Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»

Рег. № ПиПВШ. Э. 17-4
«30» сентября 2022 г.

Утверждаю
Ректор
_____ Е.В. Рудой
«29» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы
(раздел Психология высшей школы)

Научная специальность: 1.5.15. Экология

Новосибирск 2022

Рабочая программа по дисциплине Педагогика и психология высшей школы (раздел Психология высшей школы) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре Основных профессиональных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951.

РАЗРАБОТЧИК:

- профессор кафедры государственного и муниципального администрирования, доктор биологических наук, доцент Андреева З.В. _____

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры государственного и муниципального администрирования

Протокол заседания № 02 от « 12 » 09 2022 г.

Зав. кафедрой _____ И.Э. Толстова

подпись

- на заседании Учебно-методического совета биолого-технологического факультета

Протокол заседания № 07 от «29» 09 2022 г.

Председатель комиссии _____ М.Л. Кочнева

подпись

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГТ по направлению подготовки 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии в части отнесения ее к блоку обязательных дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми знаниями, умениями, навыками.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Раздел ***Психология высшей школы*** предназначен для аспирантов непсихологических специальностей и представляет собой введение в общую проблематику психологии высшей школы. Наука рассматривается в широком психологическом контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации, проблемам экологии и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей личности, на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной **целью** изучения данного раздела дисциплины является формирование компетенций обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.

Исходя из цели, в процессе изучения раздела дисциплины решаются следующие **задачи**:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;

-формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших психолого-образовательных парадигмах;

-изучение психологических основ обучения и воспитания высшей школы;

- формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области психологии;

- формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;

- освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;

- формирование способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования;

- формирование у аспирантов и молодых ученых системных знаний в области психологии высшего образования;

- формирование знания об особенностях развития личности;

- формирование личностного патриотизма;

- формирование лидерских качеств;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- подготовка аспирантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

1.3 Требования к уровню освоения учебной дисциплины.

В результате изучения раздела дисциплины ***Психология высшей школы*** обучающийся будет:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач;

- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, возрастных, национальных и других особенностей студентов;

- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- совершенствовать речевое и ораторское мастерство.

владеть:

- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов,.построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел дисциплины 2.1.4 Психология высшей школы относится дисциплинам модулям Блока 2. Образовательный компонент ОПОП.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Тематический план учебной дисциплины

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего по теме
1	ЧАСТЬ I Предмет и основные концепции современной психологии				
1.1	Введение в психологию	1			1
1.2	Состояние и цели высшего образования в России	1	2		3
1.3	Современные проблемы теоретической и прикладной психологии.	1	2	2	5
1.4	Психологические концепции	1	1	1	3
1.5	Психология познавательных процессов	1	2	2	5
1.6.	Структура сознания	1	1	1	3
1.7	Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности	1	1	1	3
1.8	Социально-психические феномены	1	1	1	3
1.9	Биологические основы развития и возрастная психология	2	2	1	5
2	ЧАСТЬ II Психология высшей школы				
2.1	Психология высшего образования	2	2		4
2.2	Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезаптации	2	1	1	4
2.3	Диагностика межличностных отношений	2	2	1	5
2.4	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	2	2	1	5
2.5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	2	2	1	5
2.6	Психологические особенности личности студента	2	2	2	6
2.7	Мастерство преподавателя в высшей школе	2	2	1	5
2.8	Деятельность обучения	1	2	1	4
2.9	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе	1	1	1	3
	Реферат			9	9
	Подготовка к экзамену			27	27
	Итого	26	28	54	108

Содержание отдельных разделов и тем

ЧАСТЬ I

Тема 1.1 Введение в психологию

Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность

Тема 1.2 Состояние и цели высшего образования в России

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.

Тема 1.3 Современные проблемы теоретической и прикладной психологии

Представления о сознании с опорой на подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.

Тема 1.4 Психологические концепции

Основные современные парадигмы психологического знания и актуальные проблемы исследования в разных областях психологии. Поиск источников возникновения проблем при построении общепсихологического знания и вариативности теорий

Тема 1.5 Психология познавательных процессов

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Расстройства памяти. Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Сопоставление разных способов диагностики внимания и памяти и оценка их взаимосвязи с показателями интеллекта.

Тема 1.6 Структура сознания

Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания.

Тема 1.7 Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности

Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента. Типы, роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ личности. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Самооценка. Фрустрации. Типология характера. Типы людей «локус контроля». Мотивация. Психические состояния.

Тема 1.8 Социально-психические феномены

Психология общения. Функции и структура, трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического воздействия. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Социально-психологические влияния.

Тема 1.9 Биологические основы развития и возрастная психология

Жизненный цикл развития человека. Развитие нервной системы. Физическое, половое развитие. Когнитивное, нравственное развитие. Формирование и развитие личности. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона. Психологические особенности возрастных периодов. Подростковый возраст. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. Аномальное поведение и методы психологической помощи.

ЧАСТЬ II

Тема 2.1 Психология высшего образования

Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профессиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

Тема 2.2 Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезаптации

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.

Психодиагностика как психологическое тестирование. История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

Тема 2.3 Диагностика межличностных отношений

Межличностные отношения. Психология взаимодействия людей. Теории. Взаимоотношения. Взаимодействия в группе, в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Тема 2.4 Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Тема 2.5 Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Понятие личности в психологии. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Тема 2.6 Психологические особенности личности студента

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тема 2.7 Мастерство преподавателя в высшей школе

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.

Тема 2.8 Деятельность и обучение

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Тема 2.9 Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе

Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как одна из форм обучения, которая предусматривается ФГТ и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы аспирантов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса Психология высшей школы и развитие у аспирантов способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины аспирант выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка и написание реферата;
- подготовка доклада и презентации для участия в аспирантской конференции (обязательно при допуске к экзамену);
- подготовка к экзамену.

Рекомендуемый режим и характер учебной работы аспирантов, в части выполнения разных видов самостоятельной работы (54 часа) определяется с учетом методических указаний по организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, предложению преподавателя, согласованному с учебным планом.

Таблица 2. Темы, выносимые на самостоятельное обучение

Тема	Кол-во час.
Деятельность как философская категория	1
Составляющие сознания	1
Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе	1
Развитее творческого мышления в процессе обучения в вузе	1
Личность и деятельность	1
Психологические особенности юношей и девушек	1
Номотетический и идеографический подходы	1
Типы психологических показателей	1
Тесты интеллекта	1
Тесты достижений, Тесты способностей	1
Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе	2
Личностные тесты	1
Проективные техники	1
Анкеты и опросники	2
Психофизиологические методы	2
Подготовка к реферату (9), к экзамену (27)	36
Всего:	54

Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче экзамена по разделу к дисциплине

Психология и высшей школы

1. Психология высшего образования: предмет и задачи.
2. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
3. Психологический анализ деятельности студента.
4. Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
5. Психологические проблемы адаптации в вузе.
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
7. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
8. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
9. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
10. Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
11. Проблемы профориентации в вузе.
12. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
13. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
14. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
15. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
16. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
17. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.

18. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
19. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
20. Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.
21. Предмет, задачи психологии высшей школы.
22. Психологические особенности воспитания студентов.
23. Психологические особенности обучения студентов.
24. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
25. Структура деятельности преподавателя.
26. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
27. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
28. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
29. Направленность личности педагога и типы педагогов.
30. Педагогические способности.
31. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
32. Педагогическое общение.
33. Стили педагогического общения.
34. Педагогическая социальная перцепция.
35. Структура учебной деятельности.
36. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
37. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
38. Учебная активность студентов.
39. Развитие творческого мышления студентов.
40. Типология личности студентов.
41. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
42. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
43. Психология студенческого коллектива.
44. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
45. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
46. Психология творческой личности.
47. Структура творческой деятельности.
48. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
49. Психологическая служба в вузе.
50. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
51. Общие понятия о деятельности.
52. Деятельность как философская категория.
52. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
53. Составляющие сознания.
54. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
55. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
56. Учение как деятельность.
57. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
58. Этапы формирования умственных действий и понятий.
59. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

60. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
61. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
62. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
63. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
64. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
65. Современные подходы к выделению предмета психологии. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
66. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации общества.
67. Проблема сознания как предмета изучения в психологии и других гуманитарных дисциплинах. Структура сознания согласно подходам Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова.
68. Проблема сознания как предмета изучения в психологии и других гуманитарных дисциплинах. Структура сознания согласно подходам В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
69. Интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Значение междисциплинарных связей при изучении сознания.
70. Современные подходы в психологи познания и личности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания, о системах внимания, о волевой, мотивационной и эмоциональной регуляции селекции информации.
71. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
72. Проблема активности и целеобразования в представлениях Вюрцбургской школы и О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления.
73. Психология принятия решений. Мышление в условиях неопределенности. Стереотипные регулятивные профили и открытые динамические системы регуляции поведения человека.
74. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.).
75. Расширение представлений об интеллектуальных способностях. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей.
76. Дифференциация представлений об интеллекте: от генерализованного интеллекта к академическому, практическому, социальному, эмоциональному, культурному, вербальному, образному, музыкальному и др. формам интеллекта.
77. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотнесения теории и эмпирических данных.
78. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии.
79. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии.
80. Кросс-культурные исследования когнитивных функций и характерологических черт человека.

81. Значение интра- и интериндивидуальной вариабельности в поиске психологических закономерностей. Проблемы численности и вариабельности выборки. Способы повышения достоверности результатов эмпирического исследования.
82. Соотношение креативности и интеллектуальной одаренности. Проблемы поиска взаимосвязи когнитивных и личностных особенностей.
83. Проблемы поиска нейробиологических основ психических функций. Отражение особенностей активности мозга в индивидуальных особенностях интеллектуальных функций и личности.
84. Методологические, теоретические и практические проблемы современной психологии. Особенности развития психологии в России и за рубежом.
85. Личность как психологическая категория.
86. Личность и деятельность.
87. Личность, индивид, индивидуальность.
88. Строение личности.
89. Потребности и мотивы.
90. Эмоциональная сфера личности.
91. Воля.
92. Темперамент.
93. Характер.
94. Способности.
95. Развитие личности.
96. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
97. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История и современное состояние высшего образования в России
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
7. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
8. Активные методы обучения в высшей школе
9. Технические средства и компьютерные системы обучения
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
12. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
13. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
14. Компьютеризация психодиагностических методик
15. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
16. Проблема педагогического мастерства.
17. Установки преподавателя и стили психолого-педагогического общения
18. Психологическая служба вуза
19. Психологические аспекты профессионального выгорания
20. Психологические аспекты выгорания личности
21. Развивающее обучение

22. Педагоги-новаторы
23. Суггестопедагогика
24. Особенности воспитания и обучения детей в зарубежных странах (Япония. США)
25. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
26. Средства, формы, закономерности психологического воздействия
27. Межгрупповое воздействие и конфликты
28. Поведение человека в толпе
29. Стили руководства
30. Управленческая ситуация
31. Коммуникативные и организаторский способности
32. Межличностные отношения в семье
33. Межличностные отношения в коллективе
34. Межличностные отношения в группе
35. Роль лидера в формировании личности
36. Общительность
37. Коммуникативный контроль в общении
38. Мотив, мотивация, потребности
39. Эмпатия

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Список основной литературы

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие/ С. В. Духновский. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст: электронный.

2. Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов/ О.А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-9702-7. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие/ В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689

4.2 Список дополнительной литературы

1. Самойлова И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Луковников Н.Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие/ Н. Н. Луковников. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 197 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 350 с. - DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859806

4. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие/ О.Л. Осадчук. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 с. - Текст: электронный Лань: электронно-библиотечная система.

5. Психология делового общения: учебное пособие/ составители Т.Н. Чумакова. Н.М. Кувичкин. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. - Текст: электронный Лань: электронно-библиотечная система.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
2.	Электронно-библиотечная система НГАУ	http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau
3.	Периодические издания	http://nsau.edu.ru/library/periodicheskie-izdaniya
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»	http://biblioclub.ru/
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/journals
6.	Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»	https://znanium.com/ catalog/ magazines
7.	Научный журнал «Вестник НГАУ»	https://vestngau.elpub.ru/jour
8.	Научный журнал «Профессиональное образование в современном мире»	https://profed.nsau.edu.ru/jour
9.	Официальный сайт «Психология на русском языке»	http://www.psychology.ru.

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Образовательные технологии

Основные организационные **формы** обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по написанию реферата, подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям, аспирантская конференция.

Основные **методы**: реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-психологических

	доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь глубокими знаниями в психологии, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.
Хорошо	Знает терминологию и основные понятия в области психологии, сущность явлений	Использует базовые понятия и термины в области психологии, в целом понимает сущность психологических явлений, может выстроить связи между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач в области психологии, может оценить характер, направленность и последствия влияния хозяйственной деятельности в области психологии, способны брать метод решения профессиональной задачи, характеризует различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области психологии
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала в области психологии, Обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	Знает терминологию и основные понятия в области психологии растений, сущность психологических явлений	Дает определения основных психологических понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Способен перечислить современные проблемы и задачи в области знаний психологии, описать научные подходы к решению типичных проблем и задач в области психологии, может использовать полученные знания в области психологии, для решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области психологии, находить типовое решение проблемы
Неудовлетворительно	Знает терминологию и основные понятия, сущность психологических явлений	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Не имеет представления о современных проблемах и задачах функционирование в области психологии, не знает научных подходов решения профессиональных задач

	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии

РАЗДЕЛ 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
НК. 325	Аудитория для проведения семинарских и лекционных занятий	Презентационное оборудование: стационарный проектор, экран Apollo-T на штативе; Звукоусиливающее оборудование: колонки; стойка-трибуна, доска поворотная классная, стол ученический-15шт; стул-40 шт

Приложение 1

Лист регистрации изменений

№ п.п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие
1	2	3	4	5	6