

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный аграрный университет»

Бабин
Владислав
Николаевич

Подписано цифровой подписью: Бабин
Владислав Николаевич
DN: c=RU, st=Новосибирская область, l=город
Новосибирск, title=Проректор по учебной
работе, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОВОСИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ",
1.2.643.100.3=12083035323836303438303539,
1.2.643.3.131.1.1=120C35343039353638383632343
&, email=babyn@ngsu.ru, givenName=Владислав
Николаевич, sn=Бабин, cn=Бабин Владислав
Николаевич
Дата: 2023.05.15 11:33:14 +07'00'



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Новосибирского ГАУ

Е.В. Рудой

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Новосибирск 2023

Программ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.8. Педагогика

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Сидорина Т.В.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1. Введение

Программа подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

Программа кандидатского экзамена устанавливает требования к знаниям и умениям обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Содержание программы

Раздел (модуль) 1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

Тема № 1. Сущность и функциональная характеристика педагогики как науки

Структура педагогики как науки. Характеристика терминологического аппарата педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Тема № 2. Сущность и характеристика целостного педагогического процесса

Структура и компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса (объективные и субъективные). Педагогическое взаимодействие. Закономерности педагогического процесса. Принципы и правила педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью обучаемого.

Раздел (модуль) 2. История образования и педагогической мысли

Тема № 3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания

Характеристика исторического подхода в изучении педагогических явлений. Характеристика истории педагогики и образования как учебной дисциплины изучаемой в высшей школе. Роль истории образования и педагогической мысли в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры специалиста. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли.

Тема № 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования.

Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Раздел (модуль) 3. Теория воспитания

Тема № 5. Воспитание как общественное и педагогическое явление

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Диалектический характер процесса воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Базовые теории воспитания и развития личности.

Понятие о педагогических ценностях, их классификация. Анализ причин дегуманизации системы образования. Характеристика основ гуманной педагогики.

Тема № 6. Сущность основных методов, средств и форм воспитания личности

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Понятие о методах и приемах осуществления педагогического процесса. Классификация методов осуществления педагогического процесса по различным основаниям. Система методов осуществления педагогического процесса.

Раздел (модуль) 4. Теория обучения

Тема № 7. Обучение как целостный процесс. Структура, функции

Дидактика – наука об обучении. Этапы дидактического процесса. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Тема № 8. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов обучения

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Метод обучения как дидактическая категория. Классификация методов обучения. Теоретические основы развития методов обучения. Понятие, классификация и возможности применения активных методов обучения на практике. Характеристика активных методов обучения.

Тема № 9. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами, педагогическая диагностика их деятельности

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования.

Раздел (модуль) 6. Педагогическая система военно-профессионального образования

Тема № 10. Педагогическое общение (взаимодействие).

Педагогические функции профессионального общения. Общение как средство воспитания, обучения, управления, взаимодействия, достижения профессиональных целей, саморазвития. Особенности педагогического взаимодействия в профессиональном коллективе. Информационная и этическая совместимость.

Уровни общения (примитивный, стандартизированный, манипулятивный, личностный, игровой, профессиональный, духовный) и их характеристика. Стили общения (авторитарный, либеральный, демократический) и их преимущества в различных профессиональных ситуациях. Позиции партнеров в общении, вербальные и невербальные средства выражения своей позиции (поза, интонация, дистанция и другие). Формальное и неформальное общение.

Информационный обмен при коммуникациях. Аудиторное общение: действенность выступления. Приемы общения: неожиданность, провокация, гипербола, прогнозирование, сопоставление всех «за» и «против», делегирование возможностей принимать решения, апелляция к авторитетам, сопереживание; внесение элементов неформальности, драматизация, юмор, экспрессия.

3. Перечень вопросов к кандидатским экзаменам

1. Устав образовательной организации (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 25).

2. Право на занятие педагогической деятельностью (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 46).

3. Организация профессионального обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 73).

4. Управление системой образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 89).

5. Педагогическая экспертиза (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 94).

6. Международное сотрудничество в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл. 14).

7. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного профессионального образования

8. Роль К.Д. Ушинского в развитии отечественного образования

9. Профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.

10. Сущность профессиональной деятельности педагога высшей школы.

11. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов.

12. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

13. Повышение квалификации педагогических кадров.

14. Сущность процесса обучения, его структура и функции.

15. Сущность процесса воспитания, его структура и функции

16. Методы обучения в современной профессиональной школе.

17. Классификация методов обучения.

18. Методы воспитания в современной профессиональной школе.

19. Классификация методов воспитания.

20. Педагогическое исследование: методология, методика, организация.

21. Системный подход как научный метод исследования.

22. Технологический подход как научный метод исследования.

23. Средовой подход как научный метод исследования.

24. Характеристика научного аппарата исследования.

25. Взаимосвязь констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

26. Особенности констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента

27. Теоретические методы исследования: анализ и синтез.

28. Теоретический метод исследования: моделирование.

29. Эмпирический метод педагогического практического исследования: наблюдение.

30. Эмпирический метод педагогического практического исследования: контент-анализ.

4. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История педагогики и образования. Учебник и практикум. Гриф УМО ВО – М. : Юрайт, 2017. – 208 с.

2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.

3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. (ЭБС «Инфра-М»)

5. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 620 с.

5. Дополнительная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата / общ. ред. А. И. Пискунов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 452 с.

3. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. (ЭБС «Инфра-М»)

Согласование программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «20» сентября 2022 № 7

Программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры технологий, педагогики и психологии
протокол от «20» сентября 2022 № 1

Заведующий кафедрой

(должность)

ПОДПИСЬ

ФНО

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)

(должность)

подпис

ФИО

Программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___» _____ 20__ №___

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель учебно-методического совета (комиссии)

(должность)

подпись

ФИО