



«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор Новосибирского ГАУ

Е.В. Рудой

2021г

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в ФГБОУ ВО Новосибирском государственном аграрном университете на 2021-2025 гг.

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности университета является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в Новосибирском ГАУ являются:**

- создание в университете единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, в отрасли АПК, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства вузовской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга обучающихся университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного, экологического, тьюторского и стройотрядовского движения;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях вуза;
- организация межвузовского и межотраслевого взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, *модель личности обучающегося университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.*

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность
- Инициативность
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности обучающегося университета предполагает следующие ***базовые компоненты воспитания:***

- ***воспитание духовно-нравственной личности*** – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям православия в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

- **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

- **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей обучающихся; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в обучающемся вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, **воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.**

2. Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве *учебной деятельности* (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и *внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:*

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Новосибирском ГАУ посредством следующих *направлений деятельности:*

- *духовно-нравственное воспитание;*
- *гражданско-патриотическое воспитание;*

- **правовое воспитание;**
- **профессиональное и трудовое воспитание;**
- **культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;**
- **физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;**
- **профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;**
- **развитие органов студенческого самоуправления;**
- **психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;**
- **организация работы кураторов студенческих академических групп;**
- **организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях университета;**
- **экологическое воспитание.**

В реальной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся университета все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в университете строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора обучающимися общественной, культурно- досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары- тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- **массовые мероприятия** (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- **групповые мероприятия** (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- **индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия** (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

4. Направления воспитательной работы

4.1. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета и осуществляется на основе модуля «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи Новосибирского ГАУ»

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;

- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

- формирование у обучающихся вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;

- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди обучающихся знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а так же уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе;
- развитие различных форм сотрудничества вуза с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Новосибирской Митрополией в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся вуза

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи университета.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе *следующих принципов:*

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;

– *демократизма*, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

– *профессионализма*, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;

– *признания особой роли православия в истории России*, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;

– *сохранения исторической преемственности поколений*, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

– *нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава* университета и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников вуза; воспитания граждан, обладающих позитивными социально-личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Новосибирской области и России;

– *социально-педагогического партнерства* в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;

– *дифференцированного подхода* к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);

– *индивидуально-личностного развития выпускников вуза* посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

– *взаимосвязи воспитания и самовоспитания* обучающихся вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью вуза;

– *вариативности технологий* воспитательной деятельности;

– *интегративности Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся* – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;

– *социальной востребованности воспитания* – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к профессорско-преподавательскому коллективу университета *важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.* Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. *Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для обучающихся пример нравственного и гражданского поведения.*

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на *основе целевой программы «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Новосибирского ГАУ»,* которая предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой *триединое целое:*

- *национально-патриотическое,* основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, усвоении христианских заповедей любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;
- *военно-патриотическое воспитание,* ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;
- *героико-патриотическое воспитание,* направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно

включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи.

Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи *гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.*

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных **задач**, таких как:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Новосибирской области, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;
- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;
- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и

внеучебной работе с обучающимися, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. *Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического, стройотрядовского движения и т.п.*

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и обучающиеся выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник вуза решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников университета. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников вуза.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой обучающийся реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. обучающимся предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и

акциях, волонтерском, экологическом, правоохранительном, стройотрядовском движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

4.3. Правовое воспитание обучающихся

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, в Новосибирском ГАУ разработана и реализуется целевая программа «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде вуза». Эта программа предусматривает формирование у выпускников вуза правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. *Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.*

Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.). Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры студенческой молодежи.

Формируя правосознание обучающихся, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

- приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета.

Чтобы быть на уровне постоянно усложняющихся задач общественного развития, высшая школа должна непрерывно совершенствовать формы, методы и средства правовоспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студенческой молодежи, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет обучающимся составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание обучающихся Новосибирского ГАУ, направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

При этом следует отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студенческой молодежи, а обучение основам права должно формировать у выпускников вуза подлинное уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей.

В практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными обучающимися вуза. Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения молодого человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.

В условиях университета (как любого другого вуза) особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности университета.

В силу того, что жизнь и деятельность обучающихся не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий обучающиеся несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус обучающегося не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса вуза является организация работы с обучающимися, совершившими правонарушения, и их родителями.

Это предполагает создание банка данных об обучающихся «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими обучающимися и, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь университета.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи призван играть комитет по профилактике асоциального поведения студентов университета при совете по воспитательной работе, созданный в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся университета.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и

правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. *Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.*

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. *Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.*

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов вуза во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, различные общественные объединения вуза, а также клубы правовой и гражданско-патриотической направленности, созданные в университете.

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы с обучающимися, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия

населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников вуза толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Следует отметить, что профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

4.4. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников Новосибирского ГАУ профессиональное и трудовое воспитание играет важнейшую роль.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к будущей профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки. Профессиональное воспитание нацелено на формирование у обучающихся творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства обучающихся с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все

мероприятия с обучающимися с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности клубов и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

- индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

- коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив университета призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;

- систему глубоких профессиональных знаний;

- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;

- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;

- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;

- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

*Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые **требования к молодому специалисту:** быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.*

В результате профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников университета высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Формируемые в соответствии с новыми ФГОС ВО социально-личностные компетентности – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника вуза целого ряда других личностных качеств, указанных выше.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в университете «Недели факультетов и кафедр», в ходе которых используются активные формы привлечения обучающихся к будущей профессиональной деятельности – предметные олимпиады, конкурсы на лучшую группу по специальности и направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса обучающихся к будущей профессии являются организуемые на факультетах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играют функционирующие в вузе «Центр карьеры» и отдел практики и трудоустройства, а так же студенческие и молодёжные объединения профессиональной направленности, взаимодействие с работодателями, такие как РО РССМ и Студенческие отряды.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество всех факультетов вуза с выпускниками университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза.

В профессиональном обучении и воспитании обучающихся велика роль библиотеки университета, подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении Недель факультетов и кафедр, других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Трудовое воспитание - процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к ней, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Важнейшей задачей трудового воспитания студентов является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Трудовое воспитание студентов осуществляется в процессе всех видов деятельности: учебной работы, научно-исследовательской работе, производственной практике, общественной, бытовой труда.

4.5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры обучающимся университета, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализированностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка обучающихся представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, активное вовлечение их в творческие коллективы университета;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности университета;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Новосибирского ГАУ;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревю, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика университета.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебновоспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза, отдела культурно-массовой и спортивной работы, студенческого клуба университета и студенческих общественных объединений.

4.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся университета является важной составляющей учебно - воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;
- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах университета по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени обучающихся;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в университете.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания обучающихся – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных *форм внеучебной деятельности*:

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях и группах университета;
- проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- участие обучающихся в Универсиаде Новосибирской области, Универсиаде вузов Минсельхоза, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья и туристических походов;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы университета.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни обучающихся, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

4.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития обучающихся.

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало обучающихся пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь университета.

Цели профилактической работы: формирование у обучающихся своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления

асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися вуза;
- создание банка данных об обучающихся «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся университета и вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;
- организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

- **комплексность** – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- **системность** – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;
- **приоритет первичной профилактики** – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- **социальное партнерство** – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей обучающихся, прошедших специальную подготовку и обучение, – будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;

- **обратная связь** – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- **индивидуальная работа** – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений вуза, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать *создание в институте здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.*

4.8. Развитие студенческого самоуправления в Новосибирском ГАУ

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов обучающихся вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у обучающихся уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы обучающихся;
- организация позитивного досуга обучающихся, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ, а так же социальные сети;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:*

- разработка основных направлений деятельности совета обучающихся университета, студенческих советов факультетов, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих трудовых отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся;
- представление и защита прав и интересов обучающихся на всех уровнях;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив обучающихся в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни университета;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха обучающихся;
- содействие вторичной занятости обучающихся, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем обучающихся;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;

- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи обучающимся;
- поддержка студенческих семей;
- участие в распределении мест в общежитии;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза;
- развитие института наставничества и тьюторства;
- разработка и реализация программ по адаптации студентов первых курсов;
- активное участие в профориентационной компании вуза;
- создание и тиражирование положительного имиджа обучающихся и университета в целом;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед обучающимися университета.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах университета.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является *сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления*, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем

студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. *Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.*

4.9 . Деятельность кураторов студенческих академических групп университета

В целях обеспечения единства обучения и воспитания обучающихся университета, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся в каждой студенческой академической группе Новосибирского ГАУ назначается куратор.

Работа куратора академической группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе, назначается распоряжением декана факультета(института) на весь период обучения студентов группы из числа профессорско-преподавательского состава университета.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско - преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, тьютором группы, родителями обучающихся, общественными организациями вуза, социально- психологической поддержки обучающихся университета.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с академической группой предусматривают:

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно- воспитательному процессу в университете;
- воспитывать у обучающихся ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности обучающихся: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;
- создавать условия для приобщения обучающихся к этическим нормам, духовно- нравственным и культурным ценностям;

- способствовать повышению общей и речевой культуры обучающихся, искоренению сквернословия в их среде;

- содействовать развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза включают в себя:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями университета, основными положениями Устава, Положений Новосибирского ГАУ, Правил внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии университета и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;

- содействие в адаптации обучающихся к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между обучающимися и преподавателями;

- всестороннее изучение и сплочение обучающихся группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

- планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом факультетского плана и мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами университета на учебный год);

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета;

- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы. Анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;

- реализация индивидуального подхода к обучающимися на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п. Осуществление взаимодействия с педагогом-психологом университета в решении личностных и психологических проблем обучающихся, поддержание постоянной связи с родителями обучающихся, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине обучающихся;

- посещение обучающихся, проживающих в общежитиях университета. Оказание им помощи в организации быта, самостоятельной работы и позитивного досуга;

- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и

общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

- привлечение обучающихся к участию в факультетских, университетских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;

- проведение собраний и мероприятий с обучающимися группы по вопросам бережного отношения к имуществу университета, повышения дисциплины, выполнения Устава вуза, правил внутреннего распорядка в университете и в студенческих общежитиях;

- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы с обучающимися «группы риска»;

- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры обучающихся. Организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в университетских и региональных мероприятиях по преодолению сквернословия в молодежной среде;

- систематическое информирование декана и заместителя декана факультета об успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

4.10. Воспитательная работа в студенческом общежитии университета

Большое значение в системе воспитательной и социальной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях университета как по линии деканатов и кафедр факультетов, так и со стороны органов студенческого самоуправления вуза, студенческого профкома, совета обучающихся и студсовета общежития. Данная работа осуществляется с опорой на локальные нормативные акты, такие как Устав ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, «Положение о студенческом общежитии Новосибирского ГАУ», «Правила внутреннего распорядка в общежитиях Новосибирского ГАУ», а также на Комплексный план по воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемый на каждый учебный год.

Основной целью воспитательной работы в студенческом общежитии является формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

Большое внимание необходимо уделять особым категориям студентов – детям из детских домов, опекаемым и многодетным семей, выпускникам коррекционных классов. Данные категории студентов особенно нуждаются в проведении с ними индивидуальной воспитательной работы, направленной на коррекцию поведения, повышение общего уровня культуры, успешную адаптацию к новым условиям проживания и т.д.

Основными формами воспитательной работы со студентами в общежитии являются индивидуальная и групповая форма, которые включают в себя: собрания, тематические вечера, беседы, лекции, обходы и т.д.

Для удобства проведения данных мероприятий в общежитиях создаются специальные помещения – комнаты отдыха, имеющие необходимое оборудование (диваны, телевизоры, настольные игры и т.д.).

Одним из основных и наиболее значимых направлений воспитательной работы в студенческом общежитии является – профилактическая работа.

Направления профилактической работы со студентами:

Профилактика вредных привычек;

Профилактика асоциального поведения;

Профилактика конфликтов;

Профилактика и предупреждение травматизма и простудных заболеваний; Профилактика нарушений противопожарной безопасности и санитарных норм.

Важную роль в воспитательном процессе в студенческих общежитиях играют традиции: традиции общежития, традиции университета, отрасли, семьи.

4.11. Организация социально-психологической поддержки студентов.

Социальная поддержка обучающихся Новосибирского ГАУ.

Социальная поддержка обучающихся представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи университета. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности.

Меры государственной социальной поддержки и льготы для студентов установлены частью 2 статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а порядок их обеспечения Постановлениями правительства РФ и региональными нормативными правовыми актами.

Социальная поддержка – это не только система мер по оказанию помощи отдельным категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им финансовых средств, кредитов, обучения, льгот, а также необходимой информации о правах и их защите, но и деятельность, направленная на активизацию собственных сил и возможностей человека или группы по изменению своего материального и имущественного положения. Социальная поддержка рассматривается как информационный, нематериальный ресурс и подразумевает лишь содействие со стороны специалистов.

Социальная поддержка обучающихся университета включает в себя:

- оказание финансовой поддержки (материальная помощь, материальная поддержка, социальная стипендия и т.д.);
- оказание юридической и консультативной помощи;

- организация и проведение встреч по тренингов по различным тематикам, для разных групп обучающихся (получение жилья, соц.выплаты и т.д.).

Психологическая поддержка студентов института.

Составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе является деятельность, направленная на содействие адаптации обучающихся к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в вузе организована работа социально-психологической поддержки студентов, реализующей «Программу социально-психологической помощи обучающимся Новосибирского ГАУ»

Психологическая поддержка обучающихся осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию обучающихся с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации обучающихся к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации обучающихся младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у обучающихся навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитиях университета;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении обучающихся и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально- психологической помощи обучающимся;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в университете;
- исследование проблем употребления обучающимися психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью

разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей обучающихся;

- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;

- проведение просветительской работы с обучающимися и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

- организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- личностно-профессиональное развитие обучающихся;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;

- психологическое консультирование;
- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для университета программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

- участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;

- методическое обеспечение социально-психологической работы в университете.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения их оптимальной адаптации в университете, полноценного личностного и профессионального развития;

- индивидуальная работа с обучающимися, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;

- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;
- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в университете и условиям жизнедеятельности в нем;
- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки обучающихся в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги с обучающимися по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение обучающихся к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);
- Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения обучающихся и другие.

Вся эта деятельность направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза.

4.12 Экологическое воспитание

Современные позиции относительно формирования экологического мировоззрения представлены декларированием государства о необходимости изменения отношения к среде обитания, с потребительского на природоохранное, что нацеливает на улучшение качества работы по экологическому воспитанию во всех звеньях системы образования.

Экологическое воспитание - составная часть и нравственного воспитания и патриотического воспитания. Экология и экологическое воспитание может выступать очень действенным инструментом в различных направлениях и сферах воспитательного процесса в целом.

Сегодня экологическое воспитание настолько актуально и востребовано, что ООН в целях устойчивого развития обширно осветила вопросы связанные с экологией и призывает весь мир обратить внимание на эти проблемы.

Целью экологического воспитания обучающихся Новосибирского ГАУ является - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, принципов осознанного потребления и раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

В Новосибирском ГАУ вопросы экологического воспитания подразделяются на несколько направлений:

1. Бытовая экология. Забота об экологии — большая системная задача, внести свой вклад может каждый. Начать можно с малого — организовать в ВУЗе и у себя дома раздельный сбор отходов (РСО), приобретать продукты в «правильной» упаковке, использовать одноразовые вещи повторно, отказываться от одноразовых вещей в пользу многоразовых альтернатив и т.д.

В этом направлении работает экологический клуб университета, проводится большая информационно-просветительская работа, проводятся мастер-классы, эко-квесты, эко-фестивали и т.д.

ВУЗ ведет политику сокращения количества пластиковых отходов и их переработки на территории кампуса.

2. Эко-волонтерство. Экологическое волонтерство — один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, который стал особенно популярен в России во время Года экологии. Участвуя в экологических акциях, обучающиеся университета имеют возможность быть причастными к глобальным экологическим проектам, проектам по восстановлению водных ресурсов, земельных ресурсов, включая леса и дикие земли.

Эко-волонтерство важнейшая составляющая экологического воспитания обучающихся, только пропустив через себя, через свои руки, увидев все своими глазами обучающиеся приобретают глубокое понимание и формируют правильное нетерпимое отношение к нарушению экологического баланса и необходимость его восстановления.

3. Эко-просвещение. Важно не только знать самому, важно научиться передавать полученные знания и опыт. Новосибирский ГАУ ведет большую просветительскую работу с партнерами, школами, предприятиями сельскохозяйственной и перерабатывающей промышленности по вопросам экологии. Университет активно продвигает бережное и осознанное использование природных ресурсов: воды, земель, лесов, биоресурсов как на территории кампуса, так и в целом в жизни каждого сотрудника и студента.

4. Научная экология. Сотрудники и студенты университета ведут большую научную работу в экологическом направлении. Ведется работа по выявлению, мониторингу и защите видов (растений и животных) занесенных в красные книги, работы по сохранению биоразнообразию, защите почв, сохранению и восстановлению лесов, биологическая защита растений вместо химических средств и многое другое.

Экологическое воспитание студентов это долгий, перспективный планомерный процесс, предусматривающий целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место в пей человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества.

Проректор по молодежной политике
и общественным коммуникациям



В.С. Колтышев

Руководитель управления по внеучебой
и воспитательной работе



А.С. Литвинова