Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»

Рег. № ПП.ПНСМФФиТ.27-10
«29» января 2026 г.

Утверждаю
Ректор
_____ Е.В. Рудой
«29» января 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.2.1(П) Педагогическая практика

Научная специальность: 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Новосибирск 2026

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.Научная специальность **4.2.1. Патологи животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология**

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ:
Руководство практикой осуществляют научные руководители обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.2.1. Патологи животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология.

РАЗРАБОТЧИК(И):
- начальник отдела по подготовке научно-педагогических кадров _____ Н.А. Сигарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:
- на заседании кафедры фармакологии и общей патологии
Протокол заседания № 8 от «21» 01 2026 г.

и.о. зав. кафедрой фармакологии и общей патологии, канд. биол. наук _____ Я.В. Новик

- на заседании учебно-методического совета факультета ветеринарной медицины
Протокол заседания № 1 от «26» 01 2026 г.

Председатель комиссии, _____ Л.А. Араканцева

1. Цели практики

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности;
- овладение особенностями преподавания дисциплин.

2. Задачи практики

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Способ проведения педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Университете на профильных кафедрах.

Формы проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспирант знакомится с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 4.2.1. Патологи животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний полученных при изучении таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Психология управления», «Конструктивная педагогика», «Методика методология научно исследования», «Образовательные системы и организация учебного процесса», «Инновации в образовании», «Математические методы в педагогике».

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- роль педагогической практики в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- содержание особенностей организации процесса обучения системе высшего образования;

- приемы и методы управления учебным процессом;

- методы, средства и организационные формы, используемые в процессе обучения;

- специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательных системах разного уровня;

- методику проведения воспитательной работы в образовательном учреждении;

Уметь:

- применять основные категории и понятия изученных учебных дисциплин в процессе профессиональной деятельности;

- реализовывать в реальной педагогической практике теоретические и практические знания;

- осуществлять обучающую деятельность и мониторинг за ее результатами в педагогическом процессе;

- анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности;

- использовать в учебной деятельности современные средства информатизации образования;

- применять приемы и методы управления учебным процессом.

Владеть:

- методами анализа качества проведенного занятия по различным учебным дисциплинам;

- приемами оптимального выбора методов, средств и организационных форм при проведении занятий и воспитательной работы;

- методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе изыскания.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическую практику аспиранты проходят стационарно в Новосибирском государственном университете на профильных кафедрах.

Работу по организации педагогической практики проводит профильная кафедра совместно с отделом по подготовке научно-педагогических кадров. Непосредственное руководство аспирантами осуществляют научные руководители и руководитель-консультант (имеющий звание доктора или кандидата педагогических наук).

Перед выходом на практику проводится установочное собрание аспирантов с участием научных руководителей, участвующих в руководстве отдельными видами учебной деятельности аспирантов. Аспирантов знакомят с содержанием практики, ее программно-методическим обеспечением, с

требованиями к оформлению необходимой отчетной документации, с правами и обязанностями аспирантов.

Условия прохождения практики. Права и обязанности аспиранта.

В период прохождения практики аспирант становится членом педагогического коллектива образовательной организации, поэтому. Он имеет право обращаться по всем возникающим в процессе практики вопросам к руководителю практики или к руководству образовательной организации.

Во время прохождения практики аспирант обязан строго соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка, установленного в образовательной организации, и, точно выполнять требования, предписанные программой практики.

В случае нарушения или невыполнения требований администрации и руководителей практики аспирант может быть отстранен от ее прохождения. Аспиранту, отстраненному от педагогической практики, или получившему неудовлетворительную оценку за практику, по решению профильной кафедры назначается повторное прохождение практики.

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет _2_ зачетных единиц, _2_ недели, _72_ часов.

7. Содержание практики

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.);
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1

Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

1	Подготовка к педагогической практике	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Характеристика заведующего кафедрой по окончанию практики.
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка к открытой лекции, подготовка к проведению лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия (бланк-отзыв)
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета комиссионно.	Отчет о педагогической практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие / Под ред. док. пед. наук Н.В. Сердюк и др.– М.: Академия управления МВД России, 2021. – 148 с.

2. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

гуманитарным направлениям / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва: Юрайт, 2026. - 230 с.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Списки рекомендуемой литературы, в т.ч. интернет-ресурсы определяют руководители практики с учётом индивидуальной программы практики обучающихся.

Основная литература

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514399

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900992

3. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 296 с. - Текст : электронный - URL: https://e.lanbook.com/book/230426

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 15 : материалы конференции. - Москва : РГУП, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-00209-204-8. – Текст : электронный. : https://op.raj.ru/serijnye-izdaniya/23-methodice/1414-org-uch-i-vosp-raboty-15

2. Экосистема вузов: трансформация российской системы образования : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Е. Прокофьева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 485 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1893199. - ISBN 978-5-16-017855-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893199

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

1. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.RU.

2 Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества - HPSY.RU.

3 Библиотека Фонда содействия развитию психологической культуры PSYLIB.RU.

4. Библиотека www.koob.ru.

5. Психология в Интернете - PSYCHOLOGY.RU.
6. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru.
7. Библиотека «Психея» - http://psycheya.ru.

12. Оценочные средства

Педагогическая практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по педагогической практике аспирантов:

- отчет о прохождении педагогической практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);
- дневник по педагогической практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);
- о результатах проведения открытого семинарского (практического) занятия аспирантами-практикантами (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (содержится в дневнике).

Таблица 2

Процедура оценивания результатов педагогической практики:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка педагогической практики	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГОС и ОПОП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
5	Представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
6	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета на комиссии

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для прохождения педагогической практики используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 3

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории	мультимедийное оборудование, столы, стулья, учебная доска
2.	Практические занятия проводятся в аудитории	мультимедийное оборудование, столы, стулья, учебная доска
3.	Помещение для самостоятельной работы № Б-206	Столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к Internet, принтер (МФУ), комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран) Научная библиотека -фонд научной и учебной литературы, компьютеры с доступом в интернет, к ЭБС и международным реферативным базам научных изданий

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows Russian
2. Office 2007 Russian
3. Moodle
4. Антиплагиат ВУЗ

Приложение 1

Образец титульного листа отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»

О Т Ч Е Т

По Педагогические практики аспиранта ____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20___г. по «_____» 20___г.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Сроки	Тема педагогической практики (виды деятельности)	Место проведения практики

Приложение 2

Образец титульного листа дневника

Образовательная организация

Дневник

Педагогической практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20___г. по «_____» 20___г.

Содержание дневника

Дата, место практики	Содержание и объем работы	Примечания
1	2	3

Приложение 3

Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий

Бланк-отзыв о результатах проведения открытого семинарского (практического) занятия аспирантами-практикантами

Отчет по прохождению педагогической практики

Ф.И.О. аспиранта-практиканта_____
Дата проведения занятия_____
Факультет (институт)_____
Кафедра _____
Дисциплина _____ Курс _____
Тема занятия _____

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ

1.1. Наличие учебно-методической документации _____

1.2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями _____

1.3. Применение информационных (наглядных) средств обучения _____
_____

1.4. Использование раздаточных материалов _____

1.5. Правильность расчета времени на занятии _____

1.6. Организационные меры обеспечения посещаемости студентов:
Всего на курсе_____ присутствовало _____ число опоздавших студентов _____ дисциплина _____

2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЗАНЯТИЯ:

2.1. Систематизированность, логическая стройность изложения материалов
_____

2.2. Отражение новейших достижений науки (техники)_____
_____

2.3. Связь теории с практикой _____

2.4. Межпредметные связи _____

2.5. Точность научной терминологии _____

2.6. Использование активных методов обучения _____

2.7. Контакт преподавателя с аудиторией (приемы активизации познавательной деятельности студентов, обратная связь (вопросы)
_____

2.8. Координация практического материала с самостоятельной работой_____
_____

3. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА АСПИРАНТА - ПРАКТИКАНТА

3.1. Умение обосновать проблему, тему занятия _____

3.2. Мастерство речи (дикция, четкость формулировок, возможность конспектировать) _____

_____

4. Общее мнение, рекомендации

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Аспирант _____Курс _____
проходил педагогическую практику в количестве _____часа
при кафедре_____ факультете_____

Комиссия постановила, что аспирант-практикант_____
сдал зачет *(дифференцированный)* по педагогической практике с оценкой
_____

Председатель комиссии_____
Состав комиссии_____
_____
_____
_____

Дата: