

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра Кадровой политики и управления персонала

Рег. № ПП.ПО.8-43
29.09.2015г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 1 от «03» сентября 2015 г.
Заведующий кафедрой
И.Э.Толстова
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине

Б1.В.ДВ.1.2 - Профессиональная педагогика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Новосибирск 2015

Авторы ФОС по дисциплине «Профессиональная педагогика» заведующая кафедрой КП и УП к.пед.н., доцент Толстова Ирина Эдвиновна, профессор кафедры КП и УП д.пед.н. Шабанов Анатолий Григорьевич

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная педагогика» утвержден на заседании кафедры Кадровой политики и управлении персонала :

протокол заседания № 1 от «03» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой, к.пед.н., доцент  И.А.Толстова

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы профессиональной пе- дагогики	УК-3,УК-4,ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
2	Процесс профессионального обучения	УК-3,ОПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
3	Содержание профессионально- го образования	УК-3,ОПК-4 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
4	Методы профессионального обучения	УК-4,ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
5	Формы профессионального обучения	УК-3,ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
6	Средства обучения в профес- сиональном обучении. Инно- вационные технологии в про- фессиональном обучении	УК-3,ОПК-3 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
7	Теория и практика воспита- тельной работы в профессио- нальном образовательном учреждении	УК-3,ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
8	Диагностика качества резуль- татов профессионального обу- чения	УК-4,ОПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов
9	Личность педагога профессио- нального обучения	УК-3,УК-4,ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов
10	Зачет с оценкой	УК-3,УК-4,ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Вопросы к зачету

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра **Кадровой политики и управления персонала**

Комплект вопросов для устного опроса
по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 - Профессиональная педагогика

Тема 1. Основы профессиональной педагогики

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Методы исследования в профессиональной педагогике.
3. Управление научными исследованиями.
4. Происхождение профессиональной педагогики как науки.
5. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
6. Профессиональное образование за рубежом.

Тема 2. Процесс профессионального обучения

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Принципы профессионального образования.
3. Принципы профессионального обучения.
4. Проектирование педагогического процесса.
5. Организация учебной деятельности обучающихся.
6. Педагогическая деятельность.
7. Научная организация педагогического процесса.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Критерии эффективности профессионального обучения.

Тема 3. Содержание профессионального образования

1. Государственный стандарт профессионального образования.
2. Требования к формированию содержания образования.
3. Конкретизация содержания образования.
4. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Тема 4. Методы профессионального обучения

1. Понятие о методах профессионального обучения.
2. Методы теоретического обучения.
3. Методы производственного обучения.
4. Выбор методов обучения.

Тема 5. Формы профессионального обучения

1. Понятие о формах профессионального обучения.
2. Основные формы теоретического обучения.
3. Основные формы организации производственного обучения.
4. Развитие классно-урочной формы обучения.

Тема 6. Средства обучения в профессиональном обучении

1. Средства обучения как категория дидактики.
2. Характеристика современных средств обучения.
3. Перспективы развития средств обучения.
4. Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.

Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании

ном учреждении

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Системно-синергетическая теория воспитания.
3. Личностно-ориентированное воспитание.
4. Формирование коллектива обучающихся.
5. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.
8. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

Тема 8. Диагностика качества результатов профессионального обучения

1. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов. Оценка и учет успеваемости студентов.
2. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов.
3. Ошибки оценивания.
4. Мониторинг процесса обучения и профессионального развития личности

Тема 9. Личность педагога профессионального обучения

1. Профессионально-педагогическая деятельность.
2. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
3. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
4. Инновационная деятельность в профессиональном обучении.
5. Современные требования к личности педагога профессионального обучения.

Критерии оценки:

- зачтено;
- не зачтено.

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине:

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Методы исследования в профессиональной педагогике.
3. Управление научными исследованиями.
4. Происхождение профессиональной педагогики как науки. Ее основные категории.
5. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
6. Профессиональное образование за рубежом.
7. Сущность и структура педагогического процесса.
8. Принципы профессионального образования.
9. Принципы профессионального обучения.
10. Проектирование педагогического процесса.
11. Организация учебной деятельности обучающихся.
12. Педагогическая деятельность.
13. Научная организация педагогического процесса.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Критерии эффективности профессионального обучения.
16. Государственный стандарт профессионального образования.
17. Требования к формированию содержания образования.
18. Конкретизация содержания образования.
19. Принципы и критерии отбора содержания образования.
20. Понятие о методах профессионального обучения.

21. Методы теоретического обучения.
22. Методы производственного обучения.
23. Выбор методов обучения.
24. Понятие о формах профессионального обучения.
25. Основные формы теоретического обучения.
26. Основные формы организации производственного обучения.
27. Развитие классно-урочной формы обучения.
28. Средства обучения как категория дидактики.
29. Характеристика современных средств обучения.
30. Перспективы развития средств обучения.
31. Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.
32. Методология разработки педагогической технологии.
33. Инновационные подходы к организации технологий обучения.
34. Информатизация педагогического процесса.
35. Модульная технология обучения.
36. Игровые технологии.
37. Теория проектного обучения.
38. Технологии дистанционного обучения.
39. Критерии эффективности педагогических технологий.
40. Принципы и методы гуманистического воспитания.
41. Системно-синергетическая теория воспитания.
42. Личностно-ориентированное воспитание.
43. Формирование коллектива обучающихся.
44. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
45. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
46. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.
48. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.
49. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.
50. Оценка и учет успеваемости студентов.
51. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов.
52. Ошибки оценивания.
53. Мониторинг процесса обучения и профессионального развития личности.
54. Профессионально-педагогическая деятельность.
55. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
56. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
57. Инновационная деятельность в профессиональном обучении.
58. Современные требования к личности педагога профессионального обучения.

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенными знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче зачета (с оценкой)

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему	Активно демонстрирует понимание сущно-

	программный материал в полном объеме;	сти современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя;	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы
	показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	нарушение последовательности в изложении программного материала	
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

Составители:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент


подпись

Шабанов А.Г.

Зав. кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент


подпись

Толстова И.Э.