

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный аграрный  
университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора Института  
экологической и пищевой  
биотехнологии К.В. Жучаев



**Программа производственной практики**  
**Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика**

Уровень профессионального образования магистратура

Направление подготовки 06.04.01 БИОЛОГИЯ

Профиль: Биологические ресурсы и экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2 Семестр 4

Дифференцированный зачет 4 семестр

Новосибирск 2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного № 934 от 11.08.2020.

## Разработчики:



Кочнева М.Л.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ветеринарной генетики и биотехнологии « 03 » мая 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Кочнев Н.Н.

Программа одобрена учебно-методическим советом Института экологической и пищевой биотехнологии

« 03 » мая 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методического совета



Кочнева М.Л.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа педагогической практики подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного № 934 от 11.08.2020.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой один из типов производственной практики и является видом занятий практической подготовки, непосредственно ориентированных на получение обучающимися навыков педагогической деятельности в области образования.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья изложены в п. 7 Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 95-01-2018, введено в действие приказом от 26.12.2015 №477-О, утверждено ректором 22.01.2018 г.

### **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является формирование у магистров профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.

Задачами педагогической практики являются:

- участие магистров в разработке и составлении научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;
- участие магистров в подготовке и проведении учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения;
- вовлечение магистров в реализацию инновационных образовательных технологий.

### **2 ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО.

Способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО: стационарная, главным образом, на базе кафедр Института экологической и пищевой биотехнологии ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Педагогическая практика проводится в следующей форме: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся будет осваивать следующие компетенции, планируемые индикаторы которых и результаты их достижения в процессе прохождения практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Связь результатов обучения с индикаторами и компетенциями

Формируемые компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	<b>Знать:</b> принципы командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей с которыми происходит взаимодействие. <b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> алгоритмами работы в команде.
	УК-3.2 Планирует командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	<b>Знать:</b> основные модели социального взаимодействия в команде, факторы и риски организационных отношений. <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> методами организации обсуждения разных идей и мнений.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии. <b>Уметь:</b> применять коммуникативные навыки в академических и профессиональных дискуссиях. <b>Владеть:</b> приемами эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
ПК-2 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ПК-2 .1 Демонстрирует навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	<b>Знать:</b> принципы разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <b>Владеть:</b> подходами разработки учебно-методических материалов, направленных на реализацию программ ВО, СПО и (или) ДПП.
	ПК-2 .2 Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии.	<b>Знать:</b> методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> современными техническими средствами обучения и образовательные технологии.

#### 4 МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной образовательной программы магистратуры.

Освоение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Информационные технологии в биологии», «Деловой иностранный язык», «Основы преподавания профессиональных дисциплин». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Педагогическая практика магистров проводится на базе кафедр Института. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

#### 5 ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с календарным графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в 4-м семестре обучения в магистратуре. Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов), продолжительностью 4 недели.

Содержание и виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся, в период практики, формы контроля представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы педагогической практики, виды проводимых работ и формы контроля

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение нормативных документов системы менеджмента качества в университете. Знакомство со структурой деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС); и кафедры. Анализ структуры учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин кафедры.	Запись в журнале по технике безопасности  Устный опрос, тестирование
2	Выполнение видов работ, определенных руководителем практики	1) – участие магистранта в подготовке (возможно несколько вариантов): – лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации; – подготовка и проведение семинарского занятия по теме, определенной руководителем	Раздел отчета

		магистерской диссертации; 2) – участие в разработке отдельных компонентов рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий и др.; 3) – освоение инновационных методов ведения занятия с обучающимися; 4) – участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам обучающихся Института; 5) – другие формы учебно-методических работ, определенные научным руководителем.	
3	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета и его защита. Заполнение дневника практики.	Зачет с оценкой

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику, или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

## 6 РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ, ОБЯЗАННОСТИ МАГИСТРАНТОВ

Руководство практикой в соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ осуществляется преподавателями кафедр Института экологической и пищевой биотехнологии, которые организуют и контролируют ход практики по месту ее прохождения.

Перед началом прохождения практики с обучающимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности.

Направление магистрантов на практику оформляется приказом ректора организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за кафедрой Института и руководителя практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Руководитель практики:

- 1) составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 2) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 3) участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- 4) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

5) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

6) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Магистранты в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- в установленные сроки оформляют и защищают отчет.

Руководитель практики от вуза подписывает отчет по практике, заполняет аттестационный лист, дает характеристику магистранту о прохождении им педагогической практики и рецензию на отчет.

## **7 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

По результатам прохождения педагогической практики обучающиеся наряду с отчетом предоставляют на кафедру следующие документы:

1. индивидуальное задание, выданное руководителем практики от Новосибирского ГАУ (приложение 1);
2. совместный рабочий график (план) проведения практики, заверенный руководителем практики от Новосибирского ГАУ (приложение 2);
3. выписка из журнала вводного инструктажа (приложение 3);
4. рецензия на проведение семинарского занятия с обучающимися при прохождении педагогической практики (приложение 4);
5. характеристика – оценочное заключение (приложение 5);
6. аттестационный лист (приложение 6);
7. рецензия на отчет по педагогической практике руководителя практики от Новосибирского ГАУ (приложение 7);
8. дневник отчета (приложение 8).

В структуру отчета входят следующие элементы:

- **Титульный лист** (приложение 9).

- **Введение**, в котором должны быть отражены: цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество недель); последовательность прохождения практики, общая характеристика работ, выполненных в процессе практики.

- **Основная часть** (12-20 страниц) содержит материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным заданием и определена руководителем практики. В этом разделе отчета представляются планы и тексты лекций, в составлении которых обучающийся принимал участие в период прохождения практики, планы семинарских занятий, которые проводил обучающийся с описанием информационных и педагогических технологий, которые были применены в ходе подготовки материалов и прохождения практики. Магистрант представляет средства оценки студентов, используемые в процессе проведения семинарских занятий, а также критерия оценивания результатов работы

студентов на семинарах. В фонд оценочных средств могут входить: тесты, темы рефератов, докладов, различные таблицы, в которых могут быть представлены результаты работы студентов, кластеры, схемы, презентации и другие. В качестве критериев оценивания могут выступать, например, уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов, качество выполнения студентом поставленной задачи и другие. Магистранту следует отразить способы оценивания студентов: использование балльно-рейтинговой системы оценивания или традиционной пятибалльной шкалы оценивания.

- **Заключение** должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики; предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

- **Библиографический список.**

- **Приложения** (при необходимости).

По итогам педагогической практики обучающийся подготавливает отчет о практике, презентацию и доклад на 7-10 минут. Для оформления отчета по практике обучающемуся выделяется 1-2 дня до её завершения.

Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 14-25 страниц машинописного текста и набран в текстовом редакторе. Отчет печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) с соблюдением полей: верхнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм. Следует использовать шрифт ХО Times, размер - 14, межстрочный интервал – 1,5 без расстановки переносов, красная строка - 1,25 см, форматирование основного текста и ссылок - «по ширине», цвет шрифта – черный. Нумерация страниц и приложений, входящих в отчет, должна быть сквозная. Номера страниц проставляют в правой нижней части листа без точки. Номера проставляются, начиная со второй страницы «Введение». На титульном листе номер не проставляется. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Структурные заголовки следует печатать с абзацного отступа и прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы.

Руководитель практики от кафедры в течение 10 дней обеспечивает организацию защиты отчетов в форме дифференцированного зачета. Отчеты регистрируются на кафедрах, от которых был назначен руководитель практики.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедрах Института.

Защита отчета по практике заключается в докладе (7-10 минут) в форме презентации и в ответах на вопросы по тематике отчета.

Аттестация по итогам прохождения педагогической практики – дифференцированный зачет. Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

При защите отчета по практике учитываются: объем выполнения индивидуального задания практики; четкость оформления документов; рекомендации руководителя, представленные в характеристике; правильность ответов на заданные вопросы, результаты обучения (табл. 3).



Таблица 3. Описание показателей оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы	Уровень сформированности компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
	УК-3.2 Планирует командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
ПК-2 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ПК-2 .1 Демонстрирует навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
	ПК-2 .2 Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень

**Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения педагогической практики.**

1. В соответствии с каким документом определяются требования к дисциплине (модулю)?
2. Каковы основные принципы построения рабочей программы дисциплины (модуля)?
3. Что является системообразующим компонентом рабочей программы дисциплины?
4. Какие виды активных методов и форм обучения Вам известны?
5. В чем заключается цель самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов?
6. Перечислите известные Вам виды самостоятельной работы студентов?
7. Какие виды контроля знаний системы используются в высшей школе?
8. Какова структура учебно-методического комплекса дисциплины?
9. Дайте определение понятию «рейтинг студента».
10. Какие виды работ студентов оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы?
11. Перечислите принципы разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

### Критерии оценки итогов педагогической практики

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать суть основных понятий, пользуясь принятой терминологией в области образования. Активно демонстрирует знание основных нормативных документов в области образования и особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности, аргументирует выбор метода или алгоритма решения профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь глубокими знаниями основных понятий в области образования, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.</p>
Хорошо	<p>Использует базовые понятия и термины в области образования. Демонстрирует знание основных нормативных документов в области образования, может охарактеризовать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности, аргументирует выбор метода или алгоритма решения профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, может описать выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь знаниями основных понятий в области образования, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Дает определения основных понятий в области образования. Может показать знание основных нормативных документов в области образования, охарактеризовать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности, , но испытывает затруднения при использовании полученных знаний в области образования для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует способность формулировать ответ на вопрос в области образования, но испытывает затруднения в поиске типового решения проблемы</p>
Неудовлетворительно	<p>Не способен изложить основные понятия в области образования. Не имеет представления об основных нормативных документах в области образования, не демонстрирует знания особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПО в профессиональной деятельности.</p> <p>Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области образования.</p>

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 95-01-2018, введено в действие приказом от 26.12.2015 №477-О, утверждено ректором 22.01.2018 г.

### 9 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>.

#### Дополнительная литература

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836>.

2. Коржуев, А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы: монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086405. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086405>.

3. Интеграция образования : научный журнал. - Саранск : ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н.П. Огарёва", 2019. - Т. 23, № 4 (97). - 165 с. - ISSN 2308-1058. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1085863>.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <https://scholar.google.ru>
3. <http://www.nsau.edu.ru>
4. <http://znanium.com/>
5. <http://www.sciencedirect.com>
6. <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/>
7. <http://scirus.com/>
8. <http://fgosvo.ru/>

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В ходе прохождения педагогической практики обучающиеся могут использовать синхронное и асинхронное взаимодействие с преподавателем через сеть ИНТЕРНЕТ.

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

3-218 «Компьютерный класс»: Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы, дипломного и курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации	(10 компьютеров, выход в сеть "Интернет")
3-219 «Компьютерный класс»: Аудитория для практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, дипломного и курсового проектирования	(Стационарный мультимедийный проектор, экран, 8 компьютеров, выход в сеть "Интернет")

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Биологические ресурсы и экология

[illegible]

Руководитель от ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению

(дата, подпись студента)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»**

Институт экологической и пищевой биотехнологии

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Рабочий график (план) проведения педагогической практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Биологические ресурсы и экология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Планируемые работы педагогической практики**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя о выполнении
<b>1.</b>	Ознакомительный этап	1-й день практики	Проведение вводного инструктажа, индивидуальное задание	
<b>2.</b>	Выполнение индивидуального задания	В течение прохождения практики	Разделы отчета	
<b>3.</b>	Аттестация по итогам практики	День завершения практики	Характеристика - оценочное заключение (аттестационный лист)	
<b>4.</b>	Подготовка отчета по практике	1-2 дня до завершения практики	Отчет по практике	
<b>5.</b>	Защита отчета по практике на кафедре	Согласно программе практики	Рецензия на отчет, Ведомость	

Руководитель от ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Практикант \_\_\_\_\_

**ВЫПИСКА**  
**из журнала вводного инструктажа**

(название организации)						
Дата	Фамилия И.О. инструктируемого	Год рождения	Должность инструктируемого (Практикант)	Наименование подразделения, в которое направляется инструктируемый	Фамилия И.О. инструктирующего	Подпись
						инструкти- рующего      инструктор- руемого

Выписка верна:      специалист по охране труда      \_\_\_\_\_      Подпись      \_\_\_\_\_      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
( подпись студента)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на проведение семинарского занятия  
при прохождении педагогической практики

Магистранта \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Дата посещения \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Код и название направления подготовки \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок					Замечание рецензента
1	Умение обосновать тему, проблему занятия						
2	Полнота и правильность раскрытия темы						
3	Логическое и последовательное изложение темы						
4	Стиль и четкость изложения материала						
5	Умение укладываться в отведенное время						
6	Мастерство речи (дикция, четкость формулировок, возможность конспектировать)						
7	Использование активных методов обучения						
8	Применение информационных (наглядных) средств обучения						
9	Контакт с аудиторией						
10	Общая оценка рецензента						

Рецензент: \_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О.

Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Биологические ресурсы и экология

По результатам педагогической практики

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Результат (нужное подчеркнуть)
1	Уровень теоретической подготовки	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
2	Уровень практической подготовки	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
5	Способность работать в коллективе	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
6	Соблюдение правил ТБ и охраны окружающей среды	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
7	Сбор, анализ и интерпретация материалов в профессиональной области (качество отчета)	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень

**Результаты обучения по практике**

Результаты обучения по практике

- высокий уровень, повышенный уровень, пороговый уровень, не достаточный уровень  
(нужное подчеркнуть)

**Заключение:**

индивидуальное задание выполнено: (в полном объеме, неполном объеме, не выполнено)  
(нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка (дифференцированный зачет) - \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания в адрес обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата, подпись \_\_\_\_\_

Печать

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Вид практики** – производственная практика**Тип производственной практики** – педагогическая практика **Семестр:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_,

Ф.И.О. обучающегося

проходившего(ей) педагогическую практику по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Направленность (профиль) Биологические ресурсы и экология

В \_\_\_\_\_ организации

наименование организации, юридический адрес

в объеме \_\_\_\_ час.с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Уровень сформированности компетенций**

Формируемые компетенции	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей с которыми происходит взаимодействие. <b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> алгоритмами работы в команде.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
	<b>Знать:</b> основные модели социального взаимодействия в команде, факторы и риски организационных отношений. <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> методами организации обсуждения разных идей и мнений.	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии. <b>Уметь:</b> применять коммуникативные навыки в академических и профессиональных дискуссиях. <b>Владеть:</b> приемами эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень
ПК-2 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины	<b>Знать:</b> принципы разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. <b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Высокий уровень Повышенный уровень Пороговый уровень Не достаточный уровень

(модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	<b>Владеть:</b> подходами разработки учебно-методических материалов, направленных на реализацию программ ВО, СПО и (или) ДПП.	
	<b>Знать:</b> методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> применять педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> современными техническими средствами обучения и образовательные технологии.	<i>Высокий уровень</i> <i>Повышенный уровень</i> <i>Пороговый уровень</i> <i>Не достаточный уровень</i>

Уровень сформированности компетенций:

- высокий уровень, повышенный уровень, пороговый уровень, не достаточный уровень  
(нужное подчеркнуть)

**Заключение:** аттестуемый(ая) \_\_\_\_\_ компетенциями

овладел (а) / не овладел (а)

Руководитель практики от профильной

организации \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О., должность)

Дата \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия на отчет  
по педагогической практике

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Биологические ресурсы и экология

№	Критерии оценки	Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
<b>1.</b>	<b>Формальные критерии:</b>	
1.1.	Соблюдение структуры отчета	
1.2.	Правильность оформления	
1.3.	Грамотность изложения материала	
<b>2.</b>	<b>Содержание отчета:</b>	
2.1.	Полнота изложения материала	
2.2.	Наличие анализа материала	
2.3.	Наличие и корректность ссылок на нормативные документы, источники литературы	
2.5.	Выполнение индивидуального задания	
	<b>Оценка за отчет</b>	

Руководитель от ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПИЩЕВОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ  
Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ )  
(тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Сроки прохождения производственной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения производственной практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название организации, район, область)

Новосибирск 20\_\_

Дата	Рабочее место	Характеристика выполненной работы

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(должность, подпись, расшифровка)

МП

Приложение 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экологической и пищевой биотехнологии

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Биологические ресурсы и экология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_ г.

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
ФИО

Проверил: руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
ФИО

Новосибирск 20\_\_\_\_