

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Новосибирского ГАУ
Е.В. Рудой



ПРОГРАММА
вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Новосибирск

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программу разработал(и):

профессор кафедры ТОПиП
(должность)

СТ
подпись

Сидорина Т.В.
ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1. Цель и задачи программы

Данная программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Ме-тодология и технология профессионального образования.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

Целью программы является подготовка претендентов к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Задачи программы – ознакомить поступающих с необходимым объемом знаний в области методологии педагогики, психолого-педагогических закономерностей образовательного процесса, теории и методики профессионального образования.

2. Содержание программы

Раздел № 1 «Общая и профессиональная психология»

Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологии и ее связь с другими науками.

Понятие о деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Понятие ведущей деятельности. Деятельность и развитие человека. Знания, умения, навыки как средства и продукты деятельности. Процессы формирования умений и навыков. Психологическая теория деятельности учения.

Психология личности. Личность, ее структура и проявления. Понятие о личности. Основные критерии личности. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы.

Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь. Познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности: способности, темперамент, характер. Направленность личности.

Особенности учебно-профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Развитие способностей. Дифференциация взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми.

Раздел № 2 «Общая и профессиональная педагогика»

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Этапы становления профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Основные категории общей и профессиональной педагогики. Характеристика основных педагогических и профессионально-педагогических категорий.

Методология и методы педагогических исследований.

Общее понятие о системе образования Российской Федерации. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации. Система образовательных учреждений. Образовательные учреждения профессионального образования.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность – деятельность по управлению познавательной деятельностью обучающихся.

Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.

Понятие педагогических целей. Процесс педагогического целеполагания. Требования к формулированию целей. Иерархия целей обучения.

Сущность и структура содержания образования. Научные основы содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования. Развитие содержания воспитания и обучения в истории педагогики. Теории формального и материального образования.

Сущность понятия «метод обучения». Дидактические приемы как компоненты методов. Из истории развития методов и приемов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Условия выбора методов обучения.

Сущность понятия формы организации обучения. Классификации форм организации обучения. Характеристика отдельных форм организации обучения. Выбор форм обучения.

Понятие средств обучения. Классификации дидактических средств. Технические средства обучения. Психолого-педагогические основы выбора педагогических средств. Требования к разработке и использованию педагогических средств.

Контроль и оценка в учебном процессе. Функции контроля. Виды контроля. Диагностика обученности и критерии оценки знаний.

Раздел № 3 «Методика профессионального обучения»

Профессиональное образование, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Теоретическая и практическая подготовка.

Политехническая и общетехническая подготовка: сущность, задачи, структура и содержание.

Специальная подготовка. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Система специальных отраслевых дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях.

Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) специальных дисциплин. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – методов, форм и средств.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Система типовых технологических действий преподавателя, их задачи, содержание, алгоритмы, методика реализации. Способы активизации при изучении технических и специальных дисциплин.

Понятие дидактической системы. Классификация дидактических систем. Характеристика дидактических систем. Технологии обучения. Признаки технологии обучения. Типы и виды технологий обучения. Факторы, влияющие на выбор технологии обучения.

Виды практического обучения в профессиональных учебных заведениях. Их задачи и содержание.

Сущность, цели и принципы производственного обучения.

Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогическая и дидактическая характеристики процесса формирования практических умений и навыков.

3. Перечень вопросов к вступительным испытаниям

1. Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологии и ее связь с другими науками.
2. Личность как категория психологии.
3. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
4. Подходы к изучению личности в современной психологии.
5. Деятельность как категория психологии.
6. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
7. Мотивация учебной деятельности.
8. Внимание и его организация на занятиях.
9. Память и ее организация в учебном процессе.
10. Мышление как познавательный процесс.
11. Основные мыслительные операции и формы мышления.
12. Способности: понятие, классификация, способы диагностики и формирования.
13. Самосознание и его механизмы.
14. Знания, умения, навыки как средства и продукты деятельности.
15. Предпосылки возникновения и концептуальные основы психологии профессионального образования.
16. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
17. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
18. Самооценка и уровень притязаний личности.
19. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
20. Природа способностей. Задатки и способности.
21. Педагогика как наука гуманитарной области знания: история становления, объект, предмет, задачи педагогической науки на современном этапе.
22. Методология педагогики: понятие, задачи методологии.

23. Методы педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика.
24. Количественные методы обработки результатов педагогического исследования: название и характеристика методов.
25. Закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей педагогического процесса.
26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
27. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни образования.
28. Типы образовательных организаций. Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
29. Модернизация системы профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.
30. Дидактические системы и их характеристика.
31. Целостный педагогический процесс. Его структура.
32. Принципы и правила педагогического процесса: понятие и краткая характеристика.
33. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных организациях: понятие, классификация, общая характеристика.
34. Модульное обучение в профессиональной подготовке специалистов: понятие, сущность, методика применения.
35. Проблемное обучение в профессиональном образовании: понятие, сущность, структура и особенности применения.
36. Технология активного обучения: сущность, характеристика форм и методов активного обучения.
37. Технология программированного обучения: понятие, сущность, структура, особенности применения в профессиональном образовании.
38. Интерактивные технологии обучения: сущность, характеристика, перспективы использования.
39. Методы обучения, методические приемы и их классификация.
40. Формы и методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков в учебном процессе.
41. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.
42. Содержание образования: понятие, структура, факторы отбора содержания образования.
43. Учебные практики: задачи, содержание, организация проведения.
44. Планирование лабораторных и практических занятий в профессиональных учебных заведениях: система учебно-программной документации, требования по составлению.
45. Профессиональное образование: цель, объекты изучения, система специальных отраслевых дисциплин.
46. Планирование теоретических занятий в профессиональных учебных заведениях: система учебно-программной документации. Требования по составлению.
47. Планирование практик в профессиональных учебных заведениях: система учебно-программной документации, требования по составлению.
48. Учебное проектирование в профессиональном учебном заведении: виды, задачи, организация.
49. Особенности контроля знаний при изучении специальных отраслевых дисциплин.
50. Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
51. Формы организации учебно-производственной деятельности.
52. Методическая документация производственного обучения.
53. Методы практического обучения.

54. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура.
55. Сущность смешанного обучения, его роль в цифровой трансформации образования. Примеры моделей смешанного обучения.
56. Показатели, характеризующие практические умения и навыки.
57. Сущность, цели и принципы производственного обучения.
58. Психолого-педагогические и методические особенности процесса закрепления нового материала.
59. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств.
60. Методика проектирования целей обучения.

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 234 с.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 243 с. ; Ч. 2. – 292 с.
3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с.
4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – М. : Юрайт, 2021. – 411 с. 8
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 711 с.
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2018. – 151 с.
7. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : Росинформагротех, 2017. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 480 с.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2006. – 526 с.
4. Жукова, Н. М. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие. Ч. 1 / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева, Л. В. Сосина. – М. : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015. – 104 с.
5. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко – 2-е изд., дораб. – М. : Гардарики, 2006. – 207 с.
6. Профессиональная педагогика : учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
7. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
8. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / П. И. Образцов. – М. : Инфра-М; Вузовский учебник, 2015. – 288 с.
9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с.
10. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скаун. – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.
11. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74589>.
12. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111947>.

Составитель: докт. пед. наук, профессор Сидорина Т.В.

Согласование программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом
ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» 09 2022 г. № 7

Программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры
протокол от «20» СЕНТЯБРЯ

20 22 № 1

Заведующий кафедрой
(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.
ФИО

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)
(должность)

подпись

Вульферт В.Я.
ФИО

Программа обсуждена и соответствует учебному плану,
утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол
от «___» _____ 20__ № ____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-
ы): _____

нужное подчеркнуть

Председатель учебно-методического
совета (комиссии)
(должность)

подпись

ФИО