ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Факультет Экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального администрирования

Рег. № ПиПВШ.Г.17-4
«30» 09 2022 г.

Утвержден
на заседании кафедры
Протокол № 2 от «12» 09 2022 г.
Зав. кафедрой _____ Н.Э. Толстова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
входного, текущего контроля/ промежуточной аттестации аспирантов при освоении программы аспирантуры, реализующей ФГТ

ДИСЦИПЛИНА
Педагогика и психология высшей школы
(раздел Психология высшей школы)

Научная специальность:
1.5.7 Генетика

Новосибирск 2022

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п.п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии. Психодиагностика: теоретические основы	Комплект контрольных вопросов для устного опроса аспирантов.
2.	Познавательные психические процессы: 2.1. Восприятие, внимание, память 2.2 Мышление	Тесты
3.	Интеллект и творческие способности (креативность). Развитие творческого мышления.	Дискуссии, тесты
4.	Типология личности (типологические особенности личности)	Дискуссии
5.	Педагогическая деятельность и процесс обучения.	Дискуссии, деловая игра
6.	Нарушение в развитии	Дискуссии
7.	Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации	Дискуссии, тесты
8.	Диагностика межличностных отношений	Дискуссии
9.	Коммуникативная компетентность. Психология общения.	Дискуссии
10.	Реферат	Примерные темы рефератов
11.	Экзамен	Вопросы к сдаче экзамена

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра государственного и муниципального администрирования

Тема 1. Основы психологии. Психодиагностика: теоретические основы
(соответствие темам рабочей программы 1.1; 2.2)
Комплект контрольных вопросов для устного опроса:

1. Что представляет собой психология; психодиагностика, с каким областями знаний она связана?
2. Какие цели и задачи решает психодиагностика? На какие этические принципы она опирается?
3. Что такое операционная классификация психодиагностических методик?
4. Чем отличаются объективные тесты от тестов-опросников?
5. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов?
6. Каким образом проверяется надежность теста?
7. С помощью какой процедуры проверяется валидность теста?
8. Как влияет выборка стандартизации на репрезентативность тестовых норм?
9. Приведите примеры стандартных шкал, используемых в психодиагностике?
10. Чем характеризуются проективные методики?
11. Чем тест личностных конструктов отличается от семантического дифференциала? К какой группе методик указанные тесты относятся?
12. Каковы особенности тестов достижения?

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** - – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Тема 2. Познавательные психические процессы
(соответствие темам рабочей программы 1.5; 1.6)
2.1. Восприятие, внимание, память
Тест «Корректурная проба»

Изучение работоспособности, переключаемости внимания по корректируемым таблицам. Оценить переключаемость внимания, работоспособность в баллах производительности по девятибалльной системе.

Методика: Корректурная таблица А.Г. Иванова-Смоленского

Ход работы: Вычеркивание и подчеркивание букв, просматривая буквенную таблицу, аспирант должен вычеркивать букву «А», а букву «К» подчеркивать. Работать в течение 8 минут максимально быстро и внимательно. Через 4 мин. После начала работы исследователь говорит слово «черта». Обследуемый должен остановить работу и поставить вертикальную черту. Затем испытуемый продолжает работу, изменив способ: букву «А» - подчеркивать, букву «К» - вычеркивать. Через 8 минут работы, исследователь произносит «черта – конец работы», обследуемый ставит вертикальную черту.

Оценка внимания производится в баллах по девятибалльной системе. Для этого:
а) подсчитывается общее число просмотренных знаков (букв),
б) подсчитывается число ошибок (пропущенных, или неправильно подчеркнутых, или неправильно вычеркнутых букв). Каждая ошибка – 20 очков. Каждая пропущенная строка – 60 очков
в) определяется число правильно отмеченных букв
г) производительность переводится в баллы.

АКСНВЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС
ОВРКАНВСАЕРБВКСОАНЕОСВНЕРКАОСЕРВКОАНКСА
КАНЕОСВРЕНАКСОЕНВРКСАРЕСВНЕСКАОЕНСВКРАЕО
ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕИСОАКВРЕНСОКВРАЫЕОКРВНАС
НСАККРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ
РВОЕСНАРКЗОКРАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСЛВКН
ЕНРАЕРСООКСЕРВОСАНОВРКАСОАРНЕОАРЕСВОЕРВ
ОСКВНЕРАОСЕНВСНРЛЕОКСАНРАЕСВРЫВКСИАОЕРСИ
ВКА6ВСНЕРКОВНЕАНЕСВНОКВНРАЕОСВРВОАИСКОКР
СЕНАОЗКСЕАВНСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНС
КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОЛЕНСОВНРВКОСНЕЛКОВНСАЕ
ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАПСКОВРАКВО
АСВКРАСК0ВРАКНСОКРЕНГРЕАОКСАКРПРАКАЕРКС
НАОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОК4СПВСРНАК
ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНСРМЕОКОВСПВОВР
СЕРВНРКСРКВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРАНЕРВОАРНБСАРВ
ЕРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАНЕОВСКОВРЫАКСЕ
РВКОСКАОЕНРВОСЭТЕПАЕАНАКВСЕОВКАРЕСНЛОВКО
АОВНРВНСРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСSYНАЕОВНРС
КАСРЕСВНАОЕСВОКРНЭТКРАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК
ОКРАНАОЕСКОЕРНВКДЕЖНРВНСЕОКРАНЕСНВКРАНВ
ЕРАКОКС0ВРИАЕАСЖВНОСЕНВРАКРЕОСОВРА0ЕСЕА
НЕСВКРЕАКСВ1ТОЕНЕОСВНЕОРХАКСВНЕОКРОКАПЕОС
РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕН
СВЕОВХРАНРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВGСАРКВНСОЕ
01САНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВ11АРЕСКВИНОСАРНВ
КРНСАОЕРКОСНВХОЕРВОСКАЕРНСОАНВРОЕНРАКС
РНВКОСНЕАКВРСОАНСКВОАСНЕВОЕНСКВРНАОЕНСОА
НСОАХВРНСАОЕРВСКОЕОДРНВОСКАКРНСЕОВСЕНВК
ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКОВНЕАС
ОЕНРВКСЕРВНАОЕАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕРНЕАРВСКВ
АНСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВНРКАСОВНАОК
РВАКРНЕСОКАРКВОАСРЕОКFАНВРЕСКРНВКОЕСАНЕО
ВРКОАСНАКОКВОСЕР1ЮНЕРАКСНЕОКРЕАСОКРКРЕОВНС
СЕОВНАРКОСВНРЕА11РОАСОКРЕАОСВКАКРЕРКОЕСВН
ОАЕРВКСОЕНРАКРНСЕАКОВОЕНСАНРВОСЕНВОКНВРА
ЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРАКРВСАЕОВНЕСРКВО
ОКРЕСОАНЕРВНЕСКАОРВРКОСАКВСКАКРЕСВКАКРЕС
СВКОАНРВСКОЕРНАКВСНЕРАЕ0ВРНАЖВСКВ0ЕРАВОК
ВРАСНРКОЕАСОВРЕСКОАНЕСНВКАЕОРНАКЕРНСОКВ

Стимульный материал:

Критерий оценки:

Производительность	Количество правильно отмеченных букв	Баллы
Низкая	1000 - 1200	1
	1201 - 1350	3
Удовлетворительная	1351 -1500	4
	1501 - 1700	5
	1701 - 1850	6
Высокая	1851 - 2000	7
	2001 -2050	8
	Более 2050	9

Тест «Распределение и переключение внимания»

Ход опыта:

Испытуемый пишет на доске числа от 1 до 20 и одновременно громко считает в обратном порядке от 20 до 1. Сравнивается время выполнения, количество ошибок, степень затруднения у разных испытуемых.

По рисунку испытуемый должен найти и показать поочередно белые и черные цифры в убывающем порядке: 1- белое число, 24 –черное, 2 – белое, 23 – черное и т.д. Фиксируется время выполнения задания, количество ошибок.

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Критерии оценки:

Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Время выполнения	2 мин. 40 сек. и менее	2 мин. 41 сек. – 5 мин. 30 сек.	5 мин. 31 сек. – 6 мин. 30 сек.	6 мин. 11 сек. – 8 мин.	
Количество ошибок	0	0	1-2	3-4	5

2.2 Мышление

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Ход опыта:

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Необходимо определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Числовые ряды:

1) 2, 3. 4. 5. 6. 7
2) 6, 9, 12. 15. 18. 21
3) 1. 2, 4, 8. 16, 32
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
5) 19,16, 14, 11, 9, 6
6) 29. 28, 26. 23. 19, 14

7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36

Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»

Ход опыта:

Приведенным в ***образце*** шести парам слов присущи определенные отношения «Овца-стадо» - часть и целое, «Малина-ягода» - определение, «Море-океан» - различаются в количественном отношении, и т.д. В части ***материалы*** расположены пары слов, принцип связи которых необходимо сопоставить с одним из образцов, например, «Глава-роман», аналогично «Овца-стадо» (указать номер аналогичного образца: «Глава-роман» -1).

Образец:

1. Овца-стадо
2. Малина-ягода
3. Море-океан
4. Свет-темнота
5. Отравление-смерть
6. Враг-неприятель

Материал:

1. Испуг-бегство
2. Физика-наука
3. Правильно-верно
4. Грядка-огород
5. Похвала-брань
6. Пара-два
7. Слово-фраза
8. Бодрость-вялость
9. Свобода-независимость
10. Месть-поджог
11. Десять-число
12. Праздность-безделье
13. Глава-роман
14. Покой-движение
15. Бережливость-скупость
16. Прохлада-мороз
17. Обман-недоверие
18. Пение-искусство
19. Капля-дождь
20. Радость-печаль

Тест «Логичность умозаключений»

Ход опыта:

Задание на слух – в каждом два связанных между собой суждения и выводы-умозаключения, некоторые из которых правильные, а другие заведомо ложные. Необходимо определить какие из них правильные, а какие ошибочные. Время обдумывания каждого задания по 10 сек.

Материал:

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.

2. Все арабы смуглы. Ахмед – смугл. Следовательно, Ахмед – араб.
3. Некоторые капиталистические страны - члены НАТО. Япония - капиталистическая страна. Следовательно, Япония - член НАТО.
4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов - Герой Советского Союза.
5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.
6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент высшей школы.
7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин - работник 2-го управления.
8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов гражданин России. Следовательно, Иванов - имеет право на труд.
9. Все металлы – куются. Золото – металл. Следовательно, золото - куется.
10. Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.
11. Все пацифисты выступают против войны. Петров выступает против войны. Следовательно, Петров пацифист.
12. Все коренные жители Конго – негры. Мухаммед – негр. Следовательно, Мухаммед житель Конго.
13. Все студенты 3-го курса выполнили норму ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя - студент 3-го курса.
14. Некоторые капиталистические страны входят в Общий рынок. Австрия - капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в Общий рынок.

Тест « Роль представления в решении мыслительной задачи»

Ход опыта:

Предъявляются две задачи, которые необходимо решить за несколько минут.

Задачи:

1. В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений, в первом томе 300 страниц. Во втором томе 300 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?
2. От города А до города Б – 1200 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км в час. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 60 км в час. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, она снова полетела к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько км. пролетела ласточка?

Тест «Обобщение»

Ход опыта:

Необходимо прочитать слова каждого ряда, определить «лишнее» слово, и объяснить, что определяют оставшиеся слова.

Задачи:

1. Собака, корова, овца, лось, кошка. Собака, корова, овца, лось, лошадь.
2. Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло. Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, бадминтон.
3. Енисей, Обь, Печора, Лена, Индигирка. Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон.

Тест «Сопоставимость понятий по объему»

Ход опыта:
Необходимо изобразить графически соотношение понятий.

Понятия:
1. Мать – женщина – дочь
2. Мужчина – женщина – человек

Тема 3. Интеллект и творческие способности (креативность). Развитие творческого мышления

(соответствие темам рабочей программы 1.5; 1.6;2.9)

Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии:

1. Понятие «интеллект». Теории структуры интеллекта.
2. Диагностика интеллекта – наиболее известные методики диагностирования интеллекта.
3. Креативность. Параметры творческой креативности.
4. Психодиагностика креативностики.

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Тест «Креативность»

№ п/п	Индекс	Содержание вопроса	«+» да «–» нет
1	М	Задумываетесь ли Вы, какие тайные причины заставляют людей придумывать что-то новое?	
2	Л	Бывают ли у Вас неприятности из-за собственного любопытства?	
3	И	Чувствуете ли Вы сразу намерения человека при первом взгляде на него?	
4	П	Если представится случай, Вы поменяете работу на более оплачиваемую, но менее творческую?	
5	М	Всегда ли Вы продумываете последствия принимаемого решения?	
6	Л	Верно ли, что Вам не нравится познание нового, если это связано с риском?	
7	И	Ошибаетесь ли Вы при принятии решений в экстремальной ситуации?	
8	П	Изобретали ли Вы когда-нибудь что-то новое в интересующей Вас сфере деятельности?	
9	М	Утомляет ли Вас работа, требующая постоянного принятия решений в нестандартных условиях?	
10	Л	Отмечают ли окружающие, что Вы во всё вникаете?	
11	И	Вы чувствуете, кто звонит Вам по телефону, ещё не сняв трубку?	

12	П	Посещали бы Вы ради новых знаний специальные занятия, даже если бы это было связано с неудобствами?
13	М	Достаточно ли для Вас мелкой детали, намека на проблему, чтобы увлечься её разработкой?
14	Л	На свои детские вопросы Вы нашли ответы в зрелом возрасте?
15	И	Вам трудно предвидеть последствия предстоящего события?
16	П	Утомляют ли Вас неожиданности в профессиональной деятельности, требующие новых выходов из создавшейся ситуации
17	М	Вы продумываете варианты решения трудных проблем, прежде чем сделать выбор наиболее продуктивного?
18	Л	Когда вы долго не познаете нового, Вас мучает чувство неудовлетворенности?
19	И	Снился ли Вам когда-нибудь сон, который предсказал происшедшие потом события?
20	П	Вы выбирали профессию с учетом своих творческих возможностей?
21	М	Вам трудно продумать несколько вариантов решения конфликтной проблемы?
22	Л	Сможете ли Вы рискнуть карьерой ради познания нового?
23	И	Случалось ли так, что Вы вспомнили о человеке, с которым давно не встречались, а потом он вдруг неожиданно позвонил или написал Вам письмо?
24	П	Если Вы лишитесь возможности работать, то жизнь потеряет для Вас интерес?
25	М	Основательно ли Вы продумываете возможные результаты своей творческой деятельности?
26	Л	Хочется ли Вам порой разобрать вещь, для того, чтобы узнать, как она работает?
27	И	Бывает ли так, что Вы по каким-то необъяснимым причинам не доверяете людям?
28	П	Вы чувствуете, что ваша профессия поможет улучшить окружающий мир?
29	М	Думаете ли Вы, какие тайные причины скрыты в оригинальных действиях человека?
30	Л	Интересует ли Вас, как живут соседи?
31	И	Вам трудно определить характер человека с первого взгляда?
32	П	В Вашем профессиональном творчестве было много неудач?
33	М	Вы размышляете о причинах успехов и неудач в своей деятельности?
34	Л	Если Вы встречаете непонятное новое слово, то узнаёте его смысл в справочнике?
35	И	Глядя на постороннего человека, Вам трудно угадать, как сложится его жизнь?
36	П	Можете ли Вы в своей работе пойти на риск, если шансы на успех не гарантированы?
37	М	Достоверно ли Вы восстанавливаете по случайным деталям и явлениям целостный результат?
38	Л	Пытались ли Вы проследить генеалогическое древо жизни?
39	И	Бывает ли так, что Вы опасаетесь идти на встречу с незнакомым человеком из-за интуитивного беспокойства?

[illegible]	–	Обязательно ли творчество должно сопутствовать профессиональной деятельности?

Расшифровка теста по ключу

Тема 4. Типология личности (типологические особенности личности)
(соответствие темам рабочей программы 1.7; 1.8)
Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии:

1. Психологические концепции структуры личности
2. Теории и этапы темперамента. Влияние темперамента на учебную деятельность. Тестирование темперамента (опросник Айзенка по определению темперамента; «Формула темперамента» А. Белова).
3. Психосоциотипы, их структура и характеристики, Тестирование психосоциотипа.
4. Типология доминирующего инстинкта (вопросник В. Гарбузова).
5. Структура характера. Актентуация характера. Тестирование актентуации характера (тест Шмишека). Тестирование особенностей характера.
6. Самооценка, адекватность самооценки. Тест самооценки.
7. Уровень притязаний. Тестирование уровня притязаний.
8. Способность к самоуправлению, саморегуляции и самоконтролю.
9. Ценностные ориентации личности.

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Тема 5. Педагогическая деятельность и процесс обучения
(соответствие темам рабочей программы 1,2; 2.1; 2.3;2.5; 2.6; 2.7; 2.8)

Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии

1. Стратегии формирования и развития психики, знаний, умений
2. Методы обучения. Традиционное обучение. Проблемное обучение.
3. Структура педагогической деятельности. Педагогическое проектирование. Анализ педагогической деятельности.
4. Взаимодействие преподавателей и обучающихся.
5. Закономерности и проблемы семейного воспитания.
6. Решение конфликтных педагогических ситуаций
7. Психодиагностика педагогических способностей (склонности к стилю, ориентированному на «результат» или на «развитие» по Н.А. Аминову).
8. Психодиагностические методики определения социально-психологических предпосылок склонности к определенному стилю педагогической деятельности

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Деловая игра «Методы обучения»

Игровая ситуация заключается в противопоставлении двух методик преподавания путем раскрытия их сущности и проведения эксперимента с демонстрацией его результата. Суть эксперимента – каждая игровая группа – методическое объединение готовит изложение нового материала по той методике, сторонником которой она является. Демонстрация материала эксперимента проходит в виде фрагмента урока. Который дает председатель каждого методического объединения перед членами ученого совета.

Руководитель деловой игры объясняет смысл игры, распределяет роли между ее участниками: председатель ученого совета, члены ученого совета (от 2 до 5 человек), автор методики «А», автор методики «Б», студенты (1-3 человека), сторонники методики «А», сторонники методики «Б».

Каждому участнику, выполняющему игровую роль, раздается специальная инструкция.

Шкала оценки работы участников игры:

Показатели	Баллы
Организованность работы объединения	Неучастие одного игрока минус 5 баллов Неисполнение одной роли минус 5 баллов
Качество выполненной задачи: Реализация образовательной цели	«отлично» + 10 баллов «хорошо» + 5 баллов «удовлетворительно» + 2 балла «плохо» минус 10 баллов
Реализация развивающей цели	
Реализация принципа доступности	
Реализация принципа наглядности	
Качество проведения обсуждений: Содержательность и логичность сообщений, обоснованность выводов, доказательность, опора на знание дидактики психологии. Оригинальность предложенных решений	«отлично» + 10 баллов «хорошо» + 5 баллов «удовлетворительно» + 2 балла «плохо» минус 10 баллов

Решение ученого совета	Баллы	Поощрения	Штрафы
Команда «А»			
Команда «Б»			

Тема 6. Нарушение в развитии
(соответствие темам рабочей программы 1.3; 1.4; 1.9)

Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии:

1. Нарушение в развитии и их причины
2. Умственная отсталость и задержка в развитии
3. Диагностика нарушений в развитии
4. Готовность к обучению. Диагностика готовности к обучению

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Тема 7. Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации

(соответствие теме рабочей программы 2.2)

Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии:

1. Психические состояния, их классификация. Диагностика.
2. Мотивация, диагностика.
3. Эмоционально-личностная дезадаптация. Неврозы. Психические нарушения. Диагностика.
4. Проективные методики диагностики.
5. Методы самотерапии и психотерапии.
6. Стрессоустойчивость и социальная адаптация
7. Социальная фрустрированность
8. Эмоциональное выгорание
9. Мотивационная сфера

Тест «Мотивация обучения в вузе»

(по Т.И. Ильиной (сориентирована на аспирантов Андреевой З.В.)

Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие – знаком «-» с ниже следующими утверждениями:

1. Лучшая атмосфера на занятиях – атмосфера свободных высказываний;
2. Обычно я работаю с большим напряжением;
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей;
4. Я самостоятельно изучаю ряд дисциплин, по моему мнению, необходимых для будущей профессии;
5. Какое из присущих Вам качеств Вы выше всего цените? (напишите ответ рядом)_____
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии;
7. Я испытываю удовлетворение от рассмотрения на занятиях трудных проблем;
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в аспирантуре;
9. Большое удовлетворение мне даёт рассказ знакомым о моей будущей профессии;
10. Я весьма средний аспирант, никогда не буду вполне хорошим, а потому нет смысла, чтобы стать лучше;
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование, послевузовское образование (подчеркнуть) ;
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии;
13. От каких присущих Вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите _____
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки);
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы, аспирантские годы (подчеркнуть);
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон;
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко;
18. При возможности я поступил бы в другой вуз, аспирантуру;
19. Я обычно берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец;
20. Для меня более трудно при выборе профессии остановиться на одной из них;
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей;
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни;

23. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне материальный достаток в жизни;
24. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше меня;
25. Для меня очень важно иметь диплом кандидата наук;
26. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз;
27. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации;
28. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением;
29. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий;
30. Есть много вузов, где я мог бы учиться с не меньшим интересом;
31. Какое из присущих Вам качеств наиболее мешает учиться? Напишите ответ_____
32. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения связаны с будущей работой;
33. Беспокойство об экзамене или работе, не выполненные срок, часто мешает мне спать;
34. Высокая зарплата после окончания аспирантуры для меня не важна;
35. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы;
36. Я вынужден был поступить в аспирантуру, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии;
37. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена;
38. Мои родители хорошие профессионалы и я хочу быть на них похожим;
39. Для продвижения по службе мне необходима степень кандидата наук;
40. Какое из Ваших качеств помогает Вам учиться;_____
41. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности;
42. Меня весьма тревожат возможные неудачи;
43. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают;
44. Мой выбор данного вуза окончателен;
45. Мои друзья аспиранты (или бывшие аспиранты), и я не хочу отстать от них;
46. Чтобы убедить в чем-то группу, мне самому приходиться работать очень интенсивно;
47. У меня обычно ровное и хорошее настроение;
48. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии;
49. До поступления в вуз я давно интересовался данной профессией, много читал о ней;
50. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная;
51. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

(Расшифровка теста по ключу)

Тест «Изучение мотивов учебно-научной деятельности аспирантов»

(Реан, Якунин (ориентирована на аспирантов Андреевой З.В.))

Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности и оцените по 7 балльной шкале каждый из них. При этом, 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7- баллов – максимальной. Не пропускайте при оценке ни одного пункта.

1. Стать высококвалифицированным специалистом (с защитой или без защиты кандидатской диссертации)
2. Защитить диссертацию
3.Успешно продолжить обучение на последующих курсах аспирантуры
4.Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

5. Постоянно получать стипендию (если есть)
6. Приобрести глубокие и прочные знания
7. Быть постоянно готовым к очередным семинарам
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла, не пропускать занятия
9. Быть лучшим среди аспирантов
10. Обеспечить успешность будущей научно-профессиональной деятельности
11.Выполнять научно-учебный индивидуальный план аспиранта
12. Достичь уважения в научной среде
13. Быть примером для сокурсников
14. Добиться одобрения родителей и окружающих
15. Избежать осуждения и наказания за невыполнение аспирантских обязательств (невыполнение индивидуального плана аспиранта, отчисление из аспирантуры, окончание аспирантуры без защиты диссертации)
16. Получить интеллектуальное удовлетворение
(Расшифровка теста по ключу)

Тест «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности»
(по Т. Бадоеву)

Оцените свое отношение к различным факторам, влияющим на удовлетворённость трудом по 7 балльной шкале: «очень удовлетворен» (+3 балла), в «основном удовлетворен» (+2 балла), «скорее удовлетворен» (+1 балл), «и удовлетворен, и нет» (0), «скорее не удовлетворен» (-1 балл), «в основном не удовлетворен» (-2 балла), «совершенно не удовлетворен» (-3 балла).

Как Вы оцениваете:
Значимость профессии
Престижность профессии
Вид трудовой деятельности
Организация труда
Санитарно-гигиенические условия
Размер заработной платы
Возможность повышения квалификации
Отношение администрации к труду, отдыху и быту работников
Взаимоотношения с коллегами
Потребность в общении и коллективной деятельности
Потребность в реализации индивидуальных особенностей
Возможность творчества в процессе работы
Удовлетворенность работы в целом
(Расшифровка теста по ключу)

Тест «Исследования тревожности» (опросник Спилбергера)

Инструкция: прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните одну соответствующую цифру справа в зависимости от того, **как Вы себя чувствуете в данный момент.** Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку ***правильных или неправильных ответов нет.***

	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно, верно
1. Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
2. Я нервничаю	1	2	3	4
3.Я не чувствую	1	2	3	4

ожиданности				
4 Я доволен	1	2	3	4
5 Я разочарован	1	2	3	4

Тема 8. Диагностика межличностных отношений
(соответствие темам рабочей программы – тема 2.3)
Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии:

1. Теория взаимодействия людей. Межличностные отношения.
2. Положение человека в группе. Групповые роли.
3. Диагностика структуры группы: социометрия, референтометрия.
4. Межличностные отношения в семье.
5. Сплоченность коллектива.
6. Показатели ценностно-ориентированного единства.
7. Психологический климат коллектива.
8. Особенности реагирования в конфликтной ситуации

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Тема 9. Коммуникативная компетентность. Психология общения.
(соответствие темам рабочей программы – тема 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3)

Вопросы, выносимые на обсуждение в процессе дискуссии:

1. Функции и структура общения
2. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения
3. Коммуникативная компетентность
4. Способности к эмпатии
5. Стратегия психологической защиты
6. Установление эмоциональных контактов

Критерии оценки

	Характеристика
А	***"Зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил на 75% вопросов
В	***"Не зачтено"*** – опрашиваемый правильно ответил менее чем на 75 % вопросов заданий.

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине Психология высшей школы

1. Психология высшего образования: предмет и задачи.
2. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
3. Психологический анализ деятельности студента.
4. Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
5. Психологические проблемы адаптации в вузе.
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.

7. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
8. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
9. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
10. Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
11. Проблемы профориентации в вузе.
12. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
13. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
14. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
15. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
16. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
17. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
18. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
19. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
20. Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.
21. Предмет, задачи психологии высшей школы.
22. Психологические особенности воспитания студентов.
23. Психологические особенности обучения студентов.
24. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
25. Структура деятельности преподавателя.
26. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
27. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
28. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
29. Направленность личности педагога и типы педагогов.
30. Педагогические способности.
31. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
32. Педагогическое общение.
33. Стили педагогического общения.
34. Педагогическая социальная перцепция.
35. Структура учебной деятельности.
36. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
37. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
38. Учебная активность студентов.
39. Развитие творческого мышления студентов.
40. Типология личности студентов.
41. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
42. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
43. Психология студенческого коллектива.
44. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
45. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
46. Психология творческой личности.
47. Структура творческой деятельности.
48. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).

49. Психологическая служба в вузе.
50. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
51. Общие понятия о деятельности.
52. Деятельность как философская категория.
52. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.
53. Составляющие сознания .
54. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
55. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
56. Учение как деятельность.
57. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
58. Этапы формирования умственных действий и понятий.
59. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
60. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
61. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
62. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
63. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
64. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
65. Современные подходы к выделению предмета психологии. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
66. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации общества.
67. Проблема сознания как предмета изучения в психологии и других гуманитарных дисциплинах. Структура сознания согласно подходам Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова.
68. Проблема сознания как предмета изучения в психологии и других гуманитарных дисциплинах. Структура сознания согласно подходам В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
69. Интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Значение междисциплинарных связей при изучении сознания.
70. Современные подходы в психологи познания и личности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания, о системах внимания, о волевой, мотивационной и эмоциональной регуляции селекции информации.
71. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
72. Проблема активности и целеобразования в представлениях вюрцбурской школы и О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления.
73. Психология принятия решений. Мышление в условиях неопределенности. Стереотипные регулятивные профили и открытые динамические системы регуляции поведения человека.
74. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.).
75. Расширение представлений об интеллектуальных способностях. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей.

76. Дифференциация представлений об интеллекте: от генерализованного интеллекта к академическому, практическому, социальному, эмоциональному, культурному, вербальному, образному, музыкальному и др. формам интеллекта.
77. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотнесения теории и эмпирических данных.
78. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии.
79. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии.
80. Кросс-культурные исследования когнитивных функций и характерологических черт человека.
81. Значение интра- и интериндивидуальной вариабельности в поиске психологических закономерностей. Проблемы численности и вариабельности выборки. Способы повышения достоверности результатов эмпирического исследования.
82. Соотношение креативности и интеллектуальной одаренности. Проблемы поиска взаимосвязи когнитивных и личностных особенностей.
83. Проблемы поиска нейробиологических основ психических функций. Отражение особенностей активности мозга в индивидуальных особенностях интеллектуальных функций и личности.
84. Методологические, теоретические и практические проблемы современной психологии. Особенности развития психологии в России и за рубежом.
85. Личность как психологическая категория.
86. Личность и деятельность.
87. Личность, индивид, индивидуальность.
88. Строение личности.
89. Потребности и мотивы.
90. Эмоциональная сфера личности.
91. Воля.
92. Темперамент.
93. Характер.
94. Способности.
95. Развитие личности.
96. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
97. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

По дисциплине **Педагогика и психология высшей школы (раздел Психология высшей школы)** оформляется и представляется реферат на любую выбранную аспирантом тему. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, соответственно к нему предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Критерии оценки реферата: ***зачтено, не зачтено.***

Оценка ***зачтено*** выставляется, если аспирант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность

полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований; защита реферата сопровождается презентацией;

Оценка ***не зачтено*** выставляется, если аспирант демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти; при защите отсутствует презентация.

Примерные темы рефератов:

История и современное состояние высшего образования в России
Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
Активные методы обучения в высшей школе
Технические средства и компьютерные системы обучения
Психодиагностика в высшей школе
Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
Компьютеризация психодиагностических методик
Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
Проблема педагогического мастерства.
Установки преподавателя и стили психолого-педагогического общения
Психологическая служба вуза
Развивающее обучение
Педагоги-новаторы
Суггестопедагогика
Особенности воспитания и обучения детей в зарубежных странах (Япония, США)
Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
Средства, формы, закономерности психологического воздействия
Межгрупповое воздействие и конфликты
Поведение человека в толпе
Стили руководства
Управленческая ситуация
Коммуникативные и организаторский способности

Межличностные отношения в семье
Межличностные отношения в коллективе
Межличностные отношения в группе
Роль лидера в формировании личности
Общительность
Коммуникативный контроль в общении
Мотив, мотивация, потребности
Эмпатия
Психологические аспекты профессионального выгорания
Психологические аспекты выгорания личности .

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче экзамена

Основные критерии оценки знаний по дисциплине: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемных ситуаций исследовательского характера.

Систематичность предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность – восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	Знает терминологию и основные понятия, сущность психологических процессов	Способен характеризовать, описывать, раскрывать сущность психологических процессов, пользуясь принятой научной терминологией в области психологии, четко осмысливает и выстраивает связи между различными понятиями и явлениями
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности в области психологии, концепции, теории, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач освоения в области психологии, квалифицированно оценивает характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на функционирование в области психологии, аргументирует выбор метода или алгоритма решения профессиональной задачи, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области психологии
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, пользуясь глубокими знаниями в психологии, делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу.
Хорошо	Знает терминологию и основные понятия в области психологии, сущность явлений	Использует базовые понятия и термины в области психологии, в целом понимает сущность психологических явлений, может выстроить связи между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач в области

	достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	психологии, может оценить характер, направленность и последствия влияния деятельности в области психологии, способны использовать методы решения профессиональной задачи, характеризует различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических) в области психологии.
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала в области психологии, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	Знает терминологию и основные понятия в области психологии растений, сущность психологических явлений	Дает определения основных психологических понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Способен перечислить современные проблемы и задачи в области знаний психологии, описать научные подходы к решению типичных проблем и задач в области психологии, может использовать полученные знания в области психологии для решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области психологии, находить типовое решение проблемы
Неудовлетворительно	Знает терминологию и основные понятия, сущность психологических явлений	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями в области психологии
	Умеет использовать основные научно-практические достижения, в которых показаны факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории в области психологии, для объяснения результатов исследований и решения профессиональных задач	Не имеет представления о современных проблемах и задачах функционирование в области психологии, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области психологии

Составитель:
Профессор кафедры государственного и муниципального администрирования, доктор биологических наук, доцент _____ З.В. Андреева

12 сентября 2022 г.