

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра Кадровой политики и управления персонала

Рег. № ПО. 3-23
29.09.2015г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 1 от «03» сентября 2015 г.
Заведующий кафедрой
И.Э.Толстова
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине

Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Новосибирск 2015

Авторы ФОС по дисциплине

«Теория и методика профессионального образования» заведующая кафедрой
КП и УП к.пед.н., доцент Толстова Ирина Эдвиновна, профессор кафедры КП и
УП д.пед.н. Шабанов Анатолий Григорьевич

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика профессионального
образования» утвержден на заседании кафедры Кадровой политики и управлении
персонала :

протокол заседания № 1 от «03 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой, к.пед.н., доцент  И.Э.Толстова

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет, задачи и функции педагогики	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
2	Происхождение педагогики как науки.	УК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
3	Педагогический процесс как форма образования.	УК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
4	Общая характеристика целостного педагогического процесса.	УК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
5	Требования к формированию со- держания образования.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
6	Конкретизация содержания образо- вания.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
7	Понятие и сущность методов педа- гогического процесса.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
8	Классификация методов обучения.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов
9	Ассоциативно-рефлекторная кон- цепция обучения. Проблемное обу- чение. Программированное обуче- ние.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
10	Сущность воспитания, его цели и задачи. Принципы и методы воспи- тания.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
11	Самообразовательная деятельность, ее виды.	, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
12	Законодательная база и норматив- ные основы профессионального об- разования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспи- рантов.
13	Биологическое и социальное в раз- витии человека и формировании его	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Комплект вопросов для устного опроса аспи-

	личности.	ПК-2, ПК-3	рантов.
14	Психологические основы профессионального самоопределения.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
15	Социально-психологическая характеристика профессий.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
16	Процесс проектирования модели личности профессионала.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов
17	Процесс и принципы профессионального взаимодействия.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
18	Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов
19	Кандидатский экзамен	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы к кандидатскому экзамену

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра **Кадровой политики и управления персонала**

Комплект вопросов для устного опроса
по дисциплине **Б1.В.ОД.1** Теория и методика профессионального образования

Тема 1. Педагогика как наука

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Происхождение педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики как науки.
4. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
5. Содержание и структура педагогического исследования.
6. История развития педагогической науки.

Тема 2. Теория целостного педагогического процесса

1. Педагогический процесс как форма образования.
2. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
3. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
4. Педагогический процесс – сложная социальная система.
5. Его основные компоненты.
6. Активные методы обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Требования к формированию содержания образования.
2. Конкретизация содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 4. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса

1. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
2. Классификация методов обучения.
3. Средства педагогического процесса, их классификация.
4. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.

Тема 5. Основные теории, концепции и технологии обучения в системе профессионального обучения

1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Технология концентрированного обучения.
5. Контекстное обучение.
6. Модульная технология обучения.
7. Игровые технологии.
8. Теория проектного обучения.
9. Технологии дистанционного обучения.

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе

1. Сущность воспитания, его цели и задачи.
2. Принципы и методы воспитания.

3. Формирование студенческого коллектива и его роль в воспитании и развитии студента.
4. Перевоспитание и самовоспитание.
5. Особенности организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
6. Оценка результатов процесса воспитания в вузе.

Тема 7. Организация самообразовательной деятельности студентов

1. Самообразовательная деятельность, ее виды.
2. Уровни самообразовательной деятельности, ее функции.
3. Условия успешности самообразовательной деятельности студентов.
4. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности студентов.
5. Самообразование в процессе обучения.

Тема 8. Основы профессиональной педагогики

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Законодательная база и нормативные основы профессионального образования. Виды и уровни профессионального образования.
3. Система и концепции профессиональной подготовки кадров Российской Федерации.
4. Основные категории профессиональной педагогики
5. Основные принципы организации профессионального образования.
6. Содержание и структура педагогического исследования в профессиональной педагогике.
7. Методы педагогического исследования.

Тема 9. Личность как объект и субъект профессионального обучения

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы, влияющие на развитие личности.

Тема 10. Психология профессионального обучения

1. Психологические основы профессионального самоопределения.
2. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
3. Психологические особенности профессионального обучения студентов.
4. Культура умственного труда.

Тема 11. Компетентностный подход как методологическая основа профессионального обучения

1. Социально-психологическая характеристика профессий.
2. Должность и должностные обязанности.
3. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста.
4. Составляющие профессионального развития.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста.
6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение студентов.
7. Преемственность в профессиональной подготовке студентов.

Тема 12. Становление профессионала

1. Процесс проектирования модели личности профессионала.
2. Внешний облик профессионала. Внутренний мир профессионала.
3. Психология профессионального становления личности.
4. Аттестация кадров.

Тема 13. Рождение профессионализма

1. Процесс и принципы профессионального взаимодействия.
2. Профессионализм борьбы в процессе профессионального взаимодействия.

Тема 14. Диагностика качества результатов профессионального обучения студентов

1. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов. Оценка и учет успеваемости студентов.
2. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов.
3. Ошибки оценивания.

Критерии оценки:

- зачтено;
- не зачтено.

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Происхождение педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
5. История развития педагогической науки.
6. Педагогический процесс как форма образования.
7. Назвать общие характеристики целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
9. Педагогический процесс – сложная социальная система.
10. Основные компоненты педагогического процесса.
11. Активные методы обучения, используемые в профессиональном обучении.
12. Требования к формированию содержания образования.
13. Конкретизация содержания образования.
14. Принципы и критерии отбора содержания образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
17. Классификация методов обучения.
18. Средства педагогического процесса, их классификация.
19. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.
20. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
21. Проблемное обучение.
22. Программированное обучение.
23. Технология концентрированного обучения.
24. Контекстное обучение.
25. Модульная технология обучения.
26. Игровые технологии.
27. Теория проектного обучения.
28. Технологии дистанционного обучения.
29. Сущность воспитания, его цели и задачи.
30. Принципы и методы воспитания.
31. Особенности формирования студенческого коллектива и его роль в воспитании и развитии студента.
32. Перевоспитание и самовоспитание.
33. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
34. Оценка результатов процесса воспитания в образовательном учреждении.
35. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды.
36. Уровни самостоятельной учебной работы, ее функции.
37. Условия успешности самостоятельной учебной работы.

38. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы студентов в вузе.
39. Самообразование в процессе обучения.
40. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
41. Законодательная база и нормативные основы профессионального образования.
42. Виды и уровни профессионального образования.
43. Система и концепции профессиональной подготовки кадров Российской Федерации.
44. Основные категории профессиональной педагогики.
45. Основные принципы организации профессионального образования.
46. Содержание и структура педагогического исследования в профессиональной педагогике.
47. Методы педагогического исследования.
48. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
49. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
50. Факторы, влияющие на развитие личности.
51. Психологические основы профессионального самоопределения.
52. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
53. Психологические особенности профессионального обучения студентов.
54. Культура умственного труда.
55. Социально-психологическая характеристика профессий.
56. Должность и должностные обязанности.
57. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста.
58. Составляющие профессионального развития.
59. Модель профессиональной компетентности специалиста.
60. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение студентов.
61. Преемственность в профессиональной подготовке студентов.
62. Процесс проектирования модели личности профессионала.
63. Внешний облик профессионала.
64. Внутренний мир профессионала.
65. Психология профессионального становления личности.
66. Аттестация кадров.
67. Процесс и принципы профессионального взаимодействия.
68. Профессионализм борьбы в процессе профессионального взаимодействия.
69. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.
70. Оценка и учет успеваемости студентов.
71. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов.
72. Ошибки оценивания.

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенными знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче кандидатского экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последователь-	Демонстрирует владение системой приемов

	но, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя; показавшему знание дополнительной литературы и владеющему разносторонними навыками прикладного характера.	анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами. Использует базовые понятия и термины
Хорошо	твердо знающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	грамотно и по существу, излагающему программный материал владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

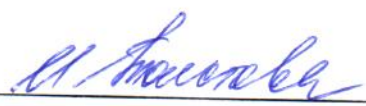
Программу разработали:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент


подпись

Шабанов А.Г.

Зав. кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент


подпись

Толстова И.Э.