



ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Инженерный институт

Проектирование образовательной среды

**Методические указания
для практических занятий**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: профессор, др. пед. наук **Т.В. Сидорина**

Рецензент: доцент, канд. пед. наук **И.Н. Лукина**

Проектирование образовательной среды: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

Методические указания предназначены для студентов Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК):

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

ИОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

Владеть: : методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП

ИОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.

знать: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП

Уметь: : проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

владеть: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований,

запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

Владеть: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром в самостоятельных поисках педагогической истины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий,

подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных.

1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование образовательной среды» проводится в форме контрольных мероприятий (через представление, проверку и оценку письменных работ и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

1.2. Критерии оценки знаний студентов

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре темы и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.

3. Творческая коллективная презентация считается зачетной, если в ней выполнены все основные разделы курса «Проектирование образовательной среды».

2. Темы практических занятий

Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования

Тема 1.1 Определение образовательной среды

Задание: Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной среды.

Контрольные вопросы:

1. Какую среду можно считать образовательной?
2. В чем состоят образовательные функции различных сред?

Тема 1.2 Влияние среды на процесс развития личности

Задание: В чем заключаются преимущества коллективной работы при создании педагогических проектов?

Контрольные вопросы:

1. Какие уровни влияния среды на человека определяют его социализацию?
2. Как средовые факторы влияют на развитие личности, психические состояния и психологические особенности человека?
3. Каким образом человек может влиять на среду?

Раздел 2. Деятельность проектирования

Тема 2.1 Системные основания проектирования

Задание: Сформулируйте принципы проектного обучения, которыми руководствовался Дж. Дьюи.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки системы?
2. На каких концепциях базируется системный анализ?
3. Какие подходы к решению задач предлагает теория систем?

Тема 2.2 Проектирование как область применения психологических знаний

Задание: Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.

Контрольные вопросы:

1. Какую деятельность можно отнести к проектной?
2. Что такое проект?
3. Какие примеры проектирования вам известны?
4. По каким основаниям ведется классификация проектов?

Тема 2.3 Технология разработки проекта

Задание: Определите функциональные обязанности менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные этапы проектирования?
2. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
3. Как на основе прогнозирования возможных рисков формируется механизм коррекции проекта?

Тема 2.4 Социальное проектирование

Задание: Перечислите аспекты формирующейся парадигмы проектирования в образовании.

Контрольные вопросы:

1. Какие проекты можно отнести к социальным?
2. Какие требования предъявляются к социальному проекту?
3. Какие социальные проекты реализуются в России на уровне государственной социальной политики?

Раздел 3. Проектирование в образовательных системах

Тема 3.1 Педагогическое проектирование

Задание: Охарактеризуйте тематику научных разработок в области педагогического проектирования.

Контрольные вопросы:

1. Каковы отличия проективного и проектного образования?
2. В чем заключаются специфические особенности педагогического проектирования?

3. Как мотивация участников влияет на процесс разработки и реализации проекта?

Тема 3.2 Инновационное проектирование образовательных систем

Задание: Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Контрольные вопросы:

1. Что такое инновация?
2. Какие образовательные системы вы знаете?
3. Какие управленческие компетенции необходимы для реализации инноваций в образовательных системах?

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»).

3.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Симонова А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com

3.	ЭБС издательства «Лань»	<i>e.lanbook.com</i>
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	<i>server/student/Ush_Metod/</i> http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека <i>eLIBRARY.RU</i>	<i>https://elibrary.ru/defaultx.asp?</i>
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	<i>http://www.gpntb.ru/</i>
7.	Портал Гуманитарное образование	<i>http://www.humanities.edu.ru\</i>
8.	Федеральный портал Российское образование	<i>http://www.edu.ru\</i>
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>http://school-collection.edu.ru\</i>
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Составитель: **Сидорина Татьяна Владимировна**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методические указания для практических занятий

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,75 уч. изд. л. Заказ №12 Тираж 30 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209