Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»

Рег. № ПЛР.Б.23-8
«30» сентября 2022 г.

Утверждаю
Ректор
_____ Е.В. Рудой
«29» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личностного роста

(факультатив)

Научная специальность: 1.5.4. Биохимия

Новосибирск 2022

Рабочая программа дисциплины Психология личностного роста составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Основных профессиональных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951.

РАЗРАБОТЧИК:

- профессор кафедры государственного и муниципального администрирования, доктор биологических наук, доцент Андреева З.В. _____ подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры государственного и муниципального администрирования

Протокол заседания № 02 от «12» 09 2022 г.

Зав. кафедрой _____ подпись И.Э. Толстова

- на заседании Учебно-методического совета биолого-технологического факультета

Протокол заседания № 07 от «29» 09 2022 г.

Председатель комиссии _____ подпись М.Л. Кочнева

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений *(приложение1).*

Лицензионное программное обеспечение (приложение 2 (подлежит ежегодному обновлению).

1.2. Внешние и внутренние требования.

Внешние требования к освоению дисциплины *Психология личностного роста* регламентируются Федеральными государственными требованиями (ФГТ) по направлению подготовки 1.5 Биологические науки в части отнесения ее к блоку факультативных дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми знаниями, умениями, навыками.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина *Психология личностного роста* предназначена для аспирантов непсихологических специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику психологии личностного роста. Наука рассматривается в широком личностно - психологическом контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, личностного развития на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной **целью** дисциплины является формирование элементов, направленных на развитие способности обучающегося проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;
-формирование представления о современной психологии, основных тенденциях развития, важнейших психолого-образовательных парадигмах;
-изучение психологических основ обучения и воспитания;
- формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области психологии;
- формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;
- освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;
- формирование способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования;
- формирование у аспирантов системных знаний в области психологии;
- формирование знания об особенностях развития личности;
- формирование личностного патриотизма;
- формирование лидерских качеств;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- подготовка аспирантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью;
- подготовка аспирантов к процессу собственного формирования профессионального и личностного развития.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины ***Психология личностного роста обучающийся будет:***

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач;
- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом собственных личностных, гендерных, национальных особенностей;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое и ораторское мастерство.

владеть:

- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей профессиональной деятельности, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии;
- психологическими способами организации и управления аудиторией.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 1. Тематический план учебной дисциплины

№ п п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего по теме
1	Введение в психологию личностного роста	1	1	2	4
2	Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий	2	2	2	6
3	Личностное и профессиональное развитие Целевые ориентиры личностного развития. Ступени развития. Самооценка. Саморазвитие и самореализация.	2	2	2	6
4	Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями.	2	2	2	6
5	Личностно развивающее взаимодействие субъектов	2	2	2	6
6	Организация дискуссий	2	2	4	8
7	Методы группового психологического тренинга	2	2	3	7
8	Профессиональная компетентность	1	1	4	6
9	Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения.	2	2	2	6
10	Мотивация личностного развития	1	1	2	4
11	Личностное и профессиональное развитие педагога	1	1	2	4
	Подготовка к зачету			9	9
	Зачет				
	Итого	18	18	36	72

Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Введение в психологию личностного роста

Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Психология личностного роста.

Тема 2. Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий.

Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория

личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

Факторы психического развития человека. Периодизации психического развития. Периодизации когнитивного развития. Планирование и выбор жизненного пути.

История и становление дифференциальной психологии. Предмет и методы дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие

Воспитание как этап формирования личности. Цель, целеполагание, целевые ориентиры личностного и профессионального развития. Ступени развития личностного и профессионального роста. Самооценка. Формирование самооценки, влияние социума на самооценку. Саморазвитие и самореализация. Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональное выгорание.

Тема 4. Эмоционально-ценностные отношения. Управление эмоциями

Эмоции. Роль эмоций. Проявление эмоций. Механизмы эмоций. Управление эмоциями. Ценностные объекты. Формирование эмоционально-ценностных отношений.

Тема 5 Личностно развивающее взаимодействие субъектов

Центр личности – её ценностно-смысловая сфера. Реализация функции возвышения в межличностном общении. Оценивание и осмысление. Функционально-ролевое взаимодействие.

Тема 6 Организация дискуссий

Мотивы, цели, средства и результат дискуссии. Дискуссия как умственно (речемыслительная) деятельность. Способы организации дискуссии. Управление процессом обсуждения. Возможности дискуссионного метода.

Тема 7 Методы группового психологического тренинга

Тренинг. Психологический тренинг. Тренинг личностного роста. Тренинговые методы. Работа в группе, приемы воздействия на участников. Методы психологической саморегуляции.

Тема 8 Профессиональная компетентность

Знания, умения, психофизиологические (индивидные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Способности, функции, профессиональные и личностные качества. Решение профессиональных задач.

Тема 9 Психология общения и взаимодействия людей. Межличностные отношения

Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 10 Мотивация личностного развития.

Мотив, мотивация. Потребности. Мотивация личностного роста. Мотивационная основа саморазвития и самореализации.

Тема 11 Личностное и профессиональное развитие педагога.

Допрофессиональное развитие. Развитие в период выбора профессии. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшее становление профессионала.

2.2. Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как одна из форм обучения, которая предусматривается Федеральным государственным стандартом и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы аспирантов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса *Психология личностного роста* и развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины аспирант выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка доклада и презентации для участия в аспирантской конференции;
- подготовка к зачету.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы аспирантов и соискателей, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (36 часа) определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы аспирантов в Новосибирском ГАУ, предложению преподавателя, согласованному с учебным планом.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине Психология личностного роста

1. Психология личностного роста: предмет и задачи.
2. Содержание системы ценностей. Факторы, влияющие на ее формирование.
3. Докажите, что функционально-ролевое взаимодействие может способствовать личностному развитию.
4. Причины «тормозящие» высказывание личной точки зрения.
5. Как можно заранее определить степень «дискуссионности» вопроса?
6. Способы управления процессом обсуждения
7. Возможности дискуссионного метода

8. Факторы, влияющие на степень реализации личностно-развивающей функции взаимодействия
9. Знания, умения, психофизиологические (индивидные) свойства личности, определяющие пригодность к профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
10. Как вы понимаете суть «установки на человекосозидание»? В чем она проявляется?
11. Мотивационная основа самореализации
12. Характеристики полноценно функционирующего человека (по К. Роджерсу) и самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу).
13. В чем заключается различие между умениями и компетентностью?
14. Какие функции реализует преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности? Как в этих функциях может находить отражение его личность?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

3.1 Список основной литературы

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-006870-1. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832411

2. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 638 с. - DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/997107



3.2 Список дополнительной литературы

1. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков, А.А. Тихонова, П.Г. Аверьянов, И.А. Семёнова. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. - ISBN 978-5-907216-67-9. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

2. Плеханова Е. А. Психология нравственного развития личности: учебное пособие/ Е. А. Плеханова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-907475-21-2. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

3. Психология делового общения: учебное пособие/ составители Т.Н. Чумакова, Н.М. Кувичкин. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография/ С.Г. Алексеев, Т.Ю. Алексеева, Л.Н. Антилогова [и др.]; под редакцией Н.В. Чекалевой. — Омск: ОмГПУ, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8268-2326-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

5. Шамовская Т.В. Психология развития личности: учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 102 с. - ISBN 978-5-8353-2921-2. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 2. Перечень информационных ресурсов

№ п.п.	Наименование	Адрес
1.	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
2.	Электронно-библиотечная система НГАУ	http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau
3.	Периодические издания	http://nsau.edu.ru/library/periodicheskie-izdaniya
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»	http://biblioclub.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «Лань»	e.lanbook.com
6.	Научный журнал «Вестник НГАУ»	https://vestngau.elpub.ru/jour
7.	Научный журнал «Профессиональное образование в современном мире»	https://profed.nsau.edu.ru/jour
8.	Официальный сайт «Психология на русском языке»	http://www.psychology.ru.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Основные организационные **формы** обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям, аспирантская конференция.

Основные **методы**: реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-психологических вопросов, самостоятельная формулировка психологических понятий на основе приобретенных знаний, анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов.

Виды и формы контроля.

Система контроля за ходом и качеством усвоения аспирантами содержания данной дисциплины включает следующие виды.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения аспирантами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом аспиранты выполняют индивидуальные задания. Выполнение этих работ является обязательным для всех, а результаты являются основанием для допуска к зачету.

Рубежный контроль – для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в устной форме (как по билетам, так и без билетов).

Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля: индивидуальные задания, подготовка докладов и выступление с ними на конференции, тесты.

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Критерии оценки:

«Зачтено»

«Не зачтено»

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при итоговом контроле:

- глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

«Зачтено» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя; показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.

«Не зачтено» получает аспирант, который не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического; допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Перечень специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

Аудитория № 325 (НК) - предназначена для проведения семинарских и лекционных занятий с аспирантами, обеспечена оборудованием (проектор, экран, доска) для проведения занятий по Психологии личностного роста

Приложение 1

Лист регистрации изменений

№ п.п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений
1	2	3	4	5	6