

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № КП.П0.10-50  
«29» 09 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.2 КОНСТРУКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль Теория и методика профессионального образования  
(подготовки кадров высшей квалификации)  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения - очная (заочная)**

| Семестр и форма контроля | форма обучения: |             | Вид занятий и количество часов        | форма обучения:          |                          |
|--------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                          | очная           | заочная     |                                       | очная                    | заочная                  |
| Год обучения             | 3               | 4           | лекции, час                           | 26                       | 26                       |
| экзамен                  | Дифф. зачет     | Дифф. зачет | практические занятия, час             | 28                       | 28                       |
| зачёт                    | -               | -           | лабораторные занятия, час             | -                        | -                        |
|                          |                 |             | <b>всего аудиторных занятий, час</b>  | <b>54</b>                | <b>54</b>                |
| индивидуальное задание   | -               | -           | самостоятельная работа, час           | 54                       | 54                       |
| реферат                  | -               | -           | <b>Итого по дисциплине, час (ЗЕТ)</b> | <b>108</b><br><b>(3)</b> | <b>108</b><br><b>(3)</b> |

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464  
рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации  
02.06.2015, ФГОС ВО рег. №33712 от 20.08.2014,  
дата публикации: 26.01.2015

Новосибирск 2015

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. Лист регистрации изменений (приложение 1)

*Лицензионное программное обеспечение (приложение 2 (обновляется ежегодно))*

### 1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (подготовка кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку дисциплин по выбору (элективные дисциплины) вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими основами данной дисциплины и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике.

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий и понятий;
- развитие у аспирантов умения осуществлять конструирование методов, средств и организационных форм обучения для построения эффективного педагогического процесса;
- формирование представлений об основных этапах разработки полезных педагогических технологий, которые резко повысят качество процесса обучения, сделают его более производительным, действенным и плодотворным;
- знакомство с организацией оценки полезности педагогических технологий.

### 1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина **Конструктивная педагогика** направлена на формирование следующих компетенций:

---

*универсальных (УК)*

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*общепрофессиональных (ОПК)*

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

*профессиональные компетенции (ПК)*

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная форма)

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                         |                                |                  | Формируемые<br>компетенции<br>(УК, ПК) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                | Лекции<br>(Л)    | Вид занятия<br>(ЛР, ПЗ) | Самостоятельная<br>работа (СР) | Всего по<br>теме |                                        |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                              | 3                | 4                       | 5                              | 6                | 7                                      |
| 1        | Сущность конструктивной педагогики, ее роль и место в системе общей педагогики и педагогики высшей школы. Понятие и роль интенсификации в обучении и ее системная организация.                                 | 2                | 2                       | 3                              | 7                | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4, ПК-1   |
| 2        | Основные понятия и определения содержательной учебной информации. Проблема передачи содержательной учебной информации, ее виды в конструктивной педагогике.                                                    | 2                | 2                       | 3                              | 7                | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3, ОПК-4,<br>ПК-1   |
| 3        | Особенности измерения интенсивности педагогического процесса. Система параметров, используемая в измерительных технологиях педагогического процесса. Сущность и характеристика методов обучения                | 4                | 4                       | 6                              | 14               | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3, ОПК-4,<br>ПК-1   |
| 4        | Система методов и целевых подходов педагогом при организации учебной деятельности обучающихся в конструктивной педагогике. Особенности построения оптимальной структуры управления педагогическим коллективом. | 4                | 4                       | 3                              | 11               | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3, ОПК-4,<br>ПК-1   |
| 5        | Сущность технологического процесса в педагогической деятельности. Принципы и практика разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда.                              | 2                | 2                       | 6                              | 10               | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3, ОПК-4,<br>ПК-1   |

|   |                                                                                                            |    |    |    |     |                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|--------------------------------|
| 6 | Основные дидактические требования к техническим средствам педагогического процесса.                        | 4  | 4  | 6  | 14  | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 |
| 7 | Сущность дистанционного обучения на основе использования конструктивной педагогики                         | 4  | 4  | 6  | 14  | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 |
| 8 | Цели и направления внедрения средств информатизации в образование в рамках конструктивной педагогики.      | 2  | 4  | 6  | 12  | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 |
| 9 | Объективная необходимость развития игрового обучения как важнейшей составляющей конструктивной педагогики. | 2  | 2  | 6  | 10  | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 |
|   | <b>Зачет</b>                                                                                               | -  | -  | 9  | 9   | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 |
|   | <b>Итого</b>                                                                                               | 26 | 28 | 54 | 108 |                                |

### *Содержание отдельных разделов и тем*

#### **1.1 Конструктивная педагогика как важнейшее направление повышения эффективности обучения**

Сущность конструктивной педагогики, ее роль и место в системе общей педагогики и педагогики высшей школы. Понятие и роль интенсификации в обучении и ее системная организация. Системный подход в построении интенсивного педагогического процесса на основе конструктивной педагогики.

#### **1.2. Содержательная учебная информация – основа конструктивной педагогики**

Основные понятия и определения содержательной учебной информации. Проблема передачи содержательной учебной информации, ее виды в конструктивной педагогике. Моделирование оптимальной композиции содержательной учебной информации в конструктивной педагогике (визуальные информационные языки). Принципы разработки оптимальной структуры содержательной учебной информации. Структура содержательной учебной информации и особенности ее графического отображения. Интенсификация усвоения содержательной учебной информации обучающимися. Сущность графовой возможности.

#### **1.3. Параметрическое измерение педагогического процесса**

Особенности измерения интенсивности педагогического процесса. Система параметров, используемая в измерительных технологиях педагогического процесса. Параметры контроля качества педагогического процесса и их эффективность. Оценка (измерение) качества интенсивности процесса обучения на основе экспертных методов.

#### **1. 4. Методы обучения и их роль в конструктивной педагогике**

Сущность и характеристика методов обучения. Эвристические методы в педагогическом процессе. Метод проблемного обучения и его роль в конструктивной педагогике. Методы интенсивного обучения в преподавательской деятельности.

## **1.5. Организационные и содержательные подходы к объекту обучения в педагогическом процессе**

Система методов и целевых подходов педагогом при организации учебной деятельности обучающихся в конструктивной педагогике. Организация эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в процессе преподавания. Развитие организационных форм обучения.

### **1.6. Эффективная организация управления педагогическим коллективом**

Особенности построения оптимальной структуры управления педагогическим коллективом. Эффективные формы общения, отношения педагогов в педагогическом коллективе. Руководитель как лидер педагогического коллектива и его стиль.

### **1.7. Индивидуальный технологический процесс деятельности педагога в конструктивной педагогике**

Сущность технологического процесса в педагогической деятельности. Принципы и практика разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда. Методика разработки индивидуального технологического процесса преподавательского труда. Декомпозиция работ в индивидуальном технологическом процессе преподавательского труда. Психолого-педагогические факторы технического оснащения индивидуального технологического процесса преподавательского труда.

### **1.8. Технические средства педагогического процесса – важнейшие составляющие конструктивной педагогики**

Основные дидактические требования к техническим средствам педагогического процесса. Тенденции эффективного использования технических средств педагогического процесса и построение технических комплексов обучения. Классификация и построение учебных технических систем. Педагогический технологический процесс - основа системного комплексирования учебных технических систем. Подходы к построению учебных технических комплексов на разных уровнях организаций обучения.

### **1.9. Дистанционное обучение в системе образования**

Сущность дистанционного обучения на основе использования конструктивной педагогики. Дистанционное обучение и его программное, техническое и дидактическое обеспечение в рамках конструктивной педагогики. Особенности развития дистанционного обучения как подсистемы в комплексной автоматизированной информационной системе вуза. Система дистанционного обучения на основе использования содержательных компонентов конструктивной педагогики.

### **1.10. Информационные технологии и телекоммуникационные средства в системе образования**

Цели и направления внедрения средств информатизации в образование в рамках конструктивной педагогики. Современные информационные технологии (мультимедиа, гипермедиа, телекоммуникации, виртуальная реальность). Влияние информационных технологий и телекоммуникационных средств на образовательные системы. Использование средств информатизации в конструктивной педагогике.

### **1.11. Игровое и диалоговое обучение в конструктивной педагогике**

Объективная необходимость развития игрового обучения как важнейшей составляющей конструктивной педагогики. Классификация учебных деловых игр. Методы имитационного моделирования. Технология проведения учебных деловых игр в конструктивной педагогике.

## 2.2 Учебная деятельность

### Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС ВО и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка доклада по темам для самостоятельного изучения;*
- подготовка к тестированию по разделам дисциплины;*
- подготовка к зачету.*

Темы, выносимые на самостоятельное обучение

1. Конструктивная педагогика – новое направление в общей педагогике
2. Роль и место конструктивной педагогики в системе общей педагогики и педагогики высшей школы
3. Интенсификация и ее роль в обучении
4. Системная организация интенсификации процесса обучения
5. Системный подход в построении интенсивного педагогического процесса на основе конструктивной педагогики
6. Оптимизация педагогического процесса
7. Педагогическое творчество в рамках конструктивной педагогики
8. Основные понятия и определения содержательной учебной информации
9. Проблема передачи содержательной учебной информации
10. Виды содержательной учебной информации в конструктивной педагогике
11. Моделирование оптимальной композиции содержательной учебной информации в конструктивной педагогике (визуальные информационные языки)
12. Принципы разработки оптимальной структуры содержательной учебной информации
13. Структура содержательной учебной информации и особенности ее графического отображения
14. Интенсификация усвоения содержательной учебной информации
15. Сущность графовой возможности
16. Измерение интенсивности педагогического процесса
17. Система параметров, используемая в измерительных технологиях педагогического процесса
18. Параметры контроля качества педагогического процесса и их эффективность
19. Оценка (измерение) качества интенсивности процесса обучения на основе экспертных методов
20. Система методов и целевых подходов педагогом при организации учебной деятельности обучающихся в конструктивной педагогике
21. Организация эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в процессе преподавания
22. Развитие организационных форм обучения
23. Построение оптимальной структуры управления педагогическим коллективом
24. Эффективные формы общения, отношения педагогов в педагогическом коллективе
25. Руководитель как лидер педагогического коллектива и его стиль
26. Технологический процесс в педагогической деятельности
27. Принципы и практика разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда
28. Методика разработки индивидуального технологического процесса преподавательского труда

29. Декомпозиция работ в индивидуальном технологическом процессе преподавательского труда
30. Психолого-педагогические факторы технического оснащения индивидуального технологического процесса преподавательского труда
31. Дидактические требования к техническим средствам педагогического процесса
32. Тенденции эффективного использования технических средств педагогического процесса и построение технических комплексов обучения
33. Классификация и построение учебных технических систем
34. Педагогический технологический процесс – основа системного комплексирования учебных технических систем
35. Подходы к построению учебных технических комплексов на разных уровнях организаций обучения
36. Сущность дистанционного обучения на основе использования конструктивной педагогики
37. Дистанционное обучение и его программное, техническое и дидактическое обеспечение в рамках конструктивной педагогики
38. Особенности развития дистанционного обучения как подсистемы в комплексной автоматизированной информационной системе вуза
39. Система дистанционного обучения на основе использования содержательных компонентов конструктивной педагогики
35. Цели и направления внедрения средств информатизации в систему образования в рамках конструктивной педагогики
36. Современные информационные технологии (мультимедиа, гипермедиа, телекоммуникации, виртуальная реальность)
37. Влияние информационных технологий и телекоммуникационных средств на образовательные системы
38. Использование средств информатизации в конструктивной педагогике
39. Объективная необходимость развития игрового обучения как важнейшей составляющей конструктивной педагогики
40. Классификация учебных деловых игр
41. Методы имитационного моделирования
42. Технология проведения учебных деловых игр в конструктивной педагогике

### ***2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине***

#### **Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине:**

1. Роль и место конструктивной педагогики в системе общей педагогики и педагогики высшей школы
2. Научная организация педагогического процесса
3. Интенсификация процесса педагогического процесса
4. Оптимизация педагогического процесса
5. Системный подход в построении интенсивного педагогического процесса на основе конструктивной педагогики
6. Источники и предпосылки педагогического творчества
7. Педагогическое творчество в рамках конструктивной педагогики
8. Педагогический процесс - творчество коллективное
9. Рабочее время и творческий потенциал педагога
10. Содержательная учебная информация
11. Способы передачи содержательной учебной информации
12. Виды содержательной учебной информации в конструктивной педагогике
13. Моделирование оптимальной композиции содержательной учебной информации в конструктивной педагогике

14. Требования к разработке оптимальной структуры содержательной учебной информации
15. Графическое отображение содержательной учебной информации
16. Методы интенсификация усвоения содержательной учебной информации обучающимися
17. Сущность графовой возможности представления содержательной учебной информации
18. Методы измерения интенсивности педагогического процесса
19. Параметры, используемые для измерения эффективности педагогического процесса
20. Оценка (измерение) качества интенсивности процесса обучения на основе экспертных методов
21. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
22. Обучение в целостном педагогическом процессе
23. Воспитание в целостном педагогическом процессе
24. Организация эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в процессе преподавания
25. Формы организации педагогического процесса
26. Технология построения оптимальной структуры управления педагогическим коллективом
27. Технология общения в педагогическом коллективе
28. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений в коллективе
29. Профессиональная компетентность педагога
30. Руководитель как лидер педагогического коллектива
31. Стили руководства педагогическим коллективом
32. Технология конструирования педагогической деятельности
33. Принципы разработки интенсивного индивидуального технологического процесса преподавательского труда
34. Декомпозиция работ в индивидуальном технологическом процессе преподавательского труда
35. Влияние психолого-педагогических факторов на техническое оснащение индивидуального технологического процесса преподавательского труда
36. Педагогические требования к техническим средствам педагогического процесса
37. Перспективные направления эффективного использования технических средств педагогического процесса
38. Технология построения технических комплексов обучения
39. Классификация учебных технических систем
40. Технология построения учебных технических систем
41. Целостный педагогический процесс - основа системного комплексирования учебных технических систем
42. Построение учебных технических комплексов на разных уровнях организаций обучения
43. Дистанционное обучение на основе использования конструктивной педагогики
44. Программное, техническое и дидактическое обеспечение дистанционного обучения в рамках конструктивной педагогики
45. Особенности развития дистанционного обучения как подсистемы информационно-образовательной системы вуза
46. Система дистанционного обучения на основе использования содержательных компонентов конструктивной педагогики
47. Основные направления внедрения средств информатизации в систему образования в рамках конструктивной педагогики
48. Виды современных информационных технологий, их характеристика и использование

4. Высшее образование сегодня
5. Достижения науки и техники АПК
6. Наука и жизнь
7. Качество образования
8. Наука и религия
9. Научные и технические библиотеки
10. Наша молодёжь
11. Охрана труда и техника безопасности труда в сельском хозяйстве
12. Российская сельскохозяйственная наука (прежнее название Доклады РАСХН)
13. Сибирский вестник сельскохозяйственной науки
14. Вузовский вестник
15. Советник в сфере образования
16. Наука в Сибири
17. Социально-гуманитарные знания

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Список основной литературы

1. Околепов О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: (Высшее образование: Магистратура)
2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Рындак В.К. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с.

### 3.2. Информационное обеспечение

1. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau>
5. <http://нэб.пф>
6. <https://sibdisnet.ru>
7. <http://apps.webofknowledge.com>
8. <http://www.proquest.com>

### 3.3. Периодические издания

1. Бюллетень ВАК
2. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук
3. Высшее образование в России

49. Влияние информационных технологий и телекоммуникационных средств на образовательные системы
50. Средства информатизации в конструктивной педагогике
51. Развитие игрового обучения как важная составляющая конструктивной педагогики
52. Учебные деловые игры, их классификация
53. Имитационное моделирование
54. Технология разработки учебных деловых игр
55. Проведение учебных деловых игр в конструктивной педагогике

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *3.1. Учебно-методическое обеспечение*

#### **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Изд-ский центр «МарТ»; Феникс, 2011. – 333 с.
2. . Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования: Монография / Под ред. проф. М.Э. Эскиндерова, проф. Б.М. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова. – М.: Финансовый ун-т, 2011. – 280 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

#### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; учеб пособие / Под ред. С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
2. Кукушкин В.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 256 с.

### *3.2. Информационное обеспечение*

1. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.RU.
2. Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества – HPSY.RU.
3. Библиотека Фонда содействия развитию психологической культуры PSYLIB.RU.
4. Библиотека [www.koob.ru](http://www.koob.ru).
5. Психология в Интернете – PSYCHOLOGY.RU.
6. Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>.
7. Библиотека «Психея» - <http://psycheya.ru>.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *4.1. Образовательные технологии*

В ходе освоения дисциплины **Конструктивная педагогика** используются следующие методы обучения:

- технология критического мышления;
- подготовка тематических обзоров;
- анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов;
- формулирование вопросов для дискуссии;
- написание докладов выступлений;
- реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы;

Традиционные технологии обучения (лекции, семинарские занятия) сочетаются с занятиями при активном использовании Интернет-технологий.

#### 4.2. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

**Глубина** - характеризует осознание студентами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

**Систематичность** - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

**Конкретность** - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

**Осознанность** - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

#### Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче зачета (с оценкой)

| Показатели оценивания | Результаты обучения                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично               | глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;                                                                                  | Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач                                                                                                                                |
|                       | исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя; | Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы                                |
|                       | показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.                                          | Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами. |
| Хорошо                | твердо знающему программный материал                                                                                                               | Использует базовые понятия и термины                                                                                                                                                                |
|                       | грамотно и по существу, излагающему программный материал                                                                                           | Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач                                                                                                                                  |
|                       | владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                                                                         | Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами. |
| Удовлетворительно     | знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;                                                                                        | Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и                                                                                          |

|                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала    | явлениями<br>Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями |
|                      | слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.                                                                   | Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос                                        |
| Не удовлетворительно | не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического                             | Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями                          |
|                      | допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями | Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач                |
|                      | не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя                                                                     | Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос                                        |

#### Программу разработали:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент

  
подпись

Шабанов А.Г.

Зав.кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент

  
подпись

Толстова И.Э.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Кадровой политики и управления персоналом, протокол № 1 от «3» 09 2015 г

Зав.кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент

  
подпись

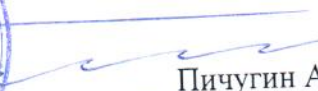
Толстова И.Э.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ГМУ

Протокол № 1 от «25» 09 2015г.

Председатель МК



  
Пичугин А.П.

**Перечень специализированных кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования**

| №<br>п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>ауд. № 513<br/>адрес: г.Новосибирск, ул.Спартака 12.</p>                                       | Видеопректор, проекционный экран, доска учебная, ноутбук переносной.                              |
| 2        | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); помещение для самостоятельной работы; учебная аудитория для дипломного проектирования № С 312 «Компьютерный класс» (по паспорту № 5, площадь 49,0 м <sup>2</sup> ), адрес: г. Новосибирск, ул. Спартака 12. | 15 стационарных компьютеров, видеопроектор, проекционный экран, мультимедиа, доска интерактивная. |
| 3        | С 113 (по паспорту № 12, площадь 7,1 м <sup>2</sup> ) адрес: г. Новосибирск, ул. Спартака 12.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |

## Лист регистрации изменений

| № п/п | Информация о внесенных изменениях                                                                             | № протокола заседания кафедры | Дата внесения | Подпись   | Срок введения изменений |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------|-------------------------|
| 1     | 2                                                                                                             | 3                             | 4             | 5         | 6                       |
| 1.    | Актуализация в разд 3 Учено-методического и инновационного обеспечения с.д.                                   |                               |               |           |                         |
| 2.    | Актуализация перечня специализированных кабинетов с 12.                                                       |                               |               |           |                         |
| 3.    | Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (примечание 2); проект от 30.09.16г                 |                               |               |           | 30.09.2016г             |
|       | Зав. кафедрой                                                                                                 |                               |               | А.Бондарь |                         |
| 4.    | Актуализация в разд 3 Учено-методического и инновационного обеспечения с.д.                                   |                               |               |           |                         |
| 5.    | Актуализация перечня специализированных кабинетов с 12.                                                       |                               |               |           |                         |
| 6.    | Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (примечание 2); проект метод. комиссии от 22.09.17г |                               |               |           | 22.09.2017г             |
|       | Зав. кафедрой                                                                                                 |                               |               | А.Бондарь |                         |
| 7.    | Актуализация в разд 3 Учено-методического и инновационного обеспечения с.д.                                   |                               |               |           |                         |
| 8.    | Актуализация перечня специализированных кабинетов с 12.                                                       |                               |               |           |                         |
| 9.    | Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (примечание 2) Проект метод. комиссии от 27.04.18г  |                               |               |           | 27.04.2018г             |
|       | Зав. кафедрой                                                                                                 | Н.И. Золотова                 |               | А.Бондарь |                         |

Лицензионное обеспечение программы подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль Теория и методика профессионального образования

дисциплина Конструктивная педагогика

на 30 марта 2018 г.

1. Microsoft Windows 2010
2. Microsoft Office Prof 2007
3. Microsoft Office Prof 2013
4. Microsoft Office Prof 2016
5. Dr.Web Anti-virus
6. Opera
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Double Commander
10. 7-Zip
11. PDF24
12. AdobeReader
13. WinDjView