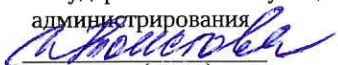


ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра государственного и муниципального администрирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «11» 09 2022 г.
№ 2
Заведующий кафедрой
государственного и муниципального
администрирования
 И.Э. Толстова
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.28 Государственное регулирование экономики

Шифр и наименование дисциплины

38.03.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки

Цифровой маркетинг

Направленность (профиль)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Теории государственного регулирования экономики	УК-10 ОПК-3	Задания в тестах Контрольная работа
	Тема 2. Система государственного регулирования экономики		Перечень тестовых заданий (итоговый контроль)
	Тема 3. Государственная поддержка предпринимательства		Перечень тем устных сообщений для семинара Анализ НПА
	Тема 4. Государственная структурная политика		Тестовые задания
	Тема 5. Государственная промышленная политика		Ролевая игра. Министерство промышленности Анализ НПА
	Тема 6. Государственное регулирование АПК		Разработка программы сельского развития.
	Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности		Перечень тем устных сообщений на семинаре. Ролевая игра
	Тема 8. Государственная научно-техническая политика		Ролевая игра
	Тема 9. Государственное регулирование рынка труда		Контрольная работа Задание
	Реферат, экзамен		Темы реферата, вопросы к экзамену

9395

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра Государственного и муниципального администрирования
(наименование кафедры)

Темы реферата
по дисциплине Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

1. Правовые основы государственного регулирования экономики в РФ.
2. Необходимость, цели, задачи, принципы и методы государственного регулирования экономики.
3. Налоговая система как фактор государственного регулирования экономики.
4. Промышленная политика в Российской Федерации.
5. Система государственного регулирования экономики в Российской Федерации.
6. Теории государственного регулирования экономики.
7. Государственное регулирование экономики в зарубежных странах.
8. Государственное регулирование использования природных ресурсов в экономике.
9. Государственная поддержка инновационной деятельности в сфере АПК.
10. Государственное регулирование предпринимательства в Российской Федерации.
11. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в Новосибирской области.
12. Государственная структурная политика в РФ.
13. Государственное регулирование рынка труда в Российской Федерации.
14. Государственная научно-техническая политика в РФ.
15. Аграрная политика Новосибирской области.
16. Программно-целевой подход в государственном регулировании экономики.
17. Государственная кредитно-денежная политика в РФ.
18. Государственное регулирование экономики в условиях кризиса.
19. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
20. Политика доходов и заработной платы в РФ.
21. Эффективность государственного регулирования экономики в РФ.
22. Антимонопольная политика в Российской Федерации.
23. Государственное регулирование подготовки кадров для сферы АПК в РФ.
24. Информационно-консультационная служба в АПК РФ.
25. Государственная поддержка инновационной деятельности в сфере экономики.

26. Проблемы устойчивого социально-экономического развития и пути их решения.
27. Продовольственная безопасность страны.
28. Глобализация в мировой экономике и ее влияние на экономическое развитие России.
29. Экономические интересы Российской Федерации.
30. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень заданий для семинаров

Тема 1. ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Тест №1 (ответьте на вопросы)

1. Теории раннего и позднего меркантилизма, рекомендовавшие государству накапливать деньги (золото, серебро) и добиваться активного торгового баланса, могли способствовать развитию промышленного производства?

да, нет

2. Экономисты неоклассического направления считают важным средством стимулирования предпринимательства выравнивание доходов населения?

да, нет

3. Выберите правильный ответ.

Согласно современной неоклассической теории рыночный механизм обеспечивает эффективное развитие экономики:

- а) только при активной поддержке государства,
- б) в условиях полностью конкурентной экономики,
- в) и в том, и в другом случаях,
- г) при преобладании в экономике крупных предприятий.

4. Для обоснования государственной конъюнктурной (антициклической) политики используются теоретические принципы:

- а) государственного дирижизма,
- б) денежного правила М. Фридмана,
- в) мультипликативного эффекта воздействия государственных инвестиций на производство, занятость, национальный доход.

5. Допишите следующий текст.

В период мирового экономического кризиса 70-х годов 20 века спад производства сопутствовала галопирующая инфляция. Неоклассическая теория выдвинула «чрезвычайную» антиинфляционную программу, которая применялась во многих странах. Основные ее положения....

6. Теории меркантилизма с характерным для них обоснованием протекционистской политики государства пользовались большой популярностью в европейских государствах в 15-17 веках. Однако с завершением процесса первоначального накопления капитала они уступили место... (Допишите текст, указав название новой политики, ее суть, причины перехода к ней).

7. Впишите правильный ответ.

Современный рынок, с точки зрения экономистов французской социологической школы. ... (является идеальным механизмом регулирования экономики; находится под давлением организованных групп и не может эффективно регулировать экономику без вмешательства государства;

может стать идеальным механизмом, если государство уйдет из экономики).

8. Впишите правильный ответ.

Современные теории антимонопольного регулирования экономики предлагают правительству применять антимонопольные меры на основании ... (размеров предприятия; его доли на рынке; величины прибыли; числа занятых; результатов использования больших масштабов производства).

9. Объясните, почему в 80-х годах 20 века правительства развитых стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики.

10. Объясните, почему в конце 20 века правительства развитых стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы соответствуют теоретическому материалу;
- оценка «хорошо» - допущено не более 2 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» - более половины ответов правильные;
- оценка «неудовлетворительно» - менее половины правильных ответов.

Задание №2 (дать краткие ответы)

1. Представители классической теории экономического либерализма
2. Кривая Лаффера
3. Монетарная формула Фридмана
4. Теоретическая работа, положившая начало кейнсианской революции
5. Протекционизм
6. Фритредерство
7. Направления неоклассицизма
8. Подходы кейнсианства
9. Основные положения государственного дирижизма
10. Пробка в кругообороте капитала
11. Потребительская формула ВВП
12. Факторы антициклического воздействия на экономику
13. Инструменты антиинфляционного воздействия
13. Мультипликативный эффект

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы соответствуют теоретическому материалу;
- оценка «хорошо» - допущено не более 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» - более половины ответов правильные;
- оценка «неудовлетворительно» - менее половины правильных ответов.

Тема 2.СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Задание 1:ответьте на вопросы теста

1. Экономический рост - это:

- а) увеличение объемов производства товаров и услуг;
- б) увеличение стоимости товаров и услуг за счет повышения цен;
- в) увеличение количества предприятий;
- г) увеличения объемов покупки товаров потребителями;

2. При спаде производства для пополнения бюджета налоги нужно:

- а) повышать,
- б) снижать;
- в) не изменять,
- г) предоставлять льготы отдельным категориям граждан.

3. Ключевая ставка - это:

- а) ставка Правительства РФ;
- б) ставка Центрального Банка РФ;
- в) ставка коммерческого банка;
- г) ставка Сбербанка России.

4. Авторами классической теории экономического либерализма являются:

- а) Адам Смит;
- б) Давид Рикардо;
- в) Карл Маркс;
- г) Джон Кейнс.

5. К мерам антиинфляционного регулирования относятся:

- а) ограничение роста зарплат;
- б) повышение налогов;
- в) повышение уровня ставки кредита;
- г) ограничение денежной эмиссии;
- д) снижение инвестиционных расходов.

Задание 2: ответьте на вопросы теста

1. К основным мерам государственного регулирования экономики не относятся:

- а) кредитно-денежное;
- б) налоговое;
- в) валютное;
- г) рыночное.

2. Политика, направленная на защиту отечественного товаропроизводителя:

- а) протекционизм;
- б) монетаризм;
- в) институционализм;
- г) протекционизм.

3. Теоретические основы антимонопольной политики установлены в рамках:

- а) теории предложения;
- б) государственного дирижизма;
- в) неолиберализма;
- г) кейнсианства.

4. Коэффициент Джини - это:

- а) соотношение товаров и денег на рынке;
- б) показатель степени концентрации доходов населения;
- в) отношение численности бедных и богатых людей;
- г) показатель вовлеченности населения в экономическую деятельность.

5. Что такое уровень безработицы?

- а) соотношение численности безработных и работающих;
- б) соотношение числа безработных и экономически активного населения;
- в) отношение неактивного населения к численности всего населения;
- г) отношение численности безработных к общей численности населения.

Критерии оценки по всем тестам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы определены правильно;
- оценка «хорошо» - допущена 1 ошибка;
- оценка «удовлетворительно» - допущено 2 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - менее половины правильных ответов.

Тема 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Задание 1. По предложенной схеме проведите анализ НПА (закона) федерального и регионального уровней в сфере регулирования предпринимательства и сделайте сообщение в группе

1. Структурный анализ (из чего состоит - преамбула, основная часть, заключение)
2. Содержательный анализ (концепция, объект и предмет, цели и задачи, способы решения, ресурсы)
3. Политический анализ (чьи интересы отражает, отношения групп, возможности поддержки или противодействия)
4. Психологический анализ (восприятие населением, актуализация, необходимость вакцинации)
5. Юридический анализ (отсутствие внутренних и внешних противоречий, логика, последовательность, полнота)
6. Антикоррупционная экспертиза (выявление коррупциогенных факторов)
7. Технический анализ (грамматика, юридическая техника, носитель)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного задания, регламента, структура анализа четко выражена. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по анализу акта;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного задания, регламента, но структура анализа не выдержана. Студент не владеет материалом, на дополнительные вопросы ответить не может, демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания содержания анализа акта;

- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 2. Проведите анализ данных Росстата, характеризующих развитие предпринимательства за последние 3 года, представьте их в виде таблицы и сделайте выводы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к составлению таблицы, обозначению, выявлению и расположению актуальных данных, сделан сравнительный анализ данных базового и текущего периода, сформулированы выводы, раскрыты проблемы, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» - задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задание 3. Перечень тем устных сообщений для семинара

1. Предпринимательство как движущая сила развития общества.
2. Особенности сельского хозяйства как сферы предпринимательства.
3. Мотивация предпринимателей в сельскохозяйственной деятельности.
4. Демотивирующие факторы предпринимательства в сельском хозяйстве.
5. Перспективы развития предпринимательства в сельском хозяйстве.
6. Эффективность мер государственной поддержки предпринимательства в сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного задания, регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тема 4: ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРУКТУРНАЯ ПОЛИТИКА

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Чем определяется структурная сложность национальной экономики как системы?
2. Являются ли синонимами понятия экономики и хозяйственной системы?
3. Гарантируют ли сильные экономики регионов сильную национальную экономику?
4. Справедливо ли высказывание, что пропорция и структурная связь – это разные понятия?
5. Какой вариант наиболее полно отражает содержание структурной политики:
 - а) Структурная политика – обоснование и выбор приоритетных направлений развития общественного производства или отдельных звеньев (отраслей, сфер) и соотношения между ними.
 - б) структурная политика – это комплекс мероприятий правительства в отношении элементов народного хозяйства с учетом их взаимовлияния и взаимодействия.
6. Должна ли структурная политика закрепляться законодательными актами или достаточно совокупности практических действий для обеспечения структурных преобразований?
7. Можно ли результативность структурной политики измерить с помощью социальных индикаторов?
8. Правомерно ли следующее утверждение:
 - 1) механизм реализации структурной политики и механизм структурной трансформации один и тот же.
 - 2) методы государственной структурной политики дополняют рыночные рычаги структурных изменений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы соответствуют теоретическому материалу;
- оценка «хорошо» - допущено не более 2 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» - более половины ответов правильные;
- оценка «неудовлетворительно» - менее половины правильных ответов.

Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА

Задание 1. По предложенной схеме проведите анализ федерального закона о промышленной политике и сделайте сообщение в группе

1. Структурный анализ (из чего состоит - преамбула, основная часть, заключение)
2. Содержательный анализ (концепция, объект и предмет, цели и задачи, способы решения, ресурсы)
3. Политический анализ (чьи интересы отражает, отношения групп, возможности поддержки или противодействия)
4. Психологический анализ (восприятие населением, актуализация, необходимость вакцинации)
5. Юридический анализ (отсутствие внутренних и внешних противоречий, логика, последовательность, полнота)
6. Антикоррупционная экспертиза (выявление коррупционных факторов)
7. Технический анализ (грамматика, юридическая техника, носитель)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного задания, регламента, структура анализа четко выражена. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по анализу акта;
- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного задания, регламента, но структура анализа не выдержана. Студент не владеет материалом, на дополнительные вопросы ответить не может, демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания содержания анализа акта;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Задание 2. Деловая игра. Подготовка доклада министра промышленности о развитии промышленности в стране

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к составлению доклада, сделан сравнительный анализ данных базового и текущего периода, выявлены проблемы, предложены и обоснованы предложения по их решению, сформулированы выводы, даны аргументированные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» – задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АПК

Задание 1. Дерево проблем сельского развития

По изложенной ниже характеристике сельского района выявите проблемы и представьте их в виде дерева проблем.

Вводная информация. «Муниципальный район- пригородная зона крупного областного центра – г.Новосибирска. Районный центр находится в 60 км от города. Территория района- 259 тыс.га, в т.ч. 149 тыс. га – сельхозугодья. Население района- 42000 чел, из них пенсионеры – 11000, трудоспособное население составляет 22000, моложе трудоспособного возраста – 8000, из них дети школьного возраста – 5000. В районе 2 ПГТ и 47 сельских населенных пункта, объединенных в 11 муниципальных образований. По сумме критериев район отнесен к числу районов области с низким уровнем социально-экономического развития. На территории района находится свыше 90 тысяч гектаров пахотных земель, однако в последние годы обрабатывается под посев зерновых не более 15 тысяч. Из 12000 голов маточного поголовья КРС, имевшихся ранее в сельхозорганизациях района, в настоящее время осталось менее 700 коров. Урожайность зерновых культур 10-12 ц/га, продуктивность скота низкая (удой 2300кг/год, привес 300г/сутки). В районе имеются промышленные предприятия нефтяной отрасли (нефтеналивная станция, нефтетрубопроводное управление), лесного хозяйства (лесхоз, ИП), металлообработки (ЗКИ, РМЗ). Всего в районе насчитывается 8,5 тысяч рабочих мест во всех сферах занятости.

Район богат природными ресурсами. 60% территории района покрыто лесами, в том числе и хвойных пород (30%). Имеются богатые месторождения красных глин для производства кирпича, уникальное месторождение белой глины. Разведаны промышленные запасы медно-никелевых руд. На территории района расположен исторический объект – Умревинский острог, одно из первых административных поселений русских в Сибири на территории НСО, находится в живописном месте на берегу р. Обь. Прилегающий лес богат ягодами, грибами, дичью.

Район обеспечен транспортной сетью. По территории района проходят: автодорога М53 Байкал, железнодорожная магистраль, протекает р.Обь.

В виду отсутствия рабочих мест сотни людей ежедневно ездят в город Новосибирск на работу. Вера в лучшее развитие района у большинства населения потеряна. Организационные структуры власти укомплектованы полностью. Однако части кадров требуется повышение квалификации. Тенденций улучшения показателей социально-экономического состояния района не прослеживается. Нужны срочные решения по перспективам развития района».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

Задание 2. Предложите пути решения выявленных проблем в виде комплексной программы развития данной территории.

При выполнении задания рекомендуется использовать в качестве схемы элементы программы: миссия, цели, задачи, политика, стратегия, курс действий, тактика, методы, процедура, правила.

Изучите структуру и методику разработки комплексных программ социально-экономического развития на основании соответствующих рекомендаций министерства экономического развития РФ.

А также не забывайте структурно-логическую формулу управления: потребности, интересы, мотивы, цели, задачи, функции, структура, ресурсы, идеи, решения, действия, результаты, потребности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

Задание 3. Ролевая игра. Министерство сельского хозяйства РФ

На основании изучения структуры министерства сельского хозяйства РФ проводится распределение ролей (заместители министра, руководители департаментов) по выполнению функций структурных подразделений министерства, в ведении которых находятся вопросы обозначенной темы. Затем назначенные руководители выполняют поручения министра в виде разработки программы мер по решению актуальных проблем и докладывают министру.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

Тема 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Задание 1. Проведите анализ технического состояния машин и оборудования, используемых в сельском хозяйстве РФ. Сделайте выводы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

обсуждения не принимал активного участия; продемонстрировал отсутствие знаний в рамках рассматриваемой темы).

Задание 2. Доложите перспективных направлениях научно-технического развития сферы АПК

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена.

Задание 3. Выявите проблемы государственной поддержки технического перевооружения предприятий АПК и внедрения новых технологий в сельском хозяйстве и предложите пути их решения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача, поставленная в деловой игре, решена (при условии активного участия каждого оцениваемого студента; демонстрации знаний в рамках рассматриваемой темы);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача, поставленная в деловой игре, не решена или студент в процессе не принимал активного участия; продемонстрировал отсутствие знаний в рамках рассматриваемой темы).

Тема 9. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА

Задание 1. По материалам лекции ответить на вопросы лекции

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если все задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задания не выполнены или выполнены не в полном объеме.

Задание 2. Студентам, как непосредственным участникам системы подготовки кадров предлагается сформировать повестку дня (мозговая атака), провести обсуждение актуальных проблем подготовки кадров для АПК с целью формулировки возможных путей их решения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если поставленная задача перед группой решена (при условии активного участия каждого оцениваемого студента; демонстрации знаний в рамках рассматриваемой темы);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача, поставленная перед группой, не решена или студент в процессе группового

Вопросы к экзамену
по дисциплине Государственное регулирование экономики
(наименование дисциплины)

1. Понятия государства, общества, экономики, регулирования.
2. Экономические ресурсы, экономический цикл, план, рынок.
3. Понятие АПК и его состав.
4. Субъекты, объекты, необходимость и цели государственного регулирования экономики.
5. Методы государственного регулирования экономики.
6. Макроэкономические характеристики экономики.
7. Экономический рост, ВВП, методы расчета ВВП.
8. Правовая база государственного регулирования АПК.
9. Меры государственной поддержки сельского хозяйства.
10. Инструменты государственного регулирования экономики.
11. Направления структурных изменений экономики.
12. Представители классической теории государственного регулирования экономики.
13. Кривая Лаффера.
14. Монетарная формула Фридмена.
15. Теоретическая работа, положившая начало кейнсианской революции.
16. Протекционизм, фритредерство, институционализм.
17. Теория предложения, неолиберализм, монетаризм.
18. Направления неоклассицизма.
19. Подходы кейнсианства.
20. Основные положения государственного дирижизма.
21. Пробка в кругообороте капитала.
22. Потребительская формула ВВП.
23. Факторы антициклического воздействия на экономику.
- Мультипликативный эффект.
24. Антиинфляционные воздействия на экономику.
25. Антимонопольная политика.
26. Принципы и методы государственного регулирования сельского хозяйства.
27. Занятость, безработица, обеспечение занятости сельского населения.
- Формула Оукена.
28. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
29. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика, проблемы.
30. Проблемы развития сельского хозяйства. Пути их решения.
31. Особенности государственного регулирования экономики в США, Японии, Китае, Швеции.

32. Показатели, характеризующие степень участия государства в экономике.
33. Политика доходов и заработной платы в РФ. Коэффициент Джинни.
34. Эффективность государственного регулирования экономики.
35. Цели государственного регулирования АПК. Показатели их достижения.
36. Экономические интересы сельскохозяйственных товаропроизводителей.
37. Классификация сельских территорий.
38. Структура целевой программы социально-экономического развития.
39. Промышленная политика.
40. Научно-техническая политика.
41. Классификация регионов РФ по уровню экономического развития.
42. Государственное планирование развития сельских территорий.
43. Проблема бедности населения и пути ее решения.
44. Социальное развитие и экономика.
45. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства.
46. Товар, работа, услуга, инфляция, инвестиции, капитал, экономическое благо, собственность, имущество, цена, конкуренция, спрос, издержки, выручка, прибыль, факторы производства, трудовые ресурсы, налог, деньги, финансы, рентабельность, банкротство.
47. Три главных вопроса экономики.
48. Валютные рычаги регулирования экономики.
49. Социально-психологические методы регулирования экономики.
50. Комплексное развитие сельских территорий.
51. Государственная поддержка подготовки кадров для АПК.
52. Мультипликатор государственной поддержки сельского хозяйства.

Критерии оценки:

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. К объектам государственного регулирования экономики относят(множественный выбор):

- а) предприятия;
- б) отрасли;
- в) общество;
- г) регионы.

Ответ: а, б, г

2. Политика, направленная на защиту отечественного товаропроизводителя:

- а) фритредерство;
- б) монетаризм;
- в) институционализм;
- г) протекционизм.

Ответ: г

3. К субъектам государственного регулирования экономики не относятся:

- а) органы местного самоуправления;
- б) законодательные органы государственной власти;
- в) исполнительные органы государственной власти;
- г) Центральный банк.

Ответ: а

4. Методы государственного регулирования экономики (множественный выбор):

- а) административные,
- б) экономические,
- в) социально-психологические,
- г) интеграционные.

Ответ: а, б, в

5. При спаде производства в целях антициклического регулирования налоги нужно:

- а) повышать,
- б) снижать;
- в) не изменять,
- г) предоставлять льготы отдельным категориям граждан.

Ответ: б

6. К мерам антиинфляционного регулирования относят (множественный выбор):

- а) ограничение роста зарплат;
- б) повышение налогов;
- в) повышение уровня ставки кредита;
- г) ограничение денежной эмиссии;
- д) снижение инвестиционных расходов.

Ответ: а, в, г

7. Уровень безработицы определяется как:

- а) соотношение численности безработных и работающих;
- б) числа безработных и экономически активного населения;
- в) отношение неактивного населения к численности всего населения;
- г) отношение численности безработных к общей численности населения.

Ответ: б

8. Теоретические основы антимонопольной политики установлены в рамках:

- а) теории предложения;
- б) государственного дирижизма;
- в) неолиберализма;
- г) кейнсианства.

Ответ: в

9. Кривая Лаффера – это:

- а) зависимость между спросом и предложением товара;
- б) зависимость между количеством денег и уровнем инфляции;
- в) зависимость между объемом налоговых поступлений и уровнем налоговой ставки;
- г) графическое отображение функция распределения доходов в обществе.

Ответ: в

10. Коэффициент Джини - это:

- а) соотношение товаров и денег на рынке;
- б) показатель степени концентрации доходов населения;
- в) отношение численности бедных и богатых людей;
- г) показатель вовлеченности населения в экономическую деятельность.

Ответ: б

11. Экономическая политика - это:

- а) деятельность государства в сфере экономики;

б) совокупность целей государства и механизмов их достижения в сфере экономики;

в) прогнозно-плановая деятельность высшего руководства страны в сфере экономики;

г) деятельность политических партий по защите интересов субъектов экономической деятельности.

Ответ: б

12. К экономическим функциям государства не относятся:

- а) планирование;
- б) контроль;
- в) стимулирование;
- г) представительская.

Ответ: г

13. Политика поддержки доходов населения обеспечивается через (множественный выбор):

- а) налоговое регулирование;
- б) установление минимального размера оплаты труда;
- в) поддержку малообеспеченного населения;
- г) валютное регулирование.

Ответ: а,б,в,г

14. Кривая Лоренца - это:

- а) зависимость между спросом и предложением товара;
- б) зависимость между количеством денег и уровнем инфляции;
- в) зависимость между объемом налоговых поступлений и уровнем налоговой ставки;
- г) графическое отображение функция распределения доходов в обществе.

Ответ: г

15. Передача объектов в государственную собственность из частной называется:

- а) приватизация;
- б) национализация;
- в) институционализация;
- г) капитализация.

Ответ: б

16. Чем определяется структурная сложность национальной экономики как системы?

Ответ:

17. Можно ли результативность структурной политики измерить с помощью социальных индикаторов?

Ответ:

18. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования экономики?

Ответ:

19. При увеличении безработицы на 1% потери темпов экономического роста составят 2-2,5% - это правило:

Ответ:

20. Эффективность государственного регулирования экономики может определяться:

Ответ:

21. Подход в регулировании сельского хозяйства, направленный на достижение результатов путем определения целей, участников, ресурсов, механизмов называется:

Ответ:

22. Дайте определение понятию экономическая политика государства.

Ответ:

23. В Российской Федерации государственное планирование социально-экономического развития общества осуществляется на основе:

Ответ:

24. Сущность государственной поддержки инновационной деятельности заключается:

Ответ:

25. Государственное регулирование экономики – это...

Ответ:

26. Промышленная политика в Российской Федерации имеет цели:

Ответ:

27. Необходимость государственной поддержки сельского хозяйства обусловлена:

Ответ:

28. В настоящее время в мире сложился тип экономики, характеризующий участие государства в экономике, как...

Ответ:

29. В целях антициклического регулирования экономики государство использует такие инструменты:

Ответ:

30. Основная цель государства на рынке труда:

Ответ:

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

1. борьба с инфляцией монетаристскими методами;
2. рост благосостояния народа;
3. повышение уровня благосостояния правящего класса;
4. повышение уровня денежных доходов населения.

Ответ: 2

2. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

1. будущих выплат иностранным заемщикам;
2. государственных расходов;
3. бюджетных дефицитов;
4. расходов на оборону;

Ответ: 3

3. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

1. свыше трех лет;
2. свыше одного года и до пяти лет;
3. свыше пяти лет.

Ответ: 2

4. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

1. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции;
2. регулирование цен, их уровня и соотношений;
3. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы;
4. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот.

Ответ: 1

5. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

1. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений;
2. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики.

Ответ: 1

6. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

Ответ:

7. Потенциальный рост – это:

Ответ:

8. Основная функция антимонопольных органов:

Ответ:

9. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:

Ответ:

10. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет

...

Ответ:

Критерии оценки результатов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).