

Составитель: *Гуськов Юрий Александрович*

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульфферт

Подписано к печати 06 июня 2017 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,0 уч.изд. л. Заказ №17 Тираж 30 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2019

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
8.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
9.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
10.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
11.	Онлайн журнал «Психология»	http://www.psychologies.ru/
12.	Российская психология информационно-аналитический портал	http://www.rospsey.ru
13.	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru
14.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Дошкольное образование», «История педагогики», «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «Социальная педагогика», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Составитель: доцент, д-р. техн. наук Ю.А. Гуськов

Рецензент: доцент, канд. пед. наук И.Н. Лукина

Методика профессионального обучения: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

Методические указания содержат общие положения, требования и примерный перечень самостоятельной работы студентов, списки рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов и вопросов для подготовки к экзаменам.

Предназначены для студентов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №10 от 30 мая 2019 г.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019
© Инженерный институт, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа бакалавров рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации для подготовки контрольной работы и написания курсовой работы.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в сфере профессионального обучения, закладывает основы знаний по овладению будущими педагогами профессионального обучения технологией предстоящей педагогической деятельности – технологией обучения.

Компетенции, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы ими для защиты своих разработок проводимых в рамках подготовки по направлению через освоение ее составляющих – профессионально-методических действий, интегрирующих в себе соответствующие знания, умения и навыки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о:
 - системе подготовки кадров для сельскохозяйственного производства;
 - педагогических основах теоретической и практической подготовки;
 - закономерностях формирования познавательной деятельности деятельности и условиях оптимизации педагогической деятельности;
 - об учебном проектировании как особом виде учебной работы, специфике.
- быть способен:
 - демонстрировать алгоритм построения содержания профессионального обучения в целом, учебного плана и программ;
 - оценивать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
 - определять на основе анализа с учебно-программной документацией и ГОС исходные данные для проектирования учебного процесса;
 - объяснять сущность дидактического проектирования, его место в структуре деятельности педагога профессионального обучения;

29. Контроль учебного процесса: проверка знаний и умений обучающихся.

30. Технология проведения урока теоретического обучения.

31. Проблема урока в методике обучения.

32. Построение методической подструктуры урока.

33. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

34. Основные характеристики методов обучения.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Основная литература

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 320 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева. – 3-е изд. – М.: "ФЛИНТА", 2016 г. – 160 с.

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ИНФРА-М, 2017 г. – 336 с.

3. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 288 с.

3.3. Методические указания

1. Методика профессионального обучения: метод. указания к курсовой работе / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 21 с.

2. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.1. – 39 с.

3. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.2. – 39 с.

4. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.3. – 55 с.

5. Рушев А.Ф. Профессионально-техническое образование в России: лекция / А.Ф. Рушев, Ю.А. Гуськов // Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2015. – 27 с.

6. Рушев А.Ф. Применение дидактических принципов в процессе преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин: лек-

характеризовать его функции, структуру и принципы, объяснять алгоритм проектирования;
обоснованно выбирать способы и средства реализации собственных действий в педагогическом процессе.

- **знать:**
 - сущность и функции профессионального образования;
 - задачи, структуру и содержание политехнической и специальной (профессиональной) подготовки;
 - факторы определяющие содержание специальной подготовки;
 - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования;
 - алгоритм проектирования целей содержания и технологии проведения занятий;
 - психолого-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения;
 - знать дидактические, методические и психофизиологические требования, предъявляемые к учебно-материальной базе профессионального обучения;
 - оформить в соответствии с требованиями нормативные виды проектов: перспективно (календарно) тематические – поурочные планы;
 - проводить, с опорой на заданные исходные параметры, занятия различных видов и типов, осуществлять их комплексный анализ.
 - **уметь:**
 - разрабатывать комплекс оперативных и рабочих целей обучения в терминах учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи (направления) деятельности педагога;
 - выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы учебного материала, определять их иерархию и последовательность изучения;
 - устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить основные опорные межпредметные связи;
 - определять оптимальные способы представления учебного материала для данных условий;
 - определять оптимальные виды учебной деятельности и соответствующие им системы учебных действий, направленных на освоение конкретных дидактических единиц;
 - подбирать конкретные группы процессуально-методических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру занятий и поэтапное время.
- Планируемые результаты освоения образовательной программы следующие.

39. Элементы учебного процесса. Роль и назначение целей и методов обучения в учебном процессе.

40. Практическое занятие. Его структура и формы проведения.

Вопросы к экзамену по дисциплине МПО (8-й семестр)

1. Кредитно-рейтинговая система как способ управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
2. Репродуктивный метод обучения.
3. Нормативная учебная документация.
4. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.
5. Использование учебных карт при решении методических задач.
6. Алгоритмический метод обучения.
7. Технологический подход при решении методических задач.
8. Программированный метод обучения.
9. Разработка методических задач в соответствии с образовательными целями.
10. Проблемно-развивающие методы обучения.
11. Разработка методических задач в соответствии с развивающими целями.
12. Монологический и диалогический методы обучения.
13. Разработка методических задач в соответствии с воспитательными целями.
14. Исследовательский и эвристический методы обучения.
15. Методы профессионального обучения и их проектирование.
16. Показательный метод обучения.
17. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету.
18. Целеполагание исследования методических проблем в учебном процессе.
19. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
20. Правила конструирования методов обучения.
21. Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации.
22. Системный подход к оценке урока.
23. Проектирование урока производственного обучения.
24. Методическая структура урока.
25. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.
26. Критерии оценки качества урока.
27. Понятия и виды контрольно-оценочных материалов.
28. Содержательный характер современного урока.

16. Эффективность логических регулятивов обучающей деятельности педагога в повышении познавательной деятельности обучающихся.
17. Средства обучения в деятельности педагога. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения.
18. Организационные формы профессионального обучения НПО.
19. Знаковые системы обучения. Компоненты средств обучения. Их основные свойства.
20. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
21. Синтез освоенных методических умений.
22. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
23. Логические регулятивы деятельности. Теоретический уровень. Его структура и особенности.
24. Практические занятия. Его структура и формы проведения.
25. Логические регулятивы деятельности педагога. Эмпирический уровень. Его особенности и структура.
26. Применение нетрадиционных форм организации занятий в образовательных учреждениях НПО.
27. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Методические приемы. Принципы обучения.
28. Практическое занятие. Его структура и формы проведения.
29. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Метод обучения и методика обучения.
30. Лекция. Ее структура и методы проведения.
31. Структура методического анализа учебной информации учебного материала. Конкретизация обучающей и когнитивной целей.
32. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
33. Структурирование учебной информации. Реализация принципов структурирования.
34. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
35. Структурирование учебной информации при разработке логических регулятивов.
36. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
37. Структура методического анализа учебной информации. Рефлексия методической деятельности.
38. Поурочный план и конспект урока как педагогический проект.

Дисциплина методика профессионального обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК, ПК):

- а) общепрофессиональные (ОПК):
 - способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
 - способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
 - способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
 - способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- 10).
 - б) профессиональные (ПК):
 - способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ (контрольной и курсовой работы), решение методических задач, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
 - подготовку к контрольным работам;
 - написание отчетов по анализу учебных занятий проводимых сокурсниками;
 - написание курсовой работы по выбранному варианту задания или по предложенной и согласованной с преподавателем теме;
 - разработка пробного урока.
- Работы (контрольная и курсовая) сдаются по графику, установленному преподавателем.

1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности

Текущая аттестация по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в форме контрольных мероприятий (через представление, проверку и оценку письменных работ и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

1.2. Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку студентами методик проведения занятий, анализ и оценку документации, работу по изучению перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового опыта, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял контрольную работу по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил контрольную работу или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку методики преподавания определенной темы; проведения занятий

	: электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, О. В. Савченко [и др.]. – Электрон. дан. (136 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
22.	Почекутов, С. И. Методика профессионального обучения. Банк тестовых заданий [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы / С. И. Почекутов, О. В. Константинова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (44 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009.
23.	Унифицированная система компьютерной проверки знаний тестированием UniTest. Версия 3.0.0: Руководство пользователя / А. Н. Шниперов, Б. М. Бидус. – Красноярск : ИПЦ Политехн. ин-та, 2007.

2. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

Вопросы к экзамену по МПО (7-й семестр)

1. Объект познания МПО. Отличие методики от педагогики.
2. Формы организации самостоятельной работы в НПО.
3. Предмет познания МПО.
4. Лекция. Ее структура и методы проведения.
5. Основные понятия МПО. Классификация понятий МПО через источники их формирования.
6. Элементы учебного процесса. Роль и назначение целей и методов обучения в учебном процессе.
7. Перспективы развития МПО.
8. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
9. Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции методической деятельности.
10. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
11. Сущность методической деятельности педагога. Объект, предмет, субъект. Результаты деятельности.
12. Практические занятия. Их структура и формы проведения.
13. Виды методической деятельности. Дидактико-методическое умение.
14. Структурирование учебной информации. Реализация принципов структурирования.
15. Специфика методических умений по работе с учебным материалом.

	ном процессе / З. А. Решетова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 344 с.
8.	Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
9.	Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 272 с.
10.	Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.
11.	Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
12.	Жученко, А. А. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / А. А. Жученко, Н. А. Смирнова. – Свердловск : Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 72 с.
13.	Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева. – 3-е изд.– М.: "ФЛИНТА", 2016 г. – 160 с.
14.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.
15.	Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 608 с.
16.	Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 288 с.
17.	Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
18.	Кузнецов И. Н. Настольная книга практикующего педагога: Классификация закономерностей обучения; Методы, способы и приемы активного обучения; Профессиональная мораль и этика и др.: Учебное пособие для вузов / И.Н. Кузнецов. – М.: ГроссМедиа, 2008. – 544 с.
19.	Тяурский, А. И. Опережающее образование : монография / А. И. Тяурский, В. А. Дмитриев, А. С. Степанова-Быкова. – Красноярск, 2002. – 144 с.
20.	Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторский. – М.: Изд-во ИГУ, 2003. – 416 с.
21.	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]

по циклу ЛПЗ или занятия производственного обучения. Эта разработка включает методический анализ, проектирование задач, содержание технологий обучения с подробным психолого-педагогическим обоснованием. Курсовые работы выполняются также по темам, рассматриваемым актуальными вопросами методики профессионального обучения, передовой педагогической опыт в области преподавания технических дисциплин и практического обучения, вопросы разработки и внедрения новых технологий обучения.

Для аттестации студентов по курсовой работе используется следующая шкала оценивания результатов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который глубоко проанализировал теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил в первой и второй главе курсовой работы. При этом студент не затрудняется с ответом на уточняющие вопросы по этому материалу. Продемонстрировал умение делать выводы и обобщения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему теоретический материал, грамотно и по существу излагающему его. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретический знания при решении практических вопросов второй главы курсовой работы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет недостаточно систематизированные теоретические знания материала, допускает неточности, нарушения последовательности при его изложении, и испытывает затруднения при формулировании обобщений и выводов по работе.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала первой главы курсовой работы, допускает существенные ошибки при его изложении, не справляется с выполнением практических заданий второй главы работы.

При завершении изучения дисциплины "Методика профессионального обучения" в каждом семестре (7 и 8-м) предусмотрены экзамены, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.3. Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект представляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения – эмпирический уровень, [2, 5, 10].
Наглядные средства обучения: схема, блок-схема, метаплан-техника, [10, 11, 18]. Анализ профессионально-квалификационных характеристик и способы их составления. Профессионально-техническая ветвь «Дерево целей», [1, 5]. Радиальная, концентрическая, ступенчатая структуры учебного курса. Формирование содержания технических предметов, [1, 2, 15]. Теории и критерии отбора учебного материала по производственному обучению, [1, 2, 12, 13]. Структура бинарного урока, его планирование, [1, 12]. Методика применения письменных инструкций (методических указаний), [1, 3, 10]. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содер-

жания и технологии обучения, [3, 4, 9, 21]. Структурирование содержания урока. Методика разработки урока и его компонентов, [1, 2, 5]. Методика проведения уроков, [1, 2, 10]. Подбор и методика составления перечня учебно-производственных работ, [1, 3, 4, 12, 16]. Виды анализа уроков: предметный, обобщающий, аспектный, комплексный, [1, 3, 4, 9]. Структура и организация уроков теоретического обучения, [1, 5, 8]. Организация вводного и текущего инструктажа, [1, 2, 3, 10]. Методы эвристического обучения. Методы учебно-познавательной деятельности, [9, 15, 18, 20]. Развитие творческого мышления на уроках теоретического и производственного обучения. Учет индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях теоретической подготовки, [1, 3, 7, 17, 18, 19]. Реализация контрольно-оценочной функции педагога в профессиональном обучении на уроках, [1, 3, 9, 10, 14, 21]. Композиция тестовых заданий, [3, 6, 21, 22, 23].

Литература самостоятельного изучения теоретического курса

1.	Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – М. : Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512 с.
2.	Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 288 с.
3.	Методика профессионального обучения : курс лекций / А. С. Степанова, Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 300 с. (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
4.	Методика профессионального обучения : практикум / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 99 с. (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
5.	Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
6.	Почкутов, С. И. Методические основы педагогического тествования : учеб. пособие / С. И. Почкутов, Е. Е. Савченко. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2004. – 60 с.
7.	Решетова, З. А. Формирование системного мышления в учеб-