

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № 117.10.8-43
«29» 09 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - очная (заочная)

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	3	4	лекции, час	26	26
экзамен	Дифф. зачет	Дифф. зачет	практические занятия, час	28	28
зачёт	-	-	лабораторные занятия, час	-	-
			<u>всего аудиторных занятий, час</u>	54	54
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	54	54
реферат	-	-	<u>Итого по дисциплине, час (ЗЕТ)</u>	108 (3)	108 (3)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464
рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015, ФГОС ВО рег. №33712 от 20.08.2014, дата публикации: 26.01.2015

Новосибирск 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений (приложение 1)

Лицензионное программное обеспечение (приложение 2 (обновляется ежегодно))

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (подготовка кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку дисциплин по выбору (элективные дисциплины) вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими основами данной дисциплины и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в педагогической практике

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий и понятий;
- развитие у аспирантов умения осуществлять конструирование методов, средств и организационных форм обучения для построения эффективного педагогического процесса;
- формирование представлений об основных этапах разработки полезных педагогических технологий, которые резко повысят качество процесса обучения, сделают его более производительным, действенным и плодотворным;
- знакомство с организацией оценки полезности педагогических технологий.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК)

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК)

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК, ПК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР, ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы профессиональной педагогики	2	2	3	7	УК-3, УК-;4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2	Процесс профессионального обучения	2	2	3	7	УК-3, УК-;4, ОПК-3, ОПК-4,
3	Содержание профессионального образования	4	4	6	14	ПК-1
4	Методы профессионального обучения	4	4	3	11	УК-3, УК-;4, ОПК-3, ОПК-4,
5	Формы профессионального обучения	2	2	6	10	ПК-1
6	Средства обучения в профессиональном обучении. Инновационные технологии в профессиональном обучении	4	4	6	14	УК-3, УК-;4, ОПК-3, ОПК-4,
7	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	4	4	6	14	ПК-1
8	Диагностика качества результатов профессионального обучения	2	4	6	12	УК-3, УК-;4, ОПК-3, ОПК-4,
9	Личность педагога профессионального обучения	2	2	6	10	ПК-1
	Зачет с оценкой	-	-	9	9	УК-3, УК-;4, ОПК-3, ОПК-4,

	Итого	26	28	54	108	
--	-------	----	----	----	-----	--

Содержание отдельных разделов и тем

1.1. Основы профессиональной педагогики

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике. Управление научными исследованиями. Происхождение профессиональной педагогики как науки. Ее основные категории. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом.

1.2. Процесс профессионального обучения

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса. Организация учебной деятельности обучающихся. Педагогическая деятельность. Научная организация педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Критерии эффективности профессионального обучения.

1.3. Содержание профессионального образования

Государственный стандарт профессионального образования. Требования к формированию содержания образования. Конкретизация содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

1.4. Методы профессионального обучения

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения. Выбор методов обучения.

1.5. Формы профессионального обучения

Понятие о формах профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Развитие классно-урочной формы обучения.

1.6. Средства обучения в профессиональном обучении

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Перспективы развития средств обучения. Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.

1. 7. Инновационные технологии в профессиональном обучении

Методология разработки педагогической технологии. Инновационные подходы к организации технологий обучения. Информатизация педагогического процесса. Модульная технология обучения. Игровые технологии. Теория проектного обучения. Технологии дистанционного обучения. Критерии эффективности педагогических технологий.

1.8 Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении

Принципы и методы гуманистического воспитания. Системно-синергетическая теория воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование коллектива обучающихся. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном

учебном заведении. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

1.9. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов. Оценка и учет успеваемости студентов. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов. Ошибки оценивания. Мониторинг процесса обучения и профессионального развития личности

1.10. Личность педагога профессионального обучения

Профессионально-педагогическая деятельность. Профессиональная культура педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Инновационная деятельность в профессиональном обучении. Современные требования к личности педагога профессионального обучения.

2.2 Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС ВО и рабочим учебным планом по программе аспирантуры. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины **Профессиональная педагогика** и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка доклада по темам для самостоятельного изучения;*
- подготовка к тестированию по разделам дисциплины;*
- подготовка к экзамену.*

Темы, выносимые на самостоятельное обучение

1. История и современное состояние высшего профессионального образования в России.
2. История зарубежного профессионального образования.
3. Современные требования к профессионалу.
4. Психодиагностика в высшей профессиональной школе.
5. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
6. Профессиональное самоопределение личности.
7. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
8. Аттестация кадров как научно-практическая проблема.
9. Методы исследования психологии профессий.
10. Теоретические основы профессионального становления личности.
11. Человек как предмет воспитания.
12. Цель воспитания как педагогическая проблема.
13. Условия профессиональной деятельности.
14. Значение потребностей и мотивов в жизни человека.
15. Профессионалы и профессионализм.
16. Рождение профессионализма.
17. Особенности процесса профессионального обучения.
18. Логика профессионального обучения.
19. Общее и индивидуальное в психике человека: типология личности.

20. Лидер и стили руководства.
21. Стратегия формирования компетентностей студентов.
22. Культура умственного труда.
23. Модели образования.
24. Проектирование педагогического процесса в профессиональном учебном заведении.
25. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.
26. Педагогические инновации.
27. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
28. Педагогический мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности
29. Формы представления содержательной учебной информации в образовательных продуктах.
30. Условия реализации инноваций в образовании.
31. Методологические основы научных исследований.
32. Технология обработки результатов педагогических исследований.
33. Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.
34. Предпосылки развития системного исследования профессиональной деятельности.
35. Стили руководства в профессиональном обучении.
36. Особенности субъектов общения в профессиональном общении.
37. Личностно ориентированное профессиональное обучение.
38. Структурирование содержания обучения.
39. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
40. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики.
41. Моделирование педагогического процесса.
42. Методическая работа в профессиональных учебных заведениях.
43. Инновационные технологии повышения квалификации специалистов профессионального образования.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине:

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Методы исследования в профессиональной педагогике.
3. Управление научными исследованиями.
4. Происхождение профессиональной педагогики как науки. Ее основные категории.
5. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
6. Профессиональное образование за рубежом.
7. Сущность и структура педагогического процесса.
8. Принципы профессионального образования.
9. Принципы профессионального обучения.
10. Проектирование педагогического процесса.
11. Организация учебной деятельности обучающихся.
12. Педагогическая деятельность.
13. Научная организация педагогического процесса.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Критерии эффективности профессионального обучения.
16. Государственный стандарт профессионального образования.
17. Требования к формированию содержания образования.
18. Конкретизация содержания образования.

19. Принципы и критерии отбора содержания образования.
20. Понятие о методах профессионального обучения.
21. Методы теоретического обучения.
22. Методы производственного обучения.
23. Выбор методов обучения.
24. Понятие о формах профессионального обучения.
25. Основные формы теоретического обучения.
26. Основные формы организации производственного обучения.
27. Развитие классно-урочной формы обучения.
28. Средства обучения как категория дидактики.
29. Характеристика современных средств обучения.
30. Перспективы развития средств обучения.
31. Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.
32. Методология разработки педагогической технологии.
33. Инновационные подходы к организации технологий обучения.
34. Информатизация педагогического процесса.
35. Модульная технология обучения.
36. Игровые технологии.
37. Теория проектного обучения.
38. Технологии дистанционного обучения.
39. Критерии эффективности педагогических технологий.
40. Принципы и методы гуманистического воспитания.
41. Системно-синергетическая теория воспитания.
42. Личностно-ориентированное воспитание.
43. Формирование коллектива обучающихся.
44. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
45. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
46. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.
48. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.
49. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.
50. Оценка и учет успеваемости студентов.
51. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов.
52. Ошибки оценивания.
53. Мониторинг процесса обучения и профессионального развития личности.
54. Профессионально-педагогическая деятельность.
55. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
56. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
57. Инновационная деятельность в профессиональном обучении.
58. Современные требования к личности педагога профессионального обучения.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура).
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с.

Список дополнительной литературы

1. Жуков Г.Н.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с
2. Безрукова В.С.Педагогика [текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

3.2. Информационное обеспечение

1. www.e.lanbook.com
2. www.znaniium.com
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau>
5. <http://нэб.рф>
6. <https://sibdisnet.ru>
7. <http://apps.webofknowledge.com>
8. <http://www.proquest.com>

3.3. Периодические издания

1. Бюллетень ВАК
2. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня

5. Достижения науки и техники АПК
6. Наука и жизнь
7. Качество образования
8. Наука и религия
9. Научные и технические библиотеки
10. Наша молодёжь
11. Охрана труда и техника безопасности труда в сельском хозяйстве
12. Российская сельскохозяйственная наука (прежнее название Доклады РАСХН)
13. Сибирский вестник сельскохозяйственной науки
14. Вузовский вестник
15. Советник в сфере образования
16. Наука в Сибири
17. Социально-гуманитарные знания

1. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей/ под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Изд-ский центр «МарТ»; Феникс, 2011. – 333 с.
2. . Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования: Монография / Под ред. проф. М.Э. Эскиндерова, проф. Б.М. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова. – М.: Финансовый ун-т, 2011. – 280 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541 с.
4. Кукушина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; учеб пособие / Под ред. С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
2. Кукушкин В.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 256 с.

3.2. Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.RU.
2. Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества – HPSY.RU.
3. Библиотека Фонда содействия развитию психологической культуры PSYLIB.RU.
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Психология в Интернете – PSYCHOLOGY.RU.
6. Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>.
7. Библиотека «Психея» - <http://psycheya.ru>.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины Профессиональная педагогика используются следующие методы обучения:

- технология критического мышления;
- подготовка тематических обзоров;
- анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов;
- формулирование вопросов для дискуссии;
- написание докладов выступлений;
- реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы;

Традиционные технологии обучения (лекции, семинарские занятия) сочетаются с занятиями при активном использовании Интернет-технологий.

4.2. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенными знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче зачета (с оценкой)

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя;	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы
	показавшему знание дополнительной литературы и владеющему разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач

	понятиями	
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

Программу разработали:

Профессор кафедры Кадровой
политики и управления персоналом,
д.п.н., доцент



подпись

Шабанов А.Г.

Зав.кафедрой Кадровой политики и
управления персоналом, к.п.н., доцент



подпись

Толстова И.Э.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Кадровой политики и управления персоналом, протокол № 1 от «3» 09 2015 г
Зав.кафедрой Кадровой политики и
управления персоналом, к.п.н., доцент



подпись

Толстова И.Э.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ГМУ

Протокол № 1 от «25» 09 2015 г.

Председатель МК




Пичугин А.П.

Перечень специализированных кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 513 адрес: г.Новосибирск, ул.Спартака 12.	Видеопректор, проекционный экран, доска учебная, ноутбук переносной.
2	учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); помещение для самостоятельной работы; учебная аудитория для дипломного проектирования № С 312 «Компьютерный класс» (по паспорту № 5, площадь 49,0 м²), адрес: г. Новосибирск, ул. Спартака 12.	15 стационарных компьютеров, видеопроектор, проекционный экран, мультимедиа, доска интерактивная.
3	С 113 (по паспорту № 12, площадь 7,1 м²) адрес: г. Новосибирск, ул. Спартака 12.	

Лист регистрации изменений

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений
1	2	3	4	5	6
1.	Актуализация разд. 3. Учено-методические и информационные обязательства с 7-8				
2.	Актуализация перечня стандартизированных параметров с 11.				
3.	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (приложение 2); прот. метод. ком. № 1 от 30.09.16				30.09.2016
	Зав. кафедрой			И.Бочков	Бочков
4.	Актуализация разд. 3. Учено-методические и информационные обязательства с 7-8				
5.	Актуализация перечня стандартизированных параметров с 11				
6.	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (приложение 2); прот. № 1 от 22.09.17				22.09.2017
	Зав. кафедрой			И.Бочков	Бочков
7.	Актуализация разд. 3. Учено-методические и информационные обязательства с 7-8				
8.	Актуализация перечня стандартизированных параметров с 11				
9.	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (приложение 2); прот. метод. ком. № 6 от 27.04.18				27.04.2018
	Зав. кафедр. КТ и УП наук. пед. наук Тютюмова И.Э.			И.Бочков	Бочков

Лицензионное обеспечение программы подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль Теория и методика профессионального образования

дисциплина Профессиональная педагогика

на 30 марта 2018 г.

1. Microsoft Windows 2010
2. Microsoft Office Prof 2007
3. Microsoft Office Prof 2013
4. Microsoft Office Prof 2016
5. Dr.Web Anti-virus
6. Opera
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Double Commander
10. 7-Zip
11. PDF24
12. AdobeReader
13. WinDjView