

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № ВЭ.03-18018

Декан факультета ветеринарной

« 10 » 10 2022 г.

медицины

О.Ю. Леденева



ФГОС 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Психология

Шифр и наименование дисциплины

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Код и наименование направления подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль)

Курс: 1/2

Семестр: 1/3

Инженерный институт

очная/заочная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3/108	3/108		1/3
В том числе,				
Контактная работа	32	8		1/3
Занятия лекционного типа	16	4		1/3
Занятия практического типа	16	4		1/3
Самостоятельная работа, всего	76	100		1/3
В том числе:				
Контрольная работа / реферат / РГР	Р	Р		1/3
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	3	3		1/3

Новосибирск 2022

9767

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 939 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456).

Программу разработала:

Доцент кафедры ТО, П и П
(должность)

М. Глу

подпись

Назарова М.А.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 *Психология* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (УК, ПК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде	знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; уметь: соотносить свои поступки с нормами права и этики, выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели владеть: способами социального взаимодействия, правовой и этической оценки, чтобы определять свою роль в команде
	ИУК-3.2. Демонстрирует умение учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует, в своей деятельности	знать: основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной поведенческой психологии групп уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе, учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует, в своей деятельности владеть: навыками выстраивать стратегии по успешному взаимодействию с людьми в команде в процессе своей деятельности
	ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и обладает навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	знать: основы планирования перспективных целей собственной деятельности, последовательность шагов для достижения заданного результата уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда владеть: стратегиями планирования перспективных целей собственной деятельности
	ИУК-3.4. Обеспечивает эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знать: приемы эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, творчески создавать презентации результатов работы команды владеть: тактиками и стратегиями эффективного взаимодействия с другими членами команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	знать: иметь представление о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) уметь: применять знания о своих ресурсах, и требований рынка труда владеть: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков
	ИУК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	знать: теоретические основы самоменеджмента, его сущность, содержание его функций уметь: реализовывать цели, для выполнения работы, с учетом условий, средств, личностных возможностей при получении основного и дополнительного образования владеть: психологическими способами и приемами достраивать индивидуальную

		траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
	ИУК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	знать: теории и концепции планирования профессиональной деятельности и ее реализации; тайм-менеджмент уметь: планировать этапы саморазвития и карьерного роста, временные перспективы развития деятельности владеть: психологическими техниками планирования и приемами тайм-менеджмента
	ИУК 6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	знать: иметь представление о целеполагании, мотивации и самомотивации, управлении карьерой на основе саморазвития уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития владеть: психологическими техниками реализации задач саморазвития
	ИУК-6.5. Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни	знать: структуру и компоненты познавательной деятельности, способы ее самосовершенствования с помощью стабильной и адекватной самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни уметь: применять знания о структуре познавательной деятельности и способы ее самосовершенствования в процессе самообразования в течение всей жизни владеть: психологическими навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 Психология относится к обязательной части. Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: *История, Латинский язык, Политология* и является основой для последующего изучения дисциплин: *Философия*.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируе- мые компе- тенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
Раздел 1. Введение в психологию						
1	Психология как наука и как практическая деятельность	2	2	8	12	УК-3
2	История развития психологических знаний	2	2	8	12	УК-3
3	Развитие психики и происхождение сознания	2	2	8	12	УК-3
Раздел 2. Основы общей психологии						
4	Личность, ее структура и проявления. Личность в системе межличностных отношений	2	2	8	12	УК-3

5	Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера	2	2	8	12	УК-3
6	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	2	2	8	12	УК-3 УК-6
7	Общепсихологическая характеристика деятельности; Общение и речевая деятельность	4	4	10	18	УК-3
	Подготовка и написание реферата			9	9	УК-3 УК-6
	Подготовка к зачету			9	9	УК-3 УК-6
	Итого	16	16	76	108	

Таблица 2.2 Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируе- мые компе- тенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
Раздел 1. Введение в психологию						
1	Психология как наука и как практическая деятельность	0,5	0,5	10	11	УК-3
2	История развития психологических знаний	0,5	0,5	12	13	УК-3
3	Развитие психики и происхождение сознания	0,5	0,5	10	11	УК-3
Раздел 2. Основы общей психологии						
4	Личность, ее структура и проявления; Личность в системе межличностных отношений	0,5	0,5	14	15	УК-3
5	Познавательная сфера личности; Эмоционально-волевая сфера	0,5	1	14	15,5	УК-3
6	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	0,5	0,5	14	15	УК-3 УК-6
7	Общепсихологическая характеристика деятельности; Общение и речевая деятельность	1	0,5	14	15,5	УК-3
	Подготовка и написание реферата			9	9	УК-3 УК-6
	Подготовка к зачету			4	4	УК-3 УК-6
	Итого	4	4	100	108	

Учебная деятельность состоит лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, реферата.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных

научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

Тема 2. История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания.

Тема 3. Развитие психики и происхождение сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность.

Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Сознание и самосознание.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательных и бессознательных психических процессов в регуляции деятельности. Измененные состояния сознания.

Раздел 2. Основы общей психологии

Тема 4. Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Личность в системе межличностных отношений

Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов.

Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).

Тема 5. Познавательная сфера личности

Познавательная деятельность. **Ощущения.** Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация.

Память. Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Внимание. Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания.

Эмоционально-волевая сфера

Эмоционально-волевая сфера. **Эмоции.** Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

Индивидуальные особенности. **Темперамент.** Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Свойства темперамента.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера.

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Тема 7. Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Зависимость действия от общих особенностей деятельности.

Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека.

Учение, научение, обучение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности.

Труд и деятельность. Психологические признаки труда. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Деятельность и личность. Деятельность и способности.

Общение и речевая деятельность

Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.

Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике и Брока.

Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.2. Список дополнительной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работы

1. Психология: краткий курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Б.Н. Нуртазина. – Новосибирск, 2019. – 83 с.

2. Корниенко Н.А. Психология: метод. указания для практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

3. Корниенко Н.А. Психология: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>80 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» 09 20 22 № 7

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры
протокол от «3» октября 2022 № 2

Заведующий кафедрой
(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.
ФИО

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)
(должность)

подпись

Зубарева И.М.
ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану,
утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол
от «__» ____ 20__ №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)
(должность)

подпись

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану,
утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол
от «__» ____ 20__ №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)
(должность)

подпись

ФИО