



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ  
Инженерный институт

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания  
для самостоятельной работы

Новосибирск 2019

Составитель: профессор, д-р. пед. наук **Т.В. Сидорина**

Рецензент: доцент, докт. пед. наук Т.И. Горелова

**Современные проблемы профессионального образования: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 18 с.**

Методические указания содержат общие положения, требования и примерный перечень самостоятельной работы студентов, списки рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов и вопросов для подготовки к экзамену.

Предназначены для магистрантов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа магистрантов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации для подготовки к экзамену и написания контрольной работы.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в сфере профессионального обучения, закладывает основы знаний по овладению будущими педагогами профессионального обучения технологий предстоящей педагогической деятельности – технологией обучения.

Компетенции, освоенные студентами в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы ими для защиты своих разработок проводимых в рамках подготовки по направлению через освоение ее составляющих – профессионально-методических действий, интегрирующих в себе соответствующие знания, умения и навыки.

В результате изучения дисциплины студент:

ИУК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

ИУК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

Планируемые результаты освоения образовательной программы следующие.

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ (контрольной работы), решение методических задач, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку к контрольным работам;
- написание отчетов по анализу учебных занятий проводимых сокурсниками;

– разработка пробного урока по выбранному варианту задания или по предложенной и согласованной с преподавателем теме.

Работа (контрольная) сдается по графику, установленному преподавателем.

### **1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности.**

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» проводится в форме контрольных мероприятий (через представление, проверку и оценку письменных работ и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Составитель: *Сидорина Татьяна Владимировна*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Методические указания для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,8 уч.изд. л. Заказ №12 Тираж 30 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. (ЭБС «Инфра-М»).

5. Проблемы развития высшего образования и науки в условиях формирования цифровой экономики / [Журнал педагогических исследований, 2018, № 4] (ЭБС «Инфра-М»)

#### 4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

##### Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

1.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2.	Учебно-методический материал Инженерного института	<a href="server/student/Ush_Metod/">server/student/Ush_Metod/</a> <a href="http://www.mechfac.ru">http://www.mechfac.ru</a>
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
6.	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	<a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
8.	Портал Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru\</a>
9.	Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru\</a>
10.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru\</a>

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### 1.2. Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку студентами методик проведения занятий, анализ и оценку документации, работу по изучению перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового опыта, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

– Если студент без ошибок и в срок выполнял контрольную работу по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил контрольную работу или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

При завершении изучения дисциплины "Современные проблемы профессионального образования " в семестре (2-м) предусмотрен экзамен, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 1.3. Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования»

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект представляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

#### *Темы самостоятельного изучения теоретического курса*

Гуманитаризация высшего образования через трансформацию содержания высшего образования; самого процесса обучения. Субъект-субъектная деятельность будущего учителя и преподавателя. Реализация полисубъектного и индивидуально-творческого характера образовательного процесса. Сущность инновационного процесса. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Источники инноваций. Исходные понятия педагогической инноватики. Педагогическое новшество. Нововведение. Жизненный цикл новшества. Этапы восприятия новшества. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс. Обоснование гуманитарической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Интеграция образования, науки и производства. Проектно-целевой подход к организации профессионального образования. Развитие креативного характера профессионального образования. Основные направления и проблемы развития современного профессионального образования (уровни образования: СПО, ВО, профессиональная подготовка квалифицированных специалистов). Пути и способы разрешения проблем профессионально-

21. Понятие интеграции.
22. Образование как средство культурного и политического диалога.
23. Модели образования в России и за рубежом, заданные Болонским соглашением.
24. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.
25. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
26. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.
27. Компоненты парадигм: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников учебного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка.
28. Развитие, воспитание и обучение.
29. Содержание обучения. Формы обучения. Методы обучения.
30. Университет в постиндустриальном обществе: направление мировоззренческих ценностей университета.
31. Полиструктурность университета в постиндустриальном обществе: образовательный (кадровый) центр; исследовательская инновационная площадка; дифференциация университетов в зависимости от уровня предоставляемых образовательных услуг и качества обучения.

## 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 3.1. Основная литература

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с.(ЭБС «Лань»)

### 3.2. Дополнительная литература

1. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А.

## 2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Гуманитаризация высшего образования через трансформацию содержания высшего образования; самого процесса обучения.
2. Сущность инновационного процесса.
3. Источники инноваций
4. Исходные понятия педагогической инноватики.
5. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.
6. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Интеграция образования, науки и производства.
9. Основные направления и проблемы развития современного профессионального образования
10. Пути и способы разрешения проблем профессионального образования.
11. Мультимедийные учебные пособия с элементами развлечений: цветные фотографии, видеоролики, интерактивная инфографика.
12. Вовлечение и наглядность через визуализацию и игровую форму.
13. Возможности компьютерных игр сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение виртуальный мир.
14. Переход к новому качеству за счет расширения масштаба.
15. Пересмотр традиционных методов осуществления учебной деятельности, разработка и использование новых педагогических технологий и методик
16. Возможности интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи.
17. Организации электронных телеконференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций.
18. Создание сетевых педагогических сообществ на базе институтов повышения квалификации (консультирование, обмен педагогическим опытом, апробация новых педагогических технологий и методик, обмен знаниями).
19. Дидактические возможностей ИКТ и веб-технологий для непрерывного повышения квалификации, обновления знаний (телекоммуникации, дистанционное образование, сетевые университеты).
20. Образование и проблемы глобализации.

го образования. Требования работодателей к уровню подготовки специалистов как фактор модернизации образования. Современные требования к уровню профессионального мастерства, формируемого в профессиональном образовании. Технологии поддержки индивидуальных траекторий обучения. Повышение мотивации учащихся посредством игровых элементов. Мультимедийные учебные пособия с элементами развлечений: цветные фотографии, видеоролики, интерактивная инфографика. Вовлечение и наглядность через визуализацию и игровую форму. Возможности компьютерных игр сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение виртуальный мир. Переход к новому качеству за счет расширения масштаба. Пересмотр лекции дома, а выполнение домашних заданий в аудитории. Пересмотр традиционных методов осуществления учебной деятельности, разработка и использование новых педагогических технологий и методик (вебсервисы, сетевые сообщества, технологии Wiki и т.д.). Возможности интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи. Организации электронных телеконференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференции. Организация совместных исследовательские проектов учащихся, преподавателей, студентов, научных работников из различных вузов, школ, научных и учебных центров различных регионов или даже разных стран. Создание сетевых педагогических сообществ на базе институтов повышения квалификации (консультирование, обмен педагогическим опытом, апробация новых педагогических технологий и методик, обмен знаниями). Дидактические возможностей ИКТ и веб-технологий для непрерывного повышения квалификации, обновления знаний (телекоммуникации, дистанционное образование, сетевые университеты). Смена образовательной парадигмы. Образование и проблемы глобализации. Понятие интеграции. Образование как средство культурного и политического диалога. Модели образования в России и за рубежом, заданные Болонским соглашением. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции. Компоненты парадигм: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников учебного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка. Развитие, воспитание и обучение. Содержание обучения. Формы обучения. Методы обучения. Временная структура учебного процесса. Учебная задача. Ситуативная активность личности. Проекты учебной деятельности. Контроль и оценка. Универси-

тет в постиндустриальном обществе: направление мировоззренческих ценностей университета. Парадоксы в университетском образовании: «парадокс информационной насыщенности» (снижение мотивации обучающихся при доступности больших объемов интернет-информации); «парадокс неопределенности» (увеличение объема информации и рост числа альтернатив в процессе принятия решений усиливают неопределенность ситуации); «парадокс образования» (в обществе знания ценность полученного образования существенно снижается). Полиструктурность университета в постиндустриальном обществе: образовательный (кадровый) центр; исследовательская инновационная площадка; дифференциация университетов в зависимости от уровня предоставляемых образовательных услуг и качества обучения.

### *Темы контрольных работ*

1. Гуманитаризация высшего образования через трансформацию содержания высшего образования; самого процесса обучения.
2. Сущность инновационного процесса. Источники инноваций
3. Исходные понятия педагогической инноватики.
4. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.
5. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Интеграция образования, науки и производства.
8. Основные направления и проблемы развития современного профессионального образования (уровни образования: СПО, ВО, профессиональная подготовка квалифицированных специалистов).
9. Пути и способы разрешения проблем профессионального образования.
10. Мультимедийные учебные пособия с элементами развлечений: цветные фотографии, видеоролики, интерактивная инфографика.
11. Вовлечение и наглядность через визуализацию и игровую форму.
12. Возможности компьютерных игр сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение виртуальный мир.
13. Переход к новому качеству за счет расширения масштаба. Просмотр лекции дома, а выполнение домашних заданий в аудитории.
14. Пересмотр традиционных методов осуществления учебной деятельности, разработка и использование новых педагогических

технологий и методик (вебсервисы, сетевые сообщества, технологии Wiki и т.д.).

15. Возможности интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи.
16. Организация электронных телеконференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций.
17. Создание сетевых педагогических сообществ на базе институтов повышения квалификации (консультирование, обмен педагогическим опытом, апробация новых педагогических технологий и методик, обмен знаниями).
18. Дидактические возможности ИКТ и веб-технологий для непрерывного повышения квалификации, обновления знаний (телекоммуникации, дистанционное образование, сетевые университеты).
19. Образование и проблемы глобализации. Понятие интеграции.
20. Образование как средство культурного и политического диалога.
21. Модели образования в России и за рубежом, заданные Болонским соглашением. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.
22. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
23. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.
24. Компоненты парадигм: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников учебного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка.
25. Развитие, воспитание и обучение.
26. Содержание обучения. Формы обучения. Методы обучения.
27. Университет в постиндустриальном обществе: направление мировоззренческих ценностей университета.
28. Полиструктурность университета в постиндустриальном обществе: образовательный (кадровый) центр; исследовательская инновационная площадка; дифференциация университетов в зависимости от уровня предоставляемых образовательных услуг и качества обучения.