



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
Новосибирский ГАУ
Е.В. Рудой
2020г.

ИНСТРУКЦИЯ

для руководителей структурных подразделений, педагогических и иных сотрудников университета по сопровождению лиц с ограниченными возможностями (ЛОВЗ)

1. ИНСТРУКЦИЯ по оказанию ситуационной помощи с опорой на буквенный кодификатор категорий инвалидности, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой нуждается лицо с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

Данная инструкция создана в целях регламентации социальной поддержки ЛОВЗ в рамках организации инклюзивного образования в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (далее университет), на основе рекомендаций ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России и Санкт-Петербургского научно - практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта. Сотрудниками университета составлен алгоритм оказания ситуационной помощи с опорой на буквенный кодификатор категорий инвалидности, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой нуждается ЛОВЗ.

Код категорий инвалидности (виды):

№ n/n	Код	Ситуационная помощь
1.	Буква В – ЛОВЗ передвигается в коляске.	Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома.
2.	Буква С – ЛОВЗ слепой и слабовидящий ограничен в ориентации.	Инвалид по зрению (слепой). Нуждается в помощи (сопровождение) посторонних лиц (персонала) вне дома.
3.	Буква Е – ЛОВЗ ограничен в самообслуживании (безрукий либо не действует руками).	Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) в самообслуживании и других ручных действий вне дома.
4.	Буква К – ЛОВЗ слепоглохой, значительно ограничен в ориентации.	Нуждается в сопровождении лицом, осуществляющим помощь, вне дома. При формальных взаимоотношениях вне дома нуждается в услугах

		тифлосурдопереводчика.
5.	Буква М – ЛОВЗ глухонемой или глухой.	При формальных взаимоотношениях вне дома нуждается в услугах сурдопереводчика.

1.1 Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В университете создан беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лабораторный корпус по адресу ул. Никитина, 155. Здесь имеется пандус, расширенные дверные проемы, лифт. Также на первом этаже здания в поточной аудитории А1 для занятий лекционного типа, имеется дополнительное место для размещения лиц на инвалидных колясках, туалет для лиц с ОВЗ, специализированная комната НК-106 для занятий лиц с ОВЗ, маршрут движения к специализированной аудитории оборудован тактильной плиткой. Перед корпусом выделено парковочное место для транспортного средства лиц с ОВЗ. В библиотеке имеется специальное устройство для транспортировки инвалидной коляски по лестничным маршам. На всех этажах лабораторного корпуса имеются входы в аудитории без перепада высот.

1.2 Ситуационная помощь ЛОВЗ с кодом «В».

Для беспрепятственного доступа маломобильных лиц с инвалидностью у входной группы в здания университета в лабораторном корпусе по адресу ул. Никитина, 155 установлена информационная табличка с номером телефона вахты здания и звонок для вызова сотрудника, который:

- Выходит на улицу, открывает входные двери, при помощи подъемника помогает подняться по лестнице.
- ЛОВЗ на костылях предоставляет кресло-коляску при входе в здание, оказывает помощь при перемещении в кресло-коляску.
- Оказывает помощь при входе в здание.
- Уточняет, в какой помощи нуждается ЛОВЗ, цель посещения университета.
- Вызывает сотрудника структурного подразделения вуза, ответственного за сопровождение ЛОВЗ.
- Оказывает помощь при выходе из здания университета.

Ответственный за обеспечение сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории Университета:

- Узнает о цели посещения.
- Содействует решению вопросов визита.

При общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении необходимо помнить:

- Инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека.
- Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия ЛОВЗ - то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

- Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если Ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если Вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Необходимость пользоваться инвалидной коляской - это не трагедия, а способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

1.3 Ситуационная помощь ЛОВЗ с кодом «С».

Для беспрепятственного доступа маломобильных лиц с инвалидностью у входной группы в здания университета в лабораторном корпусе по адресу ул. Никитина, 155 установлена информационная табличка с номером телефона вахты выполненного на контрастном фоне крупным шрифтом, табличка с названием организации телефоном приемной и режимом работы организации, выполненные контрастно-рельефным и точечным шрифтом Брайля перед лестницей имеется звонок для вызова сотрудника, который:

- Встречает слепого ЛОВЗ на улице (на входе в здание).
- Открывает входные двери.
- Помогает войти в здание.
- Уточняет, в какой помощи нуждается ЛОВЗ, цель посещения университета.
- Вызывает ответственного за обеспечение сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории Университета.
- Оказывает помощь при выходе из здания университета.

При общении с незрячими людьми или людьми, имеющими плохое зрение необходимо помнить:

- Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.
- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно.
- Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник.
- Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет.
- Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот какой-то предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово "смотреть". Для незрячего человека это означает "видеть руками", осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним.
- Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.
- При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад - это неудобно.

1.4 Ситуационная помощь ЛОВЗ с кодом «Е».

ЛОВЗ с кодом «Е» необходимо оказывать помощь при всех действиях, выполняемых руками. Для беспрепятственного доступа маломобильных лиц с инвалидностью у входной группы в здания университета в лабораторном корпусе по адресу ул. Никитина, 155 установлена информационная табличка с номером телефона вахты здания и звонок для вызова сотрудника, который:

- Встречает ЛОВЗ с нарушениями работы рук на улице (на входе в здание).
- Открывает и закрывает входные двери.
- Помогает войти в здание.
- Уточняет, в какой помощи нуждается ЛОВЗ, цель посещения университета.
- Вызывает ответственного за обеспечение сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории Университета.
- Оказывает помощь при выходе из здания.

1.5 Ситуационная помощь ЛОВЗ с кодом «К».

При посещении университета ЛОВЗ с кодом «К», ситуационная помощь оказывается сопровождающим их лицам и сотрудником учреждения при возникающих затруднениях. Для беспрепятственного доступа маломобильных лиц с инвалидностью у входной группы в здания университета в лабораторном корпусе по адресу ул. Никитина, 155 установлена табличка с названием организации телефоном приемной и режимом работы организации, выполненные контрастно-рельефным и точечным шрифтом Брайля перед лестницей имеется звонок для вызова сотрудника, который:

- уточняет, в какой помощи нуждается ЛОВЗ, цель посещения университета.
- вызывает сотрудника, ответственного за обеспечение сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, который: помогает в ориентации (вход/выход), знакомит с расположенной в учреждении информацией, оказывает помощь в заполнении документов.

1.6 Ситуационная помощь ЛОВЗ с кодом «М».

При посещении университета ЛОВЗ с кодом «М» в сопровождении с сурдопереводчиком или сопровождающим лицом (или по предварительной записи сообщает о необходимости предоставления на время визита услуг сурдопереводчика).

Для беспрепятственного доступа маломобильных лиц с инвалидностью у входной группы в здания университета в лабораторном корпусе по адресу ул. Никитина, 155 установлена информационная табличка с номером телефона вахты здания, табличка с названием организации телефоном приемной и режимом работы организации, перед лестницей имеется звонок

для вызова сотрудника, который оказывает помощь при передвижении по университету.

Во время пребывания ЛОВЗ в учреждении сурдопереводчик и ответственный за сопровождение ЛОВЗ сопровождают инвалида по территории учреждения, знакомят с письменной информацией о проводимых в учреждении мероприятиях, оказывая услуги по сурдопереводу. При отсутствии сурдопереводчика сопровождающий сотрудник учреждения знакомит ЛОВЗ с интересующей информацией в письменной форме.

1.7 Список работников, назначаемых ответственными за обеспечение сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории Университета

№ п/п	Структурное подразделение	Ф.И.О. работника Должность
1.	Ректорат	Проректор по молодежной политике и общественным коммуникациям Колтышев В. С. Тел.: +7 (383) 264-25-71
2.	Агрономический факультет	Декан Агрономического факультета Мармулев А. Н. Тел.: +7 (383) 267-36-10
3.	Биолого-технологический факультет	Декан Биолого-технологического факультета Жучаев К. В. Тел.: +7 (383) 267-33-36
4.	Факультет ветеринарной медицины	Декан факультета ветеринарной медицины Леденева О. Ю. Тел.: +7 (383) 267-09-07
5.	Инженерный институт	Директор Инженерного института Гуськов Ю. А. Тел.: +7 (383) 267-35-07
6.	Факультет экономики и управления	И.о. декана факультета экономики и управления Волосский А. А. Тел.: +7 (383) 267-39-07
7.	Юридический факультет	Декан юридического факультета Мкртычян Б. А. Тел.: +7 (383) 264-16-67

8.	Факультет среднего профессионального образования	Декан факультета среднего профессионального образования Федюнин П. И. Тел.: +7 (383) 2-941-516
9.	Куйбышевский сельскохозяйственный техникум	Директор Куйбышевского сельскохозяйственного техникума Нагель В.Г. Тел.: +7 (383)-62-23-070
10.	Библиотека	Директор библиотеки Романькова Е. А. Тел.: +7(383) 204-0367
11.	Отдел по внеучебной и воспитательной работе	Руководитель управления по внеучебной и воспитательной работе Литвинова А. С. +7 (913) 959-97-85
12.	Отдел по внеучебной и воспитательной работе	Начальник отдела по внеучебной и воспитательной работе Демченко В. В. +7 (951) 365-26-67
13.	Приемная комиссия	Ответственный секретарь приемной комиссии Рыбакова К. Н. +7 (383) 347-41-14
14.	Центр довузовской подготовки	Директор ЦДП Бурков С. Н. +7(383) 204-08-98
15.	Отдел практик и трудоустройства	Начальник отдела Тел: Харина Н. С. Тел: +7 (383) 264-17-87

2. ИНСТРУКЦИЯ преподавателям по обучению студентов - инвалидов.

2.1 Обучение студентов с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха,
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением); некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Начинать разговор необходимо с привлечения внимания своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет –

слегка положите ему руку на плечо. Разговаривая со слабослышащим, смотрите на него. Не загоразживайте свое лицо: собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и четко. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Можно применять жесты. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений.

Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует разобрать смысловое значение каждого слова; убедиться, что вас поняли, спросив у студента. Если не понят ответ или вопрос слабослышащего, можно попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать.

Если необходимо сообщить информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, адрес, технический или другой сложный термин, нужно записать ее, продублировать сказанное записями, особенно если информация является важной: правила, инструкции и т.п. Не следует менять тему разговора без предупреждения. Нужно использовать переходные фразы, например: «Хорошо, теперь переходим к обсуждению...».

Необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Лекции основаны на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

2.2 Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная

освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве Университета (экскурсии). Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности.

При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

2.3 Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - ДЦП).

Студенты с ДЦП представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- посильная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- терапия нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний, должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинноследственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее.

Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует: – перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

2.4 Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания;
- Ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2.5 Технологии достижения успеха в работе со студентами-инвалидами

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеуниверситетских мероприятиях.

Проректор по учебной работе



Бабин В. Н.