

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рег. № 110.3-23
« 29 » 09 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль Теория и методика профессионального образования
(подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - очная (заочная)

Семестр и форма контроля	форма обучения:		Вид занятий и количество часов	форма обучения:	
	очная	заочная		очная	заочная
Год обучения	3	4	лекции, час	36	36
экзамен	Канд. экзамен	Канд. экзамен	практические занятия, час	36	36
зачёт	-	-	лабораторные занятия, час	-	-
			<u>всего аудиторных занятий, час</u>	72	72
индивидуальное задание	-	-	самостоятельная работа, час	72	72
реферат	-	-	<u>Итого по дисциплине, час (ЗЕТ)</u>	144 (4)	144 (4)

Рабочая программа составлена на основании:

приказов Минобрнауки России: от 16.03.2011, №1365, от 30.07.2014, №871, от 30.04.2015, № 464
рег. № 29.05.2015 №37451, дата публикации 02.06.2015, ФГОС ВО рег. №33712 от 20.08.2014, дата публикации: 26.01.2015

Новосибирск 2015

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Лист регистрации изменений (приложение 1)

Лицензионное программное обеспечение (приложение 2 (обновляется ежегодно))

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (подготовка кадров высшей квалификации) в части отнесения ее к блоку обязательных дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование и закрепление системного подхода при получении теоретических и практические знаний в области современной генетики.

Задачи дисциплины:

- обеспечение системного изучения материала по основным проблемам генетики.
- формирование представлений об основных генетических методах и значении прикладных аспектов генетики.
- формирование знаний и умений по использованию современных генетических методов в решении теоретических и практических задач в области профилактики наследственной патологии у животных.

1.4. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина *Теория и методика профессионального образования* направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных (ОПК)

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК)

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-2);
- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

- уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, УК-5, УК-6).
- владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- уметь использовать основные научно-практические достижения, владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-2)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Табл.1. Тематический план учебной дисциплины (очная/заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (УК, ПК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР, ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе профессионального обучения					
1.1	Объект, предмет, задачи и функции педагогики	2	2	3	7	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2	Происхождение педагогики как науки.	2	2	3	7	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1,
1.3	Педагогический процесс как форма образования.	2	2	3	7	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.4	Общая характеристика целостного педагогического процесса.	2	2	4	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.5	Требования к формированию содержания образования.	2	2	4	8	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1,
1.6	Конкретизация содержания образования.	2	2	4	8	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.7	Понятие и сущность методов педагогического процесса.	2	2	2	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.8	Классификация методов обучения.	2	2	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1,
1.9	Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.	2	2	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1,

	Проблемное обучение. Программированное обучение.					ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.10	Сущность воспитания, его цели и задачи. Принципы и методы воспитания.	2	2	2	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.11	Самообразовательная деятельность, ее виды.	2	2	2	6	УК-1, У УК-5, К-6, ОПК-1
2	Профессиональное обучение					
2.1	Законодательная база и нормативные основы профессионального образования	2	2	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.	2	2	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1,
2.3	Психологические основы профессионального самоопределения.	2	2	2	6	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.4	Социально-психологическая характеристика профессий.	2	2	2	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.5	Процесс проектирования модели личности профессионала.	2	2	2	6	УК-1, УК-6, ОПК-1,
2.6	Процесс и принципы профессионального взаимодействия.	2	2	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.7	Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.	2	2	2	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Экзамен			27	27	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	36	36	72	144	

Раздел I. Педагогика в системе профессионального обучения

Тема 1.1. Педагогика как наука

Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Происхождение педагогики как науки. Ее основные категории. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Содержание и структура педагогического исследования. История развития педагогической науки.

Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как форма образования. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс – сложная социальная система. Его основные компоненты. Активные методы обучения.

Тема 1.3. Содержание образования

Требования к формированию содержания образования. Конкретизация содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 1.4. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса

Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Средства педагогического процесса, их классификация. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.

Тема 1.5. Основные теории, концепции и технологии обучения в системе профессионального обучения

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология концентрированного обучения. Контекстное обучение. Модульная технология обучения. Игровые технологии. Теория проектного обучения. Технологии дистанционного обучения.

Тема 1.6. Воспитание в педагогическом процессе

Сущность воспитания, его цели и задачи. Принципы и методы воспитания. Формирование студенческого коллектива и его роль в воспитании и развитии студента. Перевоспитание и самовоспитание. Особенности организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Оценка результатов процесса воспитания в вузе.

Тема 1.7. Организация самообразовательной деятельности студентов

Самообразовательная деятельность, ее виды. Уровни самообразовательной деятельности, ее функции. Условия успешности самообразовательной деятельности студентов. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности студентов. Самообразование в процессе обучения.

Раздел II. Профессиональное обучение

Тема 2.1. Основы профессиональной педагогики

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Законодательная база и нормативные основы профессионального образования. Виды и уровни профессионального образования. Система и концепции профессиональной подготовки кадров Российской Федерации. Основные категории профессиональной педагогики. Основные принципы организации профессионального образования. Содержание и структура педагогического исследования в профессиональной педагогике. Методы педагогического исследования.

Тема 2.2. Личность как объект и субъект профессионального обучения

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности.

Тема 2.3. Психология профессионального обучения

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии. Психологические особенности профессионального обучения студентов. Культура умственного труда.

Тема 2.4. Компетентностный подход как методологическая основа профессионального обучения

Социально-психологическая характеристика профессий. Должность и должностные обязанности. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста. Составляющие профессионального развития. Модель профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение студентов. Преемственность в профессиональной подготовке студентов.

Тема 2.5. Становление профессионала

Процесс проектирования модели личности профессионала. Внешний облик профессионала. Внутренний мир профессионала. Психология профессионального становления личности. Аттестация кадров.

Тема 2.6. Рождение профессионализма

Процесс и принципы профессионального взаимодействия. Профессионализм борьбы в процессе профессионального взаимодействия.

Тема 2.7. Диагностика качества результатов профессионального обучения студентов

Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов. Оценка и учет успеваемости студентов. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов. Ошибки оценивания.

2.2 Учебная деятельность

Содержание и организация самостоятельной работы

Самостоятельную работу целесообразно начать со знакомства с различными учебными пособиями, как новейшими, так и прошлых лет. Часы, отведенные на самостоятельную работу, используются на выполнение самостоятельных заданий по лекционному курсу и на подготовку

к практическим занятиям, на которые могут быть вынесены как вопросы для углубления знаний лекционного курса, так и темы для самостоятельного изучения, к примеру: “Организация и технология научного исследования” и др.

В процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды самостоятельной работы:

подготовка доклада по темам для самостоятельного изучения;

подготовка к тестированию по разделам дисциплины;

подготовка к экзамену.

Темы, выносимые на самостоятельное обучение:

1. Сопоставление научных концепций;
2. Реферирование, цитирование, конспектирование источников;
3. Подготовка теоретических обзоров;
4. Написание статей, составление тезисов статей;
5. Составление тематических списков литературы;
6. Анализ авторефератов, диссертаций;
7. Освоение методики проведения научных исследований.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к сдаче экзамена по дисциплине:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Происхождение педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
5. История развития педагогической науки.
6. Педагогический процесс как форма образования.
7. Назвать общие характеристики целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
9. Педагогический процесс – сложная социальная система.
10. Основные компоненты педагогического процесса.
11. Активные методы обучения, используемые в профессиональном обучении.
12. Требования к формированию содержания образования.
13. Конкретизация содержания образования.
14. Принципы и критерии отбора содержания образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
17. Классификация методов обучения.
18. Средства педагогического процесса, их классификация.
19. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.
20. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
21. Проблемное обучение.
22. Программированное обучение.
23. Технология концентрированного обучения.
24. Контекстное обучение.
25. Модульная технология обучения.
26. Игровые технологии.
27. Теория проектного обучения.
28. Технологии дистанционного обучения.

29. Сущность воспитания, его цели и задачи.
30. Принципы и методы воспитания.
31. Особенности формирования студенческого коллектива и его роль в воспитании и развитии студента.
32. Перевоспитание и самовоспитание.
33. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
34. Оценка результатов процесса воспитания в образовательном учреждении.
35. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды.
36. Уровни самостоятельной учебной работы, ее функции.
37. Условия успешности самостоятельной учебной работы.
38. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы студентов в вузе.
39. Самообразование в процессе обучения.
40. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
41. Законодательная база и нормативные основы профессионального образования.
42. Виды и уровни профессионального образования.
43. Система и концепции профессиональной подготовки кадров Российской Федерации.
44. Основные категории профессиональной педагогики.
45. Основные принципы организации профессионального образования.
46. Содержание и структура педагогического исследования в профессиональной педагогике.
47. Методы педагогического исследования.
48. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
49. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
50. Факторы, влияющие на развитие личности.
51. Психологические основы профессионального самоопределения.
52. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
53. Психологические особенности профессионального обучения студентов.
54. Культура умственного труда.
55. Социально-психологическая характеристика профессий.
56. Должность и должностные обязанности.
57. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста.
58. Составляющие профессионального развития.
59. Модель профессиональной компетентности специалиста.
60. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение студентов.
61. Преемственность в профессиональной подготовке студентов.
62. Процесс проектирования модели личности профессионала.
63. Внешний облик профессионала.
64. Внутренний мир профессионала.
65. Психология профессионального становления личности.
66. Аттестация кадров.
67. Процесс и принципы профессионального взаимодействия.
68. Профессионализм борьбы в процессе профессионального взаимодействия.
69. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.
70. Оценка и учет успеваемости студентов.
71. Методика и содержание оценки учебных успехов студентов.
72. Ошибки оценивания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

Список дополнительной литературы

1. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.
2. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.
3. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с.

3.2. Информационное обеспечение

1. www.e.lanbook.com
2. www.znaniyum.com
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau>
5. <http://нэб.рф>
6. <https://sibdisnet.ru>
7. <http://apps.webofknowledge.com>
8. <http://www.proquest.com>

3.3. Периодические издания

1. Бюллетень ВАК
2. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование сегодня

5. Достижения науки и техники АПК
6. Наука и жизнь
7. Качество образования
8. Наука и религия
9. Научные и технические библиотеки
10. Наша молодёжь
11. Охрана труда и техника безопасности труда в сельском хозяйстве
12. Российская сельскохозяйственная наука (прежнее название Доклады РАСХН)
13. Сибирский вестник сельскохозяйственной науки
14. Вузовский вестник
15. Советник в сфере образования
16. Наука в Сибири
17. Социально-гуманитарные знания

1. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий: проблемы и поиск решений [Текст] / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 45-50. - Библиогр.: с. 50 Безрукова В.С. Педагогика [текст]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 274,40.
2. Безрукова В.С. Педагогика [текст]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 274,40.
3. Подласый И.П. Педагогика [текст]: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Издательство Юрайт). - ISSN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт): 350,00.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кукушкин В.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 256 с.
2. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 414 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей/ под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Изд-ский центр «МарТ»; Феникс, 2011. – 333 с.
4. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования: Монография / Под ред. проф. М.Э. Эскиндерова, проф. Б.М. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова. – М.: Финансовый ун-т, 2011. – 280 с.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; учеб пособие / Под ред. С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541 с.
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.

3.2. Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.RU.
2. Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества – HPSY.RU.
3. Библиотека Фонда содействия развитию психологической культуры PSYLIB.RU.
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Психология в Интернете – PSYCHOLOGY.RU.
6. Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>.
7. Библиотека «Психея» - <http://psycheya.ru>.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины Теория и методика профессионального образования используются следующие методы обучения:

- технология критического мышления.
- диалоговые технологии.
- технологии работы с текстами.
- технологии работы с текстами разных видов и типов;
- информационные технологии и телекоммуникационные средства;
- рефлексивные технологии;
- подготовка тематических обзоров;
- анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов;
- формулирование вопросов для дискуссии;
- написание статей;
- подготовка тезисов, выступлений, эссе;
- реферирование, цитирование, конспектирование источников;

Традиционные технологии (лекции, семинарские занятия) сочетаются с практическими занятиями при активном использовании Интернет- технологий. Создаются условия для возможного участия в международных конференциях по педагогическим исследованиям.

4.2. Порядок аттестации аспирантов по дисциплине

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание студентами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче кандидатского экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя;	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы
	показавшему знание дополнительной литературы и владеющего разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач

	материал	
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

Программу разработали:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент


подпись

Шабанов А.Г.

Зав.кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент


подпись

Толстова И.Э.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Кадровой политики и управления персоналом, протокол № 06 от «20» февраля 2015 г

Зав.кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент


подпись

Толстова И.Э.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета ГМУ

Протокол № 1 от «25»



Председатель


Пичугин А.П.

Перечень специализированных кабинетов, лабораторий, учебно-лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 513 адрес: г.Новосибирск, ул.Спартака 12.	Видеопректор, проекционный экран, доска учебная, ноутбук переносной.
2	учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); помещение для самостоятельной работы; учебная аудитория для дипломного проектирования № С 312 «Компьютерный класс» (по паспорту № 5, площадь 49,0 м²), адрес: г. Новосибирск, ул. Спартака 12.	15 стационарных компьютеров, видеопроектор, проекционный экран, мультимедиа, доска интерактивная.
3	С 113 (по паспорту № 12, площадь 7,1 м²) адрес: г. Новосибирск, ул. Спартака 12.	

Лист регистрации изменений

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений
1	2	3	4	5	6
1	Актуализация разд 3 Учебно-методические и информационные обеспечения 1С-9				
2	Актуализация перечня стимулирующих материалов с.12.				
3	Обновление перечня программ. лицензион. обеспечения (прилож.2) прот. №1 от 30.09.16г. зав. кафедрой			А.А. Бессонов	
4	Актуализация разд 3. Учебно-методические и информационные обеспечения 1С-9				
5	Актуализация перечня стимулирующих материалов с.12.				
6	Обновление перечня программ. лицензион. обеспечения (прилож.2); Прот. метод. ком. №1 от 22.09.17г. зав. кафедрой			А.А. Бессонов	22.09.2017г.
7	Актуализация разд.3. Учебно-методические и информационные обеспечения 1С-9				
8	Актуализация перечня стимулирующих материалов с.12.				
9	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения (прилож.2) прот. №6 от 27.04.18г. зав. кафедрой КТ и УП.			А.А. Бессонов	27.04.2018г.

Лицензионное обеспечение программы подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль Теория и методика профессионального образования

дисциплина Теория и методика профессионального образования

на 30 марта 2018 г.

1. Microsoft Windows 2010
2. Microsoft Office Prof 2007
3. Microsoft Office Prof 2013
4. Microsoft Office Prof 2016
5. Dr.Web Anti-virus
6. Opera
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Double Commander
10. 7-Zip
11. PDF24
12. AdobeReader
13. WinDjView