Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий"

Рег. № ПП.ТМиОАПК.26-10
«29» января 2026 г.

Утверждаю
Ректор
_____ Е.В. Рудой
«29» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.2.1(П) Педагогическая практика

Научная специальность: 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

Новосибирск 2026

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса.

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ:

Руководство практикой осуществляют научные руководители обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса**.

РАЗРАБОТЧИК:

заведующий кафедрой ТО, ПиП
д-р техн. наук, доцент _____ Гуськов Ю.А.
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры ТО, П и П
Протокол заседания № 6 от 13 января 2026 г.

заведующий кафедрой ТО, ПиП,
д-р техн. наук, доцент _____ Ю.А. Гуськов

- на заседании учебно-методического совета инженерного института
Протокол заседания № 6 от « 27 » января 2026 г.

Председатель комиссии _____ В.Я.Вульферт

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики
2. Задачи практики
3. Способ проведения педагогической практики.
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры
5. Место практики в структуре программы аспирантуры
6. Объём практики
7. Содержание практики
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики
12. Оценочные средства
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики по научной специальности: 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Цели практики

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности;
- овладение особенностями преподавания дисциплин.

2. Задачи практики

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Способ проведения педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Университете на профильных кафедрах.

Формы проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспирант знакомится с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

– методику учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки;

– теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии;

– нормативно-правовую базу, регламентирующую содержание высшего образования в России, традиционные и интерактивные методы обучения в высшей школе как основу социальной и этической ответственности за принятые решения в рамках образовательного процесса в вузе;

– основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности.

Уметь:

– педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки;

– применять и учитывать теоретические, прикладные психолого-педагогические методы организации самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии;

– анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации психолого-педагогического процесса в высшей школе, применять психолого-педагогические знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.

Владеть:

– методически грамотной организации работы исследовательского коллектива, соответствующей направлению подготовки;

– способностью осуществлять самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для предоставления их результатов научному сообществу в виде статьи, доклада, монографии;

– навыками организации и планирования образовательного процесса в вузе, применения основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

– навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных;

– навыками разрешения педагогических практических задач.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проводится на втором курсе очной формы обучения в третьем семестре, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Её продолжительность составляет 2 з.е., в соответствии с учебным планом. Педагогическая практика относится к Блоку Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса. Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения дисциплин об учебном процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике компетенции в сфере педагогической деятельности.

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 8 дней, 72 часа.

7. Содержание практики

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.);
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1 - Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовка к педагогической практике	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Характеристика заведующего кафедрой по окончанию практики.
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка к открытой лекции, подготовка к проведению лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия (бланк-отзыв)
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета комиссионно.	Отчет о педагогической практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При прохождении практики используются как традиционные научные технологии, так и специальные методики проведения научных и практических исследований: формально-педагогический, сравнительно-педагогический, социологические методы исследования и пр.

В процессе прохождения практики могут применяться следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных и практических исследований. К технологиям, используемым при выполнении студентом различных видов работ на практике относятся: изучение учебно-методической литературы, нормативной литературы для целей учебной практики, выполнение заданий в процессе прохождения практики, использование Интернет-ресурсов. Например: анализ конкретных ситуаций при выполнении заданий программы практи-

ки. В зависимости от характера выполняемой работы студент также должен использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, связанные с поиском и обработкой педагогических источников.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Педагогическая практика: метод. рекомендации по организации проведения и выполнению отчета / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2022. – 24 с.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Основная литература

1. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487235 (ЭБС ЛАНЬ)

2. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин : учебник для вузов / О. В. Коршунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51483-0. (ЭБС ЛАНЬ)

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-021223-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217096

2. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. (ЭБС ЛАНЬ)

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

1. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.urait.ru
4. Web of Science (международная база данных) – http://www.webofscience.com; Русскоязычный сайт компании Clarivate Analytics https://clarivate.ru/
5. Scopus (международная база данных) – https://www.scopus.com; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
6. Science Direct (международная база данных) – https://www.science direct.com/; русскоязычный сайт международного издательства Elsevier www.elsevierscience.ru
7. AGRIS (международная база данных по сельскому хозяйству) – http://agris.fao.org/ (свободный доступ)

12. Оценочные средства

Педагогическая практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов:

- отчет о прохождении педагогической практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);
- дневник по педагогической практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и

т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);

- о результатах проведения открытого семинарского (практического) занятия аспирантами-практикантами (приложение 3);

- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (содержится в дневнике).

Таблица 2 - Процедура оценивания результатов педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка педагогической практики	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета на комиссии

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Назовите основные документы определяющие работу учебного заведения.

2. Охарактеризуйте состав педагогического коллектива учебного заведения.
3. Опишите требования к учебно-материальной базе для обучения, воспитания и развития студентов (кабинеты, лаборатории).
4. Какова система планирования и учета учебно-воспитательной работы, основная документация (расписание, планы, графики, журналы, отчеты).
5. Как организован учебно-воспитательный процесс в целом в учебном заведении и основных его звеньев: теоретическое и практическое обучение, всех видов практик, проведение воспитательных мероприятий.
6. Тематический план и конспект лекции как педагогический проект.
7. Как организуется теоретическое обучение.
8. Виды практического обучения.
9. Охарактеризуйте основные методы обучения (объяснение, инструктаж, беседа и др.).
10. Методика использования технических и изобразительных средств в процессе обучения и воспитания (компьютера, проекционного оборудования);
11. Элементы учебного процесса. Роль и назначение целей и методов обучения в учебном процессе.
12. Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции методической деятельности.
13. Специфика методических умений по работе с учебным материалом.
14. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Метод обучения и методика обучения.
15. Методический анализ в процессе обучения. Отличие сущности анализа от ее структуры.
16 . Формы организации самостоятельной работы в образовании.
17. Лекция. Ее структура и методы проведения.
18. Логика лекционного занятия в соответствии с проведенным анализом учебной информации (структурирование учебной информации).
19. Практические занятия. Их структура и формы проведения.
20. Понятие и виды контрольно-оценочных материалов.
21. Какова организация групповой воспитательной работы.
22. Как осуществляется наблюдение, фиксации и анализа основных форм учебной и воспитательной работы.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4 - Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows*	*Microsoft*
2.	*MS Office prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*Mozilla Public License*
4.	*Почтовый клиент Thunderbird*	*Mozilla Public License*
5.	*Файловый менеджер FreeCommande*	*Бесплатная*

Приложение 1

Образец титульного листа отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий"

ОТЧЕТ

По педагогической практике аспиранта ____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____ _____

Научная специальность - 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для _____ агропромышленного комплекса

Срок практики с «_____» 20___г. по «_____» 20___г.

Новосибирск 20__ год

Приложение 2

Образец титульного листа дневника

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий"

Дневник

Педагогической практике аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20___г. по «_____» 20___г.

Новосибирск 20__ год

Приложение 3

Бланк-отзыв о результатах проведения открытого семинарского (практического) занятия аспирантами-практикантами

Ф.И.О. аспиранта - практиканта_____

Дата проведения занятия_____

Факультет (институт)_____Кафедра_____

Дисциплина _____ Курс _____

Тема занятия _____

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ

1.1. Наличие учебно-методической документации _____

1.2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями _____

1.3. Применение информационных (наглядных) средств обучения _____

_____

1.4. Использование раздаточных материалов _____

1.5. Правильность расчета времени на занятии _____

1.6. Организационные меры обеспечения посещаемости студентов:

Всего на курсе_____ присутствовало _____ число опоздавших студентов _____ дисциплина _____

2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЗАНЯТИЯ:

2.1. Систематизированность, логическая стройность изложения материалов

_____

2.2. Отражение новейших достижений науки (техники)_____

2.3. Связь теории с практикой _____

2.4. Межпредметные связи _____

2.5. Точность научной терминологии _____

2.6. Использование активных методов обучения _____

2.7. Контакт преподавателя с аудиторией (приемы активизации познавательной деятельности студентов, обратная связь (вопросы)

_____

2.8. Координация практического материала с самостоятельной работой_____

_____

3. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА АСПИРАНТА - ПРАКТИКАНТА

3.1. Умение обосновать проблему, тему занятия _____

3.2. Мастерство речи (дикция, четкость формулировок, возможность конспектировать)

_____

4. ОБЩЕЕ МНЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

_____

_____

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Аспирант _____Курс _____

проходил педагогическую практику в количестве _____часов

при кафедре_____ факультете_____

Комиссия постановила, что аспирант-практикант_____

сдал зачет *(дифференцированный)* по педагогической практике с оценкой_____

Председатель комиссии_____

Состав комиссии_____

_____

Дата: