашист - злейший враг нации», «Кто такие национал-социалисты», «Что такое гитлеровский новый порядок в Европе», «Фашистская агрессия», «Человеческие зверства». В систему политического образования были включены такие темы, как «Германский бандитский империализм», «Зверства над пленными» и «Отомстим за все зверства, совершенные над нашим народом немецко-фашистскими бандитами» [5]. Активно использовалась наглядная агитация для привития солдатам ненависти к немецко-фашистским захватчикам. На стендах и в витринах были фотографии, документы и отчеты комиссий по расследованию зверств нацистов на советской земле.

Рассказы и статьи о солдатах, побывавших на освобожденных территориях и ставших свидетелями зверств нацистов, оставили неизгладимое впечатление. Они были опубликованы под такими заголовками, как «Советская кровь мстит», «Что я видел на Родине после депортации немцев».

В публикациях политотделов широко освещались вопросы формирования морально-политических качеств, требуемых от военнослужащих в вооруженных силах, вопросы поведения военнослужащих за границей.

При освобождении советских территорий митинги, присяги и траурные собрания проводились на развалинах сел и городов, в местах расправ карателей над мирным населением. Затем происходили беседы и митинги, на которых они обсуждали увиденное, свою неприязнь к немецким оккупантам [2].

Для повышения эффективности просветительской и

пропагандистской работы активно использовались материалы центральных и фронтовых информационных агентств. В частности, статья в газете «Правда» от 26 марта 1945 года «Советский человек, покидающий родину».

Исходя из проведенного анализа, можно прийти к обоснованному выводу о том, что в ходе военных лет в Советской Армии протекал постоянный процесс поиска, изменения и улучшения средств, методов и форм воспитательной работы, что давало положительные результаты и способствовало победе нашего народа над жестоким и коварным врагом.

Библиографический список

1. Российский государственный военный архив (РГВА) Ф. 32880. Оп. 2. Д. 272. Л. 57.

2. Российский государственный военный архив (РГВА) Ф. 38262. Оп. 1. Д. 470. Л. 3.

3. Российский государственный военный архив (РГВА) Ф. 38650. Оп. 1. Д. 15. Л. 46.

4. Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 32880. Оп. 2. Д. 212. Л. 1.

5. Сидоренко В.П. Внутренние войска в годы Великой Отечественной войны. СПб, 2006.

УДК 372

МОДЕЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

ТВ. Сидорина, ГВ. Руфф

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме раскрытия логико-смысловой модели инженерно-творческого потенциала курсантов военных институтов*

Ключевые слова: *инженерно-творческий потенциал, модель, логико-смысловая модель.*

В военной практике преобладает аспект неопределенности и не имеющие однозначных готовых вариантов способы действий, диктуют необходимость развития у будущих офицеров образовательный «запас прочности», в инженерной подготовки, выражающегося в способности находить способы решения служебно-боевых задач на основе их

технического потенциала, обладание которым обеспечивает качество применения вооружения, техники и средств связи ВНГ РФ.

Понятие «потенциал» относится к числу общенаучных понятий и характеризуется как возможности, способности, качества, наклонности, потребности познания самого себя (И. Кант, Г. Гегель, Н.А. Бердяев, М.К. Мамардашвилли и др.). Динамика понятия «потенциал» представленная в работах С.А. Дрокина, В.П. Горшенина, Е.А. Реановича и др., как последовательность: «прошлое, как ресурс; настоящее, как резерв; развитие, как возможности», что дает возможность раскрыть его системную сущность. В военной педагогике понятие «потенциал» рассматривается как «сплав интеллектуальных, эмоционально-волевых и мотивационных качеств военного специалиста» исследовали С.А. Дружилов, Н.П. Лепетанов, В. А. Романов и др., что демонстрирует его психолого-синергетический эффект. Нами уточнено, что *потенциал* - это совокупность возможностей и способностей личности по их использованию в благоприятных условиях и возможностях специально организованной внешней среды.

Структуру «творческого потенциала» личности, процесс формирования творческого мышления рассматривали В.И. Андреев, В.Ф. Овчинников, В.Г. Рындак, В.П. Ушачев, Е.Л. Яковлева и др. Проблемы воспитания потенциала военнослужащего, обеспечивающего ему творчески решать военно-профессиональные задачи, разрабатывали А.М. Алферов, А.В. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, С.Н. Капустин и др., что дает возможность выявить организационно-педагогические условия, необходимые для развития творческого потенциала курсантов в военном институте.

Развитие инженерно-творческий потенциал (РИТП) курсантов военных институтов (В.И. Андреева В.Л. Глазычева, Г.В. Глотовой, Е.А. Гуськовой, Е.В. Дорофеевой, Н.Д. Ряховских, С.А. Хазовой и др.) - это целенаправленная деятельность профессорско- преподавательского состава по организации воспитательно- образовательного процесса военного института, ориентированная на приобретение курсантами общеучебных умений, инженерно- исследовательского опыта, осознание значимости развития инженерно-творческого потенциала в применении их в процессе военно-профессиональной деятельности.

Развитие инженерно-творческого потенциала тесно связано с особым механизмом компактной насыщенной наглядности, которая проявляется через когнитивную визуализацию учебного материала, а также через сгущение учебных знаний посредством кодирования,

укрупнения и структурирования (Г. Валькова, Ф. Зайнуллина, В.Э. Штейнберг, Н.П. Воскобойникова, С.П. Грушевский, А.А. Касатиков, А.А. Остапенко, С.А. Гавриленко, Ф.Ш. Терегулов и др.). Такой подход, основанный на применении логико-смыслового моделирования, приводит к активному включению, наряду с левым, и правого полушария обучающихся в процесс усвоения информации и приводит к более качественному результату обучения (Г.В. Лаврентьев, Н.А. Неудахина, В.Э. Штейнберг и др.). Данный факт имеет ключевое значение в поиске направлений и путей повышения эффективности системы подготовки курсантов военных институтов.



Рисунок 1. Логико-смысловая модель «Развития инженерно-творческого потенциала курсантов военного института»

Таким образом, творческий потенциал человека явился одним из ключевых педагогических понятий для осмысления личности как системной целостности в связи с ее развитием и наиболее полной реализацией внутренних сущностных сил, а развитие инженерно- творческого потенциала курсантов - это важный компонент их профессиональной готовности к будущей военно-служебной деятельности. Среди основных социально-исторических и теоретико-

педагогических проблем, решаемых развитием инженерно-творческого потенциала курсантов: повышение требований к офицерам, обусловленное реформированием системы высшего военного образования; расширение практических возможностей профессионального обучения в военной школе; научный интерес к изучению и разработке теоретических и практических основ проблемы развития инженерно-творческого потенциала.

Библиографический список

1. Валькова Г. Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология /Г. Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг // Директор школы, 2009. - №1. - С.49-54.

2. Лагутин А.Г. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями / Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - №58-3. - С. 163-166.

3. Лагутин А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. // Философия образования, 2018. - №4(77). - С. 175-181.

4. Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А. Остапенко. - М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2005. - 384 с.

5. Руфф Г.В. Развитие инженерно-творческого потенциала личности кур- сантов военных институтов / Т.В. Сидорина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2020. - №6(75). - С. 61-65.

6. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого- педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 142-145.

7. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально- культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения / Новосибирск, 2008. - 232 с.

7. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза Материалы межвуз. студ. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. - Новосибирск, 2019. - С. 119-122

8. Штейнберг В.Э. От дидактических многомерных инструментов к инструментальной дидактике и дидактическому дизайну/ В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько // Педагогический журнал Башкортостана, 2005. - №1. - С. 16-29.

УДК 372

АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА КАК РЕЗЕРВ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

ТВ. Сидорина, ИВ. Иванов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматриваются основы агитационно-пропагандистской работы, как определенный резерв формирования устойчивости к негативному информационному воздействию.*

Ключевые слова: *агитационно-пропагандистская работа, пропаганда, информация, формирование устойчивости к негативному информационному воздействию.*

«Пропаганда (лат. propaganda — подлежащее распространению, от propago — распространяю) распространение политических, философских, научных, художественных и др. В энциклопедии Британника находим: *«Пропаганда* — систематическое манипулирование мнениями и убеждениями людей посредством различных символов: слов, лозунгов, монументов, музыки и т.д. Пропаганда всегда имеет цель. Для достижения цели пропаганда отбирает факты и представляет их таким образом, чтобы воздействие на сознание было наибольшим. Для достижения своих целей пропаганда может отбрасывать некоторые важные факты или искажать их, а также пытаться отвлечь внимание аудитории от других источников информации. Преднамеренное искажение и фильтрация информации отличает пропаганду от образования»

«Пропаганду нельзя сравнивать с рекламой, так как реклама ближе к самопрезентации или к информационному жанру. Реклама, призывающая к конкретным политическим действиям, превращается в агитацию. В отличие от рекламы пропаганда не ограничена временными рамками и ее непросто выявить. Реклама воздействует, прежде всего, на эмоции людей. Пропаганда воздействует как на

эмоции, так и на разум людей. Соответственно, пропаганда, как и эмоции, может быть негативной или позитивной,

А. Цуладзе различает позитивную и негативную пропаганду. *Цель позитивной пропаганды* — способствовать согласию, воспитанию людей в соответствии с общепринятыми ценностями. Истинные цели позитивной пропаганды часто расходятся с теми, которые декларируются пропагандистами. *Цель негативной пропаганды* - разжигание социальной вражды, эскалация социальных конфликтов, обострение противоречий в обществе, пробуждение низменных инстинктов у людей и др.. Это позволяет разобщить людей, сделать их послушными воле пропагандиста. Технология создания «образа врага» позволяет сплотить толпу вокруг пропагандиста, навязать толпе выгодные ему убеждения и стереотипы [Цуладзе А. Большая манипулятивная игра. М.: Алгоритм, 2000. — 336 с. С. 100101.].

Виды пропаганды	**Характеристика пропаганды**
Созидания	рекламирует строительство общества нового типа и побуждает людей принять участие в этом строительстве.
Стойкости и героизма	призывает мужественно переносить издержки строительства общества нового типа или военного времени, демонстрирует героизм и самопожертвование отдельных личностей и на этих примерах проповедует массовый героизм.
Просвещения	информирует о тех или иных действиях правительства, политического лидера или политической партии, об экономической или военной мощи того или иного государства, рекламирует определённый, например, американский, образ жизни, преподносит систему ценностей какого-либо общества как единственно правильную.
Разрушения	работает против идеологии враждебного государства, убеждая население, что система ценностей этого государства глубоко порочна, а канонизированные герои — всего лишь больные люди или, что ещё хуже, преступники.
Разделения	разжигает национальные, религиозные, социальные противоречия, использует трения между солдатами, офицерами и генералами, а также между разными родами войск противника.
Устрашения	запугивает руководство и население враждебной страны или военнослужащих противника экономической и военной мощью своего государства. Иногда пропаганда устрашения, помимо психологического, использует и физическое воздействие.
Отчаяния	акцентирует тяжёлое экономическое и социальное положение во враждебной стране, внушая населению, что до их нужд правительству нет никакого дела, что оно не способно улучшить обстановку. В военное время пропаганда отчаяния внушает солдатам и офицерам армии противника, что их положение безнадёжно (по причине окружения, нехватки оружия и продовольствия и т.п.), а дальнейшее сопротивление бесполезно.

Просвещение, разрушение, разделение, устрашение и отчаяние используются не только против населения и военнослужащих враждебных государств, но и против населения и военнослужащих собственной страны. Так, во время «перестройки» в нашей стране и зарубежные и отечественные пропагандисты внушали населению, что система ценностей нашего общества порочна и убедили перейти к «общечеловеческим» ценностям, в результате отсутствия сопротивления народа этой пропаганде стал возможен распад Советского Союза.

Г.Г. Почепцов делит пропаганду по типологии источника информации на белую, серую и чёрную. *Белая пропаганда* ссылается на официальные источники (например, на информацию правительственных органов), является открытой, использует проверенные данные. *Серая пропаганда* не всегда указывает свои источники информации, использует как проверенные, так и непроверенные сведения, стремится подтасовать факты и мнения, чтобы навязать свои выводы и оценки. *Черная пропаганда* всегда скрывает свои подлинные источники информации, ставит целью введение массового сознания в заблуждение [5].

Отличия агитации и пропаганды и связей с общественностью

Параметр сравнения	Пропаганда и агитация	Связи с общественностью
Цель	Старается изменить отношения для своих целей	Старается подстроиться под сложившиеся отношения
Направленность	Характерно одностороннее общение (монолог)	Характерно двустороннее общение (диалог)
Факторы успешности	Для успешного функционирования необходима ограниченность достоверной информации в обществе	Для успешного функционирования необходим демократический строй и массовое общество

Сходства и различия агитации и пропаганды

Сходства	Различия	
	Агитация	Пропаганда
Учитывают настроения людей, уровень образования, культурный уровень	Воздействует адресно, доходит до отдельного человека	Воздействует на все общество
Активно использует государство для обеспечения поддержки своей политики в обществе	Связана с конкретным событием (например, выборами)	Действует длительно и непрерывно
Воздействуют на сознание и поведение людей	Побуждает человека к действию	Формирует целостное мировоззрение

В современных условиях устойчивость к информационно-психологическому воздействию имеет место в мирное и военное время которая подразумевает способность прогнозировать характер, уровень и динамику изменения внешних и внутренних угроз информационно-психологической безопасности. У человека, обладающего устойчивостью должно быть историческое самосознание, в основе которого лежат патриотизм, любовь к Родине, верность военной присяге, боевому знамени, боевым традициям, войскам национальной гвардии, гордости за свою профессию, высокое самосознание, невосприимчивость к негативным информационно-психологическим воздействиям.

Изменение культуры, ценностей человека, принципов, стиля и образа жизни, поведения населения с помощью различных форм использования информации, направлено на подрыв государственного строя изнутри. Информационная агрессия выражается в газетах, в эфире радио и телевидения, на сайтах информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Информационная война выражается в фальсификации истории, исторических личностей внесших значительных вклад в развитие России. Фальсификация истории ведет к разжиганию межнациональной розни, а значит к напряженным отношениям между этническими группами государства, что может спровоцировать волнения в стране и массовые беспорядки. В условиях нынешнего проведения специальной военной операции на Украине в разных источниках очень часто встречается информация дискредитирующая власть и Вооруженные Силы Российской Федерации. Президент РФ В.В. Путин 18 марта 2023 года подписал законы № 57 и 58 об административной и уголовной ответственности за дискредитацию добровольческих формирований и организаций содействующими Вооруженным Силам РФ и за фейки о них, в целях создания государственного механизма противоборства с негативным информационным воздействием.

Военнослужащие Росгвардии могут подвергаться негативному воздействию как и все остальное российское общество посредством телевидения, радио, средств массовой информации - газет и журналов, книг, документальных и художественных фильмов, информации в ИТС «Интернет», общения в социальных сетях в Интернете. На военнослужащих также может быть оказано целенаправленное воздействие посредством печатных средств - листовок, брошюр, контента в ИТС Интернет на военную тематику дискредитирующую командиров, политиков, руководство военного ведомства и страны. Все это может

вызывать эффект отключения способности человека сознательно контролировать воздействующие на него информационные потоки, что изменяет состояние и поведение человека помимо его воли и желания.

Устойчивость военнослужащих к негативному информационно-психологическому воздействию строится на высоких духовных, морально-политических и психологических качествах военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии, она формируется при проведении с военнослужащими занятий по военно-политической подготовке, информировании, чтении ведомственных газет, журналов, просмотре видео продукции патриотической направленности.

Библиографический список

1. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы : Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 г. № 132. М. : Редакция Росгвардии, 2021. 21 с.;

2. Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, Москва, 2021;

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.;

4. Основы военно-политической работы: учебник. - М.: ВУ, 2020. - 472 с.

5. Почепцов Г.Г. Информационные войны. - М.: Издательство: Рефл-бук, 2001. - 576 с.

УДК 372

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

АН. Спирин, СА. Дрозденко

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматриваются основы организации патриотического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, среднее общеобразовательное учреждение.*

Правовой основой патриотического воспитания в нашей стране является множество документов, но среди основных необходимо выделить следующие: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании в РФ», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе»; «О днях воинской славы и памятных датах России»; а также Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и др.

Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы реализуется с 2011 г., ориентирована на все возрастные группы, подготовлена на основе накопленного за последние годы опыта, традициях патриотического воспитания граждан нашей страны, основанных на обеспечении российской гражданской идентичности, непрерывности учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование патриотического сознания [3]. Все многообразие мероприятий программы объединяется в следующие разделы: научно-исследовательское (научно-методическое) сопровождение патриотического воспитания; военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; волонтерское движение; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию [10].

Патриотизм - это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служении Отечеству [4; 8; 9].

Среди компонентов понятия «патриотизм» выделяют [10] :

- эмоциональный (любовь к Родине, родным местам, родному языку, природе; уважение к героическому прошлому своей Родины, к обычаям и традициям народа; толерантное отношение к другим национальностям, их культуре);

- интеллектуальный (знание истории своей Родины; понимание и решение задач, стоящих перед страной; осознание своего патриотического долга; уважение и гордость за достоинство страны);

- потребностно-мотивационный (готовность и желание защищать Родину, служить ее интересам, умножать своим трудом достоинства страны; соблюдение и увеличение традиций, нравов и обычаев; верность своей Родине, стремление ставить общественные

интересы выше личных); деятельностный (активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов; бережное отношение к собственности, умении и готовности защищать страну).

Проблемой реализации патриотического воспитания подрастающего поколения занимались многие ученые, педагоги, методисты, например такие как Л.И. Аманбаева, С.А. Алиева, В.И. Бачевский, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, А.Н. Вырщиков, Т.А. Касимова, М.Б. Кусмарцев, Е.Ю. Жукова, Т.А. Касимова, В.С. Кузнецов, В.И. Лесняк, И.А. Пашкович и др. В общеобразовательных учреждениях оно осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров);

- историческое (осознание неповторимости Отечества, гордости, ответственности за происходящие в обществе, изучение истории, защиты России от внешних угроз);

- политико-правовое (понимание воинского, конституционного долга, основных положений концепции безопасности, правовых процессов);

- патриотическое (воспитание духовно-нравственных черт, формирующих гражданскую позицию личности, готовность к военной службе) [10].

Библиографический список

1. Абрамова В.Ю., Пономарева И.А. Формирование социально-личностных компетенций школьников во внеклассной работе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». European Social Science Journal, 2014; - №4-2(43).

2. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Диссертация ... доктора педагогических наук. - Якутск, 2002.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2016.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Москва: «Цитадель», 1998.

5. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-

практической конф. с международным участием, 2019. С. 36-40.

6. Дрозденко С.А., Перегудов С.А. Социальная среда как условие развития личности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно- практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2020. - С. 91-94.

7. Дрозденко С.А., Померлян А.Н. Агитационно- пропагандистская работа и ее влияние на формирование нравственных ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии // Яковлевские чтения. Сб. научных статей I Межведомственная научно- практическая конференция с международным участием. - Новосибирск, 2022. - С. 64-68.

8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. М.: ВАКО, 2011.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006.

10. Силакова О.В., Спицына Т.А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // МНКО, 2017. - №5(66). - С. 100-103.

УДК 372

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

К. Н. Таратынова, ЛН. Гиенко

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация. *В статье описаны особенности формирования толерантности обучающихся в деятельности социального педагога. Представлена технология формирования толерантности у обучающихся в процессе реализации проекта «Мы все - друзья».*

Ключевые слова: *педагогика, социальная педагогика, толерантность, обучающиеся, социальный подог.*

В современных условиях актуальной является проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Взаимная нетерпимость и эгоизм через средства массовой информации

проникают во все институты социального воспитания. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в процессе становления толерантных взглядов подрастающего поколения [1; 2].

В законодательной базе, например, в «Федеральном законе об образовании», особое внимание уделяется воспитанию, в частности созданию толерантной среды в образовательных учреждениях [3].

Ведущие идеи воспитания толерантности выделяют специфические черты межэтнической толерантности. Аксиологические аспекты воспитания школьников представлены в работах Н. А. Асташовой, В. П. Бездухова, Е.В. Бондаревской [7].

К основным критериям толерантности относят: равноправие; взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам; сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств; возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе; свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества; сотрудничество и солидарность в решение общих проблем; позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами[4; 6].

Анализ изученной литературы и аспектов воспитания школьников показал, что формирование толерантных отношений обучающихся в условиях школы осуществляются посредством социально-педагогических технологий [5; 8].

Технология формирование толерантности обучающихся в деятельности социального педагога представлена следующими этапами: теоретический, методический, процедурный.

На первом этапе осуществляется изучение и анализ проблематики в современной научной литературе.

В процесс реализации следующего этапа подбирается диагностический инструментарий для изучения уровня толерантности обучающихся, определяется рейтинг распределения представителей других национальностей в общей картине национального состава школы.

Далее разрабатывается и реализуется социально-педагогическая технология, направленная на формирование толерантности обучающихся.

Базой исследования выступало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Барнаул. Участники - 29 обучающихся.

С целью определения общего уровня толерантности проведена диагностика по экспресс-опроснику «Индекс толерантности (Г. У. Солдатова) [9].

Результаты диагностики учащихся до эксперимента показывают недостаточный уровень сформированности толерантности в процессе социального взаимодействия на уровне микросоциума (высокий уровень - 10,3%, средний уровень - 58,6%, низкий уровень - 31,0 %).

В ходе исследования выявлена проблема национальной нетерпимости, слабого интереса школьников к культуре, традициям другого народа, неспособность видеть проявления национальной культуры в окружающей действительности.

Исходя из проблемы, обозначена гипотеза: формирование толерантности обучающихся в деятельности социального педагога будет успешным если разработана и реализуется технология, направленная на повышение интереса к нравственной культуре у школьников.

С целью формирования толерантных отношений обучающихся разработан и реализован проект «Мы все- друзья».

Цель проекта: разработать технологию, направленную на формирование и развитие толерантности, активного интереса у учащихся к другим культурам.

Теоретическая часть проекта - теоретическое обоснование выдвинутой проблемы с точки зрения социальной педагогики.

Методологическая часть содержит: характеристику школы; исследование национального состава школы; разработку мероприятий в рамках проекта. Анализ полученных результатов представлен в таблице (Табл. 1).

Таблица 1

Результаты диагностики «Индекс толерантности», в %

Уровень	До эксперимента		После экспе	римента
	Респонденты	%	Респонденты	%
Высокий	3	10,3	7	24,1
Средний	17	58,6	19	65,5
Низкий	9	31,0	3	10,3

Данные таблицы показывают положительную динамику. До эксперимента на высоком уровне было 10,3%, после эксперимента - 24,1% обучающихся; на среднем уровне было 58,6%, а стало 65,5%; низкий уровень до эксперимента наблюдался у 31,0% респондентов, а после эксперимента 10,3%.

Таким образом, предложенная социально-педагогическая технология способствует формированию толерантности обучающихся

в условиях школы. Проведенные знания позволяют сформировать такие аспекты толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности, и улучшению межличностных отношений в ученическом коллективе.

Библиографический список

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г., Маланичева А.В., Шаталова Е.А., Трафимова Г.П., Тырина М.П. Технологии внеурочной деятельности обучающихся. Учебное пособие. - Барнаул, 2019. - 123 с.

2. Гиенко Л.Н. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности // Педагогическое образование на Алтае. 2015. № 1. С. 7-11

3. Гиенко Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения. Автореф. дисс ... к. пед. наук. - Барнаул, 2009. - 21 с.

4. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность дошкольников // Мир науки, культуры, образования, 2016. № 3 (58). - С. 155-157

5. Гиенко Л. Н. Социальная компетентность подростков группы риска // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 1(68). - С. 102103.

6. Гиенко Л.Н., Акимов П.С., Акимова Е.В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater. - 2022. - № 3. - С. 76-79.

7. Гиенко Л.Н., Шептенко П.А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно- методический

8. Практикум по толерантности [Электронный ресурс] - Режим доступа: http ://tolerantnost.narod. ru/practic. html.

9. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально- культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения / Новосибирск, 2008. - 232 с.

10. Шептенко П А., Дронова Е.Н., Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2017. - 196 с.

11. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) https://onUnetestpad.com/ra/test/73881-ekspress-oprosnik-indeks- tolerantnosti-g-u-soldatova-o-a-kravcova-o-e-khukh

УДК 372

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

АВ. Титов, ЕА. Бирюля
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассматривается поэтапное формирование умственных действий как путь к повышению эффективности занятий по огневой подготовке. Предлагается внедрение программы тренинга формированию умственных действий в процессе обучения курсантов.*

Ключевые слова: *учебная деятельность, огневая подготовка, поэтапное формирование умственных действий, курсанты.*

В результате активного применения различных видов вооружения в ходе проведения специальной военной операции проходит проверка как самого оружия, так и тех, кто держит это оружие в руках. Существенно повышается роль выпускника военного вуза, как специалиста широкого профиля, способного не только к управлению своим подразделением с выполнениями обязанностей по обучению и воспитанию своих подчиненных, но и осуществлению их подготовки к выполнению задач связанных с применением современных средств поражения. Проведение анализа применения оружия в ходе боевых действий, выявление положительных и отрицательных свойств, как характеристик оружия так и способов его применения бойцами на передовой. Все это требует своевременного внесения изменений в программы обучения курсантов, трансформации занятий под те требования которые диктует нам жизненная необходимость.

Для углубленной реализации подготовки курсантов в условиях проведения специальной военной операции и необходимости решения внешних сторон процесса обучения, нужно уделять внимание и его внутренней сущности, особенностям и психологическим закономерностям усвоения знаний. При усвоении курсантами определенных знаний, необходимо делать акцент на скорейшую возможность трансформации этих знаний в практические умения и навыки, которые обучающийся должен быть готов применить.

Практическим шагом в реализации данного подхода является разработка и внедрение в практику обучения курсантов методики, основанной на теории поэтапного формирования умственных

действий, которая в войсковой практике получила название «Программа тренинга поэтапного формирования умственных действий» [3].

Принципиальный смысл этой теории заключается в том, что процесс усвоения изучаемого материала, а также формирование соответствующих умений и навыков рассматривается как единый процесс. Здесь обучение выступает не как заучивание необходимых теоретических положений с последующим их применением на практике, что приводит к исключению традиционного заучивания учебного материала. Организуется содержательная, безошибочная деятельность обучающихся по выполнению конкретных действий. Одной из особенностей поэтапного обучения является то, что в ходе этого процесса обеспечивается не просто формирование действия как такового, а именно формирование действия с требуемыми показателями. Такими показателями являются объем знаний, последовательность действий и время, необходимое по условиям норматива, т.е. обучающийся приобретает сразу знания и умения, получает тренировку в действиях в отведенное для этого нормативами время [2, 3].

Данная теория выявляет основные закономерности формирования умений и навыков у обучающихся, а ее реализация в практике военного обучения позволяет сделать процесс подготовки курсантов более целенаправленным и научно обоснованным.

Методика обучения осуществляется в строго определенной последовательности. Формирование нового действия рассматривается не как стихийный, а как управляемый со стороны преподавателя или командира подразделения процесс. Курсант, как бы проходит несколько этапов, на каждом из которых овладевает определенной частью действий и соответствующих знаний, которые в него входят[3].

ПЕРВЫЙ ЭТАП - стремление курсанта к овладению данной профессии (дисциплины). Это особенный этап, в ходе которого происходит формирование у курсанта желания и стремления овладеть конкретными знаниями и умениями в профессии (дисциплине). Формирование стремлений к овладению профессии (дисциплины), начинается с самых первых, ознакомительных занятий с новоиспеченными курсантами, с рассказа о роли войск национальной гвардии, об истории военного института (героических выпускниках вуза), о важности осваиваемой профессии (дисциплины) для поддержания боевой готовности, боевой и служебной подготовке, подготовке к выполнению задач боевой службы как в мирное так и военное время и т.д. Большую роль при этом играет направленность

всех занятий на специфику выполнения задач возлагаемых на войска, а также конкретное изучение организации всей повседневной жизнедеятельности курсантов в ходе обучения в военном вузе.

ВТОРОЙ ЭТАП - усвоение знаний и формирование конкретных умений и навыков, рассматривается как единый процесс, где обучение выступает как овладение курсантами самим содержанием профессии (дисциплины). Цель на этом этапе достигается путем последовательного перехода курсантов от одного указания к другому, с первого раза безошибочно выполняя конкретное действие в целом. Это становится возможным при использовании курсантами заранее разработанных алгоритмов действий или учебных (тренировочных) карт.

ТРЕТИЙ ЭТАП - обучение курсантов непосредственно с применением материальной части или на ее макетах. Обучение на этом этапе является основополагающей формой для изучения профессии (дисциплины). При этом необходимо учитывать следующие факторы:

- обучение осуществляется непосредственно на материальной части или ее макетах;

- наличие на учебном месте УТК (учебно-тренировочных карт), с помощью которых курсант познает и приобретает знания и умения.

По мере овладения конкретным действием на материальной части (макетах) руководитель занятия постепенно сокращает количестве информации содержащейся в карте, и доводит курсантов до такого состояния, когда они могут работать уже самостоятельно, без применения карт, но с обязательным произнесением вслух выполняемых практических действий.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП - выполнение действий в форме громкой речи. Обязательным условием четвертого этапа будет то, что каждое действие громко проговаривается и объясняется курсантом, что позволяет руководителю занятия контролировать правильность его действий. По мере освоения действий громкое проговаривание уже мешает и курсант перестает проговаривать отдельные элементы действия и постепенно переходит к их проговариванию про себя.

ПЯТЫЙ ЭТАП - формирование действий через проговаривание про себя. После выполнения каждого действия курсант на какое-то время останавливается и, проговаривает про себя содержание последующего действия, ориентируется в особенностях его выполнения. В дальнейшем курсант проговаривает «про себя» болей крупные элементы действий или в целом, а затем проговаривание прекращаемся вообще.

ШЕСТОЙ ЭТАП - формирование действия на основе внутренней речи курсанта. Достижение этого этапа означает, что ранее незнакомое действие выполняется вначале медленно, а с использованием дополнительных разъяснений постепенно становится освоенным. Мы уже говорили, что знакомство обучаемого с содержанием осваиваемой профессии (дисциплины) достигается последовательным переходом обучаемого от одного указания к другому. Это возможно при использовании курсантами учебных карт [1].

В период обучения курсантов по дисциплине огневая подготовка необходимо научить на первом этапе производству меткого выстрела из оружия, уходу за ним и его сбережению, а также дать понятие о явлении выстрела и обо всем, что связано с его производством. Чтобы каждое занятие было правильно организовано и проведено на высоком методическом уровне, с офицерами и сержантским составом привлекаемых на занятие в качестве помощников руководителя занятий (стрельбы) рекомендуется систематически проводить методические занятия, а с сержантами, кроме того, — практические инструкторско-методические занятия перед стрелковыми тренировками. Следует помнить, что успех в освоении огневой подготовки можно достигнуть только в том случае, если занятия будут живыми и увлекательными, а их цель будет ясной и понятной каждому курсанту [7].

Несмотря на то, что изучаемый с курсантами материал знаком привлекаемым на занятие командирам подразделений, необходимо вновь на кануне занятий рассмотреть основные положения наставлений по стрелковому делу, Курса стрельб и имеющиеся рекомендации в методических пособиях и методических разработках по предстоящему занятию. В том случае, когда на занятии предстоит обозначение противника, руководитель занятия определяет, где и какие действия необходимо показать, привлекая оператора пункта управления. Все необходимые средства материального обеспечения следует заблаговременно подготовить к занятию и проверить правильность и безотказность их работы [4].

В итоге всей подготовительной работы руководитель занятия составляет план проведения занятия, в котором обычно указываются: название темы; цель; учебные вопросы, подлежащие изучению, последовательность их отработки и ориентировочное время на каждый учебный вопрос; материальное обеспечение занятия; если надо, то и кратко ход занятия. Следует иметь в виду, что недостаточно только знать вопросы, которым предстоит обучать, надо еще и уметь образцово показать, как выполняется тот или иной прием,

сопровождая показ кратким, ясным и доходчивым объяснением. Для этого практические приемы руководитель занятия и его помощники накануне занятия проделывают несколько раз в точном соответствии с наставлениями и пособиями (перед зеркалом или под наблюдением товарищей) [3, 5].

При проведении первых занятий основное время нужно расходовать на разучивание правильного выполнения приемов и действий. На повторных занятиях большая часть времени используется для тренировки с целью выработки у курсантов практических навыков в выполнении приемов и действий. Обучение проводится последовательно, от простого к сложному. На вопросы, которые усваиваются труднее, выделяется больше времени. В ходе проведения занятий широко используются наглядные пособия, материал доводится кратко, лишь самое необходимое, а больше времени используется на практическое исполнение изучаемых приемов. Отвечая на вопросы или делая замечания, необходимо быть терпеливым и выдержанным. Непременным условием, обеспечивающим успех обучения, является индивидуальный подход. Надо учить не вообще и не всех сразу, а конкретно и каждого в отдельности [6].

Прочные навыки можно выработать у курсантов лишь при условии систематической их тренировки. Об этом надо всегда помнить и использовать всякую возможность на занятиях и в классе и в поле, а также при движении на занятия и при возвращении с них для совершенствования навыков обучаемых. С этой целью целесообразно включать в занятие по разделам огневой подготовки отработку нормативов. В ходе занятия к отработке норматива с учетом установленного на него времени следует переходить лишь после того, как обучаемые научатся четко и безошибочно выполнять все приемы (действия) в медленном темпе. Если норматив в процессе тренировки выполняется несколько раз, то индивидуальную оценку курсанту рекомендуется выставлять по последнему показанному результату.

Таким образом, рассмотренные пути повышения эффективности занятий по огневой подготовке на основе поэтапного формирования умственных действий дает возможность оптимизировать работу как преподавателей так и обучающихся. Предложенные рекомендации и советы предполагают повысить эффективность занятий по огневой подготовке с использованием творческой работы преподавателя. Опираясь на предложенную методику и внеся изменения в процесс обучения преподаватель создаст условия обучающемуся при которых обучение конкретному приему выстроится в цепочку

последовательных действий, что окажет положительный эффект в обучении по дисциплине.

Библиографический список

1. Антонюк, С.А. Повышение эффективности занятий по огневой подготовке с использованием учебных стрелковых приборов / С.А. Антонюк, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 46-50.

2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. Изд-во Московского университета, 1976. - 276 с.

3. Лагутин, А.Г. Поэтапное формирование умственных действий на занятиях по огневой подготовке / А.Г. Лагутин, А.В. Титов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 135-139.

4. Сидорина, Т.В. Основы дидактики в моделировании информационно-обучающей среды вуза // Современность и психолого-педагогические науки. Современность и лингвистические науки. Материалы I Всероссийской научно-практич. конференции. / Под ред Курчеева В.С., Сидориной Т.В. - Новосибирск, 2010. - С. 16-22.

5. Цыбулько, А.А. Применение тренажеров как средство повышения качества проведения занятий / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 168-171.

6. Ширяев, А.Н. Совершенствование подготовки курсантов к выполнению служебно-боевых задач / А.Н. Ширяев, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 97-99.

7. Хохлов, А.Н. Совершенствование профподготовки курсантов на военно-технической практике / А.Н. Хохлов, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 85-87.

УДК 371.17

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ ГОРНОГО АЛТАЯ

Д.А. Тодошев, Е.В. Рябуха
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *Рассмотрены традиции семейного воспитания алтайцев, где родители являются культовым явлением, дети - высшей ценностью, а также современное развитие патриотизма у подростков Алтая.*

Ключевые слова: *семья, Горный Алтай, алтайская семья, патриотическое воспитание, ребенок.*

Актуальность темы представлена тем, что воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современности. Высокая эффективность патриотического воспитания может быть достигнута не только в стенах образовательного учреждения, а, в первую очередь, в семье. Английский философ, историк, политик Фрэнсис Бэкон в своем высказывании о том, что любовь к Родине начинается с семьи, указал на проблему воспитания патриотизма и любви к Родине в семье. Именно семья, являясь первым институтом социализации, прививает ребенку систему ценностей и жизненных смыслов.

Многие из вышеперечисленных признаков можно описать на примере алтайских семей. Сосредоточением всех воспитательных начал и родительского счастья у алтайцев была и остается семья с ее прочным укладом, традициями, обычаями, обрядами и другими элементами традиционной культуры.

Объектом работы является процесс формирования патриотизма. *Предмет* исследования - семья и ее влияние на воспитание подростков Горного Алтая.

Особенности семьи алтайцев были исследованы учеными, историками, этнографами, религиозными деятелями, педагогами: В. И. Вербицким, С. П. Швецовым, Л. П. Потаповым, Е. М. Тощаковой, Н. И Шатиновой, А. М. Сагалаевым, Л. И. Шерстовой, В. П. Дъяконовой, Р. К. Санабасовой, М. М. Буруловой, Н. А. Содоноковым, С. П. Беловоловой, Н. М. Боаги и др. [1-6].

Исторически родовой строй алтайцев предусматривал безусловное господство мужчины. Он играл роль главы семьи. Женщина же, в свою очередь, была хранительницей семьи. Культ

матери был безграничен, ее сравнивают с образом Матери-Земли - Умай-Эне.

В особый культ возводится отношение к старшим в семье - родителям, братьям и сестрам, а также предкам. Это выражается, прежде всего, в обязательном знании имен своих предков до девятого колена, а также истории семьи и рода.

Все это способствует формированию в сознании ребенка образа родового древа, представления своей роли в цепи истории рода и семьи, формирует ценностные отношения к семье, родителям, родному дому.

С раннего детства ценилось почтительное отношение и послушание старших (геронтотимия). В алтайской семье сохранился обычай, связанный с общим запретом на произношение имени старшего человека, и в настоящее время это стало этической нормой в общении и поведении алтайцев. В свое время В. И. Вербицкий писал следующее о народностях Алтая: «...к старшим очень почтительны и уважительны. Дети не произносят имени своих родителей, как бы считая себя недостойными этой чести...» [2, с. 351].

Как пишет Е. М. Тощакова, «с малых лет воспитание детей сводилось к уяснению и строгому выполнению существовавших древних обычаев... По имени они не называли... всех своих старших братьев и сестер. При обращении к старшим обязательно в вежливой форме, на Вы, дети должны были говорить «акам» - старший брат, <^ем» - старшая сестра. Когда в юрте находились гости (посторонние люди) малышам следовало тихо сидеть в стороне, не мешая старшим вести разговор» [6, с. 129-130].

Дети-алтайцы знают наизусть историю собственного, а иногда и близких родов, могут назвать имена и возраст умерших предков до седьмого (и более) поколения, дополняя перечень конкретных лиц памятными событиями и историческими датами. Подобное знание детьми семейной генеалогии не только поощряется взрослыми, но считается нормой их естественного социального развития.

Организованное таким образом семейное воспитание и обучение обеспечивает трансляцию знаний предшествующих поколений алтайским детям и молодежи. Именно в семье дети перенимают общественно-исторический опыт своего народа, усваивают традиции устного народного творчества, веками сложившуюся иерархию и этику взаимоотношений в социуме.

Если анализировать современные условия формирования и развития патриотизма, то стоит отметить роль образовательных учреждений.

Так, Государственным собранием Республики Алтай был принят закон № 40-РЗ «О патриотическом воспитании в Республике Алтай». В нем подчеркивается, что военно-патриотическое воспитание является основой патриотического воспитания, которое направленно на формирование у жителей Горного Алтая готовности к правоохранительной и военной службе, развитие связанных с этим прикладных знаний и навыков.

Военный комиссариат Республики Алтай уделяет большое внимание военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и допризывной молодежи. Расширяется популяризация военной службы и активизируется вовлечение юношей и девушек в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ», которое неизменно растет в течение последних двух лет.

На территории Республики Алтай созданы и функционируют два Центра по допризывной подготовке молодежи. Однако домов Юнармии - нет [4].

Ежегодно на базе Горно-Алтайского зонального центра военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан «Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. М.З. Гнездилова М.З.», проводятся пятидневные учебные сборы, за учебный год количество прошедших учебные сборы составляет около 500 человек [2].

Так же, на территории Республике Алтай организовано тесное взаимодействие военно-патриотических организаций и Юнармейских отрядов с воинскими частями и соединениями, которое осуществляется по территориальному принципу.

Таким образом, в алтайской семье следует отметить сохранение многих национальных традиций и обычаев. Семья является средоточием всех воспитательных начал алтайцев, выполняет важную роль в приобщении детей к национальной культуре, формировании личности ребенка, его сознания, самосознания, нравственных и других особенностей его характера. В этом несомненное достижение основ алтайского этноса, его последующего развития, продолжения внутри- и межэтнических коммуникаций, обретения и подтверждения алтайскими детьми этнической идентичности.

Библиографический список

1. Беловолова С.П. Этнопедагогическая культура алтайцев: Дис. ... д-ра пед. наук. - Новосибирск, 2001. - 462 с.

2. Вербицкий В.И. Алтайские инородцы. Сборник этнографических статей и исследований. - Горно-Алтайск: Изд-во Ак Чечек, 1993. - 269 с.
3. Дьяконова В.П. Алтайцы. - Горно-Алтайск: Юч-Сумер - Белуха, 2001. - 223 с.
4. Патриотическое воспитание URL: https://altai-republic.ru/about-the-region/military-commissariat/patriotic-education.php (дата обращения: 25.10.2022г.).
5. Содоноков Н.А. Этнокультурные традиции воспитания в современной алтайской национальной школе: Дис. канд. пед. наук. - М., 1997. - 141 с.
6. Тощакова Е.М. Традиционные черты народной культуры алтайцев (XIX-XX в.). - Новосибирск: Наука, 1978. - 157 с.

УДК 37.01

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

СВ. Трушкин, СЮ. Варяница
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме раскрытия роли коммуникативной компетенции в формировании личности курсанта военных институтов в процессе обучения.*

Ключевые слова: *личность курсанта, роль коммуникативной компетенции, военный институт, процесс обучения.*

Изначально понятие «коммуникативная компетентность» было введено в научный дискурс социолингвистикой (Р. Белл) и использовалось в рамках концепции коммуникативного подхода к изучению иностранных языков. Дальнейшее развитие данное понятие получило в теориях социального и эмоционального интеллекта, выступавших в качестве когнитивной базы для проявления коммуникативной компетентности личности. Исследование взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта с уровнем коммуникативной компетентности представлено в работах И.Н. Андреевой, О.Б. Чесноковой и др. По их мнению, социальный интеллект - это способность в понимании другого человека, в

руководстве им, а также умение разумно поступать в различных ситуациях межличностных отношениях. Способность же к восприятию социальных феноменов - это только лишь одна из составляющих коммуникативной компетентности. А вот А.И. Савенков считает [5], что в социальный интеллект входит не только рациональное познание (понимание), но и эмпатия, то есть способность осуществлять иррациональное познание.

Понимание коммуникативных компетенций в рамках теории социального интеллекта ценно для нашего исследования утверждением взаимосвязи коммуникативных умений с профессиональной успешностью, выступающей, в том числе, как способность понимать будущему офицеру по работе с личным составом своих сослуживцев, руководить подчинёнными, поступать конструктивно в выборе стиля межличностных отношений. Понятие коммуникативной компетентности связывается в научной литературе также с теорией социальных ролей (Э. Берн, Р. Линтон, Дж. Морено, Т. Парсонсом, Р. Мертон и др.), суть которой в признании зависимости поведения человека от места в общественной иерархии, в утверждении социальной роли человека основополагающим элементом взаимодействия личности и общества. В отечественной науке изучением отдельных аспектов теории социальных ролей занимались Е.Н. Богданов, П.П. Горностай, В.Г. Зазыкин, Е.В. Лекторская, З.А. Хоткина и др.; в их работах социальная роль выступает как «социальная функция личности, соответствующая ее положению и статусу в системе межличностных отношений, и понятие социальной роли относится к таким ситуациям социального взаимодействия, когда регулярно и на протяжении длительного времени личностью воспроизводятся определенные стереотипы поведения» [17]. То есть именно такое положение и для воинских коллективов, взаимодействий в «особых» условиях служебной и повседневно-бытовой деятельности.

На современном этапе понятие коммуникативной адаптивности стало осознаваться как *степень готовности к социальному и профессиональному взаимодействию,* гарантирующую личности такое функционирование в обществе, которое соответствует ее способностям, социальному и профессиональному статусу. Наряду с вербальной, социопрофессиональной, социально-психологической компетентностью и самоидентификацией коммуникативная компетентность стала включаться в понятие *успешной социальной коммуникации* [1]. В педагогическом дискурсе исследование коммуникативной компетентности осуществлялось в рамках разработки общих теоретических оснований реализации

коммуникативного подхода в военном ВУЗе [9]; в контексте рассмотрения специфики формирования коммуникативной компетентности по направлениям подготовки в системе высшего образования [7].

И.И. Барахович обусловил коммуникативную компетентность, прежде всего, как цель и результат процесса постижения личностью знаниями в конкретной области и умением обмена ими во взаимодействии, которые обеспечивают субъекту эффективность общения, и совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских навыков, способности к эмпатии, самоконтролю, вербальному и невербальному взаимодействию [4]. По мнению Л.Н. Аксеновой, развитые коммуникативные компетенции предстают как уровень сформированности межличностного опыта, который требуется индивиду для того, чтобы успешно функционировать в рамках своих способностей, социального и профессионального статуса в обществе [1]. А.П. Панфилова определяет коммуникативную компетентность как совокупность знаний, умений, навыков, включающих: функции общения и его основные характеристики; виды общения и его основные характеристики; средства общения: вербальные и невербальные; репрезентативные системы и ключи доступа к ним: виды слушания и техники его использования; «обратную связь» - вопросы и ответы, формы и методы делового взаимодействия, технологии и приемы влияния на людей[12].

Б.Ф. Ломов рассматривает коммуникативные компетенции как наиболее важные и профессионально значимые, определяет их как интегративные качества, основными составляющими которых являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; деликатность (корректность общения), умение делать коммуникацию «гладкой» (бесконфликтность общения) [10].

В модели У. Пфингстена и Р. Хинтча делается акцент на способах поведения личности при общении, а коммуникативная компетентность определяется как «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий» [3].

- В рамках выстраивания моделей коммуникативной компетентности активно разрабатывалась также проблема

определения компонентного состава коммуникативных компетенций. Ряд авторов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.А. Брудный,
В. Л. Захаров, Ю.М. Жуков, Б.Д. Парыгин, Л.А. Петровская, Е.В. Прохоров, Е.В. Руденский и др.) в состав коммуникативных компетенций включают определённые способности применять знания, умения и навыки при построении и передаче сообщения, при выстраивании отношений и выборе тактики общения с партнером.

В работах Г.О. Чанышевой, к компонентам коммуникативной компетентности относятся вербальная компетентность и невербальная (социокультурная) компетенции [7]. При этом вербальная компетенция включает уместность высказываний, учет контекста и подтекста высказывания, отсутствия трудностей в письменной и устной речи, вариативность интерпретации информации, хорошая ориентация в сфере оценочных стереотипов и шаблонов, множественность смыслов употребляемых понятий, метафоричность речи (в этом случае речь идёт о субъекте общения, его субъективных качествах). Невербальная компетенция характеризуется умением понимать чувства и состояние говорящего через систему невербальных знаков (жесты, мимика и т.п.)

Таким образом, педагогическая наука в качестве характеристик коммуникативной компетентности личности признаёт: способность управлять чувствами - эмотивность; способность управлять поведением - поведенческий самоконтроль; способность выявлять личностные коммуникативные проблемы - когнитивность.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2010. - 288 с.

2. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 271 с.

3. Асмаковец Е.С. Опыт формирования коммуникативной компетентности специалистов по социальной работе/Е.С. Асмаковец,
С. П. Мельничкин // Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений : матер. Всерос. науч.-практ. конф.; науч. ред. С.А. Минюрова, С.В. Духновский. - Екатеринбург, 2010. - 260 с. - С. 28-32.

4. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.

5. Варяница С.Ю. Компоненты коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих офицеров по работе с

личным составом / С.Ю. Варяница // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2017. - № 1 (73). - С. 172-176.

6. Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос: пер. А.Н. Малинкина /Э.М. Кассирер. СПб.: Университетская книга, 2000. - 654 с.

7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / М.: Изд-во: АСТ, 2010. - 448 с.

8. Кроник А.А. Психология человеческих отношений / Кроник Е.А.// М.: Высшая школа, 2000. С. 188.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Академия, 2005. - 352 с.

10. Луман Н. Невероятность коммуникации: пер. с нем. А.М. Ложеницына/ под ред. Н.А. Головина; отв. ред. А.О. Бороноев. / Н. Луман // Проблемы теоретической социологии. Вып. 3. - СПб.: Изд- во СПбГУ, 2000. - С. 43-54.

11. Печенева Т. А. Коммуникативная стратегия обучения русскому языку // Педагогика. - 2003. - № 4. - С. 26 - 31.

12. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. - М.: Рефл-бук, 2001. - 656 с. - С. 43.

УДК 371.132

РОЛЬ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Нгуен Нам Тхань

аспирант 2го года обучения *Новосибирский государственный аграрный университет Социалистическая Республика Вьетнам*

Аннотация. *В статье проводится анализ понятий «образовательное взаимодействие» и «навыки», а также описываются основные особенности образовательного взаимодействия.*

Ключевые слова: *образовательное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, навыки*

Понятия «Образовательное взаимодействие» выступает в качестве системообразующего фактора системы образования в целом и, одновременно, служит средством управления активностью участников образовательного процесса, а также является механизмом его регуляции [3].

Взаимодействия участников образовательного процесса происходит на разных уровнях [2]:

- *горизонтальный:* взаимодействие между самими обучающимися, между теми, кто организует и контролирует процесс их обучения и образования, или педагогами, между представителями и ветвями административных управленческих структур в системе образования.
- *вертикальный:* взаимодействие между педагогами и обучающимися, между педагогами и администрацией, между педагогами и родителями, законными представителями учащихся. Все уровни и виды образовательного взаимодействия связаны между собой, влияют друг на друга, обладают некоторыми общими чертами.

Для обеспечения эффективности образовательного взаимодействия от его участникам требуется скоординированность действий, которая обеспечивается либо определенными условиями, либо особой регуляторной активностью субъектов взаимодействия [1].

Понятие «навык» представляет собой действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Многообразие навыков может быть классифицировано по следующим типологическим признакам:

1. Знание содержания тем. Этот навык относится к традиционному и важному академическому содержанию, такому как математика, чтение и естественные науки, а также к лучшему пониманию и осведомленности о глобальных экологических, гражданских и медицинских проблемах.

2. Навыки обучения и инноваций. Эти навыки необходимы для того, чтобы ориентироваться в работе и жизни в условиях, которые становятся все более сложными и меняющимися. К ним относятся критическое мышление, решение проблем, коммуникация, сотрудничество, творчество и инновации.

3. Цифровые навыки. Это навыки, которые необходимы для адаптации к новым технологиям и обилию информации. Цифровые навыки можно разделить на три категории: способность использовать цифровые технологии и средства массовой информации безопасным, ответственным и эффективным образом; способность создавать новый контент и воплощать идеи в реальность с помощью цифровых инструментов; способность использовать цифровые технологии для решения глобальных проблем или создания новых возможностей.

4. Жизненные и трудовые навыки. Эти навыки важны для адаптации к постоянно меняющемуся и включают гибкость, адаптивность, инициативность, самонаправленность, продуктивность и ответственность.

Традиционная модель образования чаще всего основана на обучении по памяти, активном руководстве преподавателей и пассивном получении знаний от учащихся. В этой модели у студентов мало возможностей развивать собственную инициативу и творческие способности, а также учиться сотрудничая с другими. Традиционные подходы, делающие акцент на запоминании или применении простых процедур, не будут способствовать развитию у учащихся навыков критического мышления или самостоятельности. Чтобы развить навыки высшего порядка, обучающиеся должны участвовать в содержательном обучении, основанном на исследовании, которое имеет подлинную ценность и актуальность для них лично и их сообществ. Жизненный опыт в сочетании с постоянным взаимодействием и сотрудничеством дает учащимся возможность конструировать и систематизировать знания, проводить подробные исследования, анализировать эффективно общаться с аудиторией.

Трансформация образовательных взаимодействий требует смены парадигмы, которая начинается с приоритета студента, позволяя ему учиться в своем собственном темпе и делать это более активно и в соответствии с контекстом.

Таким образом, учащиеся более успешны в приобретении новых компетенций, когда они развивают сильные метакогнитивные способности, объективно размышляют о новых изученных концепциях и интегрируют эту информацию с уже имеющимися знаниями и навыками. Процесс адаптации новых знаний для собственного использования и включения их в существующие концептуальные рамки будет способствовать дальнейшему обучению [5].

В таблице ниже перечислены некоторые из наиболее заметных идей о том, какие изменения предлагаются для того, чтобы сделать эту трансформацию возможной [4].

Таблица 1

Традиционное образование и современное образование

Ориентированность на учителя	Ориентированность на студента
Стандартизированный: профессор обучает студентов, от которых ожидается, что они будут успевать в одном темпе	*Персонализация подход:* каждый студент может учиться в своем темпе и двигаться вперед, когда предыдущие цели достигнуты. Учителя являются тренерами и фасилитаторами
Пассивное обучение: студенты пассивно слушают и работают в самостоятельно	*Активное и контекстуализированное обучение:* студенты выполняют интер-активную работу онлайн и офлайн.
Закрытая дверь: обучение происходит и оценивается внутри образовательной организации	*Открытая дверь:* обучение происходит во многих условиях, и существует огромное количество способов оценки компетенций и способностей учащихся

Подходы педагогики, такие как участие, совместное обучение, персонализированное обучение, обучение с целью передачи знаний, обучение на основе проектов и реальных условий, станут ключом к стимулированию такого роста. Обучение на протяжении всей жизни посредством непрерывного профессионального развития, профессиональных обучающих сообществ и наставничества станет основой этой новой педагогики. Применение педагогики, ориентированную на ученика, (проблемное, исследовательское и проектное обучение) дает возможность учащимся получать знания, расширять возможности и уверенность в себе, решая проблемы реального мира.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

2. Корнеева Е.Н. Субъектная регуляция образовательного взаимодействия [Текст] / Е. Н. Корнеева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Сер. Психологические науки, акмеология образования. - 2006. - Т. 12. - № 6. - С. 96-100.

3. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А. А. Бодалева, В.Я. Ляудис. - М., 1980. - 218 с.

4. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р. . Вендровской, В.А. Караковского. - М. : НИИТО и ПРАО, 1996. - 240 с.

5. Bolstad R. 2011. Taking a 'Future Focus' in Education - What Does It Mean? NZCER Working Paper. Wellington, New Zealand Council for Educational Research. www.nzcer.org.nz/ system/files/taking-future- focus-in-education.pdf

6. Lai E.R. 2011. Metacognition: A Literature Review. Pearson Research Report. Upper Saddle River, NJ, Pearson Education. http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/Metacognition_Literatu re_Review_Final. pdf

УДК 372

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАМЕРУНА

Нсуту Алоо Элоди Флора,
Студентка 1-го курса
Новосибирский государственный аграрный университет Республика Камерун

Аннотация. *В статье проводится анализ отношений Франции с ее бывшей африканской колонией - Камеруном в качестве краткого исторического экскурса.*

Ключевые слова: *география Камеруна.*

Государство Камерун находится в Центральной Африке и омывается водами юго-западной Атлантики. Площадь страны охватывает 475 440 км^2 (при этом 6000 км^2 приходится на воду), разделена на 10 регионов (рис. 1) и образуют территории из 58 департаментов, которые в свою очередь разделяются на 327 коммун. Официальными языками Камеруна названы французский и английский.

Камерун граничит с шестью государствами: на северо-западе с Нигерией, на севере и северо-востоке с Чадом, на востоке с Центральноафриканской Республикой, а на юге с Габоном, Конго и Экваториальной Гвинеей. В простонародье у Камеруна есть второе имя, которое звучит как «Африка в миниатюре», поскольку территория Камеруна охватывает основные климатические условия и растительность континента [3].

Итак, заселение территории нынешнего Камеруна берет свое началу в эпоху неолита. В 1472 г. начинается эпоха европейского вторжения, которая связана с прибытием португальских моряков. Необходимо отметить, что и свое название в этом же году государство получило после высказывания португальского мореплавателя Фернандо По. Путешествую вверх по устью реки Вури Фернандо По впечатлялся количеством креветок, назвав реку Вури - «Рио-Дос- Камароес» (в переводе «река креветок»). С 1520 г. по начало 1600-х г. португальцы активно занимаются выращиванием сахарного тростника, развивается работорговля, что связано с приходом и захватом голландцев [4].

Колониальная история Камеруна начинается в 1884 г. и связана с немецкой карательной экспедицией, направленной на «усмирение» сопротивляющегося населения страны. На освоенных территориях немцы выращивали кофе и какао, строили железнодорожные пути и порты [7].

Версальский договор в 1919 г. который установил условия мира, привел к франко-британскому разделу Камеруна и лишил Германию всех владений. В годы Первой мировой войны территория Камеруна переходит к Франции и Великобритании [2], а в 1922 г. в мандатную систему Лиги Наций. Эти изменения сказались на территориальном разделении Камеруна: Восточная часть перешла Франции, а Западная к Великобритании [5].

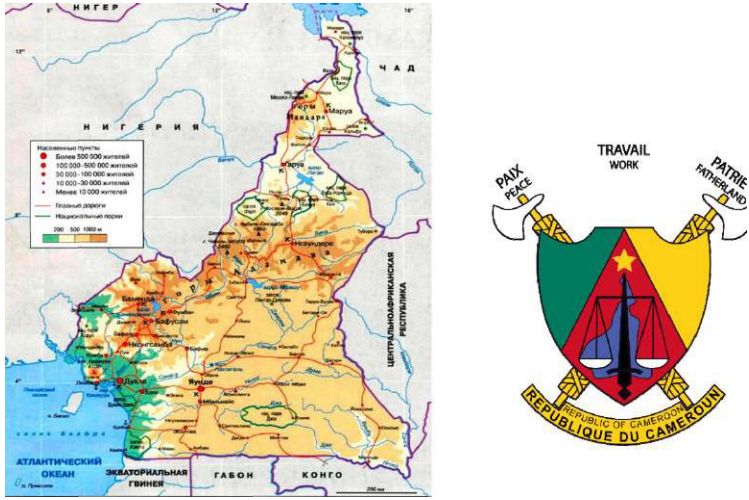


Рисунок 1. Карта и Герб Камеруна

Внутреннее самоуправление Камерун получил на основании Декрета от 16 апреля 1957 года: Премьер-министр стал Верховным комиссаром и, одновременно, главой подчиненного государства [8].

1 января 1960 Французский Камерун обрел независимость и стал Республикой Камерун, признанной Соединенными Штатами Америки и Советским Союзом (Британский Камерун по-прежнему оставался в Нигерийской британской колонии). В 1961 г. представители бывшего Камеруна и Южного Камеруна встретились, чтобы уладить детали воссоединения, поскольку часть населения Камеруна хотела присоединиться к зависимой Нигерии, а часть хотела присоединиться к Республике Камерун. В последствии была создана новая Федеративная Республика Камерун, состоящая из двух государств с правителями: Ахмаду Ахиджо и Джон Фоча.

Референдум 1972 г. преобразовал Федеративную Республику Камерун в унитарную, а в 1982 г. Ахмаду Ахиджо ушел в отставку, место которого занял Поль Бийя.

Начало многопартийной системы связано с 1992 г., а поправки конституции, внесенные в 1995 г., привели к появлению полномочия главы государства - президента [8].

Таким образом, на основании проведенного краткого экскурса в историю, можно утверждать о крепкой связи между Францией с ее бывшей африканской колонией - Камеруном. Франция и сегодня контролирует деятельность Республики Камерун, а также идеологически воздействует на формирование внутреннего и внешнеполитического курса Республики Камерун. Основные примеры неоколониализма представлены по таким областям, как экономическая, политическая, финансовая и военная зависимости:

1. Экономическая зависимость. Франция является основным покупателем Камеруна, при этом наблюдается негативный торговый баланс (на 2009 г. общий объёмом финансовых сделок достиг 860 млн. евро, однако торговый баланс в отношении Франции значительно перевешивает: 597 млн. евро составляет импорт Камеруна при экспорте в 263 млн. евро). Французская компания Bollore обладает почти полной монополией на транспортную систему Камеруна: железнодорожная сеть, грузовые перевозки, все морские грузоперевозки в Европу и т.д. Треть лесозаготовок в Камеруне контролируются таким французским компаниям, как: Thanry, Bollore, Coron и Rougier - как правило, нелегально. Нелегальная экспроприация земель и эксплуатация труда на сахарных плантациях французской компании Somdiaa и Bollore Socopalm Plantations.

2. Политическая зависимость. Выборы в 2004 г. президента: предвыборная кампания Пол Бийя осуществлялась за счет французской нефтяной компанией Elf Aquitaine.

3. Финансовая зависимость. Полномочия в области финансового регулирования франка КФА со стороны Франции обширны [6]. Возвращение предоставляемой стране финансовой помощи в виде купленных Францией товаров, около 50% в среднем.

4. Военное присутствие. Финансирование части камерунских вооружённых сил осуществляется французскими корпорациями и Вооружёнными Силами Франции [9].

Библиографический список

1. Европейцы в Камеруне. URL: https://www.camfaith.org/-origines_cameroun.php.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно- практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.

3. История Камеруна: Британская колония». URL: https://www.camerecole.org/classes/330-le-cameroun-colonial-1884- 1961.html.

4. История Камеруна: География. URL: https://www.camerecole.-org/classes/374-geographie-regionale-du-cameroun.html.

5. История Камеруна: прибытие европейцев в Камерун.. URL: https://www.camerounweb.com/CameroonHomePage/history/colonial.php.

6. История Камеруна: Французская колония URL: https://www.zum.de/whkmla/region/centrafrica/xcameroon.html.

7. Моизе М. Валюта франк КФА как слабость для развития франкоязычной Африки //Инязовские чтения. - 2022. - С. 189-192.

8. Немецкие колонии в Камерун. URL: https://www.camerounweb.com/CameroonHomePage/history/timeline.php.

9. Независимость Камеруна. Республика Камерун». URL: https://www.camerounweb.com/CameroonHomePage/history/federal- republic-of-cameroon.php.

10. Стоянов А. Д. Неоколониализм в политике Франции на современном этапе // Неделя науки СПбПУ, 2019. - С. 356-359.

УДК 372

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ САМОУПРАВЛЕНИЯ

ЭР. Хасанов, АГ. Лагутин
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В работе рассмотрен способ оценки способностей человека владеть своим поведением и критерии развития системы самоуправления по методике Н.М. Пейсахова, необходимость и порядок ее применения.*

Ключевые слова: *самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, коррекция, прогнозирование, целеполагание, планирование.*

Данная методика представляет собой возможность оценить способности человека владеть собой в различных условиях обстановки. Утверждения в анкете разделены на две группы. В первую входят те, которые требуют обращения к личному опыту, если вы действительно часто совершаете какое-то действие, то отвечать нужно «да», если же редко или не делаете совсем, то отвечайте «нет», что будет означать «+» и «-» соответственно. Во вторую группу включены утверждения, которые характеризуют отношение человека к общественному мнению, отвечать необходимо аналогично утверждениям первой группы [5].

В приложении к методике Н.М. Пейсаховым были созданы бланки ответов. Эти бланки структурно соответствуют ключу, который разработан для более удобной обработки данных каждого респондента.

В ключе представлена совокупность пунктов методики, разделенная на две части: положительную и отрицательную. За каждый ответ «да» в положительной части прибавляется один балл к общему результату звена. В отрицательной части за каждый ответ «нет» аналогично прибавляется один балл. Такая логика рассуждения связана с тем, что пункты в ключе расположены для удобства подсчета по горизонтали сначала результата по каждому звену, а после чего общего результата самоуправления. Для перевода количественных баллов в качественные к методике прилагается локальная оценочная шкала [6, 5].

Для обработки результатов необходимо найти сумму ответов «да» и «нет» в каждой строке. Если результаты лежат в зоне высоких

оценок, которая располагается справа, то по большей части у человека развита система самоуправления, но в таком случае он может оказаться даже слишком рациональным. Для того, чтобы выявить это, необходимо понаблюдать за человеком, проанализировать его поступки с позиции баланса расчетливости и эмоциональности.

Если же результаты оказались в левой части шкалы, то есть в зоне низких оценок, можно сказать, что у человека нет развитой системы самоуправления, но возможно уже сформированы отдельные звенья этой системы, эмоциональность такого человека зачастую преобладает над рациональным анализом.

Способность к самоуправлению определяется следующими критериями:

- анализ противоречий, который представляет собой психическую деятельность человека, в результате нее он отвечает на собственные вопросы, формируя субъективную модель ситуации [5];

- в ходе прогнозирования тоже формируется модель, только в виде прогноза, основанного на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Человек в данном случае пытается найти причинно- следственные связи, заглянуть в будущее, предсказать еще не случившиеся события [3, 5];

- занимаясь целеполаганием, человек ведет умственную деятельность, результатом которой является формирование субъективной модели желаемого. Основой целеполагания определенно является прогнозирование, только в прогнозе человек предполагает возможность каких-то действий, то целеполагание предполагает вероятный результат этих действий. В процессе целеполагания формируется целая система соотношения целей. Они классифицируются по длительности на стратегические, которые рассчитаны на всю жизнь, на тактические цели, вытекающие из предыдущих, их выполнение займет до десятка лет, а они, в свою очередь, определяют оперативные цели, которые планируется достигнуть за несколько дней или месяцев [1, 5];

- планирование это тоже умственная деятельность по формированию модели средств достижения цели и установлению порядка их применения;

- принимая решение, человек непосредственно заканчивает с планированием и переходит к действиям. Он пытается найти наиболее оптимальный выход, предполагающий сочетание смелости и осмотрительности [4, 5];

- самоконтроль представляет собой процесс сбора и обработки информации о выполнении плана в реальной деятельности. Для этого

человек должен сам себе ответить на вопросы: «есть ли ошибки в моих действиях?», «насколько далеко я от цели?», «как идет выполнение плана?»;

- коррекция, в свою очередь, это изменения в поведении, общении человека, его переживаниях и в самой системе самоуправления. Коррекция-это целая система действий, включающая в себя самоуправление, то есть целенаправленные изменения своих форм активности (общение, поведение, переживания). Это творческий процесс, для него характерно создание чего-то нового, встреча с противоречием, поиском новых решений в необычных ситуациях. Так же она включает саморегуляцию, которая тоже предполагает изменения, но совершаемые ограниченно, в пределах установленных норм, общепринятых правил или стереотипов. Ее функцией является закрепление форм поведения, приобретенных в процессе самоуправления. Саморегуляция и самоуправление нераздельны, их нельзя назвать двумя разными, обособленными друг от друга процессами, скорее это две стороны поведения одной личности [2, 5].

Таким образом, способности к самоуправлению у человека в ходе своего развития проходят две стадии. На первой формируется горизонтальная структура системы самоуправления. Прежде чем она начнет складываться у человека должна возникнуть потребность в этой системе, иначе любые старания к положительному результату не приведут. Такая нужда действительно появляется в том случае, если привычные способы активности не приводят человека к успеху, он начинает перебирать различные варианты действий и, в связи с этим, у него появляется чувство неудовлетворенности своей деятельностью. Именно в таких условиях возникает необходимость к переходу рационального анализа своей активности, так, собственно, и формируется система самоуправления.

Библиографический список

1. Лагутин, А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - Оренбург, 2018. С. 3707-3709.

2. Лагутин А.Г. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение / А.Г. Лагутин, А.А. Ведерников, А.В. Черноиванов, Г.В. Руфф // Современные

исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.

3. Лагутин, А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина // Философия образования. 2018. № 4 (77). С. 175-181.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 6-8.

5. Лагутин, А.Г. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения / А.Г. Лагутин, С.В. Борисов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2019. № 2 (2). С. 72-76.

6. Пейсахов Н.М. Развитие самоуправления в учебно- познавательной деятельности. - М.: Педагогика, 1985. - 144 с.

7. Федоров, С.В. Формирование у курсантов способностей к управлению на занятиях по огневой подготовке / С.В. Федоров, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 160-162.

УДК 316.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА

ДМ. Хрипков, АА. Дьячков

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассмотрены психологические аспекты патриотизма у молодежи призывного возраста.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание.*

Патриотизм (греч. патр|.мтг|с; — «соотечественник», патрц; — «родина», «отечество» — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. Патриотизм предполагает гордость[3] достижениями и

культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя *(особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям)* с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

На Большой пресс-конференции в 2022 году Владимира Путина спросили об идеологии в современном обществе в контексте общественного диалога о возможности внесения поправок в соответствующую статью Конституции РФ. Президент ответил, что единственно возможной идеологией в условиях демократии считает патриотизм.

Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания в XVIII веке, отражающего общенациональные моменты в его развитии

Представления о патриотизме связываются с любовью к родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

Термин патриотизм вводится в оборот деятелями Просвещения, в первую очередь французского, в XVIII веке. У них он теряет связь с монархическим устройством государства и сближается с понятием гражданина. Любовь к Родине, по их мнению, существует отдельно от государства и достигает высшей степени при народовластии (что связано с признанием народа источником власти). Французские просветители придавали патриотическому воспитанию огромное значение. Впоследствии, аналогичные идеи получили распространение в британских колониях в Северной Америке, породив в сочетании с протестантской религиозной культурой особый тип американского патриотизма.

В России попытка ввести государственный патриотизм была сделана в XIX веке С. С. Уваровым (в виде третьего компонента триады: «православие, самодержавие, народность». Продолжая увязываться с монархией, это понимание патриотизма вызывало негативную реакцию у части интеллигенции (Л. Н. Толстой).

Высшую степень неприятия по отношению к существовавшим в XIX в. идеям патриотизма проявили марксисты. Согласно «Манифесту Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса, «Рабочие не имеют отечества» и еще только должны в будущем «завоевать

политическое господство, подняться до положения национального класса». Эта позиция была во многом воспринята В. И. Лениным, посвятившим ряд работ соотношению национального и классового патриотизма. После его смерти в СССР утверждается идея «советского патриотизма» — верности Советской Родине, первому в мире социалистическому государству.

Таким образом, в истории патриотизмом, как особым чувством, называли различные явления в общественных отношениях. Нередко подменяя понимание любви к родине, например, любовью к государству и т. д. Так появились термины:

- *государственный (этатический) патриотизм* — любовь к государству.
- *имперский патриотизм* — лояльность (любовь) к империи и её правительству.
- *квасной патриотизм (ура-патриотизм)* — гипертрофированное чувство любви к государству и своему народу.
- *полисный (городской) патриотизм* — любовь к полису (городу), то есть образу жизни, традициям, особенностям, культам. Существовал в античных городах-государствах (полисах) и был основан на местных религиозных культах.
- *ультрапатриотизм* — любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах[
- *этнический патриотизм* — любовь к своему этносу.
- *городской патриотизм* — любовь к своему городу

Исходя из результатов проведенного исследования, итогом является то, что нынешнее молодое поколение не готово к защите интересов Родины, в том числе, при необходимости, и её вооруженной защите. Причинами этого, видимо, является следующее обстоятельство - это неграмотно выстроенная система нравственного воспитания подрастающего поколения. Все нравственное воспитание молодежи было передано их родителям и учителям. В школах уже редко встретишь мероприятия, посвященные чествованию ветеранов и земляков, погибших за свободу и независимость России. Деятельность педагогического состава, в основном направлена на обучение конкретных дисциплин, при этом уходит функция воспитания детей. В сравнении с Советским периодом развития нашего государства, учителя и преподаватели не только давали знания но и учили тем ценностям которые должен иметь каждый человек, воспитывали чувство гордости за державу и родной край, за соотечественников - героев труда и войны, эти люди были примером для них.

Для решения возникших проблем, работу системы нравственного воспитания подрастающего поколения необходимо форматировать. Деятельность органов местного самоуправления по работе с молодежью, секций творчества, домов культуры и спортивных кружков направить на патриотическое воспитание молодежи.

Библиографический список

1. Алюбаева, Г.Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г.Н. Алюбаева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 23(418). - С. 202-205. - URL: https://moluch.ru/archive/418/92906/ (дата обращения: 24.10.2022).

2. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 48(182). - С. 296-299. - URL: https://moluch.ru/archive/182/46892.

3. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет- портал правовой информации. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 0001202007040001.

4. Путин: Патриотизм - прочный фундамент будущего России // Кубанское казачье войско. - URL: http://www.slavakubani.ru/p- service/military-service/patriotic-education/vladimir-putin-patriotizm- prochnyy-fundament- budushchego-rossii/.

5. Смирнов Д.В., Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров. - Тамбов, 2020. - 125 с.

УДК 005.574

ОСНОВЫ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ *Н.С. Храмкова*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматривается понятие, особенности деловых переговоров. А также приведены рекомендации по применению на практике.*

Ключевые слова: *переговоры, деловые переговоры, общение, коммуникация, собеседник.*

Каждому человеку приходится сталкиваться с деловым общением, которое непосредственно связано с технологией ведения деловых переговоров. Деловое общение имеет особое значение для людей, занятых бизнесом. Во многом от того, насколько они владеют наукой и искусством общения, зависит успех их деятельности. А деловые люди часто сталкиваются с вопросом как построить деловые переговоры.

Цель исследования: рассмотреть деловые переговоры, выявить их особенности и предложить рекомендации по применению на практике.

Переговоры — это обсуждение с целью заключения согласия между кем-либо по какому-либо вопросу. В определении подчеркивается специфика данного вида коммуникации. В деловой беседе партнеры обмениваются взглядами, точками зрения, информацией. В процессе переговоров его участники обычно добиваются соглашения по обсуждаемой проблеме. Однако существуют и иные подходы к определению переговоров, переговоры - это наука и искусство дипломатии; процесс, растянутый во времени; элемент управления конфликтом.

Целью проведения любых переговоров является поиск и достижение совместного решения, договоренностей удовлетворяющего интересам всех участников переговоров, достижения договоренностей, выраженных в письменном виде (заключение договоров, сделок, контрактов). Деловые переговоры различаются по нескольким параметрам: 1) официальные и неофициальные; 2) внешние и внутренние.

Структура переговорного процесса состоит из трех последовательных этапов: подготовка к переговорам; процесс ведения переговоров; анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.

Основные элементы подготовки к переговорам: определение предмета переговоров, поиск партнеров для их решения, уяснение своих интересов и интересов партнеров, разработка плана и программы, подбор специалистов в состав делегации, решение организационных вопросов и оформление необходимых материалов.

Ход переговоров укладывается в следующую схему: начало переговоров — обмен информацией — аргументация и контраргументация — выработка и принятие решений — завершение переговоров.

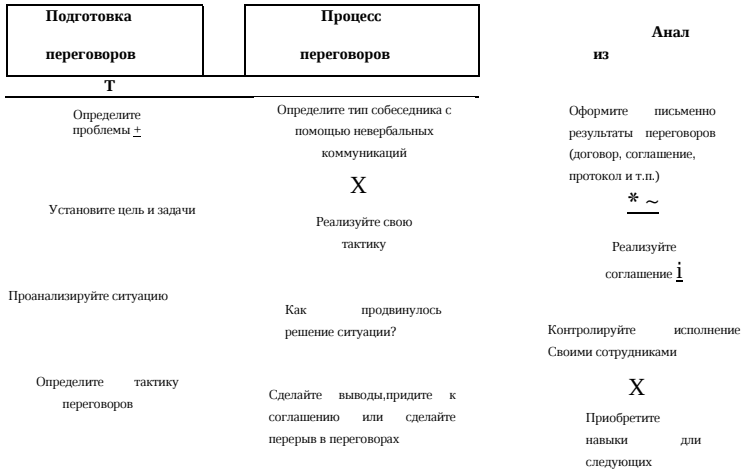


Рисунок 1. Трехфазная модель переговоров

Переговоры могут достичь своей цели только в том случае, если участники действительно стремятся к совместному поиску решения проблемы. Выход из процесса общения должен быть таким, чтобы в расчете на будущее сохранить контакт и деловые связи.

Многообразие обсуждаемых проблем и рост числа участников различных интересов сформировали многообразие форматов реализации международных переговоров: саммит, форум, сессии, совещания, конференции, встречи на различных уровнях.

Функции переговоров: 1. Информационно-коммуникационная. 2. Регулирующая. 3. Контролирующая. 4. Координирующая.

Среди исходов деловых переговоров выделяют:

1. Проигрыш-проигрыш. Это вид переговоров, которые ни к чему не привели, не были соблюдены интересы ни одной из сторон, не состоялось заключение договора, дальнейшие отношения невозможны.

2. Проигрыш-выигрыш. Это переговоры, в ходе которых договор все-таки был заключен, но интересы одной из сторон сильно пострадали.

3. Выигрыш-выигрыш. Такие переговоры приведут к полному удовлетворению интересов обеих сторон и к заключению сделки.

4. Выигрыш-проигрыш. Ориентир на достижение собственного выигрыша независимо от того, учитываются или нет интересы оппонента, проявляется, как только один из партнеров начинает чувствовать отсутствие соперничества.

Есть две основные стратегии ведения переговоров: позиционный торг — это конфронтационный тип поведения, и переговоры на основе взаимного учета интересов — партнерский тип поведения сторон.

Таким образом, переговоры в деловом общении — это процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего их решения. Вступая в переговоры, участники могут использовать различные стратегии их ведения.

Библиографический список

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, 2018. — 338 с.
2. Егоров, В. П. Этика деловых отношений: учеб. пособие / В. П. Егоров. — М.: МИИТ, 2016. — 142 с.
3. Емельянова Е.А. Деловые коммуникации: учебное пособие. — Томск: Эль Контент, 2014. — 122 с.

УДК 378

ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОССИИ

АА. Чесноков, ВА. Шавшин, ЕВ. Рябуха
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В данной работе рассмотрены основные проблемы воспитания курсантов на современном этапе развития государства, показаны основные методы воспитания по разным направлениям воспитания, раскрыты особенности воспитания курсантов в образовательной среде военного института.*

Ключевые слова: *курсант, офицер, военный институт, государство, воспитание, коллектив.*

Актуальностью представленной темы является то, что общественные процессы, протекающие в государстве на современном этапе развития, отображают масштабные изменения, проходящие в обществе, оказывают воздействие на сознание, мораль и психику военнослужащих по контракту, офицеров и курсантов военных

институтов. В связи с этим, появляется потребность формирования будущих офицеров устойчивых моральных качеств (взаимовыручка, чувство личной ответственности, взаимопомощь, ответственность за выполнение задач, поставленных перед коллективом и лично перед военнослужащим).

Цель работы - изучить и рассмотреть основные проблемы воспитания курсантов и особенности содержания воспитания с данной категорией военнослужащих.

Курсанты военных институтов, будущие защитники нашего государства, поэтому совершенствование деятельности по их воспитанию на основе формирования у них нравственных идеалов, морали профессиональной этики является одной из основных задач командиров и начальников.

Историко-литературный анализ показывает, что спасение России наш народ всегда видел в армии, а спасение армии - в офицерах. Сейчас на офицерских кадрах, и особенно на молодом поколении офицеров, лежит огромная ответственность. Являясь носителем военных знаний, морального духа и боевых традиций, офицерский корпус всегда выступал основным, формирующим компонентом боеготовности армии. Армия во все времена становилась школой духовно-нравственного развития, чести и доблести, дисциплины и патриотизма. В нынешних условиях от позиции офицеров, их личного вклада в реализацию задач военного строительства влияет будущее нашей страны [1].

Определяя нынешнюю стратегию воспитания курсантов военных институтов, необходимо опираться на базовые руководящие положения, в которых отображены требования к целям, содержанию и методикам воспитательной деятельности. Воспитание курсантов военных институтов основывается на организации военно-учебного учреждения. Это, во-первых, точность соблюдения распорядка дня, чистота в аудиториях и казармах, на территории, организация службы суточного наряда. Все, что окружает обучаемого на протяжении его жизни в военном институте, есть воспитательная среда. И самое главное - личный пример отношения к службе и воинскому долгу, внешний вид, строевая подготовка, командирская требовательность и педагогический подход офицеров, прапорщиков и гражданского персонала вуза. Во-вторых, это мероприятия воспитательной работы, которые имеют свои специфические формы, методы и преследуют цель формирования у курсантов профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых будущему офицеру [4].

Субъектами воспитания в военно-учебном учреждении являются: командование; отдел военно-политической (политической) работы, профессорско-преподавательский состав кафедр, командование факультетов, отделов, служб и подразделений обеспечения; общественные организации (офицерские собрания, советы и т.п.), а также и сами курсантские подразделения.

Как отмечал видный русский военный теоретик М.И. Драгомиров: «Велика и почтенна роль офицера, и тягость ее не всякому под силу. Много души надо положить в свое дело для того, чтобы с чистой совестью сказать: Много людей прошло через мои руки, и весьма мало было между ними таких, которые оттого не стали лучше, развитее, пригоднее для всякого дела. Ни одного я не сделал негодяем, ни одного не заморил бестолковой работой или невниманием к его нуждам; ни в одном не подорвал доверия к собственным силам» [2].

Весьма высокая и ответственная роль предполагает наличие у офицеров таких качеств, как патриотизм, профессиональная компетентность, способность взять на себя ответственность за решение сложных задач, вовремя заметить и поддержать инициативу подчиненного, мобилизовать волю и энергию личного состава, способность работать с людьми и воспитывать их.

Формирование и совершенствование вышеуказанных качеств в значительной степени достигается в процессе целенаправленного, четко организованного воспитания в военно-учебных учреждениях, где закладываются основы будущего офицерского состава страны, и продолжается в войсках на протяжении всей службы.

В новых политических, экономических, духовных и социальных условиях, в которых находится наше государство последние 30 лет, усложнились задачи по воспитанию будущих офицеров. Процесс социального развития российского общества привел к неизбежной смене ценностей. Наша молодежь стала более раскрепощенной, инициативной, предприимчивой. Вместе с тем за прошедшие годы среди юношей значительно возросли проявления эгоцентрических настроений. Это порождает определенные трудности при структурировании личности будущего офицера, который готовится стать защитником государства. Если 25-30 лет назад молодой человек, поступающий в военный вуз, ориентировался в основном на моральные и военно-корпоративные ценности, такие как, долг перед Родиной, школа жизни, мужества, шаг к мужской самостоятельности и т. д., то сейчас из жизненных ценностей на

первом месте - материальная обеспокоенность, далее - семья, репутация, карьерный рост и только затем - духовное развитие [4].

Анализ процесса воспитания курсантов в военно-учебных учреждениях позволяет сделать вывод, что в нынешних условиях на него проявляют значительное влияние ряд следующих факторов. С 90- х годов прошлого века была допущена серьёзнейшая недооценка духовной составляющей военных реформ. В результате во взаимоотношениях «армия - общество» был разрушен ряд правовых принципов. Гражданский контроль над войсками обеспечивался неподготовленными лицами, которые исходили не из интересов национальной безопасности страны, а из объективных, нередко эгоистичных побуждений и личных обстоятельств.

В результате были разорваны многие духовные связи, обусловливающие армию и общество, через систему общественных институтов, взаимоотношение воинских частей с образовательными учреждениями и производственными коллективами. Потеряно осознание того, что армия - это часть гражданского общества в военной форме, это жители нашей страны, исполняющие свой конституционный долг.

Только по прошествии десятилетия были приняты первые меры к перестройке системы воспитания, морально-психологического воздействия и информационного обеспечения в армии. Социальное расслоение общества привело тому, что в среде курсантов происходит разделение на тех, кто хочет всю свою сознательную жизнь посвятить служению Родине, и тех, кто мечтает получить диплом, но о службе в войсках не думает. Только каждый трети выпускник (31,5 %) намерен служить более или менее продолжительные сроки. Остальные либо не приняли окончательного решения (34,9 %), либо отложили принятие решения к окончанию срока первого контракта (12 %), а 5,3 % курсантов твердо намерены уволиться при первой возможности [1].

Таким образом, все вышеперечисленные и другие факторы предопределяют актуальность, содержание и высоту планки требований, предъявляемых сегодня к процессу воспитания курсантов в военно-учебных учреждениях, а также диктуют необходимость совершенствовать существующие направления, формы и методы воспитания в военном вузе.

Главным звеном всестороннего развития личности обучаемого является создание системы воспитательного воздействия на него во всем учебно-воспитательном процессе. Важнейшими звеньями такой системы выступают две подсистемы: воспитание курсанта в процессе обучения и во внеучебное время.

Анализ системы воспитательного воздействия на курсанта в учебном процессе показывает, что к ее основным элементам относятся: воспитательная программа формирования и развития личности курсанта в учебном процессе, непосредственная деятельность кафедр по реализации воспитательных возможностей учебных занятий; взаимосвязь воспитательной программы учебного процесса с комплексным планом воспитательной работы; ежегодный анализ результативности системы воспитания курсантов в учебное и внеучебное время и ее корректирование в интересах повышения эффективности формирования и развития личности.

Кафедра для курсантов является центром воспитания в учебном процессе. В соответствии с требованиями к учебному процессу она определяет основные задачи воспитания по каждой учебной дисциплине, разрабатывает воспитательную программу по учебной дисциплине, которая показывает возможность практической реализации целей не только обучения, но и воспитания курсанта в процессе ее изучения. Программа учитывает содержание каждой темы и воспитательные возможности вида занятия, места его проведения. В соответствии с воспитательной программой кафедр по отдельным дисциплинам составляется воспитательная программа учебного процесса в целом.

Необходимо помнить, что кафедра имеет свои воспитательные возможности, так как каждая тема учебной дисциплины, форма занятия имеют специфические возможности воспитательного воздействия. Исходя из этого, определение воспитательной цели ориентирует преподавателя на поиск путей ее практической реализации в ходе занятия. Воспитательная цель занятия определяется преподавателем в соответствии с рекомендациями воспитательной программы изучаемой дисциплины.

Повышению воспитательной роли каждого учебного занятия способствует следующее [4]: четкий ритм, высокая напряженность учебного процесса (они активизируют выработку у обучаемых навыков организованности, собранности, целеустремленности, закаляют волю и характер, формируют убеждения в необходимости строжайшего соблюдения воинской дисциплины); тесная связь теории с практикой (при этом дидактический материал следует подбирать такой, который непосредственно связан с практической работой обучаемых); широкое использование на занятиях методов активного обучения, способствующих творческой познавательной деятельности слушателей и курсантов.

С учетом вышесказанного требуется серьезное внимание уделять процессу подбора офицеров на должности преподавателей.

Известно, что самое важное в воспитании - его содержание, т. е. совокупность теорий, положений, норм, знаний, традиций, которые должны быть переданы воспитанникам, усвоены ими и выступать ведущими мотивами их профессиональной деятельности. По своему содержанию процесс воспитания включает в себя следующие основные направления: государственно-патриотическое; воинское; нравственное; правовое; экономическое; эстетическое; физическое; экологическое и др. [3]. Все эти направления воспитания отражают содержательную сторону единого воспитательного процесса, построенного на основе идей российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защитить Родину. Для достижения целей воспитания используется вся совокупность средств и методов воспитательной работы.

Сегодня следует более серьезное внимание уделять созданию и поддержанию особой духовно-нравственной атмосферы в военно- учебном заведении. Мировой опыт не раз подтверждал, что поколение, воспитанное без возвышенной цели, без героя, как образца для подражания - потерянное поколение. Необходимо воспитывать в будущих курсантах на героях Отечества, вернуть любовь к своей стране, ее истории, возродить чувство гордости за принадлежность к Российской армии и ее офицерскому корпусу, уважение к избранной профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель воспитания курсантов заключается в формировании у них научного мировоззрения, готовности к освоению военной профессии, верности воинскому долгу и войсковому товариществу, дисциплинированности, и на этой основе обретению высокого уровня морально- психологического состояния воинского коллектива, его слаженности и способности успешно выполнять задачи учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Алехин И. А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов на основе информационных и дидактических ресурсов военного вуза / И. А. Алехин, И. В. Тренин // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сб. ст. - 2016.

2. Драгомиров М.И. Избранные труды, 1956 - 688.

3. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вопрос курсантов высших военно-учебных заведений. СПб. 2008. - 638 с.

4. Шарухин А.П. Общая педагогика. Обучение и воспитание / Учебное пособие. СПб. СПВИ ВНГ РФ, 2017 - 400 с.

УДК 378.01

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СНАЙПЕРОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ССпН ВНГ РОССИИ

А.В. Черноиванов, АК. Бабаев

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье проводится анализ опыта применения снайперов (снайперских групп) в частях и подразделениях сил специального назначения ВНГ России при выполнении ими СБД.*

Ключевые слова: *эффективность, снайпер, боевые задачи, подразделение ССпН ВНГ России.*

В понятии «снайперской стрельба» нет даже мелких деталей, которые нельзя брать в расчет, так как настоящий мастер своего дела представляет собой единое целое винтовки, навыков и выучки. Хорошо подготовленная группа или снайперская пара при определенных обстоятельствах могут выполнить задачу целого подразделения, или сорвать атаку противника [6]. При ведении боевых действий от снайперов требуется предельные точность и концентрация внимания, так как ошибки могут привести к срыву выполнения боевой задачи. При выполнении боевых задач подразделениями ССпН ВНГ России, несмотря на применение современных средств борьбы, роль снайперов по-прежнему остается очень важной [1; 6].

Применение снайперов (снайперских пар) при выполнении боевых задач подразделениями сил специального назначения, их роль и место в боевых порядках определяется рядом факторов: спецификой выполняемой задачи, наличием сил и средств, характером действий подразделений и особенностями местности.

Снайперская группа - это микровоинский организм, имеющий свою структуру. Типовой состав снайперской группы: снайпер, задача которого уничтожить выявленных фигурантов; командир группы (основной наблюдатель), фиксирует картинку в цифровом режиме,

проводит сверку «фигуранта» с базой данных и выдает результат сверки; связист, организующий все типы связи; разведчик, обеспечивающий огневую поддержку, охрану и др. Все они могут сводятся в один отряд [5; 6].

Среди основных направлений повышения эффективности применения снайперов выделяют: тщательный отбор военнослужащих, назначаемых на должности снайперов [10]; совершенствование физической подготовки [8]; совершенствование профессиональной подготовки и психологической готовности снайпера; важным параметром, помимо физических данных и психологии стрелка, является так называемое «отсутствие реакции на выстрел» [6]; повышение способности снайперов максимально быстро адаптироваться к резко меняющимся условиям обстановки [8]; повышение роли тактико-специальной подготовки снайперов (обучение перемещению на поле боя, выбору, оборудованию и маскировке огневой позиции и путей маневра и пр.) [3]; повышение качества подготовки к выполнению задач (обучение действиям в населенном пункте, горно-лесистой или пересеченной местности) при постоянно меняющейся дальности до целей, скоростной выборочной стрельбе, стрельбе из движущегося транспорта и пр. [7]; подготовка и обучение продолжительному наблюдению за полем боя, обнаружению противника, выбору наиболее важных целей и поражению их с первого выстрела с учетом требований маскировки [4]; успешное решение задач противоснайперской борьбы с применением групп смешанного состава (снайпер-пулеметчик, снайпер-гранатометчик) [1; 7]; необходимость повышения качества вооружения и экипировки снайперов в зависимости от характера и особенностей выполняемых задач (более совершенное снайперское оружие, приборы наблюдения, прицелы, тепловизоры, средства связи; термобелье, спецмаскировка и пр.) [1].

Таким образом, применение снайперов в ходе выполнения боевых задач частями и подразделениями ССпН, диктуется необходимостью выполнять поставленные ВНГ России задачи с максимальной эффективностью, когда требуется точность на высоком профессиональном уровне.

Библиографический список

1. Ардашев А.Н. Базовая подготовка Спецназа. Экстремальное выживание. - М., 2015. - С. 23.

2. Загорцев А.В. Ради одного выстрела Электронный ресурс. URL: http://artofwar.ru/z/zagorcew_a_w/text_0890.shtml.

3. Елагин В. На позициях снайпера // Войсковой вестник, 2000. - № 3. - С.32-36.

4. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 1-2. - С. 53-60.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования.
2018. № 58-3. С. 163-166.

6. Мальцев А. М. Снайперская подготовка : Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2020. - 182 с.

7. Потапов В.А. Искусство снайпера: учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009. - 184 с.

8. Черноиванов А.В. Система готовности к военно-профессиональной адаптации офицеров войск национальной гвардии России // Черноиванов А.В., Левин Е.М., Орлов А.В. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур,
2019. - № 2.

9. Черноиванов А.В. Основы саморегуляции и стрессоустойчивости воинского подразделения / Легаев К.В. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвуз. студенческой конференции с международным участием. - Новосибирск: НГАУ, 2019. - С. 99-101.

10. Чудинова О.А., Ковальчук А.Н. Начальная снайперская подготовка: учебно-методическое пособие. - Красноярск, 2006. - 223 с.

УДК 372

ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ФАСОЛИ ОБЫКНОВЕННОЙ

Ван Чжэньфэнь

аспирант 2-го года обучения *Новосибирский государственный аграрный университет Китайская Народная Республика*

Аннотация. *В статье проводится обзор полезных свойств фасоли обыкновенной.*

Ключевые слова: *полезных свойств фасоли обыкновенной.*

Культура фасоли обыкновенной (Phaseolus vulgaris L.) является популярным огородным растением. Свое названия культура обязана форме открытых створок плода боба, которая напоминает узкую, длинную лодку (от греческого «узкая, длинная лодка»). Phaseolus vulgaris L. яется древнейшей культурой, распространенной по всему миру. История возделывания охватывает период в более 7 тыс. лет. Предполагается, что родина фасоли - это Южная Америка, однако фасоль выращивали и в Древнем Риме, и в Древнем Египте. Даже в древних китайских летописях можно встретить упоминание о фасоли, которое датируется к 2800 г. до н.э. В Европейский странах употребление фасоли в пищу относится к середине XVI в. С тех времен начинается ее пристальное изучение и применение в лекарственных целях (указания во всех травниках XVII в.). В России фасоль появляется примерно в XVI в., но первоначально ее использовали в качестве декоративной цветочной культуры, а с XVIII в. начали употреблять в пищу [3].

Необходимо отметить, что сырую фасоль ни в виде зеленых бобов, ни в виде недозревших семян в пищу употреблять не рекомендуется во избежание отравления. После тепловой обработки фасоль высоко ценят за высокое содержание в ней белков, благодаря чему фасоль называют растительным мясом - она может полностью заменить его в питании человека. Энергетическая ценность бобовых семян в 100 гр. содержит 335 кал. (в 100 гр. стручковой фасоли содержится 30 кал.).

Химический состав фасоли обыкновенной весьма разнообразен и богат на витамины, микро- и макроэлементы (табл. 1) [4].

массы тела [6]. Усвояемость белков в зависимости от кулинарной обработки достигает 85-89% [1]. Белок фасоли содержит незаменимые аминокислоты, которые необходимы для питания человека: лизин, цистин, триптофан. В листьях и бобах фасоли обнаружено 25, а в спелых семенах — не менее 23 свободных аминокислот. При условии дефицита азота в почве их содержание снижается, а при дефиците фосфора и калия и при избытке азота — растет. Овощная продукция фасоли содержит в основном глобулины, альбумины (15-31%), глютамин (6-7%), протамин (3-4% от общего содержания белка) [2].

В лекарственных целях фасоль обладает сахароснижающим, мочегонным и противомикробным действием. Ее рекомендуют в пищу при гастрите с пониженной кислотностью; благодаря тому, что она содержит большое количество калия (до 530 мг на 100 г зерна), ее назначают при атеросклерозе, гипертонии и нарушениях ритма сердца

[7]. Чрезвычайно полезен цинк, входящий в состав фасоли. Он нормализует углеродный обмен в организме человека. Медь активизирует синтез гемоглобина и адреналина. Железо играет большую роль в иммунобиологических и окислительно- восстановительных реакциях; при его недостатке у людей возникает анемия (малокровие). При недостатке йода в организме отмечается нервозность и раздражительность, слабеет память и интеллект.

Таблица 1

Химический состав обыкновенной фасоли

Наименование	Концентрация в 100 гр. плодов, мг.	Наименование	Концентрация в 100 гр. плодов, мг.	Наименование	Концентрация в 100 гр. плодов, мг.
1	2	3	4	5	6
Витамины		Макроэлементы		Микроэлементы	
Витамин B1 (тиамин)	0,46	Калий	1090	Железо	5,9
Витамин B2 (рибофлавин)	0,16	Фосфор	470	Цинк	3,2
Фолиевая кислота	0,085	Сера	150	Марганец	1,32
Витамин E (токоферол)	0,6	Кальций	140	Алюминий	0,64
Витамин B3 (никотиновая кислота)	2	Магний	100	Медь	0,578
Витамин B5 (пантотеновая кислота)	1,2	Хлор	58	Бор	0,49
Витамин B6 (пиридоксин)	0,19	-		Никель	0,173
Витамин K	0,0056			Кремний	0,092
Витамин C	18,8			Фтор	0,04
-				Молибден	0,039
				Натрий	0,038
				Селен	0,025
				Кобальт	0,0182
				Иод	0,012
				Хром	0,01

Норма потребления белка для взрослого человека - 1-1,5 г на 1 кг. Таким образом, благодаря полезным свойствам, ее необыкновенному сбалансированному составу микроэлементов и макроэлементов, наличию легкоусвояемых белков и витаминов фасоль можно ответственно отнести к разряду наиценнейших диетических продуктов. Белок фасоли усваивается организмом человека на 80%, это чрезвычайно важный показатель [5].

Библиографический список

1. Димитриев А. Д. Химический состав и пищевая ценность кулинарной продукции. - 2018. - 199 с.

2. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. материалы 4-ой Международной научно- практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико- технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии. 2009. С. 227-232.

3. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2009. № 4 (196). С. 80-83.

4. Егорова Г. П. и др. Источники высокого содержания белка семян фасоли обыкновенной (Phaseolus vulgaris) из мировой коллекции ВИР //Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. - 2019. - Т. 180. - №. 2. - С. 44-50.

5. Самылина И. А., Сорокина А. А., Пятигорская Н. В. Фасоль обыкновенная.

6. Фасоль //Портал о здоровье, медицине и еде [Электронный ресурс]. URL: https://foodandhealth.ru/ovoshchi/fasol/ (дата обращения: 15.10.2022).

7. Цыганок Н.С., Казыдуб Н.Г. О продуктивности некоторых сортов фасоли овощной в условиях южной лесостепи Западной Сибири //Сельскохозяйственная биология. - 2013. - №. 1. - С. 119-122.

8. Чижикова О.Г. и др. Разработка ассортимента хлеба пшеничного с добавлением семян фасоли //Вестник евразийской науки. - 2015. - Т. 7. - №. 3 (28). - С. 130.

9. Ярославская Е.И., Аксенова К.В. Коронарный атеросклероз и нарушения ритма сердца //Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины. - 2019. - Т. 34. - №. 2. - С. 21-25.

УДК 372

ДОКУМЕНТ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

А.С. Шалимов

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются понятия документирования и документа, и их основные виды. А также приведены рекомендации по применению новых аспектов темы «Документирование и документ» на практике.*

Ключевые слова: *документирование, документ, делопроизводство, подлинник документа, дубликат документа.*

Документирование и документ является актуальной в любое время, ведь обращение к документам позволяет проверить или подтвердить факт какого-либо юридического события, действия или бездействия, фактическое местоположение, но более интересно документирование в деятельности предприятий, государственной и коммерческой тайне, больших массивах данных.

Цель исследования: анализ основных видов документов и документирования, выявление их особенностей.

Документ - это зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать. Документы являются носителями первичной информации, именно в них она фиксируется впервые, что и отличает документы от других источников информации - книг, газет, журналов и т. д, содержащихся переработанную вторичную информацию. Подлинник документа - первый или единичный экземпляр официального документа. Дубликат документа - повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу. Примеры документов: паспорт, трудовая книжка, свидетельство о рождении, свидетельство о заключении брака, аттестат, водительское удостоверение планы, заявление, справки, отчеты, письмо, сочинение, контрольная работа, реферат и др.

Документирование - регламентированный процесс записи информации на различных носителях, обеспечивающий ее юридическую силу. Особенность документирования в том, что запись информации всегда осуществляется по определенным правилам, которые устанавливаются правовыми нормативными актами. Сейчас наряду с бумагой широко используются такие носители как магнитные ленты, дискеты, диски, позволяющие использовать для

документирования технические, в том числе и автоматизированные средства. Документирование может осуществляться на естественном или искусственном языках. При документировании на естественном языке создаются текстовые документы, содержащие речевую информацию, зафиксированную любым типом письма или любой системой звукозаписи. Текстовые документы являются традиционными документами на бумажном носителе или в форме видеограммы документа на экране. При документировании на искусственных языках используются новые носители информации, и способы ее записи, обеспечивающие компьютерную обработку. Документирование осуществляется при помощи определенных средств, используемых для создания документов.

Документирование - запись информации на различных носителях по установленным правилам. Документы, обретя необходимую юридическую силу или просто законченный вид, вводятся в действие, выходят на оперативный простор, где могут оказывать влияние как на судьбу отдельного человека, так и на жизнь миллионов людей. Это оперативная среда существования документов, и документы, находящиеся в этой среде, можно моделировать и прогнозировать, их можно проектировать и при необходимости планировать их количественный и качественный состав. Иначе говоря, у документов есть и перспективная (прогностическая) среда.

Средствами документирования могут быть: простые орудия (ручки, карандаши); механические и электромеханические (пишущие машины, магнитофоны, диктофоны, фото-, кино-, и видеотехника); средства автоматизации (компьютерная техника). При помощи простых средств создаются рукописные документы (информация фиксируется в тексте), изобразительные документы (информация предоставлена в форме изображения) графические документы (изображение получено посредством линий). При использовании определенного вида техники создаются фотодокументы, кинодокументы, фоно- (или звуковые) документы. С помощью компьютерной техники получают письменные документы на бумажном или электронном носителях.





Рисунок 1. Примеры документов и документирования

Делопроизводство - документационное обеспечение управления, отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.

По мере выполнения своих целей и задач, документы постепенно, хотя и крайне неравномерно, начинают утрачивать оперативные качества и значимость, т.е. оседать в архивах и переходить таким образом в ретроспективную среду, обретая преимущественно историческую ценность.

Документы и документационное обеспечение функциональны по своей природе и содержанию, одновременно выполняя между субъектами коммуникационного взаимодействия не только функции сохранения, защиты и передачи информации, но и управленческие, правовые, политические, экономические, социальные и культурные функции.

Библиографический список

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, 2018. — 338 с.

2. Будянская И. М. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие / И. М. Будянская. — Пермь: ПНИПУ, 2012 — Часть 1: Управленческий документ. Оформление и составление — 2012. — 18 с.

3. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустроев Р.Н. АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. Заявка № 2000103826/28 от 15.02.2000.

4. Павлова Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка: учебное пособие для вузов. — СПб, 2022. — 152 с.

УДК 372

ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А.С. Шалимов

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматривается логика проектирования образовательных систем и её применение на практике, также приведены рекомендации по данной теме.*

Ключевые слова: *логика, проект, логика проектирования, образовательная система.*

В настоящее время идет становление системы образования и тема «Логика проектирования» здесь очень уместна. Сегодня усиливается роль науки в создании педагогических технологий, подходящих и адекватных уровню общественного знания. Одной из таких технологий является метод проектирования и использование логической проектной деятельности возможно при обучении практически всех естественнонаучных дисциплин.

Цель статьи: рассмотреть логику проектирования образовательных систем, выявить её особенности и предложить рекомендации применения на практике.

Логика — это нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной мыслительной деятельности человека, а также о языке как средстве такой деятельности. *Образовательная система* — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

С проектированием на уровне образовательной системы, вероятно, пришлось встретиться каждому педагогу; освоения способов проектной деятельности потребовала смена статуса образовательных учреждений. Проектирование развития объекта предполагает действия, поддерживающие естественную логику развития системы, устраняющие или смягчающие неблагоприятные условия, препятствующие развитию.

В соответствии со сложившейся социальной практикой отмечается направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. *Развитие* — целенаправленный процесс, во многом протекающий по внутренним

законам, ведущий к изменениям, в ходе которых появляются некие необратимые состояния образовательной системы. *Реформирование* — целенаправленное вмешательство в развитие системы (процесса) с целью преобразования, качественного изменения в заданном направлении. Под модернизацией подразумевается приведение образовательной системы в соответствие с новыми требованиями на основе ее усовершенствования.

В процессе проектной деятельности формируется ситуация ценностного выбора. От позиции, которую займет педагогический коллектив и руководство, зависит рассмотрение проектируемой системы как теоретического конструкта или как «живого», развивающегося по своим законам организма. От самоопределения участников проектной деятельности по этому вопросу зависит стратегия проектирования.

Понимание образовательной системы как совокупного субъекта проектной деятельности заставляет по-иному взглянуть на природу и логику проектирования. Здесь исчезает противопоставление «субъект—объект» проектной деятельности. Определение миссии, или социально-культурного назначения, проекта оказывается тесно связанным с прояснением смыслов жизнедеятельности образовательной системы как субъекта своего функционирования и развития. Проектировать современную образовательную систему невозможно без осмысления свойств системности, целостности, синергетичности. Для этого необходимо знание того, что такое системный объект, какими он обладает свойствами.

Структура любой образовательной системы на уровне выделения ее компонентов может быть выстроена по разным основаниям. Значит, и проектирование может быть разнонаправленным. Проектные усилия приоритетно могут быть ориентированы на развитие организации, учебно-методической системы, системы управления и образовательного пространства или учреждения как качественно определенной целостности. Однако в любом случае при проектировании структуры нужно следовать правилу изоморфности структуры системы ее функциям. Развитию системы может в равной степени мешать как недостаток, так и избыточность структурных компонентов.

«Набора» компонентов образовательной системы должно хватить для того, чтобы обеспечить логику развертывания во времени и пространстве педагогических процессов, направленных на выполнение миссии и функций учреждения относительно конкретных людей и среды, вовлеченных в орбиту его жизнедеятельности. Желая в

рамках проектирования ввести в учебный план новый предмет или сократить часы на изучение какой-то дисциплины, это следует обосновать, учитывая прогноз возможных последствий.

В зависимости от стратегии проектные действия, направленные на обеспечение структурной полноты системы, выстраиваются по- разному. В одном случае сначала моделируется идеальная, по мнению создателей проекта, структура. Основой в данном случае может служить концепция, созданная «по заказу», или заимствованная модель. После этого проектируются организационные и содержательные пути «материализации» структуры.



Рисунок 1. Логика процесса педагогического проектирования

Проектирование, например, урока, необходимо начинать с этапа конструирования (создания плана), конспекта или сценария урока. Разработайте модели действий (стратегические программы реализации проекта, управления взаимодействием. Конкретизируйте задачи, которые необходимо решить, определите и обоснуйте условия и средства для достижения целей, разработайте тактику действий и систему взаимодействий для реализации проектов, то есть выполняйте планирование реализации стратегий.

Таким образом, в условиях проектной деятельности не менее важной становится подготовка внутри образовательной системы групп для (само)экспертизы различного уровня и направленности: историко- культурной (соответствие той или иной модели учреждения культурно-образовательным эталонам); гуманитарной (соответствие «человеческому измерению»); потребительской (ориентация на запросы всех, кого затрагивает качество образовательных услуг).

Библиографический список

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова -

Сибирская; подред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008.- 284 с.

2. Безусова Т. А. Технологический подход к обучению: учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск: СГПИ филиал ПГНИ, 2021.- 100 с.

3. Гуськов Ю.А Совершенствование сборочно-транспортного процесса и технических средств на заготовке грубых кормов. Автореф. ... д. техн. н.- Новосибирск, 2007. - 19 с.

4. Зотова Н.К. Педагогическое проектирование образовательных систем в постдипломном образовании: теоретико-методические основы:/ автореферат, диссертация/общая педагогика, история педагогики и образования - Оренбург, 2005.- 128 с.

5. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустроев Р.Н. АВТОПОЕЗД. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. Заявка № 2000103826/28 от 15.02.2000.

УДК 372

ЭЛЕКТРОННЫЕ СОВЕЩАНИЯ В КУЛЬТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

А.С. Шалимов

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос реализации электронных совещаний в культуре управления организацией.*

Ключевые слова: *совещание, электронное совещание, управление, функции управления.*

Совещание - это один из основных элементов коллективной работы, позволяющий повысить эффективность внутрикорпоративной коммуникации, ускорить процессы обмена важной информацией и принятия решений. *Совещание* - это вид управленческой деятельности, когда определенное число участников собирается в назначенные время и месте для обсуждения проблемы, затрагивающей их интересы, и для нахождения возможных решений в соответствии с поставленной целью. Совещание имеет ряд *профессиональных и социальных функций*.

1. Профессиональные функции: справочно-информационная (информация о состоянии дел или описания возникшей ситуации); *мотивационно-созидательная* (ответ на вопрос: «Что будем делать и готовы ли?» *утвердительно-законодательная* (организационное

изменение программ и планов, правил, процедур); *распределение ответственности* (ответ на вопрос: «кто конкретно и что будет делать и кто за это отвечает?»).

2. Социальные функции совещания: интеграционная (присутствующие на совещании принадлежат к группе, объединению, команде, отсутствующие, - нет; каждый может увидеть всех членов группы и ощутить ее как единое целое и себя, как ее часть); *формирующая* (на совещании формируется групповое поле ценностей, нормы и правил, понятных присутствующим); *целеполагающая* (совещание помогает каждому индивиду понять коллективную цель, а также то, каким образом он сам, его работа и работа других людей могут способствовать успеху группы; *утвердительная* (совещание обязывает присутствующих выполнять принятые на нем решения и стремиться к поставленным на нем целям); *закрепление лидерства* (совещание — это одно из немногих мест, где команда или группа на самом деле существует и работает как группа, а менеджер, начальник или директор действительно воспринимается как лидер команды, а не как должностное лицо, перед которым отчитываются нижестоящие); *борьба статусов* (совещание — это арена, где происходит борьба статусов, оно - единственное место, где люди имеют возможность выяснить свое положение в группе и свое мнение) [Евтихов О.В.].

Онлайн-совещание — это заседание, которое проводится через Интернет в режиме реального времени, без отрыва от производственной ситуации. Во время *онлайн-совещания* его участники обсуждают текущие задачи, просматривают документы, обмениваются идеями относительно существующих проблем, быстро проводят голосование и все автоматически записывается.

У руководителей современных российских предприятий популярным применением технологии аудио- или видеоконференции является *селекторное совещание*. Этот вид коммуникаций является повседневной реальностью для большинства организаций и является необходимым инструментом оперативного управления.

Онлайн-совещание имеет свою структуру.

Рассмотрим ее на основе цикла управленческих функций (Рис. 1).



Рисунок 1. Структура управления электронными совещаниями

Для проведения эффективного совещания, необходимо учитывать режим проведения совещания подчиняется закону «колоколу Джона Е. Тропмана» (Рис. 2). Рисунок позволяет ориентироваться в последовательности рассмотрения в сложности реализации вопросов совещания.

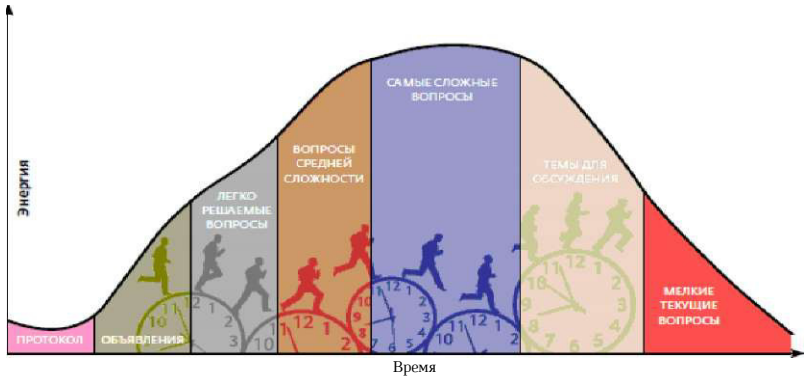


Рисунок 2. «Колокол Джона Е. Тропмана»

Знание и понимание структуры управления электронными совещаниями увеличивает качество их реализации, что усиливает культуру управления организацией.

Библиографический список

1. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И., Петрунин Ю.Ю., Тумина Л.Е. Этика деловых отношений. - М., 2015.

2. Евтихов О.В. Управление персоналом организации: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 297 с.

3. Егоров, В. П. Этика деловых отношений : учеб. пособие / В. П.Егоров. — М. : Юридический институт МИИТа, 2016 — 142 с.

4. Кейбл Д. Организация эффективных совещаний в онлайн- и очном формате // Управление проектами и программами. — 2021. — No4. — С.296-301. URL: https://grebennikon.ru/article-jhe0.html

5. Лященко Ю.В., Коржан И.А., Жереб Л.А. Проблемы и перспективы использования информационных технологий при проведении совещаний и заседаний // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2014. №10. - с. 339-340.

6. Столяров Н.С. Культура деловых совещаний - залог эффективного управления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.m/artide/n/kultura- delovyh-soveschaniy-zalog-effektivnogo-upravleniya (дата обращения: 07.04.2023).

УДК 372

ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ *АЕ. Шалимова*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются основные этапы классической схемы подготовки публичной речи и их характеристика, приведены рекомендации по их применению на практике.*

Ключевые слова: *публичная речь, деловые коммуникации, публика, речевое мастерство, ораторское искусство.*

Публичная речь рассматривается как синоним ораторской речи - виду монологической речи, употребительной в ситуации, когда

говорящий обращается к многочисленной аудитории с целью убеждения или внушения. Публичная речь в деловых коммуникациях — это любое выступление перед публикой, или, как говорят, аудиторией. Деловая речь, в отличие от других видов речи, опирается на материал официальных документов, регулирующих данную сферу деятельности, поэтому ссылка на них не только уместна, но и желательна. От оратора зависит, сумеет ли он заинтересовать слушателей, донести до их сознания свои мысли и. в конечном итоге, привлечь на свою сторону. Устная речь - звучащая, поэтому ее восприятие зависит не только от содержания, но и от ее голосового произнесения, воссоздающего образ говорящего, который может вызывать симпатию, а может и наоборот, антипатию у слушателей.

Цель статьи: проанализировать основные этапы классической схемы подготовки публичной речи, выявить их особенности и предложить рекомендации на практике.

Публичная речь во многом рассматривается как специфическое произведение искусства, она взаимодействует с нашими чувствами, эмоциями, восприятием и сознанием. Значимость публичной речи - велика, сейчас трудно найти профессию, где не требовалось бы умение выступать, это и научные доклады на конференции, сообщения студентов на семинаре, лекции преподавателей, доклады на совещаниях, речь на презентации - это далеко неполный перечень жанров публичного выступления. Речевое мастерство, ораторское искусство - это совокупность действий по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы или дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории. Знание правил и обладание навыками риторики, позволяют спрогнозировать возможную реакцию слушателей. Не только умение подготовить речь, но и умение свободно держаться перед публикой, безукоризненно владеть голосом, жестами и мимикой, безошибочно реагировать на поведение аудитории - это, пожалуй, самые объективные требования к стремящемуся произвести желаемое воздействие на слушателей.

Согласно классической схеме ораторского искусства, процесс подготовки и произнесения речи включает пять этапов: определяется тема выступления и осуществляется подбор необходимого материала по данной теме; собранный материал в соответствии с планом распределяется в логической последовательности; проводится литературная обработка речи; отрабатываются акценты и паузы; выступление с речью.





Рисунок 1 Фото публичных выступлений

Обращение к аудитории непосредственно связано с эмоцией любви к людям, поэтому в обращении важно быть обильным в словах, уметь отозваться о своей аудитории с похвалой, как прямой, так и косвенной, можно прибегать к отступлениям. В обращении нельзя быть скучным, сердить публику или показывать пренебрежение к ней, кроме исключительных случаев. Но иногда можно опустить обращение, если аудитория уже расположена слушать.

Научитесь управлять своим страхом перед выступлением. Необходимо задуматься о причине возникновения страха. Обычная причина волнения — боязнь публики. Аудитория настроена к вам доброжелательно, понимает специфику выступления с самого начала. По прошествии времени наличие публики, которая нагоняла на вас страх, вызовет у вас воодушевление. Выступать следует, очень хорошо подготовившись. Тщательная подготовка - это залог успешного выступления. Подготовка должна быть настолько хорошей, чтобы можно было не беспокоиться ни за мысли, ни за слова, и не испытывать никакого смущения перед залом. Вы должны себе представлять, что и как собираетесь говорить.

Выступление на публике — тот же диалог, только с целой аудиторией. Уверенность в себе как необходимое качество оратора, а

публичное выступление всегда связано с ответственностью, независимо от количества слушателей. Волнение, напряжение перед выступлением свойственно даже опытным ораторам. Некоторая доля взволнованности придает речи эмоциональность. Когда страх в начале речи проходит, наступает период физического и морального подъема, который без эмоционального напряжения перед выступлением может не наступить.

Стройное, упорядоченное мышление необходимо для умения выступать. Искусство публичного выступления очень важно, но, чтобы им овладеть, необходимы усилия, самоконтроль, практика и стремление к непрерывному совершенствованию. Именно неумение правильно выразить свои идеи в диалогах с деловыми партнерами или с начальством заставляет многих талантливых людей оставаться в тени. Сложно сказать, чему труднее обучиться и что важнее — умение выступать на публике или вести диалог.

Библиографический список

1. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, 2018. — 338 с.

2. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. М.: Дело, 2002. — 480 с.

3. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. — М: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. — 456 с.

4. Сухарева Н.А., Зайцева В.Н. Публичное выступление в контексте международного делового общения // Современное педагогическое образование. 2019. №5. - С. 64-67.

УДК 372

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

АЕ. Шалимова

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются основные этапы классической схемы подготовки публичной речи и их характеристика, приведены рекомендации по их применению на практике.*

Ключевые слова: *публичная речь, деловые коммуникации, публика, речевое мастерство, ораторское искусство.*

Развитие, воспитание и обучение - это основные категории педагогики. *Развитие человека* — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования физических, трудовых, духовно-нравственных, эстетических и интеллектуальных сил и культуры личности, активное участие в жизни общества. *Воспитание* в узком смысле слова - это воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них целенаправленного отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Обучение - это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением. Поэтому обучение - это преподавание и учение, взятые в единстве.

Педагоги осуществляют деятельность, которую называют педагогической. *Педагогическая деятельность* - особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений к младшим, накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовку их к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Сам педагог играет несколько типичных педагогических ролей: информатора, друга, диктатора, советчика, просителя, вдохновителя. В процессе развития, воспитания и обучения и образования педагог вступает во взаимодействие с учащимися, направленное на организацию их совместной деятельности.

В современных условиях, в обществе, в котором все сферы жизни пронизаны соперничеством, обоснованным представляется не отказ от включения детей в соревнования, а воспитание у них правильного подхода к соперничеству, гуманистически ориентированной культуры соперничества и гармоничное сочетание в учебно-воспитательном процессе соперничества детей с их сотрудничеством.

Разработанная понятийная схема (рис. 1) отражает непрерывный процесс взаимодействия между собой - развития, воспитания и обучения, схема (понятийный аппарат) содержит в себе следующие компоненты: основные понятия, цели, содержание, стадии, критерии и факторы, влияющие на всестороннее раскрытие каждого элемента темы нашего исследования. На рисунке 1 раскрыты основные понятия, используемые в исследовании.

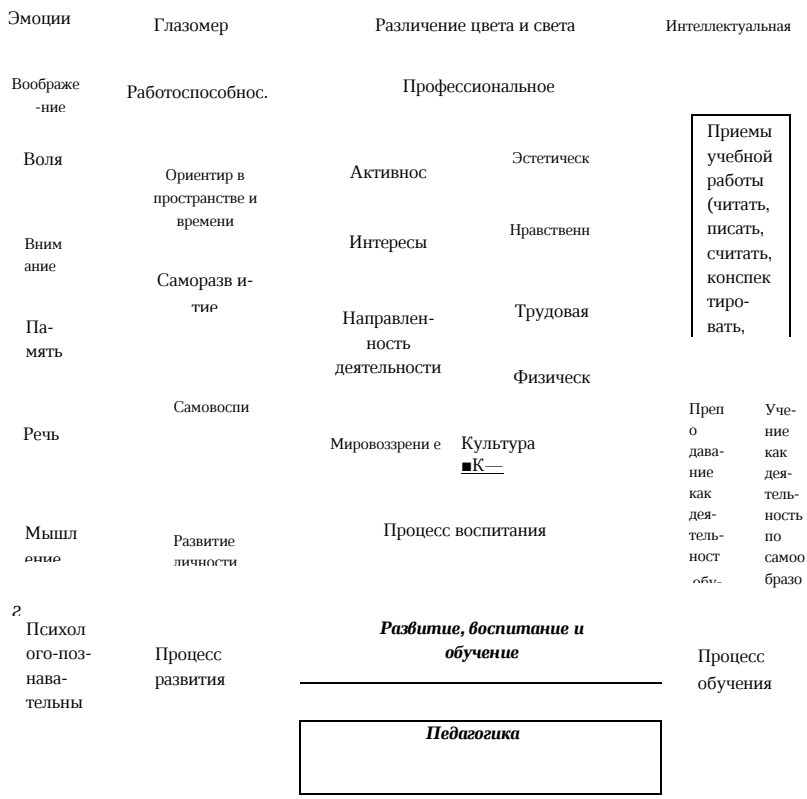


Рисунок 1 Понятийная схема проблемы исследования

Библиографический список

1. Боронилова И.Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие/ И.Г. Боронилова, А.А. Акчулпанова. — Уфа: БГПУ имени. - М.:Акмуллы, 2022. - С.91.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с.

3. Макаева А.А., Вдовина Н.А. Развитие универсальных учебных действий обучающихся в предшкольной подготовке // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. - С. 297-301.

УДК 372

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А.Е. Шалимова

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются формы педагогического проектирования как один из этапов технологии педагогического проектирования, также приведены рекомендации по их применению на практике.*

Ключевые слова: *педагогическое проектирование, форма проектирования, педагогическое моделирование, технология проектирования.*

Тема данной статьи актуальна, так как для современной системы образования требуется не только изменение роли педагога в самом образовательном процессе, но развитие проектной деятельности. Проектная деятельность является универсальной, так как обуславливается развитием способностей и личностным профессиональным ростом педагога.

Цель статьи: рассмотреть формы педагогического проектирования и выявить их основные особенности.

Обратимся к некоторым словарям. Понятие «Форма»:

- это способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания (в педагогике);
- контуры предмета; внешнее выражение к.-л. содержания (Большая Советская Энциклопедия);
- способ существования и выражения содержания; проявление сущности; структура содержания; организация (идеографический словарь русского языка);
- внешнее выражение какого-либо содержания (философский энциклопедический словарь);
- связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления (Педагогический словарь) и др.

Формы педагогического проектирования, как внешнее проявление сущности, - это, в первую очередь, документы, в которых описываются с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Технология педагогического проектирования, представляющая собой определенный порядок действий преподавателя и одним из этих

действий, является выбор формы проектирования. Выделяют три формы (этапа) проектирования:

1) *педагогическое моделирование* - разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

2) *педагогическое проектирование* - дальнейшая разработка созданной модели, доведение ее до уровня практического использования;

3) *педагогическое конструирование* - оптимизация созданного проекта, приближающая его к использованию в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Среди форм педагогического конструирования учебного занятия: методическая разработка, план, конспект, технологическая карта, сценарий. Методическая разработка учебного занятия -это комплекс всех материалов, обеспечивающих проведение занятия. План учебного занятия является кратким изложением методической структуры занятия. Конспект учебного занятия - подробное описание учебного занятия. В нем не только фиксируется все, что есть в плане занятия, но и излагается содержание обучения. Технологическая карта учебного занятия представляет собой процесс обучения на уровне технологии, включая описание действий преподавателя и обучающихся. Графическая форма технологической карты дает четкое видение взаимосвязей этапов занятия и содержания, методов, средств обучения.

Сценарий учебного занятия приближает форму конструирования к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях. При проектировании сценария применяется принцип саморазвития (динамичность, гибкость, способность по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению). Сценарий предполагает возможность с помощью разработанных диагностических процедур, входящих в его структуру, осуществлять контроль и оценку степени достижения спроектированных в нем образовательных целей.

Таким образом, без знания и понимания форм педагогического проектирования

Библиографический список

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инженер.-пед. специальностей / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая кн., 2001. - 339 с

2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова -Сибирская; подред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.284 с.

3. Кручай Е.В. Процесс педагогического проектирования: теоретико-методические основы. Автореф. ... к.п.н. - Хабаровск, 2006.113 с.

УДК 37.013.42-053.6

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРБУЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

ДА. Шепелева, Л.Н. Гиенко

Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация. *В статье раскрывается проблема профилактики кибербуллинга у подростков в условиях школы. Определены причины его проявления. Представлены результаты диагностики по опроснику «Кибербуллинга и онлайн-агрессия».*

Ключевые слова: *педагогика социально-педагогическая деятельность, подросток, профилактика, кибербуллинг.*

Проблема исследования заключается в определении условий профилактики кибербуллинга среди подростков.

Термин «кибербуллинг» ввел зарубежный ученый Билл Белси [3]. По его мнению, «кибербуллинг» - это использование информационных или коммуникационных технологий для преднамеренного, повторяющегося и враждебного поведения, намеревающегося нанести вред другим.

Рассмотрим основные причины кибербуллинга: стремление к превосходству - это основная потребность каждого человека, возможно, за счет травли в Интернете подростки пытаются самоутвердиться и быть «выше» кого-то; субъективное чувство неполноценности - переживания связанные с чувством слабости, ущербности; зависть - чувство раздражения от благополучия других людей; месть - плата за обиду, зло; проблема в семейных отношениях [5; 8].

В профессиональном стандарте социального педагога среди трудовых функций обозначена профилактическая работа, направленная на предотвращение девиаций у детей и подростков [4; 6]. Травля детей и подростков при помощи информационно- коммуникационных технологий, а именно Интернета и мобильных телефонов - одна из наиболее значимых проблем, которая приводит к тяжелым личностным изменениям [1; 2].

Организация объединённых (ООН) признает кибербуллинг нарушением статьи 19 Конвенции ООН по правам ребенка, которая гарантирует несовершеннолетним защиту от любых форм физического, психологического или ментального насилия. Поэтому социально-педагогическая профилактика кибербуллинга среди обучающихся является важной составляющей работы социального педагога [7; 9; 10].

Одной из основных задач стратегии развития воспитывающего потенциала образовательной организации в обеспечении социально-педагогической профилактики и предупреждения кибербуллинга является создание специальных условий для благополучия детей в психоэмоциональном, физическом, правовом контексте.

Для изучения опыта включенности в ситуации кибербулинга у подростков и определения направлений социально-педагогической профилактики на базе МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула проводилась экспериментальная работа. Участники - 25 обучающихся 6 класса.

В процессе работы подобран диагностический инструментарий. Проведена диагностика младших подростков по опроснику «Кибебуллинг и онлайн-агрессия» (Джей Патчин). Результаты представлены в таблице. Данные таблицы показывают, что 40% учеников выступали в роли наблюдателя кибербуллинга они наблюдали факт кибербуллинга в адрес других хотя бы один раз. 16 % - становились «агрессорами» в интернете. Респонденты, которые сообщили, что сами участвовали в кибер-травле. 24 % стали «жертвами» кибербуллинга. Респонденты, которые сообщили, что сами подвергались кибер-травле хотя бы один раз. 20 % обучающихся никогда не сталкивались с проявлениями кибербуллинга на личном опыте.

Таблица 1

Анализ полученных результатов диагностики по опроснику

«Кибербуллинга и онлайн-агрессия» (Джей Патчин)

Характеристика опыта кибербуллинга	Количество испытуемых	Количество испытуемых, %
Наблюдатель	10	40
Агрессор	4	16
Жертва	6	24
Без опыта	5	20

Полученные в процессе диагностики данные позволили определить основные направления работы социального педагога по профилактике и кибер-социализации подростков в цифровой среде:

повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в профилактике буллинга и кибербуллинга; индивидуальные консультации детей специалистами школьных психолого- педагогических служб; формирование основ положительных эмоциональных отношений детей и подростков в классе; правовое просвещение детей их родителей и учителей.

Таким образом, считаем, что обозначенные в статье направления в работе социального педагога способны повысит эффективность профилактики кибербуллинга в условиях школы.

Библиографический список

1. Айсина Р.М., Нестерова А.А. Киберсоциализация молодежи в информационно- коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски // Социальная психология и общество. - 2019. - № 4. - С. 42-57.

2. Арора К.М. Измерение издевательств с помощью контрольного списка "Жизнь в школе" // Российская наука. - 1995. - № 10. - С. 154 - 159.

3. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г., Маланичева А.В., Шаталова Е.А., Трафимова Г.П., Тырина М.П. Технологии внеурочной деятельности обучающихся. Учебное пособие. - Барнаул, 2019. - 123 с.

4. Белси Б. Кибербуллинг: возникающая угроза поколению «всегда на связи» // Психологическая наука. - 1996. - № 12. - С. 14-21.

5. Гиенко Л.Н. 2Социально-педагогическая профилактика буллинга в условиях современной школы // Буллинг в образовательной среде и его профилактика : Коллективная монография. - Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. - С. 86-99.

6. Гиенко Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения. Автореф. дисс ... к. пед. наук. - Барнаул, 2009. - 21 с.

7. Гиенко Л. Н. Развитие компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной занятости // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2022. - № 1. - С. 43-46.

8. Гиенко Л. Н. Социальная компетентность подростков группы риска // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 1(68). - С. 102103.

9. Гиенко Л. Н., Акимов П. С., Акимова Е. В. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2022. - № 3. - С. 76-79.

9. Гиенко Л. Н., Шептенко П. А. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы // Научно- методический

10. Шептенко П. А., Дронова Е. Н., Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2017. - 196 с.

УДК 371:351.851

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

АГ. Ширшов, АА. Ширшова, ДД. Вильгельм

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация: *в статье анализируются особенности применения методов активного обучения в ходе формирования готовности к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях у будущих офицеров войск ВНГ России.*

Ключевые слова: *экстремальные ситуации, методы активного обучения, курсанты, служебно-боевые задачи, профессиональная деятельность.*

Исследования, посвящённые использованию методов активного обучения в образовательных организациях силовых структур РФ проводились неоднократно [3, 7, 10, 11, 13, 14].

В то же время требуется дальнейшее теоретическое осмысление указанных методов и результатов их практического применения. В связи с этим представляется необходимым проанализировать возможности применения методов активного обучения в процессе подготовки кадров Росгвардии.

Репродуктивные методы обучения ориентированы прежде всего на пассивное восприятие и воспроизведение слушателями учебного процесса. Методы активного обучения, как правило, включают диалог, предполагающий свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности обучающихся, направлены на стимуляцию познавательной деятельности.

В процессе применения методов активного обучения обеспечивается взаимодействие всех участников для погружения в организованную динамическую среду. В данных условиях имеется возможность не только проявить и реализовать инициативу, но и активно, осознанно участвовать в учебном занятии.

В педагогике идея методов активного обучения возникла давно. Родоначальниками названных методов считаются таких известных педагогов, как Я.А. Коменский, Ж - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци [1, 6, 8]. Однако утверждение о том, что успешное обучение строится прежде всего на самопознании, встречается уже в произведениях античных философов. Психологические основы создания целостной концепции развивающего обучения были заложены в XX веке в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. [4, 5, 16].

Систематические основы методов активного обучения стали широко разрабатываться только во второй половине 60-х и в начале 70-х годов XX века психологами и педагогами по проблемному обучению, в частности И.Я. Лернером, А.В. Брушлинским, А.М. Малюшкиным [2, 9, 12].

Результаты исследования, проведённого в 1980-х годах Национальным тренинговым центром (штат Мэриленд, США), получили название «Пирамида обучения». В виде пирамиды наглядно представлены соотношение и средний процент усвоения знаний при применении различных форм и методов организации учебного процесса; лекция — 5%, аудиоматериалы — 20%, дискуссионные группы — 50%, практическое применение навыков — 75%. Исследование показывает эффект методов активного обучения.

Специалисты по методам активного обучения подчёркивают разнообразие положительных эффектов их применения при усвоении материала. По мнению М.Н. Моховой — широкое использование деловых игр уменьшает на 30-50% время, необходимое для усвоения учебного материала.

Методы активного обучения на привлечение обучаемых к самостоятельной познавательной деятельности, применение полученных знаний, актуализации личного прогресса к решению каких-либо познавательных задач.

В ходе нашего экспериментального исследования на базе Новосибирского военного ордена Жукова имени генерала армии И.К. Яковлева института ВНГ РФ (2019-2020гг.) осуществлялось апробация и внедрение в образовательную деятельность специального курса «Готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных

ситуациях» (далее спецкурс) [15]. В ходе проведения учебных занятий, направленных на создание и решение экстремальных ситуаций, активно применялись тренинговые методы активного обучения, которые являются уникальными и универсальными методами, поскольку включают активные психотехники: ролевые, деловые и имитационные игры, упражнения.

В ходе спецкурса данные методы были нацелены на формирование сплочённости в воинском коллективе, повышение эффективности взаимодействия курсантов в учебных группах (взводах). Одной из важных задач в ходе реализации спецкурса является формирование навыков применения методик психологической саморегуляции. В рамках занятий по освоению приёмов саморегуляции эмоционального состояния организовывались тренинги, позволяющие курсантам в практической форме освоить основные методы управления эмоциями и психическим состоянием. Проведение таких тренингов направлено на повышение военно- политической устойчивости, определяющей успешное выполнение служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях. На занятиях прорабатывались реальные экстремальные ситуации, что требовало от слушателей активной вовлечённости в образовательный процесс и мобилизации их аналитического и интеллектуального потенциала. Методы тренинга позволяют использовать преподавателем психологический инструментарий, способствующий полной включённости обучающихся в рассматриваемый вопрос, раскрытию их ресурсов.

Использование кейс-метода с элементами учебной дискуссии на учебных занятиях предназначено для разбора конкретных проблемных ситуаций, с которыми обучающиеся могут встретиться в профессиональной деятельности. Дискуссия в рамках формирования готовности успешно применялась при обсуждении приёмов разрешения межличностных конфликтов, эффективных способов установления психологического контакта, вариантов взаимодействия с различными категориями граждан.

Применение метода анализа конкретных практических ситуаций в процессе внедрения спецкурса позволил курсантам вырабатывать основные алгоритмы действий и выбирать наиболее конструктивные из них. На практических занятиях с курсантами словесно, а также с использованием условных обозначений на «Тактическом планшете для работы с боевыми графическими документами» (удостоверение на рационализаторское предложение № 51/18 от 14.02.18 г. авторы А.Н. Нежельской, А.Г. Ширшов) анализировались экстремальные ситуации

установления и поддержания психологического контакта, общения с различными категориями граждан, рассматривались схемы конструктивного реагирования на различные поведенческие и эмоциональные проявления (например, схемы действий военнослужащих ВНГ РФ при агрессивной реакции граждан в ходе личного досмотра, досмотра транспортных средств и личных вещей).

Метод анализа конкретных практических ситуаций позволил сочетать индивидуальный опыт курсантов и групповое обсуждение алгоритма решения СБЗ в экстремальных условиях, что способствовало расширению спектра возможных действий в экстремальных ситуациях, тем самым мы увеличили вероятность выбора наиболее адекватного реагирования. Процесс анализа конкретных ситуаций позволил нам в ходе проведения занятий посмотреть на исследуемую проблему с позиции всех фигурантов, что способствовало получению более объективной и объёмной картины происходящего.

Среди методов активного обучения особое место занимают деловые игры, которые позволяют развивать и совершенствовать коммуникативные способности, формировать умение находить нестандартные решения и творчески мыслить. Необходимость использования данного метода возникает в связи с потребность слушателей в получении практического опыта разрешения конкретных экстремальных ситуаций, в том числе касающихся управленческой деятельности. На занятиях в ходе игры создавались новые модели профессиональной деятельности, способствующие развитию лидерских качеств и совершенствованию управленческих способностей.

Исполнение профессиональных ролей в процессе деловой игры позволило проиграть тактику поведения и действий, выполнения должностных обязанностей. Преимущество метода деловой игры состоит в том, что в её процессе требуется активная работа, со стороны каждого участника.

Таким образом, использование методов активного обучения в рамках формирования готовности к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях не только способствует повышению уровня профессионализма у будущих офицеров, но и делает процесс обучения более продуктивным, интересным, мотивирующим и практико- ориентированным. Применение методов активного обучения сопряжено не только с неоспоримым достоинством, но и с рядом трудностей. Преподавателю необходимо в совершенстве знать

особенности этих методов, понимать их уместность в структуре конкретного занятия.

Библиографический список

1. Абрамов Я.В. Песталоцци: его жизнь и педагогическая деятельность. СПб: типолитография и фототипия В.И. Штейна, 1893. 86 с.

2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: избр. психолог. тр. М.: Изд-во Московского психолого- педагогического ин-та. 2008. 406 с.

3. Воробьёв А.Н., Тихомиров С.Н. Игровые технологии в профессиональной подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России: учеб. пособие. - М.: Московский университет МВД России., 2005. 59 с.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд., испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего образования: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика. 1986. 240 с.

6. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М.: Наука, 1980. 111 с.

7. Клочко Ю.В. Теоретическое обоснование активных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Практикум по психологии общения» в БЮИ МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2011. - №2(21). - С.87-90.

8. Коменский Я.А. Великая дидактика. СПб.: Симашко, 1875. 282с.

9. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. 64с.

10. Мальцева О.А. Семионкина Н.Г. Тренинговые технологии как форма проведения занятий по профессионально-психологической подготовке обучающихся в образовательных организациях МВД России // Учёные записки Орловского государственного университета, 2017. - №2(75). - С. 275-277.

11. Мальцева Т.В. Использование интерактивных методов в обучении сотрудников полиции // Полицейская деятельность, 2013. - №6. - С. 429-441.

12. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972 206 с.

13. Меньшикова Г.А. Активные (интерактивные) методы обучения в развитии коммуникативной компетенции у обучающихся в БЮИ МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и правонарушениями. Барнаул, 2017. №15-2. С. 205-206.

14. Ульянова И.В., Русскова Ю.Н. Опыт использования активных и интерактивных технологий в учебном процессе курсантов образовательных организаций // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 534-536.

15. Ширшов А.Г. Реализация в образовательном процессе ВООВО спецкурса «Готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях» // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. № 4(6). - 2020 - С. 60-64.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

УДК 372

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ ПОСОБНОСТЕЙ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

АА. Шмаков, АР. Баранников

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассмотрены результаты исследования особенностей организаторских способностей и уверенности в себе. Организаторские способности тесно связанны с уверенностью в себе.*

Ключевые слова: *организаторские способности, уверенность, организационно-управленческая деятельность.*

Организаторские способности - это умение грамотно распределять работу и роли среди подчинённых, взаимодействовать со всеми сотрудниками, руководителями, клиентами и партнёрами.

Организаторские способности необходимы будущим офицерам для нормального взаимодействия внутри коллектива. Человек с высокими организаторскими и коммуникативными способностями обладает обширным кругозором, свободным от стандартов мышлением, эрудицией, инициативностью, а также упорством, устойчивостью к стрессовым ситуациям, готовностью учиться или же изменяться, умением предугадывать результат работы.

Если организаторские способности не сформированы, то как правило, неправильные действия руководителя быстро приводят к

потере авторитета, ухудшению психологического климата. Руководителя перестают уважать, а сотрудники теряют стимул качественно работать, что приводит к срыву выполнения СБЗ.

Экспериментальный взвод представляли 23 человека. Опросник «Организаторские способности» (по З.С. Смелковой) показал, что:

8,7% имеют недостаточный уровень организаторских способностей;

78,2% имеют средний уровень организаторских способностей;

13,1% имеют высокий уровень организаторских способностей.

Вывод: два курсанта имеют недостаточный уровень организаторских способностей, что говорит о неготовности к организационно-управленческой деятельности. С ними необходимо провести работу по разъяснению, что такое организационно- управленческая деятельность, мотивировать его на положительную работу, каким образом развивать эту деятельность.

С восемнадцатью курсантами необходим провести работу, в виде тренинга по повышению организаторских способностей.

Уверенность в себе - это свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.

Уверенность в себе, а именно позитивные оценки наличия, «качества» и эффективности собственных навыков и способностей определяют социальную смелость в постановке новых целей и определении задач, а также инициативу, с которой человек берётся за их выполнение. Все это необходимо будущим офицерам для успешного и качественного исполнения своих обязанностей при выполнении СБЗ.

Самоуверенность - это когда человек убежден, что у него нет недостатков. Завышенная самооценка провоцирует рискованное поведение и мешает выстраивать отношения с людьми. Самоуверенные люди пренебрежительно относятся к окружающим.

Если уверенность в себе не сформирована, то при выполнении СБЗ офицер не сможет принять правильное решение, так как у него низкая самооценка. Для таких людей важно мнение окружающих. И тем самым это никогда не приведет коллектив к успеху.

Опросник «На определение уверенности в себе» (Райдаса) показал, что:

78,3% имеют среднее значение уверенности;

21,7% слишком самоуверены.

Вывод: восемнадцать опрошенных, уверены в своих действиях, но не прочь выслушать советы или прислушаться к мнению других. Характерен более демократический стиль управления. С одной стороны, это хорошо, но иногда это отрицательно сказывается на отношении с подчиненными. Необходимо сочетание демократического и авторитарного управления. Если они хотят достичь в жизни большего, им необходимо тренировать выработку решения на конечном этапе.

Пять опрошенных, слишком самоуверены, что может иногда привести их к катастрофе. Самоуверенность - это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, коммуникативность, снисходительность, доброта. Прислушиваться к мнению коллектива, на начальном уровне принятия решения.

Таким образом, организаторские способности тесно связанны с уверенностью в себе. Если офицер не уверен в себе, то и он не сможет грамотно распределять работу и роли среди подчинённых, а также взаимодействовать с ними и с вышестоящим командованием. Но и слишком самоуверенные в себе тоже не принесут положительных результатов в организационно - управленческой деятельности. Поэтому самым оптимальным будет воспитание такого офицера, который осознает, что обладает необходимыми качествами, чтобы достигать целей. Будет принимать на себя ответственность за свои решения, поэтому действует и не боится ошибиться. Он умеет выражать мысли и чувства, поэтому легко находит общий язык с окружающими. В общем демонстрирует уважение к себе и другим людям. Все это можно достичь через тренировки, поэтому необходимо в дальнейшем разработать программу тренинга по улучшению данных качеств у будущих офицеров.

Библиографический список

1. Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркача. 2-е изд. - М.: РАГС, 2005.-161с.

2. Долгушин А.А., Воронин Д.М., Гуськов Ю.А., Курносов А.Ф. РЕКУПЕРАЦИЯ ТЕПЛОТЫ ОТРАБОТАВШИХ ГАЗОВ ДВИГАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ // Достижения науки и техники АПК. 2016. Т. 30. № 8. С. 87-90.

3. Комаров В.Ф. Организатор и организаторская деятельность / В.Ф. Комаров. М. : Московский рабочий, 1986. - 191с.

4. Франк, Пьер. Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг. — М.: Издательство «Э», 2018. — 224 с.

5. Шмаков А.А. Основы организационно-управленческой

деятельности курсантов в военном институте: воспитательный аспект / Сидорина Т.В., Шмаков А.А. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием НГАУ - Новосибирск, 2022. - С. 217-220.

6. Шмаков А.А. Формирование готовности курсантов военных институтов к организационно-управленческой деятельности / Сидорина Т.В., Шмаков А.А. // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы межвуз. научно-практической конф. с международным участием. Новосибирск, 2021. - С. 244-249.

УДК 37.013

ИСКУССТВО КРИТИКИ *ЕА. Шукшина*

Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена искусству критики, рассмотрены типы критики и предложены рекомендации по применению на практике. В статье раскрывается сущность критики и ее задачи.*

Ключевые слова: *критика, конструктивная критика, этичная критика, деструктивная критика, задачи критики.*

Цель работы - рассмотреть понятие критики, ее типы, задачи, и предложить рекомендации по применению на практике.

В обыденной жизни под критикой, мы чаще всего подразумеваем замечания или выражение недовольства чем-либо. Но понятие критика имеет более широкий смысл. Русское слово «критика» происходит от греческого кр1Т1кг|, что в переводе означает «обзор». То есть критика в общем смысле - это обсуждение каких-либо действий и явлений в различных областях человеческой деятельности. Обсуждение же предполагает анализ и выявление противоречий, для последующей оценки. Объектом критики может являться не только плохо сделанная работа и недостатки, но и качественная деятельность человека.

Критика может быть конструктивной или деструктивной. Можно предположить, что в основе выделения этих видов лежат мотивы критикующего. Конструктивная критика - высказывания, указывающие

на недостатки в действиях, поступках, поведении оппонента, основанные на соблюдении этических норм и предлагающие варианты исправления допущенных ошибок.

В основе деструктивной критики обычно лежат эгоистические мотивы, которые могут и не осознаваться самим критикующим: повысить свою самооценку за счет принижения заслуг другого человека, продемонстрировать свои профессиональные знания, повысить свою значимость, иногда - свести счеты или получить эмоциональный заряд. Поскольку в этом случае личность критикуемого в расчет не принимается, то для деструктивной критики часто используются деструктивные средства: пренебрежительные или оскорбительные суждения, высмеивание, безапелляционные оценки. Такая критика не позволяет критикуемому «сохранить лицо», но ничего не говорит ему о том, как исправить положение.

В необходимости критического разбора работы сотрудников состоит одна из специфических функций руководителя любого ранга. Но, человеческая психика устроена так, что практически любая критика в наш адрес воспринимается достаточно болезненно, зачастую является источником обид, взаимных упреков, обострения отношений. Следовательно профессионал должен знать правила этичной критики.

Конструктивной критике свойственны следующие характеристики:

1. Ситуативная уместность. Употребляется, когда от неё есть польза, к месту и во время (на деловой беседе, в дискуссии, на конференции или совещании).

2. Осуществляется в присутствии объекта критики. Это помогает избежать конфликтных ситуаций, сохранить конфиденциальность разговора, предотвратить искажение информации.

3. Предметом критики не является личность человека, а только дела и поступки, сомнительные или неверные умозаключения, рассуждения или высказывания, неправильные действия или ошибки.

4. В её основе лежат конкретные аргументы и факты, доказательства, а не вымышленные сюжеты и «вкусовые суждения».

5. Ее конечная цель - решение, по устранения недостатков и проблем, изменение ситуации и улучшение дела.

6. Критикующий имеет своей целью выявить причины ошибок, предложить конструктивные шаги по их устранению.

Позитивная критика имеет щадящую форму, преследуя совместный поиск средств преодоления проблемы и трудностей, а не оценку личности оппонента. Предусматривая две равноправные позиции и во главе имеет предмет разногласий.

Среди рекомендаций конструктивной критики:

1. Критикуйте не личность, а конкретный поступок.

2. По возможности не критикуйте публично, чтобы не задевать самолюбия оппонента.

3. Критикуйте по конкретному поводу, не вспоминая при этом прошлых проступков.

4. Критические замечания необходимо высказывать непосредственно критикуемому человеку - это позволит избежать искажения ваших слов при передаче их третьим лицом.

5. Частое использование критики по отношению к одному и тому же человеку приведет к снижению его чувствительности к критике.

6. Перед тем как сделать критическое замечание, изложите свое понимание того, что собираетесь критиковать.

7. Критика должна быть аргументированной, то есть основанной на фактах, а не на субъективных суждениях.

8. Объективной основой критики должно быть точное и детальное знание того, что произошло и каковы последствия невыполнения или плохого выполнения работы. Иначе критика становится уязвимой из-за возможных фактических ошибок и неточностей и, соответственно, из-за ошибок в оценках.

Реагировать на критику необходимо с чувством собственного достоинства и спокойствием. Оправдываться перед критиками не следует. Лучше потратить свою энергию на выслушивание советов, исправление ситуации и извлечение полезных нюансов.

Таким образом, критика - обсуждение, разбор чего-либо с целью вынесения оценки, выявления недостатков. В её основе предмет спора и равноправные позиции оппонентов. Она должна быть объективная, конкретная и аргументированная.

Библиографический список

1. Крылова, С. Г. Деловые коммуникации : учебно-методическое пособие / С. Г. Крылова ; составитель С. Г. Крылова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — 105 с.

2. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Учебное пособие. Второе издание. Санкт-Петербург ■ 2004.— 405 с

3. Пехова М.М., Ханагян Т.А. Этика и психология деловых отношений. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2018.—105 с.

УДК 37.013

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОД ПРОЕКТОВ

ЕА. Шукшина
Научный руководитель - Сидорина Т.В., д-р педаг. наук, профессор
Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена основам проективной технологии и методу проектов.*

Ключевые слова: *проектная технология, метод, метод проектов.*

Цель работы - проанализировать проектную деятельность в современном образовании, ее сущность и актуальность.

Проектирование (от лат. projectus - брошенный вперед) — тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления, проектирование - это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте. *Идея проектирования* зародилась в Италии в XVI веке в архитектурных мастерских, а затем распространилось на Королевскую академию архитектуры Франции, где и приобрело официальный статус проекта. Там же существовала система соревнований лучших проектов. Это стало основной формой обучения студентов. Студенты готовили несколько проектов ежемесячно и защищали их на конкурсах. Так, проектная деятельность трансформировалась в статус обучающего метода.

Проектная технология - это система самостоятельной творческой деятельности студента. Она уникальна и специфична, поскольку позволяет эффективно использовать творческий потенциал и преподавателя, и студента, интегрировать их знания, опыт, генерируя при этом новые идеи и решения, способствует активизации самостоятельной и научной работы. «Продуктивность самостоятельной работы студента определяется не количеством заданий, а объемом и качеством приобретенных знаний» [3, с. 6].

Интенсивное изучение *метода проекта* и возможностью его использования в современной системе высшего и среднего образования встречаем в работах В.В. Гузеева, В.С. Лазарева, Н.В. Матяш, Е.А. Пеньковских, В.Н. Стернберг, Н.О. Яковлевой и др.

Метод проектов - это совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта; это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта [6, с. 71-76].

Из числа зарубежных ученых особо ценный вклад в теорию и практику метода проекта внесли Дж. Дьюи [1], У.Х. Килпатрик [4], назвавшие этот метод «инструментальной педагогикой». У.Х. Килпатрик и Э. Торндайк выстроили концепцию проектного обучения, в которой доминировала идея обучения через организацию «целевых актов». Популярность этого метода в США превзошла все ожидания авторов. В стране бурными темпами развивался капитализм, создавалась принципиально новая инфраструктура в промышленности и сельском хозяйстве. Стране нужны были люди инициативные, предприимчивые. Лозунгом того времени был: «Умей пробивать себе дорогу, умей бороться и преуспевать.» [1, с. 64].

Метод проектов раскрывает возможности учащихся, научает их самостоятельно конструировать имеющиеся и приобретенные знания, развивает познавательные интересы, учит детей работать как индивидуально, так и в коллективе, уважая мнения партнеров, проявляя толерантность. *Метод проектов* направлен на развитие мышления через собственные идеи, стимулирование интереса обучающихся к поставленным проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность предусматривающий решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного или критического мышления.

В 1928 в Советском Союзе была переведена и опубликована брошюра У.Х. Килпатрика «Основы метода» [4]. Ближе многих педагогов в своей педагогической практике к проблеме нового дидактического средства, каким считали многие метод проектов, подошел С.Т. Шацкий. В тот период в «Положении о единой трудовой школе» (1918 г.) Н.К. Крупская предложила метод проектов как альтернативу классно-урочной системе, обозначив его как инновационный способ получения школьниками знаний, умений и навыков. Но эти новшества неуклонно вели к распаду создаваемой школы: руководители образования не учитывали того факта, что метод проектов не панацея от всех бед и, что только в единстве, гармонии с традиционными, проверенными на практике методами, при сохранении классно-урочной системы можно получать прочные

знания, добиваться хороших результатов в воспитании и потому 5 сентября 1931 года постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» метод проектов был запрещен.

Образование в информационном обществе перестаёт быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, оно становится способом информационного обмена личности, который совершается на протяжении всей её жизни и предполагает не только усвоение, но и генерирование информации. При этом процессы учебного и профессионального проектирования принципиально отличаются природой целеполагания. В условиях современной жизни мы являемся участниками и субъектами проектирования, а также и потребителями результатов проектной деятельности. При этом проекты охватывают область науки и техники, образования, культурной, досуговой сферы деятельности человека. Любой проект, как идея, оформленная в план для воплощения в реальных условиях, характеризуется наличием определённых ограничений во времени (от момента возникновения идеи до конечного срока её реализации), средствах (материально-технических, интеллектуальных, информационных), количестве участников.

Метод проектов рассматривается как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов - это организованная поисковая, исследовательская деятельность обучающегося, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата. В современных науках метод проектов применяется как компонент системы образования.

Многолетняя практика показала, что проектная деятельность оказывается продуктивной во многих случаях: в обучении различных категорий населения, в исследовании и преобразовании педагогической действительности и людей, находящихся в образовательном пространстве, в межкультурном взаимодействии. В силу этого проективное образование мыслится как форма непрерывного образования. Актуальность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практического применение для решения конкретных проблем.

Сегодня метод проектов становится одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические

знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности обучающихся.

Таким образом,

- необходимость массового освоения основ проектной деятельности становится ещё более очевидной, если обратиться к особенностям современного образования; проективное образование позволяет раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности;
- метод проектов способствует развитию познавательных, творческих навыков специалистов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления.

Библиографический список

1. Дьюи Дж. Демократия и образование: пер. с англ. / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика пресс, 2000. - 384 с.

2. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник ЮУрГГПУ, 2017. - №6. - 52-62.

3. Зайцев, В.С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования: учеб. пособие / В.С. Зайцев. - Челябинск, 2013. - 196 с.

4. Ливак Н.С. Основы психолого-педагогического проектирования : учебное пособие. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. - 272 с.

6. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, ЛА. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с.

7. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.

УДК 316.6

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ИА. Яровиков, МП. Сочивкин, ВН. Калягин
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Аннотация. *В статье рассматривается вариант организации психологической работы в подразделениях специального назначения.*

Ключевые слова: *психологическая работа, военнослужащие, организация психологической работы.*

Цель данной работы - рассмотреть организация психологической работы в подразделениях специального назначения. *Объектом данной работы* - организация психологической работы в подразделениях специального назначения. *Предметом исследования* - психологической работы в подразделениях специального назначения

Для того чтобы начать разговор о психологической работе, стоит для начала разобраться что же она из себя представляет. Психологическая работа - это деятельность органов управления (должностных лиц) по формированию психологической готовности, поддержанию психологической устойчивости личного состава, воинских и служебных коллективов, сохранению психического здоровья военнослужащих и сотрудников в интересах выполнения СБЗ.

Основными направлениями психологической работы являются:

- профессиональный психологический отбор, проводимый в целях определения категорий профессиональной психологической пригодности кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, а также на обучение в ВООВО войск национальной гвардии. При поступлении на военную службу в подразделения сил специального назначения на психологический отбор обращается большое внимание, так как в этих подразделениях выполняются сложные задачи, связанные с высоким риском погибнуть или получить ранение и поэтому поступающие должны быть готовы к выполнению данных задач;

- психологическое обследование, проводимое в целях изучения индивидуально-психологических психофизиологических особенностей военнослужащих. В подразделениях сил специального назначения это направление будет являться важным, так как стоит отметить то, что

отличительной особенностью такой службы в данных подразделениях является повышенный уровень требований повседневной и экстремальной служебно-боевой деятельности к физическим, психическим и социально-психологическим качествам организма и личности таких военнослужащих, сотрудников;

- психологическое сопровождение, проводимое в целях поддержания психологической устойчивости военнослужащих и их готовности к выполнению задач, а также предотвращения отрицательного индивидуального психологического состояния. В подразделениях специального назначения этому направлению следует уделять особое внимание. Военнослужащие спецназа имеют высокую боевую, огневую, физическую и психологическую подготовку. Данные подразделения первыми прибывают на место проведения операции и в их задачу входит решение специфических боевых задач силовыми методами в чрезвычайно экстремальных условиях, что требует высокого уровня моральной, психологической, физической и боевой подготовки личного состава. Специфика деятельности спецназа - это быстрое, четкое реагирование на поставленные задачи, успешное решение которых во многом зависит от психологического сопровождения. Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности военного психолога, направленная на создание социально-психологических условий успешной службы и выполнения боевых задач;

- психологическая помощь, проводимая в целях преодоления военнослужащими психотравмирующих факторов, а также восстановления их психологической готовности к выполнению поставленных задач. После выполнения какой-либо задачи или после боевых действий военнослужащий нуждается в психологической помощи, так как его психика находится в расшатанном состоянии, что затрудняет продолжение ведения их служебно-боевой деятельности. Для этого проводятся мероприятия связанные с психологической помощью и направленные на реабилитацию военнослужащих;

- психологическая реабилитация, проводимая в целях выявления военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи, коррекции и восстановлении нарушенных психических функций и эмоционально-волевой устойчивости. Это направление важно для военнослужащих, прибывших из командировок, где проходили боевые действия, и они просто нуждаются в реабилитации психики, так как ее нужно настроить на мирный лад и перестроить военнослужащего на мирную жизнь;

- психологическое просвещение, проводимое в целях

повышения психологических знаний, адаптационных способностей военнослужащих к условиям военной службы, снижения психологической напряженности и негативного состояния. Данное направление позволяет каждому военнослужащему при помощи некоторых знаний в психологии помочь себе или товарищу в различных стрессовых ситуациях.

Что же из себя представляет психологическая подготовка военнослужащих к боевым действиям. Психологическая подготовка военнослужащих представляет систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, обеспечивающих их психологическую готовность к активным и эффективным действиям на поле боя и устойчивость к воздействию современных средств борьбы. Так как военнослужащие подразделений часто принимают участие в боевых действия, то им нужна заблаговременная психологическая подготовка. Она стоит из нескольких видов: общая психологическая подготовка проводится на протяжении всей воинской службы; специальная психологическая подготовка осуществляется в целях развития системы специальных знаний, навыков, умений, привычек боевых действий в конкретном боевом пространстве; целевая психологическая подготовка направлена на формирование у военнослужащих установок на решение конкретной боевой задачи.

В ходе психологической работы. решаются такие актуальные задачи психологического обеспечения учебно-боевой и боевой деятельности войск, как: выявление психологических резервов повышения результативности выполнения личным составом и должностными лицами задач военной службы и выработка рекомендаций по реализации резервов; формирование у военнослужащих и воинских коллективов психологической устойчивости к высоким нервно-психическим и физическим нагрузкам в напряжённых и экстремальных условиях выполнения поставленных задач (см. Психологическая подготовка); изучение индивидуальных проблем поддержания и восстановления психического здоровья, адаптации к условиям службы и отношений с коллективом лиц, обратившихся за помощью, выявление причин возникновения этих проблем; применение мер (консультативных, коррекционных, терапевтических), направленных на разрешение проблем, нормализацию психического состояния, преодоление последствий воздействия негативных факторов; проведение реабилитационных мероприятий по восстановлению психологической готовности и способности к выполнению поставленных задач лицами, получившими

психическую травму, возвращение их в строй; формирование у военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала адекватных психологических представлений о психологических явлениях на индивидуальном и групповом уровнях, о психическом здоровье и мерах по его сохранению, восстановлению и укреплению. Для достижения целей психологической работы в частях и подразделениях организуется психологическое сопровождение важнейших направлений военно-служебной деятельности. Психологическая работа тесно связана с другими структурными компонентами воспитательной работы и содержательными элементами морально-психологического обеспечения боевой деятельности, такими как информационно-воспитательная работа, военно-социальная и культурно-досуговая работа с работой по укреплению правопорядка и воинской дисциплины, с деятельностью по информационно- психологическому противоборству и др.

В процессе психологической работы достигается не только высокий уровень морально-психологического состояния личного состава, но и высокая слаженность подразделений, боевых расчётов и дежурных смен, позволяющая эффективно решать широкий спектр задач по предназначению. Оценка состояния психологической работы основывается на определении степени соответствия ее результатов намеченным целям и действующим нормативным требованиям.

Подводя итоги, хочется сказать, что психологическая работа в подразделениях сил специального назначения стоит на одном уровне с физической подготовкой и огневой подготовкой, так как если не подготовить военнослужащих в психологическом плане, то успехов при выполнении служебно-боевых задач можно и не добиться.

Библиографический список

1. Акатов М.А., Калягин В.Н. Становление человека как личности. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2021. С. 5-8.

2. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2011. - 464 с.

3. Военная психология. Методология, теория, практика: учеб. пособие / под ред. П.А. Корчемного. - М.: Наука, 2008. - 199 с.

4. Кандыбович Л.А. Военная психология и педагогика. Психологический отбор военнослужащих в войсках ПВО/Л. А. Кандыбович, В. В. Максимов. - Мн.: МВВИУ 2009. - 34 с.

5. Ковальков Г.М., Блынский Ю.Н., Гуськов Ю.А., Голубь С.А., Неустроев Р.Н. Автопоезд. Патент на изобретение RU 2175927 C2, 20.11.2001. Заявка № 2000103826/28 от 15.02.2000

6. Макаров Р., Калягин В.Н. Офицер-организатор психологического отбора // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 108-110.

7. Приказ Росгвардии от 20 апреля 2021г. № 132 «Об утверждении Наставления по организации в ВНГ РФ военно- политической (политической) работы.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Гуськов ЮА., Сидорина ТВ, Вульферт ВЯ. Развитие общеинженерной компетенции обучающихся	4
Арбатский НИ, Иванов ИВ. Потребность в достижении целей курсантами новосибирского военного института войск национальной гвардии	8
Воланов СА, Нечунаев С.С. Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности курсантов	12
Беспалова О. Л., Гиенко Л. Н. Диагностика сформированное™ умений социального взаимодействия обучающихся	16
Бобров ДВ., Епишкин ТА. Методика диагностики степени готовности человека к риску	19
Волгов С.Е., Жданов СВ. Формирование патриотического воспитания у курсантов военных институтов	23
Вударный ИА., Нельзин А.С. Понятие «профессионально-деловое общение»	26
Вушков ИК., Дрозденко СА. Социальная защита военнослужащих в условиях СВО	30
***Быкова* Е.С**.Навыки общения у подростков	33
Варяница СЮ, Крамской Е.Н. Вопросы влияния самораскрытия военнослужащего на его психическое здоровье	35
Варяница СЮ. Формирование и развитие самостоятельности у курсантов младших курсов	38
Гиенко Л. Н., Поклонова О. И. Социальная адаптация обучающихся с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации	42
Голенко Д.Г., Тарасов ДВ. Принципы построения системы самоуправления	47
Грибанов Д.С., Дрозденко С.А. Работа офицеров подразделения по формированию высоких морально-боевых качеств военнослужащих НВГ РФ	51
Григорук ДВ. Подготовка курсантов Росгвардии к применению информационных технологий	54
Григорьев ВЮ., Рябуха ЕВ. Традиционные духовно- нравственные ценности у военнослужащих	58
Грико ЛА. Основные правила общения по телефону	62
Гришин В.Р., Дрозденко С.А. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современных условиях и его влияние на морально-политический климат в российском обществе	66

Декар АВ. Экспорт аграрного образования	70
Дзюба ЕА., Орлов РВ. Сформированность научно- исследовательской культуры у курсантов выпускных курсов	74
Дрозденко СА. Информационная война и современная Россия	77
Дрозденко СА. Роль наглядной агитации в информационной войне	82
Дроздов АА., Усанин ЕВ., Сидорина ТВ. Патриотическое воспитание будущих командиров	87
Евсюкова КВ. Техника короткого разговора	90
Ерошкин Е.А., Ерошкин Р.Е. Пути предупреждения конфликтов в воинском коллективе	92
Ерошкин Е.А., Сидорина ТВ. Просветительская роль культуры как педагогическая проблема	95
Жакупов ТБ, Зотов АА. Формирование антикоррупционного сознания: методика осмысления и методология реализации	101
Живаев ДД, Шмаков АА. Потребность в достижении цели и волевой потенциала личности у курсантов военного института	105
Загнетова ИА. Виды и формы деловых коммуникаций	108
Иванов И.В., Сидорина Т.В. Формирование у курсантов устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию	111
Иванов ПН. Проблемы и вопросы патриотического воспитания	115
Кадильникова П.А., Гиенко ЛН Социальная адаптации ребенка-мигранта в условиях современной школы	118
Калашников А.А., Яндаев СА. Формирование патриотизма у курсантов в процессе учебной деятельности.	122
Козицин ПД, Дьячков АА. Проявление молодежного экстремизма в современном мире.	126
Костенкова ОГ. Становление теории и практики педагогического проектирования	128
Костенкова ОГ. Конфликтное поведение и пути его преодоления	132
Корниенко АВ., Рязанов Я.Е. Самовоспитание как путь к развитию своих профессиональных навыков	135
Коротких Д.Е., Митрошин НВ. Методы педагогического моделирования в структуре познавательной деятельности (процесса подготовки) военнослужащих, проходящих военную службу по контракту	139
Костенков ОВ. Стратегия и тактика поведения в конфликте	143
Костенков ОВ. Основы педагогической технологии	147
Кочетова ЛМ. Специфика рисков туризма в современном мире	151
Кужим М.Е., Орлов РВ. Особенности организации военно-	154

научной работы курсантов на кафедрах военно-профессиональных дисциплин военного института	
Криничко ВА., Сидорина ТВ. Инженерно-топографическая грамотность офицера при ведении боевого графического документа	158
Курносова Р.С. Последствия эмоционального выгорания для преподавателей профессионального образования	161
Лагутин АГ, Соколов ФА. Самонаблюдение как метод исследования на основе самофотографирования	165
Лагутин АГ., Сидорина ТВ. Современные представления о сущности и структуре «самоорганизации»	170
Малашкевич ВЭ., Рязанов ЯЕ. Военные игры и их роль в подготовке профессиональных качеств военнослужащих	175
Малюх АВ., Семенихин СА., Рябуха ЕВ. Физическое воспитание как основа развития военнослужащих войск национальной гвардии	179
Маненкова АД, Гиенко ЛН. Направления деятельности социального педагога с семьей в условиях современной школы	183
Марковин МВ, Тарасов ДВ. Диагностика смысловых базовых установок	186
Мартьянов СВ. Массы и их психологические свойства	191
Медникова ТА. Деловая беседа	198
Мирошниченко С.Е., Ерошкин Е.А., Сидорина Т.В. Уровень социально-психологического климата и предотвращение межличностных конфликтов в воинских подразделениях	201
Момунбеков БН. Некоторые аспекты, предъявляемые к будущим военным специалистам	204
Мурашко ПА., Криничко ВА. Источники геопространственной информации, применяемые в обучении курсантов войск национальной гвардии	208
Новобранцев Л.П., Сочивкин М.П., Калягин ВН. Оценка как средство формирования характера	213
Рахматов О.О. Фермерство в республике Узбекистан	217
Рябков ДН, Дрозденко СА. Работа командира по формированию психологической готовности к выполнению СБЗ у личного состава	219
Рябуха ЕВ., Попугаева ЕА. Кодекс самурая как основа профессионализма японского воина	223
Сачков А.К., Рябуха ЕВ. Особенности подготовки военнослужащих зарубежных армий	228
Семенихин СА., Малюх АВ., Рябуха ЕВ. Средства и формы воспитания военнослужащих в годы великой отечественной войны	231

Сидорина ТВ, Руфф ГВ. Модель инженерно-творческого потенциала военного специалиста	235
Сидорина ТВ, Иванов ИВ. Агитационно-пропагандистская работа как резерв формирования устойчивости к негативному информационному воздействию	239
Спирин АН, Дрозденко СА. Организация патриотического воспитания в средних общеобразовательных учреждениях	243
Таратынова К.Н, Гиенко ЛН. Формирование толерантности обучающихся в деятельности социального педагога	246
Титов АВ, Бирюля ЕА. Пути повышения эффективности занятий по огневой подготовке	250
Тодошев ДА, Рябуха ЕВ. Формирование и развитие патриотизма у подростков горного Алтая	256
Трушкин СВ., Варяница СЮ. Роль коммуникативной компетенции в формировании личности курсанта военных институтов в процессе обучения	259
Тхань Нгуен Нам Роль трансформации образовательных взаимодействий	263
Флора НсутуАлоо Элоди Исторические особенности Камеруна	267
Хасанов Э.Р., Лагутин АГ. Методика определения способностей самоуправления	271
Хрипков ДМ., Дьячков А А. Психологические аспекты патриотизма у молодежи призывного возраста	274
Храмкова Н.С. Основы деловых переговоров	277
Чесноков АА., ВА. Шавшин ВА., Рябуха ЕВ. Воспитание курсантов военных институтов России	280
Черноиванов АВ., Бабаев АК. Эффективность снайперов в подразделениях ССпН ВНГ России	286
Чжэньфэнь Ван Полезные свойства фасоли обыкновенной	288
Шалимов А.С. Документ и документирование	292
Шалимов А.С. Логика проектирования	295
Шалимов А.С. Электронные совещания в культуре управления организацией	298
Шалимова А.Е. Публичная речь в деловых коммуникациях	301
Шалимова А.Е. Понятийный аппарат по теме «Развитие, воспитание и обучение	304
Шалимова А.Е. Формы педагогического проектирования	307
Шепелева ДА., Гиенко ЛН. Направления профилактики кибербуллинга в условиях школы	309

Ширшов АГ., Ширшова АА, Вильгельм ДД. Методы активного обучения в формировании готовности курсантов к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях	312
Шмаков АА., Баранников АР. Особенности организаторских способностей и уверенности в себе у курсантов военного института	317
Шукшина ЕА. Искусство критики	320
Шукшина ЕА. Основы проектной технологии и метод проектов.	323
Яровиков ИА., Сочивкин МП., Калягин ВН. Организация психологической работы в подразделениях специального назначения	327

Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием

«Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза»

Часть 1

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: Д.Т. Кружкова

Подписано к печати 14.02.2023 г.
Объем 21 п. л. Формат 60*841/16 Тираж 10 экз. Заказ №

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
630039, Новосибирск, ул. Никитина, 147

337