

2021

03.10.22

## ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № 3цТЖп.04-04Декан биолого-технологического« 07 » 10 2022г.

факультета

К.В. Жучаев

ФГОС 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин

Шифр и наименование дисциплины

36.04.02 Зоотехния

Код и наименование направления подготовки

Цифровые технологии в животноводстве

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет (институт) Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

## Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	5/180			1
В том числе,				
<b>Контактная работа</b>	54			
Занятия лекционного типа	16			
Занятия семинарского типа	38			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	126			
<b>В том числе:</b>				
Курсовой проект / курсовая работа				
Контрольная работа / реферат / РГР	Контрольная работа			1
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			1

Новосибирск 2022

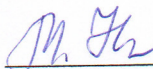
9931

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 973.

**Программу разработала:**

Доцент кафедры ТО, П и П

(должность)



подпись

Назарова М. А.

ФИО

## 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (УК, ПК):

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	<b>знать:</b> основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений <b>уметь:</b> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами <b>владеть:</b> навыками организации взаимодействия членов команды
	ИУК-3.2. Планирует командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	<b>знать:</b> социальные алгоритмы работы в команде, дискуссионные методы организации обсуждения разных идей и мнений с членами команды <b>уметь:</b> применять в профессиональной деятельности подходы взаимодействия с членами команды <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с членами команды, умением организовывать обсуждение разных идей и мнений с членами команды в процессе профессиональной деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Использует приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>знать:</b> теоретическую основу ведения академических и профессиональных дискуссий <b>уметь:</b> применять навыки полемического мастерства в академической сфере и профессиональной деятельности <b>владеть:</b> современными технологиями ведения академических и профессиональных дискуссий
	ИУК-4. 2. Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование	<b>знать:</b> структуру и алгоритм создания текстов научного и публицистического стилей, их

	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	жанрового разнообразия <b>уметь:</b> писать рефераты, эссе, литобзоры, научные статьи и т. д. <b>владеть:</b> приемами создания и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>знать:</b> принципы планирования и организации собственной профессиональной деятельности, а также основы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ и требований рынка труда <b>уметь:</b> планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, а также индивидуальную и коллективную образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом других видов деятельности и требований рынка труда <b>владеть:</b> методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
	ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>знать:</b> теорию и различные концепции мотивации, самомотивации, а также стимулы для развития самооценки, основы целеполагания для совершенствования собственной профессиональной деятельности <b>уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы в собственной профессиональной деятельности; стимулировать и укреплять самооценку; определять цели и достигать их в процессе профессионального роста <b>владеть:</b> навыками мотивации и самомотивации; способностью реализовывать приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач на основе самооценки
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	<b>знать:</b> современные технологии, научные основы профессиональной деятельности <b>уметь:</b> применять на практике знания современных технологий, научных основ профессиональной

<p>оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>		<p>деятельности <b>владеть:</b> способами и методами научной профессиональной деятельности</p>
<p>ИПК-1. Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p><b>знать:</b> требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП <b>уметь:</b> разрабатывать методические материалы; создавать педагогические, психологические и методические проекты учебной деятельности на занятиях различного типа по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <b>владеть:</b> навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>
	<p>ИПК-1.2 Использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p><b>знать:</b> педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <b>уметь:</b> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <b>владеть:</b> методикой разработки занятий в соответствии с педагогическими формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; способностями применять современные технические средства обучения и образовательные технологии по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин относится к обязательной части.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Методология научного исследования и является основой для последующего изучения дисциплины: Информационные технологии в науке, образовании и производстве, Управление проектами.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Введение	1	-	2	3	УК-3, УК-4
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	4	16	22	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
3	Методика теоретического обучения	2	10	16	28	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
4	Методика практического обучения	4	12	16	32	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
5	Методика учебного проектирования	4	4	16	24	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
6	Мотивация, самомотивация и особенности общения в профессиональной деятельности преподавателя	2	6	16	24	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1-6
7	Учебно-материальная база профессионального обучения	1	2	5	8	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
	Подготовка и написание контрольной работы			12	12	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
	Подготовка к экзамену			27	27	УК-3, УК-4, УК-6, ИОПК-4, ИПК-1
	Итого	16	38	126	180	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

### 3.1. Содержание отдельных разделов и тем

#### **Введение.**

Преподавательская деятельность: сущность, функции, структура. Межпредметные связи. Задачи, структура и содержание курса. Основные проблемы курса *Основы преподавания профессиональных дисциплин.*

#### 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА И ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 1.1. Общие вопросы содержания профессионального образования.

Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка. Факторы, определяющие содержание профессионального образования.

Естественнонаучная подготовка: сущность, задачи, структура и содержание.

1.2. Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки.

Специальная подготовка как элемент системы профессионального образования. Понятия: должность, профессия, специальность, квалификация. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Система специальных естественных и технологических дисциплин в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

1.3. Учебно-программная документация и учебная литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального и высшего образования. Квалификационные требования примерные учебные планы, примерные программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним. Учебники, учебные пособия и методическая литература. Дидактическая характеристика.

## 2. МЕТОДИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование).

Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) естественных дисциплин. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Межпредметная координация. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала. Документация по проектированию теоретического обучения: теоретические поурочные планы, методические разработки и сценарии учебных программ.

2.2. Методические основы технологии теоретического обучения.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – методов, форм и средств.

Система обобщенных типовых технологических (процессуально-методических) действий преподавателя; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование систем знания и умений; контроль и коррекция усвоения; анализ и оценка деятельности учащихся. Их содержание, алгоритмы.

2.3. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятиях. Методика формирования системы знаний и умений. Особенности процесса формирования знаний и умений при изучении нового материала. Технология работы с новым материалом: выделение главного, соблюдение логики, последовательности, выводы и обобщения. Оптимальные формы и методы изучения нового материала, использование различных средств обработки и представления информации (матриц, опорных схем и т.д.) при изучении нового материала. Методика закрепления нового материала. Психолого-педагогические и методические особенности процесса закрепления при изучении специальных и технических дисциплин. Методика формирования умений переработки, переноса и применения знаний в новых ситуациях. Учебные ситуации, имитационные модели как средство закрепления. Формы и методы закрепления: коллективные, микрогрупповые, индивидуальные; повторение, обобщение, систематизация материала, решение задач и ситуаций и т.д. Особенности контроля знаний при изучении естественных дисциплин. Уровни усвоения и их методическая характеристика. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения. Методика анализа и оценка деятельности обучающихся.

2.4. Методика активизации учебно-познавательной деятельности.

Пути и способы активизации при изучении естественных специальных дисциплин. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении естественных дисциплин. Активные и интенсивные технологии. Основы методики разработки и применения имитационных моделей в процессе обучения. Микрогрупповые формы учебной деятельности как средство активизации и

интенсификации обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности (КМД). Варианты КМД: «мозговая атака», «круглый стол» и т.д. Организация и методика проведения.

#### 2.5. Анализ теоретического обучения.

Аналитическая деятельность педагога профессионально обучения, ее сущность и структура. Функции, задачи и виды анализа. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержание и методика проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической проектировочной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

### 3. МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных знаний и навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Характеристика трудового процесса при совокупности операций, действий, движений. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

#### 3.2. Общие вопросы организации практического обучения.

Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Перспективные системы. Виды практического обучения в средних профессиональных учебных заведениях: лабораторно-практические занятия. Обучение в мастерских, индивидуальное обучение, производственные практики. Их задачи и содержание.

#### 3.3. Планирование практического обучения.

Особенности планирования задач и содержания производственного обучения. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: планы, графики, перечни учебно-производственных работ, карты и др. Их назначение, содержание и методика разработки.

#### 3.4. Технология практического обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности: фронтальная, нефронтальная; групповая; индивидуальная. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей: устного, письменного; вводного, текущего и заключительного. Организация деятельности обучающихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

### 4. МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

#### 4.1. Сущность, задачи и виды учебного проектирования.

Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе профессионального образования (дипломные работы). Функции, задачи, тематика, содержание и структура курсовых и дипломных проектов (работ). Задания на проектирование. Руководство и контроль; рецензирование и защита проектов (работ).

### 5. МОТИВАЦИЯ, САМОМОТИВАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

5.1. Целеустремленность. Личные и профессиональные цели. Принципы целеполагания. Принятие решений по предстоящим делам. Нерешительность. Цикл взаимосвязи идеи и реальности. Планирование своей деятельности. Цели планирования.

5.2. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности преподавателя. Типичные мотиваторы. Мотивация самосовершенствования здоровой самооценки (самотивация).

5.3. Технология профессионально-педагогического общения. Коммуникации и восприятие информации. Педагогические конфликты, их функции, классификация, причины возникновения, технологии конструктивного решения. Условия и факторы повышения эффективности взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

## 6. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебно-материальной базы. Учебные кабинеты, лаборатории. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические. Рабочее место педагога и обучающегося. Их организация и конструирование.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Список основной литературы

✓ 1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/19449. – ISBN 978-5-16-011924-3. – Текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (ЭБС «Инфра-М»)

### 4.2. Список дополнительной литературы

✓ 1. Педагогика: учебник / Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. [и др.]; под общ. Ред. В.Г. Рындак. – М.: Инфра-М, 2020. – 427 с. (ЭБС «Инфра-М»).

✓ 2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистрантов: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2019. – 320 с. (ЭБС «Инфра-М»).

### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	<a href="https://znanium.com">znanium.com</a>
3.	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	<a href="http://server/student/Ush_Metod/">server/student/Ush_Metod/</a> <a href="http://www.mechfac.ru">http://www.mechfac.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	<a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
7.	Портал Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru\</a>
8.	Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru\</a>
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru\</a>

10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	<a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

#### **4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы**

1. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.1. – 39 с.

2. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.2. – 39 с.

3. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – В 3 ч. – Новосибирск, 2019. – Ч.3. – 55 с.

4. Методика профессионального обучения: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

5. Основы преподавания профессиональных дисциплин: методические рекомендации для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина, М.А. Назарова. – Новосибирск, 2021. – 55 с.

#### **4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий**

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License
4.	Почтовый клиент Thunderbird	Mozilla Public License
5.	Файловый менеджер FreeCommande	Бесплатная

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	Презентация	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	15 слайдов
2	Презентация	Методика теоретического обучения	60 слайдов
3	Презентация	Методика практического обучения	70 слайдов

4	Презентация	Методика учебного проектирования	25 слайдов
5	Презентация	Мотивация, самомотивация и особенности общения в профессиональной деятельности преподавателя	30 слайдов

## 5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

## 6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.



## **АННОТАЦИЯ**

### **учебной дисциплины (модуля) Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина Б1.О.04 Основы преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций:

1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

2. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

3. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

4. ИОПК 4.1 Демонстрирует знание современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности.

5. ИПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.

Учебная деятельность состоит из *лекций, практических, самостоятельной работы, контрольной работы*.

Промежуточная форма контроля – экзамен.