

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра гуманитарных наук

Рег. № 30.04-04

« 30 » 10 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан Биолого-технологического факультета
Жучаев К.В.

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1 История и философия науки

ПО НАПРАВЛЕНИЮ
**ПОДГОТОВКИ: 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ (КВАЛИФИКАЦИЯ
 (СТЕПЕНЬ) «МАГИСТР»)**

Программы: **Аквакультура; Технология животноводства; Разведение, генетика и селекция животных**

Виды деятельности: основной – научно-исследовательский; дополнительный – производственно-технологический

Курс: _____ 1 _____

Семестр _____ 1 _____

Факультет

Биолого-технологический

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	очно-заочная	заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	4/144		4/144	1
В том числе,				
Аудиторные занятия	44		18	
Лекции	14		2	
Практические (семинарские) занятия	30		16	
Самостоятельная работа, всего	73		117	
В том числе:				
Курсовой проект (курсовая работа)				
Контрольная работа	1		1	1
Форма контроля				
Экзамен (зачет)	27 экзамен		9 экзамен	1

Новосибирск 2015

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния от 30 марта 2015 г., приказ № 319 рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом НГАУ от «28» сентября 2015 г. протокол № 7.

Программу разработала:

Доцент, канд. филос. наук, доцент



Назарова М.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол № 1 от « 13 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой

Д-р биол. наук, доцент



Андреева З.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Биолого-технологического факультета

Протокол № 5 от « 13 » 10 2015 г.

Председатель УМС

Д-р биол. наук, профессор



Кочнева М.Л.

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины «История и философия науки» (направление подготовки 36.04.02

Зоотехния (квалификация (степень) магистр, курс 1, семестр 1)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Дисциплина относится к базовой части цикла ООП магистра (Б1.Б.1).

В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать: философию и методологию науки: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований, основные особенности научного метода познания; теорию познания;

философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные (практические); основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем; основные проблемы развития цивилизации;

философские аспекты развития отдельных разделов естествознания и технических наук,

уметь:

характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией;

оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития естественных наук и практики;

сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических);

логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, вести дискуссию, полемику, диалог, обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.

владеть:

методологией научного исследования.

Основной целью дисциплины является приобретение соответствующих компетенций обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

1. Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе освоения дисциплины используются следующие виды, способы и методы формирования компетенций: лекции, семинарские занятия, индивидуальные (групповые) академические консультации), конференции, самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных философских текстов и выступление на дискуссиях по обозначенным преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами.

Интерактивные образовательные технологии (составляют 40 %): тесты, рефераты, доклады, дискуссии.

Контроль за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения магистрантами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, контрольная работа, задания и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех магистрантов, а результаты являются основанием для выставления баллов текущего контроля.

Промежуточный контроль – для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен в семестре. Экзамен проводится в устной форме.

Для аттестации магистрантов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки по шкале ECTS.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния в части отнесения ее к базовой части ООП магистра.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина *История и философия науки* предназначена для магистров по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование компетенций, а также анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки и получение представления о тенденциях исторического развития естественных наук.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: 1) обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем; 2) развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; 3) освоение методов, методик, технологий, позволяющих эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс.

1.4. Особенности (принципы) построения дисциплины

Дисциплина общенаучного цикла;

является предшествующей для общепрофессиональной дисциплины: *Современные проблемы зоотехнии* (табл. 3).

Особенности организации учебного процесса по дисциплине касаются принципов отбора содержания и организации учебного материала.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Отбор учебного материала обусловлен ведущими принципами подготовки кадров высшей квалификации в системе послевузовского профессионального образования и связями данной дисциплины с другими дисциплинами:

фундаментализации, определяющей концентрацию учебного материала вокруг основных философских категорий;

гуманизации, обуславливающей диалогичность учебного материала, ориентирующую магистрантов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;

гуманитаризации, проявляющейся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;

практико-ориентированности (технологичности), направленной на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики.

1.5. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина *История и философия науки* в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК).

Общекультурные компетенции (ОК):

1. ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать:**

философию и методологию науки: основные научные школы, направления, концепции,

источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований, основные особенности научного метода познания; теорию познания;

философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные (практические); основы инновационной деятельности в развитии науки; программно-целевые методы решения научных проблем; основные проблемы развития цивилизации;

философские аспекты развития отдельных разделов естествознания и технических наук,
уметь:

характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией;

оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития естественных наук и практики;

сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач разных типов (фундаментальных, прикладных, исследовательских, методических, технологических);

логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, вести дискуссию, полемику, диалог, обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области.

владеть:

методологией научного исследования.

Табл. 1

Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК)
1	Знать:	
1.1	Философию и методологию науки	ОК – 1
1.2	Философские аспекты; историю выдающихся открытий; функции науки	ОК – 1
2.	Уметь:	
2.1	Характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией	ОК – 1
2.2	Логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, вести дискуссию, полемику, диалог, обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области	ОК – 1; ОК-3
3	Владеть:	
3.1	Методологией научного исследования	ОК – 1; ОК-3

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины.

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной/заочной формам обучения.

Очная/заочная формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (ОК)
		Лекции (Л)	Практиче ские занятия (ПЗ)	Самосто ятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр № 1					
1	Наука и ее место в современной культуре					
1.1	Функции науки и ее взаимосвязь с философией, искусством и образованием	0,5/0,5	2/1	2/2	4,5/3,5	ОК – 1; ОК-3
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции					
2.1	Культура античного полиса и становление теоретической науки	1	1/1	2/5	4/6	ОК – 1
2.2	Философия европейского Средневековья и философия Нового времени	1	1/1	2/5	4/6	ОК – 1
2.3	Немецкая классическая философия	1	1/1	2/5	4/6	ОК – 1
2.4	Постнеклассическая философия	1	1/1	2/5	4/6	ОК – 1
3	Онтология. Теория познания. Философия науки					
3.1	Онтология	0,5	2/1	2/5	4,5/6	ОК – 1
3.2	Теория познания	0,5	2/1	2/5	4,5/6	ОК – 1
3.3	Философия науки	0,5	2/1	2/5	4,5/6	ОК – 1
4	Структура и динамика научного познания					
4.1	Научное знание как сложная развивающаяся система	1/1	4/2	3/5	9/8	ОК – 1
4.2	Научные традиции и научные революции	1	2/1	3/5	7/6	ОК – 1
4.3	Наука как система с рефлексией	1	2/1	3/5	6/6	ОК – 1
4.4	Современная наука как социальный институт	1/0,5	2/1	2/4	5/5,5	ОК – 1
5	Философские проблемы биологии					
5.1	Предмет философии	2	4/1	3/6	10/7	ОК – 1

	биологии и его эволюция					
5.2	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры	2	4/2	4/10	10/12	ОК – 1; ОК-3
6	Подготовка и написание контрольной работы			12/18	12/18	ОК – 1; ОК-3
7	Подготовка к экзамену			27/27	27/27	ОК – 1; ОК-3
	Итого	14/2	30/16	73/117	144/144	

Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Наука и ее место в современной культуре.

Тема 1.1. Функции науки и ее взаимосвязь с философией, искусством и образованием.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 2.1. Культура античного полиса и становление теоретической науки.

Античная философия. Проблема единого и многого в Милетской школе. Появление гносеологических проблем в Элейской школе. Атомизм Демокрита. Учение Платона об идеях. Аристотель. Критика теории идей Платона. Учение о материи и форме. Разработка средств познания (учения о категориях и создание логики).

Тема 2.2. Философия европейского Средневековья и философия Нового времени. Номинализм, реализм, концептуализм об универсалиях. Обсуждение проблем научного метода. Эмпиризм Локка, Беркли, Юма. Рационализм Декарта, Лейбница.

Тема 2.3. Немецкая классическая философия. Обсуждение границ познания, необходимости надындивидуальных средств познания в философии Канта. Диалектика и абсолютный идеализм Гегеля. Фейербах о сущности человека. Философия К. Маркса. Учение об общественной природе познания. Роль практики в познании. Проблема отчуждения. Философия истории К. Маркса.

Тема 2.4. Постнеклассическая философия. Позитивизм. Иррационализм и философия жизни. Экзистенциализм.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология.

Материя как философская категория. Развитие представлений о материи в истории науки и философии. Материя и движение. Пространство и время. Развитие представлений о движении, пространстве и времени в истории науки и философии. Взаимосвязь пространства и времени; связь пространства-времени с материей.

Сознание как философская категория. Трудности объективации феномена сознания. Проблема двух подходов к сознанию – научного и философского. Идеальное. Сознание и язык. Проблема бессознательного.

Тема 3.2. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Общественно-историческая практика как исходное отношение человека к миру. Практическая природа познания. Знание как механизм

социальной памяти. Включенность культуры в картину природы.

Знание как предмет гносеологического исследования. Знание как индивидуальный и социальный феномен. Методологические трудности анализа знания.

Истина как характеристика знания. Философские традиции в понимании истины. Теория соответствия знания объекту (корреспондентная концепция истины), теория согласованности различных структур знания (когерентная концепция истины). Истина как полезность – прагматистское понимание истины. Критика скептицизма и агностицизма. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность. Понимание человеческого характера научной истины как одно из глобальных достижений современной культуры.

Тема 3.3. Философия науки.

Наука как социокультурный феномен. Наука как система знания; как процесс получения нового знания и размещения его в социальной памяти; как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Наука и ценности. Эстафетная модель науки. Наука как совокупность программ, определяющих деятельность ученых. Исследовательские программы, задающие способы получения знаний. Коллекторские программы как программы отбора, организации и систематизации знаний. Способы существования программ.

Эволюция подходов к анализу науки. Стандартная концепция науки и ее критика. Основные постулаты стандартной концепции науки: принцип единообразия природы; теоретическая нейтральность фактов; различие между законами на основе наблюдения и теоретическими законами.

Концепция развития научного знания К. Поппера. Критика верификационизма и доктрины «протокольных предложений». Концепция «трех миров». Реабилитация роли метафизики в научном познании, поиски личностного и социокультурного исторического контекста познавательного процесса, стремление вскрыть механизмы роста знания. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. Т. Кун о научных революциях. Парадигма и нормальная наука. Проблема несоизмеримости научных теорий. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Учение о личностном знании М. Полани.

Раздел 4. Структура и динамика научного познания.

Тема 4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретическая нагруженность эмпирических высказываний. Взаимодействие научной картины мира и опыта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.

Тема 4.2. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности. Наука как традиция. Типы и связи научных программ. Новации в науке (открытие новых методов и новых «миров»; появление новых теорий; новых методологических, метафорических программ; изменение контекста). Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности.

Специфика современной, постнеклассической науки. Мировоззренческие и методологические итоги науки XX века: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований; освоение самоорганизующихся «синергетических» систем; сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; отказ от идеалов ценностно-нейтрального исследования; вероятностная революция в науке; бурный рост науковедческих и историко-научных исследований.

Тема 4.2. Наука как система с рефлексией.

Роль рефлексии в развитии науки. Парадоксы рефлексии и проблема исследовательской позиции. Проблема предмета науки как проблема научной рефлексии. Рефлексивная симметрия и связи научных дисциплин.

Тема 4.3. Наука и ценности.

Ценности как конечные основания выбора. Истина как ценность. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Этнос науки. Гражданская ответственность ученых. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Тема 4.4. Современная наука как социальный институт.

Институциональные ценности и нормы науки. Понятие научного сообщества. Исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Наука и образование. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 5. Философские проблемы биологии.

Раздел. 5.1. Предмет философии биологии и его эволюция.

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

Раздел 5.2. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социального поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

Философские проблемы зоотехнии.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих курсов				
		1	2	3	4	5
1	Современные проблемы зоотехнии		+			+

2.2 Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа магистрантов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы магистрантов является развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины магистрант может выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка и написание реферата;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к текущему опросу по темам: 1.1, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка устных докладов;
- подготовка к экзамену.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Философия, ее специфика и место в духовной жизни общества.

2. Проблема предмета философии, его изменение в истории философии.
3. Основные вопросы философии, их актуальность. Классификация философских направлений.
4. Проблема возникновения философии. Философия, мифология, религия.
5. Атомизм Демокрита.
6. Теория идей и социальная утопия Платона.
7. Философия Аристотеля – синтез философских идей Греции.
8. Эллинистическо-римская философия (скептики, стоики, эпикурейцы, неоплатоники).
9. Особенности философии европейского Средневековья.
10. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт – родоначальники методологии и философии науки.
11. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
12. Английский эмпиризм (Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
13. Философия французского Просвещения.
14. Критическая философия И. Канта.
15. Диалектика становления абсолютной идеи в философии Г.В.Ф. Гегеля.
16. Философия К. Маркса. Мировоззренческие и методологические основы.
17. Иррационализм и философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
19. Позитивизм и его формы. Б. Рассел и Л. Витгенштейн как предшественники логического позитивизма.
20. Философская категория материи. Материя и движение. Категории пространства и времени.
21. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и язык. Идеальное.
22. Проблема бессознательного. З. Фрейд и неофрейдизм.
23. Практика как исходное отношение человека к миру. Практическая природа познания.
24. Философские традиции в понимании истины. Проблема критериев истины.
25. Критический рационализм К. Поппера. Концепция трех миров.
26. Концепция научных революций Т. Куна.
27. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
28. Учение о личностном знании М. Полани.
29. Наука как социальный институт. Наука и ценности.
30. Знание как предмет гносеологического исследования.
31. Структура и динамика научного познания.
32. Закономерности формирования и развития науки. Новации и традиции в науке. Научные революции.
33. Теория и факт. Проблема теоретической нагруженности факта. Принципы верификации и фальсификации и их роль в философии науки.
34. Философские проблемы зоотехнии.
35. Проблема происхождения и сущности жизни и различные подходы к ее решению.
36. Предмет и структура биологии.
37. Наука, экономика, власть. Биоэтика и проблемы организации, регулирования и контроля над научными исследованиями.
38. Главные характеристики современного этапа развития биологии.
39. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности (на примере биологии).
40. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания.
41. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в биологии.
42. Диалектика социального биологического в природе человека.

43. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
44. Соотношение гуманитарных и естественных наук (на примере биологии). Объяснение и понимание.
45. Роль биологического знания в эволюции научной картины мира.

Темы контрольных работ

1. Причины возникновения и существования философии.
2. Основные этапы в истории западной философии.
3. Античная философия: досократовский период.
4. Античная философия: классический период.
5. Эллинистическая философия.
6. Философия Средних веков.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
9. Философия Нового времени: английская философия XVII–XVIII вв.
10. Философия Просвещения.
11. Классическая немецкая философия: И. Кант.
12. Классическая немецкая философия: Г.В.Ф. Гегель.
13. Философия марксизма.
14. Позитивизм и постпозитивизм.
15. Философия прагматизма.
16. Философия жизни: Ф. Ницше.
17. Экзистенциализм.
18. Феноменология и герменевтика.
19. Философия психоанализа: З. Фрейд.
20. Научная картина мира и ее особенности.
21. Религиозная картина мира и ее особенности.
22. Онтология как учение о бытии.
23. Материя: способ и формы ее бытия.
24. Синергетика и современная онтология.
25. Природа, жизнь, человек.
26. Сознание и личность.
27. Мыслят ли животные?
28. Философия познания.
29. О возможностях познания: оптимизм, скептицизм, агностицизм.
30. Истина и заблуждение.
31. Философия чувственного и рационального познания.
32. Формы и методы научного познания.
33. Роль системы ценностей в познании мира.
34. Особенности классической, неклассической и постнеклассической наук.
35. Критерии демаркации науки и не-науки.
36. Социальная философия.
37. Философские концепции государства и права.
38. Культура и цивилизация.
39. Философская антропология.
40. Социокультурные стереотипы мужского и женского поведения.
41. Личность. Свобода и ответственность.
42. Феномен творчества человека.
43. Проблема смысла жизни.
44. Человек в информационно-техническом мире.
45. Философия науки.
46. Глобальные проблемы современности.

47. Экологические проблемы современности.
48. Этика и ее роль в жизни общества.
49. Философия любви.
50. Справедливость: миф или реальность?
51. Эстетика как философская дисциплина.
52. Натурфилософская концепция соотношения философии и естествознания: сущность, основные этапы эволюции, критический анализ.
53. Позитивистская концепция соотношения *метафизики* и частных наук: сущность, основные представители, критический анализ.
54. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и естествознания: сущность, основания, критический анализ.
55. Диалектическая концепция соотношения философии и современного естествознания.
56. Механизм и формы влияния философии на естествознание.
57. Механизм и формы влияния естествознания на решение проблем философии.
58. Философия, биология, культура.
59. Роль естествознания в развитии современного общества.
60. Парадигма античной натурфилософии.
61. Механическая картина мира.
62. Эволюционная парадигма в современной картине мира.
63. Онтологические и гносеологические проблемы современной научной картины мира.
64. Методологические возможности синергетики в изучении общества, культуры и их динамики.
65. Витализм и механицизм как две основные парадигмы в биологических науках.
66. Основные положения и философские основания теории эволюции Ч. Дарвина.
67. Современная теория биологической эволюции как синтез идей теории эволюции Ч. Дарвина и генетики.
68. Концепция естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии.
69. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.
70. Природная среда как условие и средство общественного развития.
71. Взаимодействие природы и общества: основные исторические этапы.
72. Техносфера как интегральный продукт антропогенной деятельности.
73. Влияние антропогенной деятельности на космическую, геологическую и биологическую сферы.
74. Концепции ноосферы и коэволюции.
75. Программы гармонизации отношений современного общества и природы.
76. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода и их различные интерпретации.
77. Элементаризм, холизм, системность как исследовательские стратегии в биологии.
78. Способы схематического представления систем: модели черного и белого ящиков.
79. Проблема классификации систем.
80. Понятие *сложной системы*, ее особенности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 608 с.

Ваш помощник – библиография: метод. рекомендации / сост. Н.В. Денисенко; Новосиб. гос. аграр. ун-т, науч. б-ка. – Новосибирск, 2005. – 33 с.

Лебедев С.А. Философия современного естествознания: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с. **5 экз.**

Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 – 327 с.

Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины / В.И. Моисеев. – М., 2008.

Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. / Б. Рассел; подгот. текста В.В. Целищева. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2001. – 992 с.

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1996.

Степин В.С. История и философия науки: учебник / В.С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. – М.: Трикта: Академ. проект, 2011. – 422 с.

Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 183 с.

Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с.

Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 333 с.

Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с.

Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры гуманитарных наук:

Назарова М.А. Гуманизация общества и гуманитаризация естественно-научного образования в условиях информационно-коммуникативной культуры: монография / М.А. Назарова, Т.А. Рубанцова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2008. – 172 с.

Назарова М.А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2012. – 130 с.

Назарова М.А. Особенности социальной идентичности у различных категорий обучающихся в условиях вуза: монография / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колосс», 2015. – 204 с.

Назарова М.А. Основы современного гуманизма: учеб. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2008. – 79 с.

3.2. Информационное обеспечение

Портал Гуманитарное образование. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, индивидуальные (групповые) академические консультации), конференции, самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, написанию и подготовке к защите реферата, чтение оригинальных философских текстов и выступление на дискуссиях по обозначенным

преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами.

Интерактивные образовательные технологии (составляют 40 %): тесты, рефераты, доклады, дискуссии.

Табл. 4

Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

№ п/п	Тема	Кол-во часов (очн./заочн.)	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	1-5	73/117	ПЗ, СР	Тесты, рефераты, доклады, дискуссии	ОК – 1; ОК-3

Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации магистрантов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставить оценки по шкале ECTS.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа. По учебному плану дисциплина распределена в первом семестре, в течение которого магистрант должен написать и защитить реферат, выполнить тест (50 вопросов), подготовить 1 задание для круглого стола (из перечня заданий для самостоятельного изучения отдельных тем), написать две работы.

Порядок начисления баллов магистрантам.

Посещение лекций – $1 \cdot 26 = 26$.

Посещение семинарских занятий – $1 \cdot 38 = 38$

Реферат (выполнение и защита) оцениваются следующим образом: реферат выполнен и защищен в 9 неделю семестра – 16 баллов; в 10 неделю – 6 баллов; 11 неделю – 4 балла, 12 неделю – 2 балла, в последующие недели – 0,5-1 балл.

За выполненный и защищенный реферат в соответствии с требованиями преподавателя и в установленный срок магистрант получает 16 баллов, за сданный реферат в конце семестра – 1 балл.

Выполнение теста (50 вопросов) – 6 баллов.

Подготовка, написание, защита с презентацией 4 докладов – $4 \cdot 14 = 56$

Итого: 144 балла.

Табл. 5

Шкала оценки академической успеваемости

Величина кредита	Оценка	Неуд.		Удовл.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
	4 144	Менее 49	49-72	73-84	85-96	97-120	121-132	133-144

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном Интернет-тестировании (Интернет-экзамене), так и оригинальной авторской

форме, с открытыми вариантами ответов.

Система контроля за ходом и качеством усвоения магистрантами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения магистрантами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, контрольная работа, задания и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех магистрантов, а результаты являются основанием для выставления баллов текущего контроля.

Промежуточный контроль – для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен в семестре. Экзамен проводится в устной форме.