

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный аграрный университет»

Рег. № МНИ.РиОЭ.20-6
«30» сентября 2022 г.


Утверждаю
Ректор
Е.В. Рудой
«29» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«2.1.6.1. Методология научных исследований»

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Новосибирск 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Основных профессиональных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент, к. экон. наук, доцент

Ю.А. Макурина

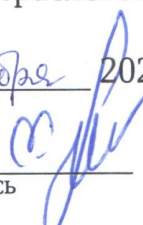

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры Управления и отраслевой экономики

Протокол заседания № 2 от «12» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой

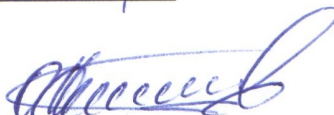

подпись

Е.В. Рудой

- на заседании Учебно-методического совета факультета Экономики и управления

Протокол заседания № 1 от «27» сентября 2022 г.

Председатель комиссии
Доцент каф., канд. экон. наук


подпись

О.Г. Антошкина

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся углубленные знания по методологии научных исследований, выработать умения и навыки, необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности в области региональной и отраслевой экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основы получения, обработки и интерпретации данных исследования.
- основные источники знания и понимание их возможностей;
- основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы и основания.

Уметь:

- выбирать адекватные методологии, методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией;
- описывать факты, эмпирическую действительность, используя научную лексику, общепринятые научные понятия;
- оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики;
- сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических);
- формулировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.

Владеть:

- навыками эффективного применения знаний по методологии научных исследований в практической деятельности, оперативно, обоснованно и с минимальным риском принимать решения по внедрению методов научных исследований;
- навыками поиска и извлечения необходимой информации при подготовке научных материалов для решения научных и практических задач.
- навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности организации и предприятия, региона в сфере АПК;
- навыками к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. /72 ч.
(из них 30 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 12 ч.
- практические занятия: 12 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 18 ч.

4.3. Форма контроля – зачет:

- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1 – Тематический план курса «Методология научных исследований»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
2 курс, 3 семестр					
1.	Методология научного исследования	2			4
2.	Целеполагание и проектирование. Методология исследования и проектный подход	2			4
3.	Процесс исследования	2	2		4
4.	Методы и средства исследования: методы эмпирических исследований	2	4		6
5.	Методы и средства исследования: методы социальных исследований	2	4		6
6.	Структура исследования	2	2		4
7.	Обеспечение эффективности исследований в региональной и отраслевой экономике		2		2
Итого за семестр:		12	12		30
Форма контроля		Зачет			

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

5.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Методология научного исследования

Исследование как вид деятельности. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Роль исследования проблемных ситуаций в региональной и отраслевой экономике. Исследование как один из начальных этапов процесса управления. Типы исследования. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов: уровня принятия решения, желаемого результата и т.д. Три парадигмы исследования: натуралистическая, феноменологическая, методологическая (деятельностная).

Тема 2. Целеполагание и проектирование. Методология исследования и проектный подход

Понятие управления. Действительность управленческой деятельности. Четыре установки на управление: управление процессами, материалами, оргструктурами и людьми.

Рефлексивные игры управленцев. Понятие проекта. Метод проектирования как результат деятельностного подхода и деятельностной онтологии. Проектный подход как вид управленческой деятельности. Управление проектами. Проектный и инновационный менеджмент. Стандарты проектной культуры. Стандарты ProjectManagementInstitute.

Проектный цикл.

Тема 3. Процесс исследования

Проблема. Постановка проблемы. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Критерии выбора проблем исследования. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.

Постановка цели исследования. Концепция исследования. Гипотеза. Инструментарий, средства, методы.

Процедуры исследования. Получение результатов. Обработка данных. Рефлексия исследования. Разработка предложений на основе исследования.

Тема 4. Методы и средства исследования: методы эмпирических исследований

Наблюдение как метод сбора первичной информации. Область применения метода. Преимущества и ограничения метода. Особенности метода. Классификация видов наблюдения. Цели исследования и выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения и разработка программы. Документы наблюдения. Использование метода наблюдения в рамках социально-психологического эксперимента. Мониторинг.

Сравнение и измерение как методы сбора информации и ее апробирования в социально-экономических исследованиях. Особенности применения сравнения и измерения в государственном и муниципальном управлении.

Эксперимент как метод сбора информации и его апробирования в социально-экономических исследованиях. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента. Понятие экспериментальной и контрольной группы. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Типичные ошибки и трудности применения метода.

Опрос как метод сбора первичной информации. Виды опросов. Этапы и основные процедуры опроса. Достоинства и ограничения метода опроса. Проблемы достоверности информации. Необходимые условия организации и проведения анкетирования. Обработка и анализ полученных данных.

Анкетные опросы. Особенности использования анкетирования в социально-экономических исследованиях.

Интервью: специфика метода. Виды интервью: свободное, стандартизированное, полустандартизированное, фокусированное интервью. Этапы подготовки и проведения. Методы стимулирования процесса интервью. Минимизация «эффекта интервьюера».

Тестирование: особенности и ограничения применения. Классификация тестов. Тесты-опросники. Шкальные техники. Индивидуально-ориентированные техники (репертуарные решетки). Проективные тесты (тест Роршаха, Тат, Сонди и др.)

Анализ документов как метод сбора информации. Область применения метода и его особенности. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Создатель документальной информации. Условия получения достоверной информации в процессе анализа документов. Виды анализа документов.

Контент-анализ: область применения, достоинства и недостатки. Основные принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Выделение смысловой единицы анализа. Процедурный подсчет употребления категории анализа.

Аналитический обзор. Проективные методики.

Эксперимент. Мысленный эксперимент. Форсайт-исследования.

Тема 5. Методы и средства исследования: методы социальных исследований

Сущность, роль и место методологии социальных исследований. Объект, предмет и функции социального исследования. Классификация видов социальных исследований.

Основные типы социальных исследований. Моделирование и его основные функции. Диагностика и ее основные этапы. Социальная экспертиза.

Метод экспертных оценок: основные этапы развития. Основные области применения метода экспертного оценивания. «Дельфы». Мозговой штурм. Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Сценарий. Прогноз. Основные этапы проведения экспертизы и их содержание. Стратегический план проведения экспертизы основные компоненты и их содержание. Матрицы «компетентности». «Индекс компетентности» эксперта. Особенности, принципы и этапы формирования группы экспертов. Логико-математические особенности анализа оценок экспертизы, проблема транзитивности и «серой лошади». Выбор альтернативы рекомендаций по итогам экспертизы. Основные формы представления заключений по итогам экспертизы.

Социометрия: назначение и ее основные процедуры. Имманентные свойства малых групп и четыре вида оценок показателей групповых характеристик. Инструментарий социометрии и его использование. Социограмма и специфика графического отображения измерения. Прикладные возможности социометрического тестирования.

Фокус-группа или групповое фокусированное интервью: сущность и основные компоненты метода. Определение численности. Рекрутирование участников.

Пять практических рекомендаций отбора состава. Место проведения и техническое оснащение. Формулировка и типология вопросов. Фиксация информации и семь основных правил работы группы. Специфика анализа данных и оформление результатов.

Метод кейс – стадии (Case-study - исследование отдельного случая) как разновидность качественного исследования. Методические трудности метода. Специфика проведения итогов и формулировка выводов исследования.

Тема 6. Структура исследования

Введение. Проблема. Описание проблемы. Предыстория проблемы. Обзор литературы с точки зрения проблемы. Цели исследования. Концепция исследования. Словарь исследования. Объект и предмет исследования. Модель исследования. Тип исследования.

Методы исследования. Описание методов и средств. Условия проведения исследования.

Предполагаемые результаты. Получение данных. Обработка данных. Анализ данных. Значимость полученных результатов. Заключение. Рекомендации. Библиография. Приложения.

Тема 7. Обеспечение эффективности исследований в региональной и отраслевой экономике

Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования. Исследовательский потенциал управления. Принципы обеспечения эффективности исследований в региональной и отраслевой экономике.

5.2.2. Перечень практических занятий

Тема 1. Методология научного исследования

Тема 2. Целеполагание и проектирование. Методология исследования и проектный подход

Тема 3. Процесс исследования

Тема 4. Методы и средства исследования: методы эмпирических исследований

Тема 5. Методы и средства исследования: методы социальных исследований

Тема 6. Структура исследования

Тема 7. Обеспечение эффективности исследований в региональной и отраслевой экономике

6. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Управления и отраслевой экономики располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с ФГТ.

Материально-техническое оснащение Университета обеспечивает проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Материально-техническое оснащение соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебным планом по специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика предусмотрена очная форма обучения.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии в сочетании с внеаудиторной работой при активном использовании Интернет-технологий, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков аспирантов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения (дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах);
- технологии проблемного обучения (практические задания и вопросы проблемного характера);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности).

Создаются условия для возможного участия в международных и национальных конференциях по научным исследованиям.

Самостоятельную работу целесообразно начать со знакомства с различными учебными пособиями, как новейшими, так и прошлых лет. Часы, отведенные на самостоятельную работу, используются на выполнение самостоятельных заданий по лекционному курсу и на подготовку к практическим занятиям, на которые могут быть вынесены как вопросы для углубления знаний лекционного курса, так и темы для самостоятельного изучения.

Ресурсное обеспечение дисциплины «Методология научных исследований» сформировано на основе требований к условиям реализации основных программы аспирантуры, определенных ФГТ по данному направлению подготовки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «Методология научных исследований» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории НК-414	Видеопроектор, проекционный экран, мини-ПК стационарный в комплекте, аудио усиливающая система, микрофон, сенсорный экран, веб-камера, доска маркерная, учебная мебель, учебно-наглядные пособия
2.	Практические занятия проводятся в аудитории НК-407	Учебная доска, видеопроектор, ноутбук переносной, проекционный экран, учебная мебель

	Практические занятия проводятся в аудитории НК-432	Учебная доска, видеопроектор, ноутбук переносной, проекционный экран, учебная мебель
3.	Помещение для самостоятельной работы НК-328	компьютеры, учебная доска, учебная мебель

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Список учебной литературы носит рекомендательный характер, особенно в разделе, посвященном монографиям. Аспирант по согласованию с кафедрой и научным руководителем может в соответствии со своим научным интересом выбрать для чтения и анализа другие работы.

Основная литература

✓1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>

✓2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123>

✓3. Едронов, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований : учебник / под ред. проф. В. Н. Едроновой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846450>

Дополнительная литература

✓4. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236>

✓5. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>

✓6. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958844>

✓7. Основы проведения научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общ. ред. Е. В. Гречишникова ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990>

8. , А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416748>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru /
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	http://elibrary.ru/
3.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	https://mcx.ru/
4.	Официальный сайт Правительства Новосибирской области	https://nso.ru/
5.	Официальный сайт Новосибирского государственного аграрного университета	http://nsau.edu.ru/
6.	Международный журнал «Проблемы теории и практики управления».	https://ptpu.ru/
7.	Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru

10. Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2010	Microsoft
2.	MS Office Prof 2007, MS Office Prof 2019 (Word, Excel, PowerPoint)	Microsoft
3.	Браузер Google Chrome	Свободно распространяемая
4.	СПС Консультант Плюс	094/rdd

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Методология научных исследований» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.