ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра ботаники и ландшафтной архитектуры

Рег. №АДРп. 03-39/3
«05» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» 09 2022 г. №2
Заведующий кафедрой
_____ С.Х. Вышегуров
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.39 Лекарственные растения

35.03.10 Ландшафтная архитектура
Код и наименование направления подготовки (специальности)

Новосибирск 2022

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и перспективы использования лекарственных растений.	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов*
2	Действующие вещества лекарственных растений.	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов*
3	Охрана лекарственных растительных ресурсов.	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов*
4	Поиск и заготовка лекарственных растений.	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов*
5	Лекарственные растения древесного яруса хвойных и хвойно-мелколиственных лесов	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов. Вопросы для контрольных работ*
6	Лекарственные растения подлеска хвойных и хвойно-мелколиственных лесов	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов. Вопросы для контрольных работ*
7	Лекарственные растения древесного яруса широколиственных лесов	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов. Вопросы для контрольных работ*
8	Лекарственные растения подлеска широколиственных лесов	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов. Вопросы для контрольных работ*
9	Культурные растения, используемые как лекарственные	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов. Вопросы для контрольных работ*
10	Рецептура и применение сборов и сложных чаев.	*ОПК – 4*	*Вопросы для устных опросов*

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра ботаники и ландшафтной архитектуры

Вопросы для устных опросов
по дисциплине Лекарственные растения

1. Практическая ценность растений в жизни человека. Роль лекарственных растений.
2.Значение растительных средств в народной и научной медицине.
3. Место лекарственных растений в жизни первобытного человека.
4. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскарида, Плиния, Галена, Гиппократа. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины.
5. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки.
6. Роль Академии наук и Медико-хирургической академии в изучении лекарственной флоры.
7. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова.
8.Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века.
11. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период.
12. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах.
13. Систематическая классификация. Биологическая классификация.
14. Классификация лекарственных растений по фармакологической активности.
15.Термины и определения, основы фармокогнозии
16. Характеристика действующих веществ, содержащихся в лекарственных растениях
17.Факторы, влияющие на содержание в растениях биологически активных веществ
18.Общие сведения о лекарственных культурных и дикорастущих растениях.
19.Общие сведения о эфиромасличных культурных и дикорастущих растениях.
20.Действующие вещества и их локализация в лекарственных растениях.
21.Действующие вещества и их локализация в эфиромасличных растениях.
22.Фармакологически активные соединения, сопутствующие вещества, балластные вещества.
23.Алкалоиды. Гликозиды. Гликоалкалоиды. Дубильные вещества. Флавоноиды. Витамины. Кумарины. Эфирные масла. Жирные масла. Фитонциды. Камеди. Слизи. Смолы. Крахмал. Клетчатка. Минеральные соли.
24. Влияние почвено-климатических условий на накопление действующих веществ в лекарственных растениях
25.Методика сбора лекарственных и эфиромасличных растений
26.Методика сушки лекарственных и эфиромасличных растений.
27.Методика хранения лекарственных и эфиромасличных растений
28.Сырье и нормативно-техническая документация.

Критерии оценки:

Оценка «5» («отлично») – студент способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информации, сделать выводы и проч.). Если студент допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики.

Оценка «4» («хорошо») – студент показывает хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику.

Оценка «3» («удовлетворительно») – студент показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Студент легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Только 25% высказываний даны без ошибок. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на доступный русский язык вопросы. Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Произносительные ошибки студента сильно осложняют понимание его высказываний. Простые слова и фразы произносятся в неузнаваемом виде.

Вопросы для контрольных работ по дисциплине Лекарственные растения

1. Дайте характеристику морфобиологическим особенностям и основным элементам технологии возделывания лекарственных растений семейства Кипрейные. По следующим вопросам:

1.Морфологическое строение.

2. Биологические особенности (отношение к температуре, влаге, свету, почвам).

3.Лекарственное сырье, требование к лекарственному сырью .

4. Состав действующего вещества, применение, лекарственная форма, применение.

5. Место в севообороте, предшественники.
6. Подготовка почвы: основная, предпосевная.
7. Посев, посадка: сроки, способы, глубина.
8. Уход за посевами: в первый год жизни, во 2-й год и последующие.
9 Уборка: сроки и способы.
10 Сушка и хранение.

2.Дайте характеристику морфобиологическим особенностям и основным элементам технологии возделывания лекарственных растений семейства Зверобойные. По следующим вопросам:
1.Морфологическое строение.
2. Биологические особенности (отношение к температуре, влаге, свету, почвам).
3.Лекарственное сырье, требование к лекарственному сырью .
4. Состав действующего вещества, применение, лекарственная форма, применение.
5. Место в севообороте, предшественники.
6. Подготовка почвы: основная, предпосевная.
7. Посев, посадка: сроки, способы, глубина.
8. Уход за посевами: в первый год жизни, во 2-й год и последующие.
9 Уборка: сроки и способы.
10 Сушка и хранение.

3. Дайте характеристику морфобиологическим особенностям и основным элементам технологии возделывания лекарственных корневищных растений (солодка) По следующим вопросам:
1.Морфологическое строение.
2. Биологические особенности (отношение к температуре, влаге, свету, почвам).
3.Лекарственное сырье, требование к лекарственному сырью .
4. Состав действующего вещества, применение, лекарственная форма, применение.
5. Место в севообороте, предшественники.
6. Подготовка почвы: основная, предпосевная.
7. Посев, посадка: сроки, способы, глубина.
8. Уход за посевами: в первый год жизни, во 2-й год и последующие.
9. Уборка: сроки и способы.
10. Сушка и хранение.

3. Дайте характеристику морфобиологическим особенностям и основным элементам технологии возделывания культурных лекарственных растений (валериана, морковь, репчатый лук) По следующим вопросам:
1.Морфологическое строение.
2. Биологические особенности (отношение к температуре, влаге, свету, почвам).

3.Лекарственное сырье, требование к лекарственному сырью .
4. Состав действующего вещества, применение, лекарственная форма, применение.
5. Место в севообороте, предшественники.
6. Подготовка почвы: основная, предпосевная.
7. Посев, посадка: сроки, способы, глубина.
8. Уход за посевами: в первый год жизни, во 2-й год и последующие.
9. Уборка: сроки и способы.
10. Сушка и хранение.

Критерии оценки:
Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Практическое задание выполнено верно.
Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Практическое задание выполнено верно.
Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание вопроса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. При выполнении практического задания допущены ошибки.
Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании вопроса, давшему ответ, который не соответствует вопросу контрольной работы. Практическое задание не выполнено или выполнено не верно.

Вопросы для экзамена
по дисциплине Лекарственные растения

1.История изучения, применения и возделывания лекарственных растений.
2.Термины и определения, основы фармокогнозии.
3.Классификация лекарственных растений.
4. Характеристика действующих веществ, содержащихся в лекарственных растениях.
5.Факторы, влияющие на содержание в растениях биологически активных веществ.
6.Общие сведения о лекарственных культурных и дикорастущих растениях.

7.Общие сведения о эфиромасличных культурных и дикорастущих растениях.
8.Действующие вещества и их локализация в лекарственных растениях.
9.Действующие вещества и их локализация в эфиромасличных растениях
10.Методика сбора лекарственных и эфиромасличных растений
11.Методика сушки лекарственных и эфиромасличных растений.
12.Методика хранения лекарственных и эфиромасличных растений
13. Предшественники для лекарственных растений и их характеристика.
14. Характеристика лекарственных растений как предшественников.
15.Особенности обработки почвы под лекарственные растения.
16. Предпосевная обработка почвы, основные технологические приемы и их параметры в зависимости от биологических особенностей возделываемых растений.
17. Агротехнические требования, предъявляемые к качеству вспашки.
18. Удобрения, вносимые под лекарственные растения.
19.Способы подготовки семян к посеву: замачивание, стратификация, скарификация, протравливание.
20. Сроки посева.
21. Размножение лекарственных растений рассадой, черенками, отводками, отрезками корневищ и способы их осуществления.
22. Использование балласта, добавление семян маячных культур
23. Применение средств защиты растений в посевах лекарственных культур
24. Ботанические и биологические особенности - можжевельник обыкновенный.
25. Ботанические и биологические особенности - крушина ломкая.
26. Ботанические и биологические особенности - шиповник.
27 . Ботанические и биологические особенности - зверобой обыкновенный.
28. Ботанические и биологические особенности - чистотел большой.
29. Ботанические и биологические особенности - земляника лесная.
30 . Ботанические и биологические особенности - иван чай обыкновенный.
31 . Ботанические и биологические особенности - солодка.
32. Ботанические и биологические особенности - калина обыкновенная.
33.Способы посева.

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы.

ИТОГОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
на сформированность компетенции ОПК – 4 по дисциплине «Лекарственные растения»

ИОПК-4.1. Реализует современные технологии в ландшафтном анализе территорий, в проектировании, строительстве объектов, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.

1) Лекарственное растительное сырье – это …… . Дайте развернутый ответ.

2) Оборот заготовки – это период …….. . Дайте развернутый ответ.

3) Скарификация – это нарушение…… . Дайте развернутый ответ.

4) Стратификация – это прием…….. . Дайте развернутый ответ.

5. Лекарственное растение, обладающие отхаркивающим действием:
а) горец перечный
б) термопсис
в) безвременник великолепный
Правильный ответ: б

6. Что желательно включать в рацион при железодефицитной анемии:
а) Смородину, яблоки.
б) Свеклу, абрикосы.
в) Все вышеперечисленное.
Правильный ответ: в

7. Лекарственное растение, действующие на систему пищеварения:
а) золототысячник
б) крушина
в) бессмертник
Правильный ответ: в

8. Какую часть василька синего собирают в качестве лекарственного сырья?
а) Корни
б) серединки цветов
в) краевые лепестки
Правильный ответ: в

ИОПК-4.2. Обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности

1) Биологически активные вещества – это …….. . Дайте развернутый ответ.

2) Возможный ежегодный объем заготовок – это максимальное количество растительного сырья, которое…….. . Закончите определение.

3) Экстракты – это …… . Дайте развернутый ответ.

4) Биологический запас – это…….. . Дайте развернутый ответ.

5. Плоды облепихи, выберите противопоказания:
а) содержат фитоэстрогены и могут стимулировать рост аденомы предстательной железы.
б) способствовать импотенции у мужчин, провоцировать развитие мастопатии у женщин.
в) все перечисленные выше ответы правильны.
Правильный ответ: в

6. Настой – это:
а) сок, выжатый из растения.
б) водная вытяжка из растения
в) сухой порошок из растения
Правильный ответ: б

7. Настойка – это:
а) спиртовая вытяжка из растения.+
б) сок, выжатый из растения.
в) водная вытяжка из растения.
Правильный ответ: а

8. Чага растет:
а) на березе.
б) на тополе.
в) на сосне.
Правильный ответ: а

Количество правильных ответов	Оценка
16 – 14 (100 – 87%)	отлично
13 – 11 (82 – 68%)	хорошо
10 – 8 (63 – 50 %)	удовлетворительно
7 и менее (44 – 0%)	неудовлетворительно

Приложение 16

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	*«Высокий уровень»*
«Хорошо»	*«Повышенный уровень»*
«Удовлетворительно»	*«Пороговый уровень»*
«Неудовлетворительно»	*«Не достаточный»*
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	*«Достаточный»*
«Не зачтено»	*«Не достаточный»*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (http://nsau.edu.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (http://nsau.edu.ru/file/104821: режим доступа свободный).

Составитель:
Доцент кафедры _____ Е.Г. Медяков