

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Факультет государственного и муниципального управления

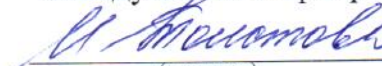
Кафедра Кадровой политики и управления персонала

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол № 1 от «03» сентября 2015г.

Заведующий кафедрой

 И.Э.Толстова
(подпись)

Рег. № КП. ПО. 10-50
29.09.2015г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

Б1.В.ДВ.2.2- Конструктивная педагогика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Новосибирск 2015

Авторы ФОС по дисциплине

«Конструктивная педагогика» заведующая кафедрой КП и УП к.пед.н., доцент
Толстова Ирина Эдвиновна, профессор кафедры КП и УП д.пед.н. Шабанов
Анатолий Григорьевич

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Конструктивная педагогика»** утвержден на заседании кафедры Кадровой политики и управления персоналом :

протокол заседания № 1 от «3» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой, к.пед.н., доцент  И.Э.Толстова

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность конструктивной педагогики, ее роль и место в системе общей педагогики и педагогики высшей школы. Понятие и роль интенсификации в обучении и ее системная организация.	УК-3, УК-4, ОПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
2	Основные понятия и определения содержательной учебной информации. Проблема передачи содержательной учебной информации, ее виды в конструктивной педагогике.	ОПК-4, ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
3	Особенности измерения интенсивности педагогического процесса. Система параметров, используемая в измерительных технологиях педагогического процесса. Сущность и характеристика методов обучения	ОПК-3, ОПК-4 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
4	Система методов и целевых подходов педагогом при организации учебной деятельности обучающихся в конструктивной педагогике. Особенности построения оптимальной структуры управления педагогическим коллективом.	ОПК-3, ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
5	Сущность технологического процесса в педагогической деятельности. Принципы и практика разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
6	Основные дидактические требования к техническим средствам педагогического процесса.	ОПК-3, ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
7	Сущность дистанционного обучения на основе использования конструктивной педагогики	ОПК-3, ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
8	Цели и направления внедрения средств информатизации в образование в рамках конструктивной педагогики.	ОПК-3, ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов
9	Объективная необходимость развития игрового обучения как важнейшей составляющей конструктивной педагогики.	ОПК-3, ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов
10	Зачет с оценкой	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Вопросы к зачету

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Кадровой политики и управления персонала

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2- Конструктивная педагогика

Тема 1. Конструктивная педагогика как важнейшее направление повышения эффективности обучения

1. Сущность конструктивной педагогики, ее роль и место в системе общей педагогики и педагогики высшей школы.
2. Понятие и роль интенсификации в обучении и ее системная организация.
3. Системный подход в построении интенсивного педагогического процесса на основе конструктивной педагогики.

Тема 2. Содержательная учебная информация – основа конструктивной педагогики

1. Основные понятия и определения содержательной учебной информации.
2. Проблема передачи содержательной учебной информации, ее виды в конструктивной педагогике.
3. Моделирование оптимальной композиции содержательной учебной информации в конструктивной педагогике (визуальные информационные языки).
4. Принципы разработки оптимальной структуры содержательной учебной информации.
5. Структура содержательной учебной информации и особенности ее графического отображения.
6. Интенсификация усвоения содержательной учебной информации обучающимися.
7. Сущность графовой возможности.

Тема 3. Параметрическое измерение педагогического процесса

1. Особенности измерения интенсивности педагогического процесса.
2. Система параметров, используемая в измерительных технологиях педагогического процесса.
3. Параметры контроля качества педагогического процесса и их эффективность.
5. Оценка (измерение) качества интенсивности процесса обучения на основе экспертных методов.
6. Сущность и характеристика методов обучения.
- Эвристические методы в педагогическом процессе.
7. Метод проблемного обучения и его роль в конструктивной педагогике.
8. Методы интенсивного обучения в преподавательской деятельности.

Тема 4. Организационные и содержательные подходы к объекту обучения в педагогическом процессе

1. Система методов и целевых подходов педагогом при организации учебной деятельности обучающихся в конструктивной педагогике.
2. Организация эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в процессе преподавания.
3. Развитие организационных форм обучения.
4. Особенности построения оптимальной структуры управления педагогическим коллективом.
5. Эффективные формы общения, отношения педагогов в педагогическом коллективе.
- Руководитель как лидер педагогического коллектива и его стиль.

Тема 5. Индивидуальный технологический процесс деятельности педагога в конструктивной педагогике

1. Сущность технологического процесса в педагогической деятельности.
2. Принципы и практика разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда.
3. Методика разработки индивидуального технологического процесса преподавательского труда.
4. Декомпозиция работ в индивидуальном технологическом процессе преподавательского труда.
5. Психолого-педагогические факторы технического оснащения индивидуального технологического процесса преподавательского труда.

Тема 6. Технические средства педагогического процесса – важнейшие составляющие конструктивной педагогики

1. Основные дидактические требования к техническим средствам педагогического процесса.
2. Тенденции эффективного использования технических средств педагогического процесса и построение технических комплексов обучения.
3. Классификация и построение учебных технических систем.
4. Педагогический технологический процесс – основа системного комплексирования учебных технических систем.
5. Подходы к построению учебных технических комплексов на разных уровнях организаций обучения.

Тема 7. Дистанционное обучение в системе образования

1. Сущность дистанционного обучения на основе использования конструктивной педагогики.
2. Дистанционное обучение и его программное, техническое и дидактическое обеспечение в рамках конструктивной педагогики.
3. Особенности развития дистанционного обучения как подсистемы в комплексной автоматизированной информационной системе вуза.
4. Система дистанционного обучения на основе использования содержательных компонентов конструктивной педагогики.

Тема 8. Информационные технологии и телекоммуникационные средства в системе образования

1. Цели и направления внедрения средств информатизации в образование в рамках конструктивной педагогики.
2. Современные информационные технологии (мультимедиа, гипермедиа, телекоммуникации, виртуальная реальность).
3. Влияние информационных технологий и телекоммуникационных средств на образовательные системы.
4. Использование средств информатизации в конструктивной педагогике.

Тема 9. Игровое и диалоговое обучение в конструктивной педагогике

1. Объективная необходимость развития игрового обучения как важнейшей составляющей конструктивной педагогики.
2. Классификация учебных деловых игр.
3. Методы имитационного моделирования.
4. Технология проведения учебных деловых игр в конструктивной педагогике

Критерии оценки:

- зачтено;
- не зачтено.

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине:

1. Роль и место конструктивной педагогики в системе общей педагогики и педагогики высшей школы
2. Научная организация педагогического процесса
3. Интенсификация процесса педагогического процесса
4. Оптимизация педагогического процесса
5. Системный подход в построении интенсивного педагогического процесса на основе конструктивной педагогики

6. Источники и предпосылки педагогического творчества
7. Педагогическое творчество в рамках конструктивной педагогики
8. Педагогический процесс - творчество коллективное
9. Рабочее время и творческий потенциал педагога
10. Содержательная учебная информация
11. Способы передачи содержательной учебной информации
12. Виды содержательной учебной информации в конструктивной педагогике
13. Моделирование оптимальной композиции содержательной учебной информации в конструктивной педагогике
14. Требования к разработке оптимальной структуры содержательной учебной информации
15. Графическое отображение содержательной учебной информации
16. Методы интенсификация усвоения содержательной учебной информации обучающимися
17. Сущность графовой возможности представления содержательной учебной информации
18. Методы измерения интенсивности педагогического процесса
19. Параметры, используемые для измерения эффективности педагогического процесса
20. Оценка (измерение) качества интенсивности процесса обучения на основе экспертных методов
21. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
22. Обучение в целостном педагогическом процессе
23. Воспитание в целостном педагогическом процессе
24. Организация эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в процессе преподавания
25. Формы организации педагогического процесса
26. Технология построения оптимальной структуры управления педагогическим коллективом
27. Технология общения в педагогическом коллективе
28. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений в коллективе
29. Профессиональная компетентность педагога
30. Руководитель как лидер педагогического коллектива
31. Стили руководства педагогическим коллективом
32. Технология конструирования педагогической деятельности
33. Принципы разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда
34. Декомпозиция работ в индивидуальном технологическом процессе преподавательского труда
35. Влияние психолого-педагогических факторов на техническое оснащение индивидуального технологического процесса преподавательского труда
36. Педагогические требования к техническим средствам педагогического процесса
37. Перспективные направления эффективного использования технических средств педагогического процесса
38. Технология построения технических комплексов обучения
39. Классификация учебных технических систем
40. Технология построения учебных технических систем
41. Целостный педагогический процесс - основа системного комплексирования учебных технических систем
42. Построение учебных технических комплексов на разных уровнях организаций обучения
43. Дистанционное обучение на основе использования конструктивной педагогики
44. Программное, техническое и дидактическое обеспечение дистанционного обучения в рамках конструктивной педагогики
45. Особенности развития дистанционного обучения как подсистемы информационно-образовательной системы вуза
46. Система дистанционного обучения на основе использования содержательных компонентов конструктивной педагогики
47. Основные направления внедрения средств информатизации в систему образования в рамках конструктивной педагогики
48. Виды современных информационных технологий, их характеристика и использование

49. Влияние информационных технологий и телекоммуникационных средств на образовательные системы
50. Средства информатизации в конструктивной педагогике
51. Развитие игрового обучения как важная составляющая конструктивной педагогики
52. Учебные деловые игры, их классификация
53. Имитационное моделирование
54. Технология разработки учебных деловых игр
55. Проведение учебных деловых игр в конструктивной педагогике

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенными знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче зачета (с оценкой)

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя;	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы
	показавшему знание дополнительной литературы и владеющему разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части про-	Не способен изложить основные понятия.

творитель- но	граммного материала, как теоре- тического, так и практического	затрудняется описать связи между различ- ными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логиче- ские взаимосвязи между поняти- ями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных под- ходов решения профессиональных задач
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и по- строения доказательного ответа на проблем- ный вопрос

Составители:

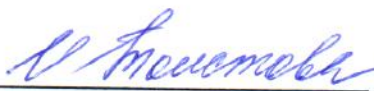
Профессор кафедры Кадровой поли-
тики и управления персоналом, д.п.н.,
доцент



подпись

Шабанов А.Г.

Зав.кафедрой Кадровой политики и
управления персоналом, к.п.н., доцент



подпись

Толстова И.Э.