ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра ботаники и ландшафтной архитектуры

Рег. № ЛАрх 03-63
«10» 05 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» 04 2017 г.№6

Заведующий кафедрой
_____
С.Х.Вышегуров

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.9.2 - ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ
Направление 35.03.10 - Ландшафтная архитектура
Квалификация выпускников - *бакалавр*

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Разделы	Компетенции	Средства
1	Интродукция полезных растений. Интродукция в Азиатской части России.	ОК-7	Тестовые вопросы № 1
2	Ритмы роста и развития. Жизненные формы, экологические группы.	ОК-7 ПК-13;	Ситуационные задачи № 1
3	Репродуктивная биология (цветение и плодоношение, семеноведение, вегетативное размножение)	ОК-7 ПК-13;	Тестовые вопросы № 2
4	Обогащение культурной флоры Сибири декоративными растениями	ОК-7 ПК-13;	Ситуационные задачи № 2

Тестовые вопросы по разделу 1: «Интродукция полезных растений. Интродукция в Азиатской части России».

1. Дайте определения интродукции. В чем заключается изучение и сохранение растений *ex situ* и *in situ?*
2. Назовите некоторые различия в методических подходах к интродукции редких растений и интродукции хозяйственно ценных растений.
3. При интродукции растений из каких экологических групп метод климатических аналогов будет иметь важнейшее значение (фанерофиты, хамефиты, криптофиты, терофиты)?
4. Когда интродуктор рассматривает флору определенной территории (флору Алтая, Хакасии, Тувы и др.) как источник интродукции декоративных или других полезных растений, какой основной метод интродукции он применяет?
5. Виды с двойственной экологической природой зачастую обладают высоким адаптивным потенциалом, успешно интродуцируются. Какой метод интродукции был в связи с этим обоснован М. В. Культиасовым?
6.Какие проблемы для сохранения биоразнообразия интродуцентов создает использование **метода родовых комплексов**?
7. Какие территории отличаются большим числом эндемичных видов?
8. Под действием (воздействием) чего создаются интродукционные популяции?
9. Назовите основные принципы формирования коллекций декоративных растений культурной флоры.
10. Назовите основные принципы формирования коллекций декоративных растений природной флоры.

Ситуационные задачи по разделу 2: «Ритмы роста и развития. Жизненные формы, экологические группы».

1. Некоторые декоративные представители природной флоры могут в различные вегетационные периоды вести себя, то, как гемиэфемероиды, то, как весеннелетнезеленые растения. Какой экологический фактор чаще всего это определяет?
2. По продолжительности вегетации И.В. Борисова выделяет у растений пять феноритмотипов. Обоснуйте несколько примеров размещения декоративных растений разных феноритмотипов в цветниках, группах на конкретной территории, для которой вам может быть заказан проект озеленения.
3. Вам необходимо выделить фенофазы, в течение которых выбранные вами растения создают декоративный эффект за счет окраски молодых побегов или осей соцветий в фазе бутонизации, ажурной формы молодых листьев и др. Какой методикой фенонаблюдений вам будет удобно воспользоваться?
4. Какими фенофазами определяется период декоративности? Примеры.
5. Краткая характеристика декоративного растения Prunella grandiflora (L.) Scholl. – средний, раннелетний, весенне-летне-осеннезеленый; Geranium

pratense L. – ранний, летний, весенне-летнезеленый; Liatris spicata (L.) Willd. – поздний, позднелетний, весенне-летнезеленый. Что это обозначает?
6. На какие группы делятся многолетние травянистые декоративные растения по срокам закладки цветковых почек?
7. Среди растений, подобранных для экспозиции «Сад непрерывного цветения» один из видов отличается интенсивным формированием побегов дополнения, а другой – побегов обогащения. В чем различие декоративных эффектов, создаваемых данными растениями?
8. Растения каких жизненных форм наиболее перспективны для бордюров и регулярного стиля оформления?
9. Назовите три типа побегов, различающихся по длине междоузлий. Увяжите их с создаваемым декоративным эффектом (приведите примеры).
10. Назовите периоды и возрастные состояния онтогенеза. Какой период наиболее декоративно значим?

Тестовые вопросы по разделу 3: «Репродуктивная биология (цветение и плодоношение, семеноведение, вегетативное размножение)».

1. Приведите примеры однодомных и двудомных декоративных травянистых и древесных растений. Каковы особенности размещения некоторых двудомных растений в экспозициях?
2. Какие вопросы изучает антэкология?
3. Многим декоративным растениям свойственна мелитофилия и миофилия. Кто является их основными опылителями? Какие проблемы могут в связи с этим возникать, например, у некоторых видов примул при интродукции?
4. В чем отличие между фертильностью и жизнеспособностью пыльцы?
5. У пионов (лилий, роз и др.) некоторые сорта перспективны для использования в гибридизации (селекции) в качестве отцовских растений, а другие – в качестве материнских. На основании каких биологических особенностей делается такое заключение?
6. Необходимо определить способы опыления, свойственные интродуцентам – представителям одного и того же родового комплекса. Каковы будут варианты полевого опыта? Для чего бывает необходимо опыление чужеродной пыльцой?
7. Что характеризует процент плодоцветения? Чем удобен подсчет этого показателя?
8. Какие типы покоя присущи семенам наиболее популярных декоративных растений? Каковы способы преодоления покоя?
9. Какие типы каллусогенеза вы знаете? Для каких декоративных растений они характерны?
10. Какие типы ризогенеза вы знаете? Для каких декоративных растений они характерны?

Ситуационные задачи по разделу 4: «Обогащение культурной флоры Сибири декоративными растениями».

1. Флора Западной Сибири – источник декоративных интродуцентов. Приведите примеры успешно интродуцированных из этого региона декоративных видов и районы, откуда растения были взяты для введения в культуру.
2. Флора Восточной Сибири – источник декоративных интродуцентов. Приведите примеры успешно интродуцированных из этого региона декоративных видов и районы, откуда растения были взяты для введения в культуру.
3. Флора Российского Дальнего Востока – источник декоративных интродуцентов. Приведите примеры успешно интродуцированных из этого региона декоративных видов и районы, откуда растения были взяты для введения в культуру.
4. Особенности введения в культуру петрофитов, растений высокогорий.
5. Особенности введения в культуру растений степных местообитаний.
6. Особенности введения в культуру газонных и декоративных злаков.
7. Какие методики используются при оценке успешности интродукции декоративных растений культурной и природной флоры?
8. Какие критерии оцениваются у сортов гладиолусов при использовании Методики Госсортоиспытания?
9. Какие критерии оцениваются у сортов пионов при использовании Методики Госсортоиспытания?
10. Оценка успешности интродукции декоративных растений по Р.А. Карписоновой

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получены правильные ответы на 60% вопросов;
- оценка « не зачтено», если правильных ответов менее 60%.

Тестовые и ситуационные задания подготовила

Д.б.н., проф. Васильева О.Ю.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»: СМК ПНД 80-01-2015, введено в действие приказом от 26.12.2015 №477-О (http://nsau.edu.ru/file/66551: режим доступа свободный).