

Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск Национальной гвардии

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза**

Часть 1

(Новосибирск, 3 марта 2021 г.)

Новосибирск 2021

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58

Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 3 марта 2021 г.). В двух частях. Ч.1. – Новосибирск, 2021. – 272 с.

Сборник подготовлен по материалам ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». На конференции рассмотрены теоретические и методические вопросы в области профессиональной педагогики, психологии и социологии, биологии, агрономии.

Редакционная коллегия:

Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина,
Б.В. Федотов, Н.А. Корниенко, О.А. Романкевич

Организационный комитет конференции

Председатель

Гуськов Юрий Александрович, д.т.н., доцент, директор Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Заместители председателя

Сидорина Татьяна Владимировна, д. пед. н., профессор, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

Корниенко Нина Алексеевна, д. психол. н., профессор, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

Федотов Борис Васильевич, к. ист. н., доцент, доцент кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

Секретарь

Романкевич Ольга Александровна, ст. лаборант кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Гуськов, Т.В. Сидорина, В.Я. Вульферт

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы образовательной деятельности высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа, образовательная деятельность, руководящие образовательные документы.

В современных социально-экономических условиях большим спросом на рынке труда будут пользоваться специалисты высокого класса и широкого профиля. Однако сфера образования, инженерного, в том числе, не может обеспечить достаточным количеством высококвалифицированных специалистов, поскольку имеет ряд проблем. Так, сегодня не вызывает сомнения, что введение Болонской системы в России уничтожает условия для качественного и доступного образования, в то время, как многие страны принимают советскую систему образования. Согласимся с Э.А. Джойс, А.А. Симаковым и др. в том, что периодические изменения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), не позволяет качественно выстраивать образовательные программы, что неминуемо порождает кадровые проблемы [3]. Это приводит к увеличению количества формальных процедур подготовки документов и жесткая их регламентация, а также требование их ежегодного обновления (в связи с очередным изменением ФГОС). Увеличение нагрузки (количество часов годовой аудиторной нагрузки) на одну преподавательскую ставку доведено до непомерно максимального уровня 850-900 часов в год, причем час работы вбирает все больший объем работ и многое другое. Кроме того, высшее образование перестало быть общедоступным и бесплатным.

Вячеслав Никонов, председатель комитета по образованию и науке в ходе «правительственного часа», указал на некоторые проблемы российской системы высшего образования:

- Нет стратегии образования. Есть утвержденная Президентом Стратегия научно-технологического развития, но сопряженной с ней стратегии подготовки кадров не существует»;

- Еще 20 лет назад РФ была первой в мире по количеству исследователей-ученых. Сегодня мы на четвертом месте, – констатировал парламентарий. – Мы отстали от Китая в шесть раз, от США – в два раза, причем это отставание во многом за счет именно наших ученых, которые приехали в Соединенные Штаты;

- работа преподавателей вузов и научных сотрудников сегодня во многом оценивается по публикационной активности, и самые большие баллы дают публикации в зарубежных журналах. «Конторы, которые зарабатывают на публикациях наших ученых в зарубежных журналах, все подконтрольны западным спецслужбам. И они отбирают то, что им нужно, и публикуют то, что им выгодно, продвигая в рейтингах людей, занимающих наиболее антироссийские позиции»;

- по финансированию высшего образования на душу населения и в процентах от ВВП – РФ на 84-м месте на планете.

В целом, подготовка будущих инженеров становится испытанием для энтузиазма профессорско-преподавательского состава вузов, считающего необходимостью качественной подготовки выпускников. Современная ситуация, в которой обострена конкуренция на международной арене, быстротечная модернизация технологий, экономическая нестабильность и многое др., приводит к необходимости подготовки стрессоустойчивых и готовых к работе в постоянно меняющихся условиях профессионалов, способных к решению сложных задач [2]. При этом особую роль, на наш взгляд, играет сохранение эффективных традиций классической модели образования, способной оказать положительное влияние на становление конкурентоспособной системы российского образования. Такой вектор усилий позволит России вернуться в число мировых держав, претендующих на роль лидера в глобальном образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: НГАУ, 2018. – С. 6-8.
2. Боброва, Т.А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т.А. Боброва // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 127-130.
3. Джойс Э.А., Симаков А.А. Актуальные проблемы развития высшего образования России // Образование. Наука. Научные кадры, 2020. – №1. – С. 145-148.
4. Коршунов С.В. Система стандартизации образования в Российской Федерации – четверть века // Высшее образование в России, 2018. – №3. – С. 23-37.
5. Вячеслав Никонов, председатель комитета по образованию и науке в ходе «правительственного часа», указал на основные проблемы российской системы высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/49484>.

УДК 159.99

СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ

М.А. Акатов, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к развитию человека и становления его как личности.

Ключевые слова: развитие, становление, личность.

Решающим моментом в истинном определении человека является то знание, что только человек в отличие от всего живого, способен глубоко и осознанно взаимодействовать с окружающим его миром, познавать его, осознанно относиться и преобразовывать его.

Цель данной работы – рассмотреть развитие человека и становление его как личности. Объектом данной работы – развитие человека. Предметом исследования – процесс становление человека как личности.

Человек – общественное существо, обладающее разумом и сознанием, а также субъект общественно – исторической деятельности и культуры. Чтобы человек мог гармонично существовать в окружающем его мире, взаимодействовать с ним, он сам должен развиваться и совершенствоваться. В определенной мере надо признать правоту Гете: чтобы человек видел Солнце, он должен иметь солнечный глаз, то есть глаз, способный видеть Солнце. Можно смело утверждать о том, что человек не рождается личностью, становление личности происходит в процессе жизни и деятельности человека.

Личность – это современник определённой эпохи, это и определяет множество её социально – психологических свойств. Личность – участник исторического движения. Формирование общности поколения зависит от системы общественного воспитания. Принадлежность к определённому поколению всегда является важной характеристикой конкретной личности. Личность – член общества и его продукт, человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. Человека можно считать личностью, если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, то есть, заданы обществом, воспитаны в человеке. Это первый критерий личности.

Второй необходимый критерий личности – способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности.

Формирование и становление личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т.д. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив – мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, – не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека.

Становление личности есть самый важный уровень развития человека. В детстве складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности. Первые относятся к интересам человека, к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения. Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуаль-

ных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер. К окончанию школы личность в основном оформляется, и те индивидуальные особенности персонального характера, которые ребенок приобретает в школьные годы, обычно сохраняются в той или иной степени в течение всей последующей жизни.

На вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и в разнообразии их ответов, а отчасти и в расхождении мнений на этот счет проявляется сложность самого феномена личности. Каждое из определений личности, имеющихся в литературе, заслуживает того, чтобы учесть его в поисках глобального определения личности.

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Это значит, что к числу личностных не относятся такие особенности человека, которые физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. Во многих определениях личности подчеркивается, что к числу личностных не относятся психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям, в обществе. В понятие «личность» обычно включают такие свойства, которые являются устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

Не меньшего внимания в смысле развития и становления личности заслуживает воспитание. Воспитание – процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды.

Таким образом, развитие человека и становление его как личности – это очень сложный процесс, длящийся всю нашу жизнь. Проанализировав основные факторы, которые воздействуют на формирование личности, включая социальное направление образования и общественного воспитания, то есть, определив человека как объект общественного развития, мы можем понять внутренние условия его становления как личности. Стать личностью – это значит, занять определенную жизненную, нравственную позицию; в достаточной степени осознавать ее и нести за нее ответственность; утверждать ее своими поступками в течение всей своей жизни

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – Самара: «БАХРАХ», 1999.
2. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире, 2014. – № 2(54). – С. 30-34.
3. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире, 2013. – №1(49). – С. 199-203.
4. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015. – 21 с.

5. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. С. 93-96.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. // Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М.: МГУ, 1982.

7. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студент. научно-практич. конференции. 2017. С. 67-69.

8. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982.

9. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Педагогическая культура преподавателя военного института: понятие, структура и пути совершенствования // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – №60-3. – С. 280-283.

УДК 351.743

ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Д.С. Акимцев, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

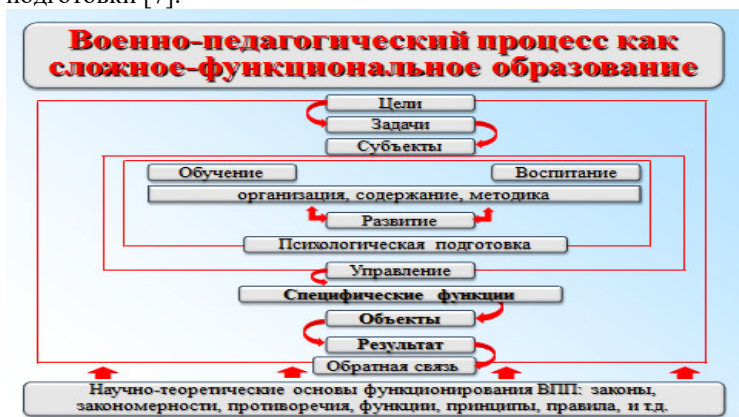
Аннотация. В статье раскрывается проблема целостности процесса, военно-педагогического, в том числе. С позиции системного подхода целостность является интегративным качеством системы педагогического процесса.

Ключевые слова: целостность, военно-педагогический процесс, интегративное качество системы.

Практика показывает, что процесс существует только в совместной, синергетической деятельности, педагогический процесс, в том числе. Раскрывая его теорию, А.В. Барабанщиков и В.Г. Демин впервые обосновали понятие «военно-педагогический процесс». Значимость этого процесса состоит в том, что военно-педагогический процесс выступает в роли основного пути и важнейшего условия подготовки воина-гражданина. Авторы описывают его как «сложное структурно-функциональное образование, выражающее организованную, целенаправленную деятельность командиров, органов по работе с личным составом, штабов и служб, общественных организаций по воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке военнослужащих, воинских коллективов частей (кораблей) по подготовке их к умелым действиям в условиях современного боя» [Алехин, С. 53]. Среди специфических функциями данного процесса исследователи называют: познавательную, мировоззренческую, стимулирующую и др.

Основными структурными компонентами военно-педагогического процесса являются цель, содержание, средства, формы и методы, условия и факты взаимодействия субъектов, контроль и оценка его результатов, обратные связи. При этом каждая структура является неотъемлемым звеном целостного процесса (Рис. 1) [1, С. 54].

Целостный подход, пришедший в педагогику с парадигмой системного мышления, привело к необходимости к понятиям «целостность» и «целостность системы» (В.С. Ильин, Е.Н. Ильин, М.Н. Скаткин, Ю.П. Сокольников и др.). Исследователи рассматривали понятие «целостность» при характеристике высший уровень развития педагогического процесса. Поэтому важным требованием, предьявляемым к военно-педагогическому процессу, становится его целостность, под которой понимается наличие основных структур, которые во взаимосвязи и единстве обеспечивают его полноценное функционирование. Важнейшей тенденцией развития ВПП в современных условиях признается повышение в его структуре роли функций воспитания, развития и психологической подготовки [7].



Целостность структурных элементов военно-педагогического процесса

Таким образом, знание и учет закономерностей военно-педагогического процесса помогает офицеру-педагогу намечать важнейшие пути и средства совместной учебной деятельности с подчиненными, избегая шаблонного и догматического подхода. Видение целостности гарантирует качественную, стабильную, профессиональную подготовку военнослужащих.

Библиографический список

1. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под ред. И.А. Алехина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №11-2. – С. 107-111.

4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

6. Мелетичев В.В., Якимов Ю.М. Актуальные проблемы общей и военной педагогики. – СПб., 2004. – 251 с.

7. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2015. – 54 с.

8. Устинов И.Ю., Караванов А.А. Технология военно-педагогической деятельности как системообразующий компонент профессиональной подготовки офицера // Вестник НВГУ, 2020.- № 3. – С. 96-104.

9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2(11). – С. 62-65.

10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

УДК 316.772.2

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Н.А. Александров, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются средства невербального общения, раскрывается их сущность.

Ключевые слова: средства общения, невербальное общение.

Цель работы – рассмотреть невербальные средства общения, выявить их особенности. Объект исследования: невербальное общение. Предмет исследования: средства невербального общения.

Невербальные аспекты общения играют существенную роль, как в регулировании взаимоотношений, так и в установлении контактов, определяя эмоциональную атмосферу и самочувствие собеседников.

Актуальность проблемы. Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по следующим основным каналам: речевой (вербальный – от латинского слова устный, словесный) и невербальный способ общения (язык тела). Проблема исследования невербального общения личности вытекает из практических навыков общения в современных условиях при использовании цифровых технологий.

Выделяют две проблемы понимания невербального общения [3]: Во-первых, при невербальной коммуникации ставится вопрос об оправданности использования понятия «общение», так как оно происходит на подсознательном уровне. Некоторые специалисты, такие как Лабунская В.А., Морозов В.П. и др., считают допустимым использовать другое понятие – «невербальное поведение», понимая его как поведение индивида. Во-вторых, во многих научных работах существует неопределенность в понятиях «невербальное общение», «невербальная коммуникация», «невербальное поведение», чаще всего использующихся как синонимы. Однако важно разделять эти понятия и уточнить контекст.

Невербальное общение – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Невербальное поведение – это индивидуальная, конкретно-чувственная форма действий и поступков, передаваемых индивидом при помощи невербальных средств общения.

Невербальная коммуникация – система невербальных символов, знаков, кодов, используемых для передачи сообщения с большой степенью точности (рисунок).



Невербальные средства общения

Самым распространенным направлением из невербальных средств общения, является такая наука в психологии как кинесика [1]. Она занимается изучением собеседника (партнера по общению) по его жестам, мимике и позам, а также к кинесике относится зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

Проведенные раннее исследования показали, что при неподвижном или невидимом лице лектора теряется до 10-15 % информации. Просодическими и экстралингвистическими средствами регулируется поток речи, экономятся языковые средства общения; они дополняют, замещают и предвосхищают речевые высказывания, выражают эмоциональные состояния [4].

Такесика – в психологии это наука о прикосновениях, однако ее основы известны каждому из нас с рождения. Вместе с этим это вид невербальной коммуникации, который тесно связан с речью. В результате получается, что такесика – это не только наука, но и вид невербальной коммуникации. В нашей стране прикосновения считаются нормой и используются очень часто даже при контакте с малознакомыми людьми.

Проксемика – это область психологии, предметом изучения которой являются особенности организации личного пространства человека во время общения с другими людьми. Главным постулатом проксемики служит следующая идея: все человеческие перемещения в процессе взаимодействия с другими людьми не случайны, а обусловлены отношением людей друг к другу и их принадлежностью к конкретной культуре.

Таким образом, невербальные средства общения являются неотъемлемой частью нашего повседневного общения, помогают лучше понять, а главное почувствовать собеседника.

Библиографический список

1. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов. – М., 2013. – 112 с.
2. Джо Н. Громче слов. Как понять невербальные сигналы. – М.: Попурри, 2011. – 399 с.
3. Еркенова А.М. Невербальные средства коммуникации / А.М. Еркенова, Г.А. Кемельбекова // Юный ученый, 2017. – № 2 (11). – С. 12-15.
4. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А., Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию исследовательской деятельности: учебное пособие для аспирантов и соискателей / НГПУ. Новосибирск, 1999. 243 с.
5. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практич. конференции, 2012. – С. 176-181.
6. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования: учеб. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
7. Сидорина Т.В. Организационное поведение: практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
8. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 142-145.
9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.
10. Экман П., Фризен У.В. Узнай лжеца по выражению лица; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2019. – 272 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н.А. Александров, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: технологии, цифровые технологии, образовательные технологии, образовательная среда.

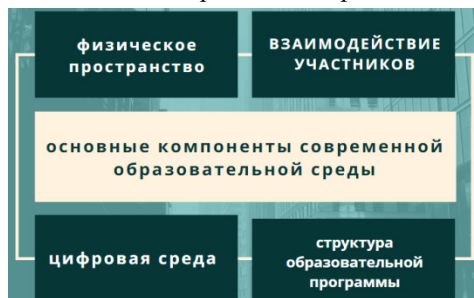
Объект исследования – образовательная система. Предмет исследования – цифровые технологии в условиях современной образовательной среды. Цель исследования: раскрыть понятие и сущность цифровых технологий в образовательной среде.

На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. Если в XX веке в условиях доминирования репродуктивной модели обучения почти всю совокупность образовательных результатов обеспечивал учитель, и, соответственно, практически только от его знаний и способности их передать зависело качество подготовки выпускников, то сегодня в связи с востребованностью компетентного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ребенка.

В широком смысле среда – это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними [4, с. 220]. Следовательно, говоря о среде, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащенность, и характер взаимодействия обучающихся и обучаемых.

Под образовательной средой учебного заведения следует понимать целостность, порождаемую организованностью образовательных сред всех субъектов, участвующих в образовательном процессе.

В 2018 г. на международной конференции EDCrunch в Москве, эксперты выделили основные компоненты современной образовательной среды (рисунок).



Компоненты современной образовательной среды

Современная образовательная среда объединяет все элементы системы образования и позволяет комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения [3, с. 45]. Таким образом, она становится «третьим учителем» после родителей и собственно педагогов.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях [2, с. 27].

Первый компонент «Информационно-коммуникационная инфраструктура» включает в себя: современные цифровые средства обучения (персональные компьютеры, интерактивное оборудование, оргтехника и др.). Второй компонент «Цифровые технологии» включает: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, мобильное электронное обучение, технология смешанного обучения и др. Третий компонент имеет следующее содержание: электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы.

Цифровая форма организации деятельности любой образовательной организации, а значит, и вуза становится значимым показателем, обеспечивающим эффективное функционирование, развитие, конкурентоспособность и востребованность. Соответственно, цифровая образовательная среда становится одним из критериев оценки эффективности управления образовательной организацией.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса, в том числе и в управлении образовательной организацией, не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, ускоряющим процесс достижения положительных результатов в работе.

Библиографический список

1. Аксютин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / Аксютин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. // Современные наукоемкие технологии, – 2019. № 11. С. 50-52.
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование, – 2019. – №1. – С. 27-33.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 5-8.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. – С. 4-6.
5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 3-6.

6. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 6-8.

7. Ильченко О.А. Реформатика – шаг за шагом // Материалы XIII научно-практической конференции «Образование завтрашнего дня: векторы развития технологий» (г. Екатеринбург, 31 октября 2018.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aka.ms/reformatika> (дата обращения: 14.03.2021 г.).

8. Колин К.К. Информатизация общества и социальная информатика // Вестник культуры и искусств. – 2009. – № 3. – С. 6-4.

9. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-1. – С. 220-224.

10. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13.

11. Сидорина Т.В., Рычажкова К.А., Федотов Б.В., Черноиванов А.В. Синергетический подход к моделированию интерактивных форм и методов учебно-тренинговых занятий в образовательном пространстве // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 2765-2774.

12. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения. – Новосибирск, 2011. – 212 с.

13. Федотов Б.В. Образовательные технологии и профилактика девиантного поведения студентов вузов // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – №1 (16). – С. 203-211.

14. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Сб. материалов конференции. – СПб.: «Международные образовательные проекты», 2019. – 123 с.

УДК 378.2

ГЕРОИЗМ ВЫПУСКНИКОВ НОВОСИБИРСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА – ПРИМЕР ДЛЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

Н.С. Андриенко, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается героизм выпускников новосибирского военного института, как пример для будущих офицеров войск национальной гвардии России.

Ключевые слова: героизм, мужество, подвиг, отвага, патриотизм, благородство, самоотверженность, моральные качества.

В современном мире утрачиваются духовные ценности, высокие идеалы и нравственные принципы. Чтобы их возродить и сохранить будущим офицерам необходимо воспитывать в себе такие качества, как героизм, благородство,

самоотверженность, ведь именно они на протяжении веков сопровождали ход истории, судьбы людей, наций и народов.

Цель работы – рассмотреть примеры героизма офицеров-выпускников новосибирского военного института, как примеры выполнения воинского долга для курсантов войск национальной гвардии России. Объектом исследования является героизм офицеров-выпускников новосибирского военного института. Предметом исследования: примеры героических поступков выпускников новосибирского военного института.

Рассматривая понятие «героизм», можно сделать вывод, что оно отражает героическое свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию. Как историческое явление «героизм» имеет глубокие корни: личность героя и мотивы героизма составляют значимую часть многих национальных культур, олицетворяя бесстрашие, доблесть, стойкость и самопожертвование [1].

Примеров героизма и мужества наших военнослужащих очень много: в Великой Отечественной войне ее героев, подвиги наших воинов в Республике Афганистан, Приднестровье, на Северном Кавказе (Чеченская Республика, Южная Осетия, Абхазия), принимавших участие в уничтожении банд ИГИЛ (запрещенной террористической организации в Российской Федерации) в Сирийской Арабской Республике и др. Герои пожертвовали всем: здоровьем, а некоторые и жизнью ради нашего будущего. Они ничем не отличаются от остальных. Настоящий герой не будет раздумывать о последствиях своего поступка. Не будет думать, о наградах и почестях. Героизм должен быть заложен в душе. В предложенной статье, хотелось бы напомнить еще раз о героизме выпускников новосибирского военного института, подвиг которых является примером для будущих офицеров войск национальной гвардии России, образцом стойкости, мужества и самоотверженности.

В 2021 году Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации 50 лет, и в юбилей обязательно будут чтиться пять его выпускников, удостоенные великого звания - Герой Российской Федерации, четверо из которых удостоены звания посмертно. Вот имена героев, которые являются источником примером мужества для воспитания поколений курсантов:

- Старший лейтенант *Гуров Игорь Владимирович* (06.05.1970-06.03.1996 гг.), уроженец с. Новоеловка Троицкого района Алтайского края. В 1992 году Игорь окончил Новосибирское высшее военное командное училище внутренних войск МВД России, дальнейшую службу проходил в должностях командира взвода, заместителя командира группы специального назначения войсковой части 3671 внутренних войск МВД РФ «34 ОБРОН» (г. Богородск Нижегородской области). В период с 1993 по 1996 в составе группы специального назначения войсковой части 3671, проходил службу в Ингушетии, Дагестане, Чечне. За добросовестное выполнения своих должностных обязанностей, а также проявленное мужество был награжден медалью «За отвагу» [2]. Во время четвертой командировки в Чеченскую Республику старший лейтенант Гуров героически погиб. Ранним утром 6 марта 1996 года Грозный был оглушен грохотом выстрелов, взрывами гранат и воем падающих снарядов. Недалеко от площади «Минутка» в засаду попали военнослужащие внутренних войск, завязался бой, появились убитые и

раненные. На выручку прибыли БТРы, одним из которых командовал старший лейтенант Игорь Гуров. Когда было принято решение организовать прорыв из окружения, И. Гуров находился на первом бронетранспортере, за которым шла вся колонна. Это прорыв стал для него действительно последним. Бандитский выстрел из ручного гранатомета остановить колонну не смог, но унес жизнь офицера. Указом Президента Российской Федерации от 18 ноября 1996 года старшему лейтенанту Гурову Игорю Владимировичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Вечная память Герою.

- Капитан Цымановский Виталий Витальевич (27.03.1968-18.04.1995 гг.) родился в городе Запорожье Украинской ССР. С 1991 года, по окончании Новосибирского высшего военного командного училища внутренних войск МВД России, служил командиром взвода в группе специального назначения «Скорпион» 47 ПОН 100-й дивизии оперативного назначения Северо-Кавказского округа внутренних войск МВД РФ, а с 1992 года командиром 3 группы отряда специального назначения «Росич» 100-й дивизии оперативного назначения Северо-Кавказского округа внутренних войск [3]. 18 апреля 1995 года проводилась специальная операция по блокированию и уничтожению базового лагеря незаконных вооруженных формирований юго-восточнее н.п. Бамут. По приказу руководителя операции три группы спецназовцев начали выдвижение к блокированному району. В 100 метрах от южной окраины горы Лысая, на установленном боевиками фугасе подорвался БТР и 1-я группа специального назначения попала под кинжальный огонь боевиков, трое военнослужащих получили ранения, командир группы погиб. Вторая группа спецназовцев, проводящая осмотр брошенных строений, подверглась плотному обстрелу, командир группы также погиб. Капитан Виталий Цымановский, возглавлявший 3-ю группу и следовавший в замыкании, приняв командование всех групп на себя, организовал оборону и дал приказ на прорыв из окружения. При смене огневой позиции, В. Цымановский был ранен в грудь. Превозмогая боль, офицер продолжал схватку с противником, лично уничтожил пулеметный расчет и нескольких боевиков, один из которых оказался полевым командиром бандитов. При очередной смене позиции жизнь офицера оборвал выстрел вражеского снайпера. Указом Президента Российской Федерации от 15 сентября 2003 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе, капитану Цымановскому Виталию Витальевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Мы помним и гордимся подвигом нашего выпускника.

- Старший лейтенант Немыткин Михаил Юрьевич (11.09.1970-18.04.1995 гг.) родился в городе Новосибирске. С ноября 1988 года проходил срочную службу во внутренних войсках МВД СССР (22-я бригада оперативного назначения внутренних войск МВД), в городе Калач-на-Дону (Волгоградская область). После окончания Новосибирского высшего военного командного училища МВД РФ в 1993 году, служил в спецотряде «Росич» Северо-Кавказского округа внутренних войск, командиром БТР с первых дней войны в Чеченской Республике, участвовал в штурме города Грозного [3]. В апреле 1995 года отряд М. Немыткина принимал участие в операции по уничтожению боевиков в районе с. Бамут и по приказу отряд пошел на штурм горы Лысой. В боевом столкновении спецназовцы приняли бой с превосходящими силами противника. Старший лейтенант М. Ю. Немыткин погиб, спасая солдата своего отряда.

1 октября 1996 года указом Президента Российской Федерации № 1409 «за высочайшие примеры мужества и героизма» старшему лейтенанту Немыткину Михаилу Юрьевичу посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации. Подвиг героя в памяти и в сердцах курсантов института.

- Капитан Шелохостов Иван Юрьевич (10.07.1978-04.02.2003). Родился в городе Новосибирске, к окончанию школы стал кандидатом в мастера спорта по боксу. В 2000 г. окончил Новосибирский военный институт внутренних войск, служил в отряде специального назначения ВВ МВД России «Витязь». В январе 2003 года в ходе проведенных спецопераций в населенных пунктах Мескер-Юрт, Аргун, Шали, Старые Атаги, Чири-Юрт группа И.Ю. Шелохостова задержала 6 человек по подозрению в причастности к бандитским группам, изъяла 12 единиц огнестрельного оружия, более 5 тысяч единиц боеприпасов к стрелковому оружию, 12 ручных гранат. 4 февраля 2003 года при проведении специальной операции по уничтожению боевиков в Аргуне штурмовая группа И.Ю. Шелохостова подверглась обстрелу боевиками. Группа атаковала дом, занятый вооруженными бандитами, И.Ю. Шелохостов огнем из автомата уничтожил двух боевиков, был ранен осколками гранаты. Приказав подчиненным эвакуировать раненых и отходить к основным силам отряда, остался прикрывать отход группы. В доме взорвался баллон с бытовым газом и начался пожар. Попытку бандитов вырваться из горящего здания И.Ю. Шелохостов пресекал метким огнем. Когда закончились патроны, он выдернул чеку последней гранаты и погиб, уничтожив 14 боевиков. Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2003 г. № 750 за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, старшему лейтенанту Шелохостову Ивану Юрьевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Через несколько дней после похорон в часть пришел приказ о присвоении И. Шелохостову воинского звания «капитан». Курсанты института гордятся подвигом и героизмом капитана И.Ю. Шелохостова.

Анализируя поступки героев, понимаешь, что они жертвовали своими жизнями для выполнения поставленной задачи, спасения товарищей, недопущении больших потерь – такими и должны быть настоящие защитники Отечества, такими и были герои-выпускники Новосибирского военного института [4]. На таких примерах необходимо воспитывать подрастающее поколение, формируя ценности и смысл личности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, связанных с такими понятиями, как «Отечество», «Родина», «патриотизм», «честь», «ответственность», «воинское братство», «отвага»... Пройдут десятки лет, но подвиги героев будут помнить всегда. Их именами будут называть улицы, поезда, самолеты, их имена будут высечены в названии школ и спортивных комплексов.

Библиографический список

1. Звезды мужества. – М, 2004. – 433 с.
2. Новосибирцы - Герои Отечества. – Новосибирск, 2010. – 323 с.
3. Герои выпускники. Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России. – Новосибирск: НВИ, 2019. – 234 с.
4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гума-

нитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

6. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – Выпуск 53. Часть IV. – С. 200-206.

7. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Автореф дис. ... канд. пед. наук / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. – 21 с.

8. Рябуха Е.В. Роль педагогической праксиологии в решении проблем повышения качества высшего образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. – Т.11. – №32. – С. 379-382.

9. Рябуха Е.В. Военно-педагогическая этика офицера внг, как часть педагогической культуры // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2020. – С. 180-183.

10. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

УДК 378.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ СТРЕЛЬБЕ

А.К. Бабаев, А.В. Черноиванов, А.А. Гаптарь

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Важность обучению прицеливанию невозможно переоценить. Именно этот навык позволяет курсантам точно поразить цель. Поэтому данному навыку военнотружущие выделяют особое внимание.

Ключевые слова: методика, стрелковое оружие, огневая подготовка, адаптация, курсанты, прицеливание.

Педагогическая технология – это последовательная, система взаимообусловленных действий педагога по применению совокупности методов воспи-

тания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач. С организационно-методической точки зрения «стрельба» рассматривается не как сумма определенных действий, а как единый комплекс со взаимосвязанными и взаимообусловленными элементами. Для того чтобы все действия при объединении их во время производства выстрела выполнялись легко, нужно предварительно каждое из них изучить как самостоятельное действие. Поэтапная подготовка курсантов по формированию навыков стрельбы представлена в таблице 1.

Каждый этап также включает в себя ряд этапов. Так, процесс прицеливания включает в себя несколько этапов: соотношение между глазом и прицельными приспособлениями; установка ровной мушки; выбор точки прицеливания, контроль процесса дыхания и упражнения по выработке правильного прицеливания. Обучение курсантов правильному прицеливанию включает в себя: 1) изучение установки ровной мушки и совмещения ее вершины с точкой прицеливания; 2) изучение и тренировка движений руки, необходимых для удержания ровной мушки у точки прицеливания; 3) затаивание дыхания при прицеливании.

Необходимым условием для совершенствования огневой подготовки является достаточное учебно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины, современная материальная база. Одновременно с ним необходимы психолого-педагогические условия, среди которых: - силовая выносливость и работоспособность; - координация движений; - расслабление и закрепление работы отдельных групп мышц; - управление дыханием.

Этапы и их характеристика по формированию навыков стрельбы

Этапы формирования навыков	Цель формирования навыка	Содержание этапа	Особенности этапа
1. Ознакомительный	Ознакомление с приемами выполнения стрельбы	Представление действий по производству выстрела, уяснение их логической связи	Отчетливое понимание цели и последовательности действий
2. Подготовительный	Овладение элементами действий	Сознательное выполнение действия по производству выстрела	Понимание способов выполнения действия по производству выстрела
3. Непроизвольно-автоматизирующий	Оптимальное объединение элементов действий	Автоматизация элементов по производству выстрела	Качество выполнения действий, устранение лишних, перенос внимания на результат
4. Вариационно-стабилизирующий	Овладение произвольным регулированием действий по стрельбе	Синергетическая приспособляемость к ситуации	Гибкое выполнение действий, устойчивость к сбивающим воздействиям

Таким образом, проблемные вопросы методики обучения курсантов стрельбе является весьма сложным и многоуровневым процессом. Важно понимать, что от качества подготовки будущих офицеров зависит не только оптимальное выполнение служебно-боевых задач, но и жизнь и здоровье подчиненных.

Библиографический список

1. Дмитриев И.Н., Бабаев А.К. Особенность выбора изготówki к стрельбе на сокращенные и большие расстояния // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвуз. научно-практической конф. с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2019. – С. 68-71.
2. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угланский. — Москва: КНОРУС, 2017. — 216 с.
3. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Наставление по стрелковому делу / Под наблюдением Н.И. Найдина. – М.: Военное издательство, 1985. – 177 с.
4. Садков А.Н., Медведев В.И., Палехин М.В. Огневая подготовка: учеб. пособие. – Волгоград, 2008. – 193 с.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
7. Черноиванов А.В., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. –Новосибирск, 2017. - С. 288-296.
8. Черноиванов А.В. К вопросу о профессиональной адаптации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 163-166.
9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Становление и развитие частей и подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. – С. 235-239.
10. Черноиванов А.В., Орлов А.В., Сидорина Т.В. Системно-синергетический эффект профессиональной адаптации будущих офицеров к службе в частях и подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии // Приоритетные направления развития системы военного образования. Сборник научных трудов. Под общей редакцией В.Ф. Купавского. – Пермь, 2018. – С. 361-365.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

П.А. Бабошкин

Новосибирский государственный педагогический университет

Ю.А. Гуськов, В.Я. Вульферт

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В статье рассматриваются пути формирования мотивации для обучения у студентов техникумов.*

Ключевые слова: *мотивация студентов, производственная практика, профессиональная мотивация.*

Деятельность индивида всегда имеет мотив, а источником мотива выступают его потребности. Мотив, по мнению психологов, представляет собой способ организации активности человека. Поэтому мотивация – это совокупность всех побуждений к деятельности человека. Мотивация представляет собой причину поведения человека.

Мотивы учебно-производственной деятельности студентов оказывают значительное влияние на их активность, старательность, ответственность, заинтересованность студентов в учении, в проектировании, планировании всех положительных результатов обучения.

Мотивация учения формируются в процессе обучения и воспитания студента, и основная роль в них принадлежит мастеру производственного обучения.

Производственная практика проявила основной фактор комплексного воздействия на личность обучающихся. Сформировались основные полезные для всей будущей работы студента умения и навыки, которых в учебных лабораториях никогда бы ему не приобрести. Работодатели, выдвигают высокие требования к выпускникам, требуя от них быстрого результата с момента их трудоустройства. Однако даже при самой хорошей теоретической подготовке студентов, которую им может дать их учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания тонкостей работы на реальном производстве не смогут принимать оперативных и верных технологических и управленческих решений. Недальновидность многих работодателей, привела к тому, что даже те выпускники, которые смогли пройти практику на современном производстве, получают от нее гораздо меньшую отдачу, чем это требует учебная программа подготовки высококвалифицированного специалиста.

Чтобы на рынке труда постоянно появлялся «высококвалифицированный специалист» – над его производством должны вместе трудиться и государство и производство. При этом и должно проявляться социальное партнерство государства и производства. В достижении целей участвуют три субъекта: образовательное учреждение, работодатель и студент. Все стороны имеет свою мотивацию.

Мотивация для образовательного учреждения – выпустить качественного специалиста востребованной профессии, видна мотивация для работодателя – приобрести для своего производства, предприятия, организации наиболее целеустремленных, активных и творческих молодых специалистов, которые в текущем будущем составят коллектив предприятия и будут двигать производство вперед.

Перед всеми встает задача мотивации студента [3]. Только объединившись, можно выполнить задачу максимально качественной и быстрой подготовки первоклассных специалистов, объединяющих в себе основное: профессионализм, гражданскую зрелость, самостоятельность и ответственность, гражданскую зрелость [4].

Бухтеева Е.Е. Кравец О.И., одним из главных условий реализации средств формирования мотивации к профессиональной деятельности считают профессиональную компетентность преподавателя, заключающуюся в владении профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровнях. К другим педагогическим условиям относят ориентацию учебно-воспитательного процесса на развитие творческого потенциала студентов; опору учебного процесса на мотивацию; ориентацию учебно-воспитательного процесса на профессиональное саморазвитие студентов; организацию разнообразных форм практики; создание педагогического опыта работы по формированию профессиональной мотивации среди преподавателей вуза [3].

Библиографический список

1. Бобкова Т.С., Бобкова О.Б. Психолого-педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов экономического вуза // Концерт. – 2014. – №4. – С. 56.

3. Бухтеева Е.Е. Кравец О.И. Педагогические условия формирования мотивации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование, 2013. – №2. – С. 39-41.

4. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.

5. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2010. № 4 (208). С. 82-87

6. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2009. – №4(196). – С. 80-83.

7. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.

8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

9. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

10. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С.107-111.

11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – №2(11). – С. 62-65.

УДК 372

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

С.А. Баланов, Д.Г. Голенко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описаны пути и способы по формированию командных и методических навыков на занятиях по огневой подготовке.

Ключевые слова: командные и методические навыки, огневая подготовка, курсанты.

Первостепенное значение в умении формировать у курсантов твердых методических навыков в проведении занятий принадлежит преподавателям, владеющих методическими приемами при проведении занятий. Это обусловлено тем, что от умения проводить учебные занятия во многом зависит, в какой мере курсанты смогут соединить знания с практическими навыками.

Знание военным преподавателем предмета, который он преподает и имеет специфическую сторону, ведь он не просто дублирует те или иные положения военной науки, требования воинских уставов и наставлений, устройство и порядок эксплуатации боевой и специальной техники. Преподаватель коренным образом переосмысливает, все положения, требования и рекомендации как они находят отражение в понимании каждым курсантом, что необходимо дать в первую очередь, на, что необходимо обратить особое внимание. Преподаватель всегда должен понимать, что курсантам дается трудно, а что легко, что вызывает интерес, какой материал будет скучен и самое главное почему. Именно здесь, важен личный войсковой опыт преподавателя, как способного преобразовать всю деятельность войск в направление готовности выпускников к выполнению ими обязанностей военной службы. Умение организовать «мостик между теорией и практикой» путем установления практической направленности в обучении курсантов по своей дисциплине [1, 2, 4].

При организации процесса формирования у курсантов необходимых методических навыков следует исходить из следующего:

- разрабатываемые мероприятия должны соответствовать целям и задачам обучения по дисциплине, прежде всего, требуемому уровню практической подготовки курсантов;
- при формировании методических навыков должна просматриваться системность проведения мероприятий на всех этапах обучения (семестр, курс);
- планируемые мероприятия должны точно и в срок выполняться как всеми обучаемыми, так и преподавателями;
- планирующие, учебно-методические и другие документы должны быть удобны для их постоянного использования, анализа, контроля выполнения

мероприятий формированию методических навыков у каждого курсанта на всех его этапах обучения в институте [3].

Механизм выработки методических навыков: на 2 и 3 курсе – формирование методических навыков, командира отделения, заместителя командира взвода, как помощника руководителя занятий; на 4 и 5 курсе навыки командира взвода, роты, как руководителя занятий [5].

Начиная со второго курса при проведении темы: «Стрелковые тренировки. Стрельбы из стрелкового оружия, гранатометов, вооружения БТР и методика их проведения», есть возможность привлекать курсантов для проведения занятий. Так на учебные места курсанты привлекаются в качестве руководителей занятий и стажеров руководителей стрельбы и помощников руководителя стрельбы, где курсанты выполняют специальные обязанности в полном объеме. Есть еще возможности где необходимо привлекать курсантов к проведению занятий, так целесообразно, особенно при изучении материальной части оружия в период проведения вводной части занятия привлекать несколько курсантов в изучении вопросов, например, общего устройства оружия и т.д. Здесь курсант учиться правильно называть части и механизмы используя методический прием, тройного показа (на плакате, на собранном оружии, на разобранном). Тем самым он наговаривает специфические слова, сам разбирается в конкретном образце оружия и овладевает методическими приемами. В ходе проведения занятий курсант помимо всего приобретает к методике проведения занятия [4, 6].

Таким образом, формированию командных и методических навыков на занятиях по огневой подготовке уделяется достаточно внимания, чтобы обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. Гребенщиков Е.А. Обучение курсантов применению штатного вооружения на сверхкоротких дистанциях в коротких промежутках времени / Е.А. Гребенщиков, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин // направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. - С. 218-220.

2. Лагутин А.Г. Особенности обучения курсантов на занятиях по тактико-огневой подготовке / А.Г. Лагутин, А.А. Беляков // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск: 2019. - С. 194-198.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2018. - С. 103-105.

4. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных трудов / под общ. ред. В.Ф. Купавского. – Пермь, 2017. – С. 170-174.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

6. Руфф Г.В., Лагутин А.Г. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 128-130.

7. Цыбулько А.А. Применение тренажеров как средство повышения качества проведения занятий / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: НГАУ, 2019. - С. 168-171.

8. Цыбулько А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). - С. 102-105.

УДК 372

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Е.А. Бирюля, Д.В. Бобров

Новосибирский военный институт имени генерала армии

И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В работе описаны способы повышения качества организации и проведения практических занятий по дисциплине огневая подготовка с использованием технических средств обучения. Применение комплекта для приведения оружия к нормальному бою.

Ключевые слова: образовательная деятельность, повышение качества занятий, огневая подготовка.

В настоящее время всё более возрастают требования к уровню профессиональной подготовки выпускников военных институтов, что в свою очередь требует внедрения новых подходов в обучении и расширения возможностей по применению технических средств в обучении. Активное применение на занятиях получил комплект для приведения оружия к нормальному бою (КПОКНБ). КПОКНБ предназначен для приведения стрелкового оружия к нормальному бою имеющих различные калибры от 5,45 мм до 9,0 мм и с установленными на них как открытые (механические) так и оптические (электронно-оптические) или иные прицельные приспособления при этом обеспечивает свое действие в температурном режиме окружающей среды от -20° С до +40° С [2].

КПОКНБ позволяет приводить к нормальному бою автоматы Калашникова (АКМ, АК-74М, АК-74У, АК-103), снайперские винтовки (СВД, СВДС), пулеметы (РПК74, ПКМ(ПКМС), 6П41), пистолеты (Макарова ПМ и его модификации, Ярыгина ПЯ) [1].

При работе с КПОКНБ на светоотражающей мишени с использованием лазерного пятна от лазерного приспособления холодной пристрелки, разме-

щенного в канал ствола проверяемого оружия, далее необходимо определить отклонение средней точки попадания от контрольной. Если отклонение более чем допустимое значение в любую из сторон, то необходимо внести корректировку линии прицеливания на основе соответствующего корректора целика или корректора мушки или даже заменить целик при помощи выколочки и целиков для пистолетов [3].

Для обеспечения надежной работы КПОкНБ необходимо своевременное техническое обслуживание основных частей, механизмов и выполнять его непосредственно при подготовке к применению и после применения. При этом основные части и механизмы КПОкНБ следует постоянно содержать в чистоте и оберегать от внешних ударов. Чистку основных частей и механизмов КПОкНБ осуществлять сразу после его использования, удалить имеющиеся загрязнения, попавшие в результате эксплуатации на основные части и механизмы. Для обслуживания по чистке и смазке основных частей и механизмов КПОкНБ применять масла КРМ или РЖ ТУ предназначенных для применения при температуре воздуха от - 30 до + 50 °С [3; 5].

Таким образом, путем надежной и правильной эксплуатацией КПОкНБ при подготовке и в ходе занятий по огневой подготовке обеспечивается качественное достижение целей занятий. Офицеры и курсанты получают опыт применения технических средств для подготовки оружия к боевому применению, что приводит к повышению их профессиональной подготовленности к выполнению служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Антонюк, С.А. Повышение эффективности занятий по огневой подготовке с использованием учебных стрелковых приборов / С.А. Антонюк, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Материалы VIII Межвуз. научно-практ. конф. 2017. С. 46-50.

2. Лагутин, А.Г. Развитие отечественной военной техники и технологий / Россия: человек, общество, война XIX-XX вв. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию окончания Первой мировой войны и 100-летию начала Гражданской войны в России. Отв. ред. В.И. Баяндин, А.В. Запороженченко. 2018. С. 137-141.

3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2018. – С. 103-105.

4. Лагутин А.Г. Обучение стрельбе из пистолета с использованием лазерных стрелковых тренажеров / А.Г. Лагутин, В.Ю. Переверзев // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск: НВИ, 2019. - С. 111-114.

5. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всеросс. научно-методич. конф. – Орен-

бург, 2018. – С. 3707-3709.

6. Цыбулько, А.А. Применение тренажеров как средство повышения качества проведения занятий / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. научно-практической конф. с межд. участием. В 2-х частях. 2019. – С. 168-171.

7. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

УДК 159.99

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

К.М. Бобров, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье дан анализ изобретательской и рационализаторской работе в ВНГ России.

Ключевые слова: изобретательство, рационализация, патентно-лицензионная работа, научно-исследовательская деятельность, ВНГ России.

В успешном развитии российской науки и техники, особенно в разработке научных направлений, связанных непосредственно с обеспечением высокой боеготовности ВНГ России большая заслуга принадлежит ученым военно-учебных заведений.

Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее - научная деятельность) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе. Научно-техническая деятельность – это деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы [2; 3].

Понятие научно-исследовательской деятельности в вузе значительно шире. Оно включает весь комплекс работ, выполняемых непосредственно в процессе исследования (подбор и изучение материалов по рассматриваемой проблеме, накопление фактических данных, словесное описание задачи исследования, поиск и разработка метода решения, формализация задачи, ее решение, анализ полученных результатов, опытно-конструкторские разработки и т. д.), а также оформление документов, в которых юридически закрепляются результаты исследований (написание отчетов, статей, монографий, оформление заявок на изобретение и полезную модель). Научная деятельность является видом деятельности высшего военно-учебного заведения и служебной обязанностью руководящего состава и научно-педагогических работников вуза [1; 5; 7].

Особенность научно-исследовательской, или, как часто говорят, военно-научной работы обучаемых, состоит в том, что главной ее целью является не решение актуальных проблемных задач для получения новых научных результатов, а приобщение обучаемых к самостоятельной работе, привитие начальных навыков научного поиска, углубление знаний, развитие творческого подхода к рассматриваемым вопросам.

Развитие научной деятельности в вузе дает возможность непрерывно повышать квалификацию преподавательского состава; постоянно совершенствовать содержание учебных дисциплин и методы преподавания; развивать творческую активность и самостоятельность работы обучаемых; решать важные с точки зрения повышения боеготовности войск проблемы. Опыт работы высшей школы показывает, что преподаватель, не ведущий научных исследований, не может подготовить специалиста, способного с большой отдачей заниматься наукой или на научной основе решать практические задачи. Систематическая научная деятельность преподавателей, участие в научных конференциях и семинарах позволяют непрерывно обогащать научное содержание учебно-методических материалов, быть всегда на уровне современной науки и техники.

Научно-исследовательская деятельность обучаемых становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачами научной деятельности в военном вузе являются: исследование характера военных угроз безопасности Российской Федерации и обеспечение упреждающей научно-практической проработки важнейших проблем в области военной и военно-технической политики в интересах повышения обороноспособности государства. Общее руководство военно-научной работой обучающихся возлагается на заместителя начальника высшего военно-учебного заведения по учебной и научной работе (далее - УНР) и осуществляется им через отдел организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров [8; 9].

Таким образом, организация и проведение научных исследований в вузе является необходимым условием высокого качества подготовки офицерских кадров и важным фактором в повышении боеспособности и боеготовности ВС РФ.

Библиографический список

1. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.
2. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
3. Малий, В.И. Научно-исследовательская деятельность в военном вузе // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. – Краснодар, 2019. – С. 54-68.
4. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Педагогическая культура преподавателя военного института: понятие, структура и пути совершенствования // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – №60-3. – С. 280-283.

5. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии РФ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии РФ. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 98-101.

6. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 119-122.

7. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии РФ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практ. конф. с междунар. / Под ред. С.А. Куценко, 2019. - С. 202-206.

8. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Особенности научно-исследовательских работ курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практ. конф. с междунар. участием / Под ред. С.А. Куценко, 2019. - С. 116-122.

9. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 122-124.

10. Петрова Т.В. Военно-научное общество курсантов как одна из форм учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в военных вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 751-752;

11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296

12. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практич. конф. с международным участием, 2019. - С. 178-182.

ВОВЛЕЧЕНИЕ МЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**М.Д. Буянов, А.Д. Никитина, Б.В. Федотов***Новосибирский государственный аграрный университет*

Аннотация. *Статья посвящена вопросу использования интернет-мемов в образовательных целях. Нами рассматривается перспективность интернет-мемов в процессе получения новых знаний и закреплении старых.*

Ключевые слова: *интернет, мемы, преподавание.*

Цель исследования: обосновать эффективность интернет-мемов как дополнительного инструмента при запоминании новой информации в рамках образовательного процесса. Задачи исследования: узнать базовую информацию о интернет-мемах; выяснить способы донесения информации школьникам и студентам через них. Предмет исследования: интернет-мемы как особый вид визуализации в современной педагогике. Объект исследования: учащиеся 10-11 классов МКОУ Доволенской СОШ №1, студенты 2-го курса Новосибирского государственного аграрного университета.

В современном образовательном процессе проходит очередная модернизация. А поскольку в педагогике велика роль сотрудничества и взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, то нельзя не учитывать мнение студентов и их интересы. В настоящее время студенты ежедневно сталкиваются с интернет-мемами. Чаще всего данное понятие относят к развлекательному контенту. Однако их можно вполне успешно интегрировать в образовательный процесс. Но прежде чем это доказывать, остановимся на дефиниции этого понятия, а затем перейдем к конкретной педагогической практике.

Мем (англ. meme) – единица культурной информации. Мемом может считаться любая идея, символ, манера или образ действия, осознанно или неосознанно передаваемые от человека к человеку посредством речи, письма, видео, ритуалов, жестов и т. д.

Понятие «мем» является единицей культурной информации. Сюда можно отнести любое высказывание, символ, звук, картинку или фото, которые переходят от одного человека к другому. При этом все вышеперечисленное становится мемом только тогда, когда начинает использоваться в различных ситуациях, то есть утрачивает какой-либо контекст. [1]

В современном мире большая часть обучающихся вовлечена в общение по всемирной сети и чаще всего знакома с актуальными интернет-мемами, поэтому их внедрение в образовательный процесс не будет представлять трудности.

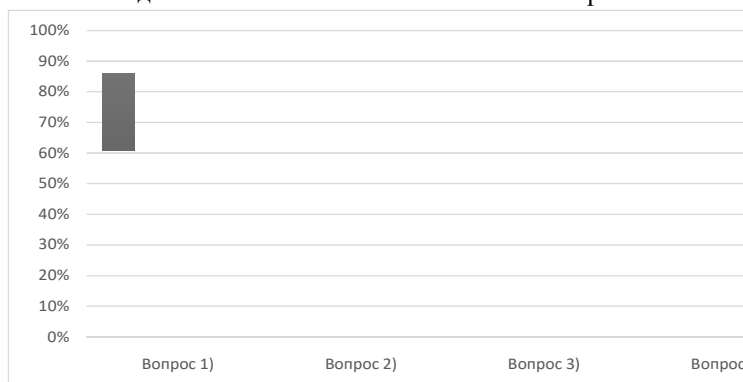
Происхождение термина «мем». Термин «мем» и его понимание были введены эволюционным биологом Р. Докинзом в 1976 году в книге «Эгоистичный ген». Докинз предложил идею о том, что вся значимая для культуры информация состоит из базовых единиц – мемов, точно так же как биологическая информация состоит из генов; и так же, как гены, мемы подвержены естественному отбору, мутации и искусственной селекции. По мнению Докинза, подобно генам, мемы являются репликаторами (англ. replicators), то есть объектами, которые для размножения копируют сами себя. Идея мемов использу-

ется Д. Рашкоффим в книге «Медиавирус. Как поп-культура тайно воздействует на ваше сознание». Мемы в книге рассматриваются в связи с их способностью распространяться по каналам массовой коммуникации и Интернету, в частности, вызывая социально значимые последствия (например, влияя на выборы политиков, изменяя общественные убеждения, воздействуя на детскую аудиторию, и прочее). [2]

С целью изучения мнений студентов и школьников о роли мемов в процессе образования, было проведено исследование. В качестве методов исследования применялись анкетирование. В исследовании участвовали 36 студентов и 64 школьника. Анкетирование проводилось среди малой группы студентов инженерного института Новосибирского ГАУ и группы учащихся 10-11 классов МКОУ Доволенской СОШ №1.

В ходе анкетирования были заданы следующие вопросы:

- 1) Часто ли вы встречаете мемы в интернете?
- 2) Часто ли запоминаются мемы?
- 3) Часто ли вы делитесь мемами с другими людьми?
- 4) Часто ли попадают мемы легко понимаемые и воспринимаемые?



Было выявлено, что подавляющее большинство опрошенных – 86%, каждый день смотрят мемы в интернете. 12% и 2% - видят интернет-мемы иногда и почти никогда соответственно. И так уж вышло, что ни один из опрошенных нами никогда не видел ничего подобного. Это доказывает, что в образовательном процессе можно использовать интернет-мемы для передачи и закрепления информации.

Почему стоит использовать мемы? Они кратки, визуально привлекательны, легки в запоминании и содержат юмористический подтекст. Часто несколько слов, выражений и маленьких предложений могут показать более глубокое понимание, нежели сочинение большого объема. [3]

Интернет-мем отсылает к известному мифу о троянском коне, что делает его наглядным и понятным для большинства. Суть «троянского коня» заключалась в хитрой ловушке, замаскированной под подарок. Одним из преимуществ мема является то, что нет необходимости полностью знать историю его происхождения и рассматривать каждую деталь подробно, ведь мем – это просто наглядный образ. Исходя из рисунка, Фердинанд де Соссюр преподносит лингвистам 20-го века подарок в виде семиотики, которая в свою очередь скрывает в себе знаковые системы в лингвистике. [4]

Способы использования мемов на уроке. Визуальная привлекательность и краткий характер мемов представляют собой отличный способ для студентов продемонстрировать свое понимание материалов занятий. Часто несколько слов, выражений и маленьких предложений могут показать более глубокое понимание, нежели сочинение большого объема.

Интернет-мем следует считать целостной, неделимой единицей интернет-коммуникации. Он состоит из вербального и невербального компонентов и для него характерна емкость, красочность, краткость, способность к распространению в интернет-среде. Проявление интереса студентов к данному феномену позволяет утверждать, что они могут применяться в образовательной среде.

В целом наша работа подтвердила то, что мемы могут стать дополнительным способом донесения информации в современной педагогике. Также проведенный опрос показал, что мемы являются перспективным и успешным способом донесения информации, т. к. большая часть пользователей сети Интернет встречается с ними часто. Сегодня мемы не являются чем-то чуждым и непонятным для молодого поколения.

Библиографический список

1. Мем. Электронная энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мем> (Дата обращения 01.03.2021 г.)
2. Мем как прием обучения. Всероссийский электронный педагогический журнал «Современный урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.urok.ru/categories/14/articles/24673> (Дата обращения 19.02.2021 г.)
3. Перспективы использования интернет-мемов в качестве вспомогательного инструмента в рамках образовательного процесса. Файл формата .pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/sss/reports/7/sidorov.pdf> (Дата обращения 20.02.2021 г.)
4. Сидорина Т.В., Рычажкова К.А., Федотов Б.В., Черноиванов А.В. Синергетический подход к моделированию интерактивных форм и методов учебно-тренинговых занятий в образовательном пространстве // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 2. С. 2765-2774.
5. Что такое мем простыми словами, в социальных сетях и телефоне. Форум МойБизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my-business.ru.turbopages.org/my-business.ru/s/useful/chto-takoe-memy-prostymi-slovami-v-socialnyh-setjah-i-telefone> (Дата обращения 19.02.2021 г.)
6. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения. – Новосибирск, 2011. – 123 с.
7. Федотов Б.В. Образовательные технологии и профилактика девиантного поведения студентов вузов // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 1 (16). С. 203-211.
8. Четыре способа использования мемов на уроках с подростками. Открытое сообщество преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/2019/03/26/4-sposoba-ispolzovanie-memov-na-urokax-s-podrostkami/> (Дата обращения 20.02.2021 г.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СПЛОЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

С.Ю. Варяница, С.В. Трушкин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. *Статья посвящена одному из важнейших направлений работы офицеров по укреплению воинской дисциплины – сплочению воинских коллективов и формированию в них уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.*

Ключевые слова: *военнослужащие, взаимоотношения социально-психологический климат, воинский коллектив, командная сплоченность, авторитет.*

Для успешной деятельности войск национальной гвардии, важнейшими задачами по управлению социально-психологическим климатом и формированию сплоченного коллектива в подразделении, являются всестороннее изучение коллективного мнения и настроения, конфликтных ситуаций и взаимоотношений, дисциплинированности и традиций воинского коллектива. Цель исследования – раскрыть и представить современные взгляды на психологические условия сплочения подразделений войск национальной гвардии РФ. Объект исследования – подразделения войск национальной гвардии РФ. Предмет исследования – психологические условия сплочения подразделений войск национальной гвардии РФ

В настоящее время в столь сложных политических и экономических условиях, в которых оказалась наша страна подразделения войск национальной гвардии РФ должны отличаться высокой эффективностью боевой деятельности. Одним из факторов, повышающих эффективность служебно-боевой деятельности личного состава является формирование и сплочение воинских подразделений. Известно, что воинская деятельность в большинстве своем деятельность коллективная, и достижение поставленных целей, выполнение задач воинским коллективом происходит в различных, тесно связанных между собой сферах деятельности. Основными из них являются: ценностно-ориентационная, военно-профессиональная и межличностно-бытовая. Исходя из вышесказанного, сплоченность можно определить как социально-психологическое явление, в котором реализуется высокий уровень развития взаимоотношений в ценностно-ориентационной, военно-профессиональной и межличностно-бытовой сферах деятельности. Основными результатами сплоченности являются ценностно-ориентационное единство, боевая сработанность и высокий уровень психологической совместимости членов воинского подразделения [1].

Понятие «сплоченный» означает единый, дружелюбный, организованный. Именно сплоченность, здоровая нравственная атмосфера способствует созданию оптимальных условий для существования, совместных действий военных коллективов и является важным фактором продуктивности и эффективности их профессиональной деятельности [5].

Сплоченным является такой воинский коллектив, в котором на основе сознательного единства, общего мировоззрения всех членов команды, сложились

высоко осознанное общественное мнение, адекватные уставные отношения, здоровая морально-психологической атмосфера, обеспечивающая слаженность действий для достижения высоких результатов в боеготовности, военной службе, укрепления дисциплины и решения других задач. Такие группы не создаются спонтанно. Важная роль в их формировании принадлежит целенаправленной деятельности командиров, офицеров по работе с личным составом. Условия для успешного развития команды: систематическое изучение психологии коллектива; планомерность в работе по сплочению коллектива; авторитет и подготовленность командиров подразделения.

Обязательным условием для укрепления и развития единой военной команды является анализ психологии коллектива, который должен систематически проводиться на всех этапах развития коллектива. Социально-психологические процессы и явления включают в себя коллективные мнения, настроения, традиции, отношения, авторитет, а также психическое заражение, подражание, внушение, идентификацию и самоутверждение.

Важную роль в жизни каждого коллектива играет коллективное мнение, оно воздействует на личность, группу людей, влияет на формирование их обычаев, традиций, интересов, привычек. Групповое и коллективное мнение в воинском коллективе включает интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые элементы. Это совокупные оценки, желания, требования, в которых выражается отношение военнослужащих к определенным, затрагивающим их интересы и потребности вопросам, явлениям, событиям, фактам.

Не менее важную роль в жизни каждого коллектива играет коллективное настроение. Оно является общим, но эмоционально-подвижным состоянием военнослужащих, влияющим на проявление их качеств и свойств, на эффективность индивидуальной и совместной работы, учебы, службы. Приподнятость духа, бодрость, уверенность, как пример положительного настроения, активизируют общую и индивидуальную деятельность, а отрицательные – наоборот затрудняют. Многие факторы влияют на настроение воинского коллектива: цели и результаты деятельности, взаимоотношения, конкретные условия жизни военнослужащих, а также их воспитание и самовоспитание [4].

Более того, настроение зависит от личных качеств военнослужащих, их характера, темперамента и опыта. Очень важно, чтоб командир, зная причины коллективных настроений, был способен ими управлять. Необходимо учитывать, что причины, влияющие на настроение, могут быть постоянными (личностные качества, военный порядок) или переменными (ход действий, ситуация). В связи с тем, что настроение подвержено колебаниям, командиры подразделения должны контролировать и предотвращать негативные настроения в воинской команде. Для этого офицер принимает своевременные меры для поддержания позитивного настроя, заботится об успешной деятельности своих подчиненных, организует взаимопомощь, подает пример бодрости, уверенности, радости, побуждает личный состав выполнять поставленные задачи.

Для того чтобы понять психологию воинского коллектива, командиру необходимо знать взаимоотношения, складывающиеся в нем. Его при этом могут интересовать: направленность и содержание взаимоотношений, формы их проявления, соотношение служебных и личных контактов в малых группах, а также между сержантами и их подчиненными [2].

Необходимым условием сплочения и укрепления военного коллектива является также авторитет офицеров. Авторитетный командир быстрее сплачивает коллектив, организует его деятельность более продуктивно и обычно достигает лучших результатов. На практике можно выделить три взаимосвязанных, но относительно независимых аспекта авторитета офицера [3].

Во-первых, это должностной авторитет офицера, основанный на объективной оценке офицера как представителя государства. В этом случае полномочия командира регулируются соответствующими законами, его уставными обязанностями как руководителя воинского коллектива.

Во-вторых, можно выделить профессиональный авторитет командира, который основан на глубоких профессиональных знаниях, высоком уровне квалификации в конкретной области его военной деятельности, профессиональной компетентности в области военных дел и, наконец, его профессиональной культуре.

В-третьих, это моральный авторитет офицера. Чаще всего это авторитет личности командира, представленный проявлением его высокого воинского долга, чести и совести, моральной ответственности за выполнение своих обязанностей, в качественном руководстве, обучении и воспитании, в его профессиональном самосовершенствовании, в личном примере выполнения требований военного положения, соблюдения единства слова и дела, требования военной дисциплины и т. д.

Разумеется, перечисленные показатели командной сплоченности представлены в обобщенном идеализированном виде. В реальной жизни их проявления зависят от многих других факторов и условий того или иного воинского коллектива.

Поэтому следует отметить, что личность офицера и воинский коллектив взаимосвязаны. В процессе развития коллектива офицер формирует и координирует воспитательные силы коллектива. Чем более требовательный и заботливый командир для своих подчиненных, чем более компетентным и инициативным он будет в своих действиях, тем выше будет результат. Чем выше будет развита сплоченная команда, тем активнее и качественнее она будет помогать командиру решать задачи, поставленные перед подразделением.

Библиографический список

1. Варяница С.Ю. Компоненты коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих офицеров по работе с личным составом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (73). – С. 172-176.
2. Зайцев Н.Н., Левченко Д.В., Бугаев В.А. Критерии оценки развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Гуманитарные и социальные науки. 2019. – № 1. – С. 294-303.
3. Зайцев Н.Н., Левченко Д.В., Корсаков А.С. Проблема педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 6. – С. 262-268.
4. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электрон-

ный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.

5. Макаров В.Н., Овасапян Т.У., Гарманов С.С. Проблема межэтнического взаимодействия в воинском коллективе // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/05/23890> (дата обращения: 20.10.2019).

6. Утюганов А.А. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Новосибирск, 2017. – 124 с.

7. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2(11). – С. 62-65.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

С.Ю. Варяница, У.К. Ортабаев

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические подходы к стилям управленческой деятельности воинским коллективом и их влияние на психологический климат в подразделении.

Ключевые слова: служебно-боевая деятельность, военнослужащие, воинский коллектив, психологический климат.

Актуальность исследования заключается в том, что стили управления воинскими коллективами непосредственно отражаются на морально-психологический климат в подразделении, психологическое здоровье военнослужащих, состояние положения дел и проявление инициативности при выполнении служебно-боевых задач.

Цель исследования – рассмотреть стили управленческой деятельности и их влияние на психологический климат воинского коллектива. Объект исследования – служебно-боевая деятельность подразделений войск национальной гвардии. Предмет исследования – стили управленческой деятельности.

Специфика успешного выполнения задач военной службы напрямую связана с её организацией и стилем управления подразделениями, привлекаемыми для выполнения определённых служебно-боевых задач. Поэтому очень важно чтобы командир подразделения умел правильно организовать воинский коллектив, развивал актив подразделения, задавал темпы актуального развития, то есть обеспечивал психологически комфортный климат для всех военнослужащих, в особенности для, так называемых, «проблемных». Но так могут рабо-

тать не все командиры. Многое зависит от стиля осуществления руководства, который включает в себя приемы, способы и специфику организации служебно-боевой деятельности.

В целом стиль управленческой деятельности состоит из трех составляющих: индивидуальные показатели развития командира (психическое, физиологическое развитие, поведение и др.); особенность прохождения военной службы (методы, приемы, структура, принципы управления и др.); индивидуальные показатели подчиненных (возраст, уровень интеллектуального развития и др.).

Существуют три основных стиля ведения управленческой деятельности: авторитарный; демократический; попустительский.

Авторитарный стиль затронул в своих трудах советский психолог Л.С. Выготский. Адаптируя его работы к военной службе, её организации и управления, представим, что такие командиры, поддерживающие авторитарный стиль управления, подавляют всяческое развитие актива подразделения. Подбирают подчиненных для различных мероприятий самостоятельно, не учитывая мнения военнослужащих; предпочитают наказывать, а не поощрять; в конфликтах используют тактику наступления, не разбирая ситуацию, либо расценивая ее с субъективной стороны; выдвигают строгие требования и следят за их точным соблюдением, при этом никогда не входят в положение военнослужащих; соблюдают дистанцию с подчиненными и общаются в русле исключительно делового общения. [2, с. 356]

Демократический командир способствует развитию самоуправления в подразделении и опирается на их помощь; умеет похвалить военнослужащего за успех, а также считает необходимым поощрять подчиненных за непреднамеренный проступок, но не наказывать; при возникновении конфликтной ситуации пытается объективно ее решить, а при неудаче может признать свои ошибки; обладает способностью входить в положение и обстоятельства подчиненных, и является в меру требовательным; считает необходимым находиться в доверительном отношении с военнослужащими.

Попустительский управленческий стиль подразумевает: игнорирование самоуправления активом подразделения; проявления нейтралитета к успехам подчиненных; командир предпочитает уходить от решения конфликтных ситуаций, попросту не замечая их; командир способен предъявлять требования, но не считает нужным следить за их исполнением; командир мало общается с подчиненными в быту и, в целом, не придает никакого значения взаимоотношению с ними.

Если рассматривать те же управленческие стили и их влияние на психологический климат подразделения, то можно сделать вывод о том, что стиль организации служебно-боевой деятельности, безусловно, важен и играет колоссальную роль в межличностных отношениях в воинском коллективе. Для более объективной оценки необходимо рассмотреть климат в подразделении с нескольких сторон. Учёный-исследователь, психолог Мухина В.С. в своей работе «Возрастная психология. Феноменология развития» указывала, что нужно сопоставить формальную и неформальную структуру воинского коллектива, кстати говоря, далеко не всегда совпадающие, выяснить количество социально изолированных военнослужащих, а также число подчиненных способных с легкостью выстраивать взаимоотношения с сослуживцами [4, с. 78].

Российские психологи Реан А.А. и Коломинский Я.Л. в своей работе «Социальная педагогическая психология» рассматривали данную тему. Необ-

ходимо понять важность выявления именно неформальной структуры воинского коллектива. Благодаря ей военнослужащие могут самостоятельно выбрать себе товарища на основе симпатий, уважения и авторитета, для осуществления какой-либо деятельности [5, с. 245].

Если рассматривать психологический климат в подразделении с авторитарным командиром, то можно заметить несовпадение формальной и неформальной структур воинского коллектива. Это, безусловно, говорит о том, что психологический климат в подразделении нарушен. Военнослужащим некомфортно там находиться, особенно тем, у кого плохо дается военная служба и недостаточно развита коммуникативная сфера. Количество военнослужащих-изгоев постоянно растет в таких подразделениях. Поэтому военнослужащие вынуждены искать себе товарищей за пределами воинского коллектива для того, чтобы реализовать себя в другом подразделении, которое, к сожалению, зачастую оказывается негативное влияние на выполнение ими обязанностей военной службы по должности. Резко осуждая авторитарную систему руководства, доктор педагогических наук Ю. Азаров пишет о том, что "авторитарность - всегда злоупотребление властью, всегда порок, ибо она даже в микроскопических дозах - преддверие нравственного распада" [1, с. 43].

В подразделениях с попустительским стилем управления, актив подразделения не отвергается сверстниками, но при этом и не пользуется авторитетом, тем самым, не выполняя, в должной мере, свои обязанности. Командир, использующий такой стиль руководства, зачастую практически теряет свою власть и не может уже оказывать влияние на актив подразделения, к которым и переходит реальная власть, при этом, он также бессилен в возможной травле определенных военнослужащих, называемых «изгой».

В подразделениях с демократическим командиром, у военнослужащих уровень психологического дискомфорта сводится к минимуму, так как актив имеют достаточно высокий авторитет среди сослуживцев и используют его в осуществлении формальной власти. Такой вариант управления очень удобен и желателен, потому что командир выступает как действенный фактор управления.

Следовательно, для того чтобы воинский коллектив был правильно сформирован и климат внутри подразделения был благоприятен, необходимо чтобы командир постепенно делегировал свои полномочия активу подразделения. Безусловно, реализация всех задач невозможна лишь одним командиром, без помощи его заместителей. Поэтому так важно создавать благоприятную атмосферу вместе, как в воинском коллективе, так и в соседних подразделениях. Необходимо поддерживать атмосферу взаимоуважения и развивать высокую культуру общения, устанавливая такой формат отношений как норму.

Библиографический список

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Варяница С.Ю. Коммуникативность в структуре управленческой компетенции курсантов // В сборнике: Управленческая компетенция как результат профессиональной подготовки курсантов. Материалы научно-методического семинара. Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии. – 2016. – С. 60-62.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2009. – 671 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Инфра-М, 2009. – 228 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.

УДК 159.99

О ПРОБЛЕМАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

С.Ю. Варяница, В.В. Коротченко

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы решения проблем по противодействию с экстремизмом. Раскрываются понятия таких видов экстремистской направленности как политический, экономический, националистический, религиозный, социокультурный и экологический экстремизм.

Ключевые слова: психологическое противодействие, экстремизм, государство, социум, агрессия.

Актуальность изучения такого феномена, как экстремизм, несомненно, вызывает большой интерес и потребность не только объяснить, но и повлиять на те социальные, политические, культурные явления, которые провоцируют в современном обществе тенденцию некоторых социальных групп к протестным, крайним формам волеизъявления, включающим нетерпимость, агрессию и насилие в отношении лиц, не разделяющих взгляды.

Цель исследования – раскрыть теоретические вопросы о проблемах психологического противодействия экстремизму и понятия некоторых видов экстремистской направленности. Объект исследования – проявление экстремизма. Предмет исследования – психологического противодействия экстремизму.

На сегодняшний день в современном мире экстремизм стали проблемой номер один, способной разрушить любое, даже самое прочное и благополучное общество. К сожалению, в последнее время всё больше имеют место случаи проявления экстремизма, что весьма негативно оказывает влияние в формировании и развитии всех видов отношений в стране. Проявление случаев экстремизма стал одним из наиболее небезопасных вызовов международной безопасности. *Экстремизм* – склонность отдельно определенных лиц, групп, организаций и т.п. к иным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм) [4].

Одним из основных векторов борьбы с явлениями экстремистской направленности, конечно же, играет большую роль – профилактика. Только рабо-

та в комплексе на различных уровнях обучения, воспитания и привития положительных качеств человеку, начиная с социума семьи, школы, и на разных этапах становления личности, включающие в себя культурную, просветительскую, воспитательную работу с привлечением воспитателей, тренеров ДСЮШ, работников культуры и психологических служб, педагогов и учителей.

Экстремизм в широком смысле действия возможно классифицировать на два типа: *рациональный* (объяснимый) и *иррациональный* (логически трудно понятный, имеющий негативную направленность). Зачастую, рациональный экстремизм имеет отличие в длительном результативном преодолении социальных дисфункций с помощью каких-то радикальных мер. Иррациональный же экстремизм отличается более жесткими мерами по достижению своих целей, но его результаты не вызывают такого сострадания, которое, в определённой обстановке можно испытывать в отношении к проявлениям экстремизма рационального характера.

Политический экстремизм на государственном уровне, в принципе, характерен для стран с авторитарным, диктаторским, тоталитарным режимом правления (радикальным). Эти различия политического экстремизма, основываются на абсолютно-организационной государственной системе, которая имеет ясно выстроенную иерархию и имеет во главе государственную структуру.

Экономический экстремизм может проявляться в ликвидации разнообразности и определение одной из форм собственности, целостных способов ведения хозяйства, абсолютном отрицании принципов регулирования экономики на государственном уровне, стремительном сокращении расходов в обществе и завоевания социальные масс, разгром конкурирующих предприятий и организаций в коммерческой деятельности и т.п. Тем самым, определённые признаки экономического экстремизма указывают нам на противоправные действия, которые обращены против хозяйственных интересов (пример тому служит, так называемые «рейдерские захваты»).

Националистический экстремизм находит своё отражение в разжигании очага недовольства между этносами, нациями, народностями, которые перерастают в локальные или региональные войны, вооружённые конфликты и боестолкновения. Яркое выражение националистического экстремизма заключается также в актах геноцида в отношении, образно говоря, к «некоренному» населению, представителям других этнических групп, нередко представляя этот факт как защиту «своей нации», отстаивая её права, принципы и интересы, культуру и язык.

Религиозный экстремизм отличается от других видов экстремизма тем, что проявляется в полном отсутствии терпимости к представителям иных конфессиональных групп, а также в проявлении грубости, а порой и жестокости и противоборстве в рамках одной из не принимаемой конфессии. Религиозный экстремизм, в противоречии основам мировых религий, отражает частичное или же полное отвержение концепции религиозных ценностей, положений, догматов, традиций и устоев, принадлежащих для определённого общества, проявление агрессии к идеям, противопоставляющих себя им, в том числе используя формы и средства определения этих целей, противоречащие законодательству и нормативно-правовым актам.

Социокультурный экстремизм, выступает и проявляет себя как отрицание действующей культуры, основных канонов морали и общечеловеческих

ценностей, в том числе культурных ритуалов и традиций.

Экологический экстремизм. Экстремизм в сфере экологии выступает не только против объективной политики охраны природы, но и в крайней мере против прогресса в области научно-технических открытий вообще, предполагая, что устранение негативно влияющих на экологию производств – единственный способ улучшения качества окружающей среды. Частые проявления экологического экстремизма является большой проблемой на сегодняшний день, а в последнее время ещё и набирает значимость, но существует экологический экстремизм не одно десятилетие и поэтому уже давно данная проблема имеет свои противоречия, которые идут вразрез с нормативно-правовым полем.

Наиболее рациональными, на наш взгляд, видами психологического противодействия экстремизму могут выступать:

- *убеждение.* Осознанное, подтвержденное аргументами воздействие на общество или отдельного человека, которое имеет своей целью развитие и формирование суждений, изменение отношения и намерений.

- *внушение.* Сознательное, но не подтвержденное фактически воздействие на общество или отдельного человека, имеющее цель видоизменить их мнение, отношения, намерения и состояния к чему-либо и склонности к иным действиям [8].

- *формирование благосклонности.* Привлечение к кому-либо непроизвольного внимания кого-либо путем проявления инициатором собственной незаурядности и привлекательности, высказывания благоприятных суждений об адресате, подражания ему или оказания ему услуги.

- *просьба.* Обращение к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия.

Библиографический список

1. Быков С.А. Манипулирование сознанием: учебник / С.А. Быков. – Москва: МИР, 2007. – 294 с.

2. Голубых Н.В. Деятельность органов внутренних дел по противодействию экстремизму: научно-практическое пособие Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2008 г. – 337 с.

3. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание / С.А. Зеленский. – Санкт-Петербург, 2008. – 416 с.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993. – 942 с.

5. Проблемы противодействия экстремизму: материалы научно-практической конференции, 15 октября 2009 г. – Белгород: ООНИ и РИД Бел ЮИ МВД России, 2009. – 223 с.

6. Федеральный закон от 24.07.2007 N 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму». // СПС «Консультант плюс». 2013 г.

7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ ред. от 02.07.2013 г. // СПС «Консультант плюс». 2013 г.

КОМАНДИР И ЕГО КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

М.Н. Величко, А.М. Боровицкий

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативная культура будущих командиров, в основе которой лежит понимание, что успех любой совместной деятельности зависит на верном понимании намерений оппонентов, равно уважительном отношении друг к другу и четкому распределению функциональных обязанностей.

Ключевые слова: коммуникативная культура, правила и нормы общения и поведения.

Войска национальной гвардии Российской Федерации являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Военнослужащие ежедневно выполняют служебно-боевые задачи во всех регионах страны, сопряженные с постоянным общением с гражданами и взаимодействующими органами [4].

Современный молодой человек, пожелавший стать офицером, обязан, помимо овладения профессиональными навыками, развить в себе умения четко, риторично, общедоступно и объективно передать собеседнику (командиру, подчиненному или сослуживцу) информацию, служащую для успешного выполнения служебно-боевых задач, уважительным и правильным образом, не ущемив достоинств военнослужащих [2].

Коммуникация – это сложное явление, как по своим функциям, так и по средствам воздействия на других людей. Она играет немаловажную роль в формировании прочных связей между командирами и подчиненными, способствуя установлению в воинском коллективе атмосферы взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи.

Коммуникативная культура офицера войск национальной гвардии Российской Федерации является составляющей профессиональной культуры, играющей роль образующие системы установленных норм несущих в себе общекультурные знания, совокупность личного ораторского мастерства и культуры индивидуальных взаимоотношений, способность вдохновлять личный состав на качественное выполнение служебных обязанностей с наличием общепринятых ценностных установок формируемых в процессе обучения войск национальной гвардии Российской Федерации.

Культура командира подразделения заключается в особенностях личностных характеристик отражающих приобретенные знания, умения и навыки, способностях давать адекватную оценку себе и окружающему миру, сформированных ценностных установок и ориентаций активно сказывающаяся на выполняемой им деятельности. Развитие коммуникативной культуры командира подразделения в процессе обучения и прохождения военной службы является главным средством формирования системы ценностей общения в межличностном и межкультурном отношении личностей, дает основу понятия взаи-

моотношений с командирами и подчиненными, взаимодействия с сослуживцами в зависимости от служебного статуса.

Таким образом, фундаментом коммуникативной культуры человека является его общая культура как основополагающая, так же определяющая уровень развития личности, проявляющийся в совокупности сформированных потребностей, социальных качеств, характере личности, деловом общении, культуры поведения и оценки своих поступков.

Библиографический список

1. Барабанщиков, А.В. Педагогическая культура офицера / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 1985. – С. 159.
2. Боровицкий, А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсантов военного института внутренних войск МВД России / А.М. Боровицкий // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 923-925.
3. Боровицкий, А.М. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих офицеров / А.М. Боровицкий, А.А. Борщ, М.В. Алещенко. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. – 108 с.

УДК 378.11

ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНЖЕНЕРА»

В.Я. Вульферт, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлен анализ понятия «потенциал» в различных науках, введено авторское определение понятие «информационно-технологический потенциал инженера», обоснована необходимость его применения в профессиональной подготовке инженеров в аграрном университете.

Ключевые слова: потенциал, информационно-технологический потенциал инженера.

Сегодня доля цифровой экономики в ВВП России составляет около 4%, в то время, как у стран – лидеров эти показатели в 2-3 раза выше [1], поэтому в СМИ поднимается идея о «цифровом отставании» страны, сдерживающем рост экономики, о неготовности российских предприятий к цифровым трансформациям, что приводит к разнообразным понятиям потенциала: «ресурсно-технологического потенциала цифровизации», «цифровой потенциал предприятия» и др. Поэтому одним из направлений развития уровня готовности к цифровизации определено – это «кадровые трансформации», предполагающее коррекцию и пересмотр программ подготовки специалистов для цифровых предприятий, включающих получение навыков, интегрирующих инженерные и управленческие навыки [5].

С утверждением в 2017 г. программы «Цифровая экономика Российской Федерации» был дан старт к переходу экономики России на новый цифровой уровень. Возможно, что успешная реализация Программы позволит стране через 15-20 лет занять лидирующие позиции в мировой экономике за счет

цифровых преобразований традиционных отраслей и развития «цифровых» конкурентных преимуществ [7].

Цель исследования: обзор-анализ использования понятия «потенциал» и введение авторских определений в логике исследуемой проблемы.

Термин «потенциал» широко используется в различных сферах. Научное употребление данного термина своими корнями уходит в философию Аристотеля и неразрывно связано с представлениями о «возможности» и «действительности». В этимологическом значении: происходит от латинского «*potentia*» – мощь, сила, возможность. В Большой Советской Энциклопедии «потенциал» раскрывается как «... средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления плана; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [3]. А в Толковом словаре русского языка: - это «физическое понятие, характеризующее величину потенциальной энергии в определенной точке пространства, а также как совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь» [19]. В психологии термин «потенциал личности», определяет способность человека умножать свои внутренние возможности и в этом значении синонимами выступают: ресурсы организма, как резервы психики. К. Роджерс считал, что развитие потенциала связано с потребностью человека в личностном росте, а А. Маслоу указывал на связь потенциала с процессом определения личностью скрытых ресурсов.

В других областях научного знания потенциал используется, как правило, в качестве синонима ресурсов, резервов или возможностей и активности человека и часто применяется в таких сочетаниях, как «кадровый потенциал», «промышленный потенциал», «научный потенциал» и т.п. Так, Е.А. Реановича выделяет несколько уровней проявления потенциала: прошлое принимает значение «ресурс»; настоящее обладает значением «резерв»; развитие (будущее) имеет значение «возможности» [15]. Этим понятием можно связать имеющиеся у обучающегося, накопленные им ЗУН («ресурс», прошлый потенциал), приобретаемые в стенах вуза ЗУН («резерв», настоящий потенциал) и развитие возможностей применений, активность и профессиональный рост специалиста («возможности», будущий потенциал). В научной литературе представлено несколько аспектов понятия «информационная компетентность» (таблица).

Панорама взглядов на понятие «информационная компетентность»

Автор	Точка зрения автора
Гафурова Н.В. [6;]	Информационная компетентность как интегративное, динамическое, личностное качество, определяющее способность и готовность осознанно интегрировать информационные технологии в профессиональную деятельность на основе анализа функционального потенциала используемых вычислительных устройств и программных продуктов для решения профессиональных задач, сочетать различные программные продукты и вычислительные устройства между собой и конфигурировать их с соблюдением принципов информационной безопасности
Носкова О.Е. [13;]	Информационно-техническая компетентность – динамическое личностное качество, характеризующееся освоенностью совокупности общетехнических и информационных компетенций, включающих способность и готовность применять современные информационные технологии для решения инженерных задач, связанных с расчетом, исследованием и проектированием технических систем в сфере аграрного производства и устойчивое признание ее значимости для решения профессиональных задач

Шилова Т.В. [21;]	Информационная компетентность – интегральное качество личности, владеющей совокупностью общекультурных и профессиональных информационных компетенций, проявляющееся в готовности применять полученные знания, умения и навыки в области ИКТ для решения профессиональных задач, реализовывать свой потенциал, осознавать личную ответственность за результаты своего труда
Пак Н.И. [14;]	ИКТ-компетентность – потенциальная способность человека осуществлять информационную деятельность для решения профессиональных задач и реализации поставленных целей на основе своих компетенций в сфере ИКТ, т.е. приобретенного им опыта использования методов, способов и приемов создания, накопления, хранения, обработки информации с помощью средств компьютерной техники для получения информационного продукта или услуги, а также восприятия, воспроизводства и передачи сообщений в пространстве и во времени
Самойлова Н.И. [16;]	Информационная компетентность – обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области

Эти понятия в большинстве своем раскрываются как способность обучающегося применять информационные технологии или совокупность освоенных компетенций, что составляет скорее «настоящий потенциал» инженера [6].

Таким образом, если за сферу деятельности принять профессиональную деятельность инженера, а задачей – использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств, то можно ввести понятие «информационно-технологический потенциал инженера», отражающее уровень возможности субъекта (будущего инженера) по практическому использованию в процессах информационного взаимодействия технических средств и информационных технологий: А именно: информационно-технологический потенциал инженера – это совокупность личностных свойств, знаний, умений и навыков, обуславливающих его способность к инженерной деятельности с возможностью и активностью практического применения информационных технологий и технических средств, в процессе решения профессиональных задач

Библиографический список

1. Авдеева И.Л. Развитие цифровых технологий в экономике и управлении: российский и зарубежный опыт / И.Л. Авдеева, Т.А. Головина, Л.В. Парахина // Вопросы управления. – 2017. – №6(49). – С. 50-56.
2. Блынский Ю.Н., Тихонкин И.В., Вульферт В.Я. Информационные технологии в агроинженерном образовании (в условиях инженерного института НГАУ) // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. Сибирский физико-технический институт аграрных проблем Россельхозакадемии. - Краснообск, 2006. – С. 11-21.
3. Большая советская энциклопедия (БСЭ). – М.: Бол. Рос. энцикл., 2003.
4. Вульферт В.Я. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущего инженера // Сибирский учитель. 2013. № 1 (86). С. 60-61.
5. Галимова М.П. Анализ готовности российских промышленных предприятий к цифровой трансформации // Цифровая экономика и индустрия 4.0: тенденции 2025. Сб. научно-практ. конф. с международным участием / Под ред. А.В. Бабкина. – СПб, 2019. – С. 346-357.
6. Гафурова Н.В. Формирование информационной компетентности будущих бакалавров-инженеров: содержательный аспект / Н.В. Гафурова, А.Д. Ар-

наутов // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сб. тр. междунар. науч.-практич. конф. – Волгоград, 2017. – С. 129-131.

7. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

8. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.

9. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.

10. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенч. научно-практич. конф. – Новосибирск, 2018. С. 5-8.

11. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конф.с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2019. – С. 4-6.

12. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.

13. Носкова О.Е. Формирование информационно-технической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Агроинженерия»: дисс ... к.п.н. – Красноярск, 2018. – 258 с.

14. Пак Н.И. Уточнение понятия ИКТ-компетентность на основе информационного подхода / Н.И. Пак, С.В. Светличная // Педагогическая информатика. – 2009. – № 2. – С. 43-52.

15. Реанович Е.А. Смысловые значение понятия «потенциал» // Международн. научно-исследовательский журнал, 2012. – №7. - С. 14.

16. Самойлова, Н.И. Педагогические условия формирования информационной компетенции у будущих инженеров: автореферат дис. ... к.п.н. – Казань, 2007. – 21 с.

17. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 142-145.

18. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-методический комплекс. – Новосибирск, 2008. – 232 с.

19. Толковый словарь русского языка: около 30 000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: АСТ, 2008. – 1054 с.

20. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культуры и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы воен-

ного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.

21. Шилова Т.В. Моделирование процесса формирования информационной компетентности будущих бакалавров-агроинженеров в вузе // Евразийский союз ученых. – 2015. – №10-4 (19). – С. 126-129.

УДК 37.013.32

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

М.С. Голованова, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. Данная статья обращает внимание на особенности дистанционного обучения в 2020 году, его преимущества и проблемы. В работе поставлен вопрос о влиянии дистанционного образования на качество получаемых знаний, жизнь и компетенции студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, процесс обучения, техническое оснащение обучения.

В современном мире дистанционное обучение является привычным явлением. Можно пройти дистанционно курсы повышения квалификации, получить образование по любой специальности, но как повлияла дистанционная форма обучения на студенческую жизнь в 2020 году? То, что сегодня понимается под дистанционным обучением будет расширяться и совершенствоваться. В будущем с развитием технологий грянет другая эра образования. Но сейчас пандемия 2020 года заставила нас совершить скачок в данном направлении и приблизить будущее.

Цель работы – определение особенностей дистанционного обучения на современном этапе развития общества. Задачи: 1. Изучить влияние дистанционного обучения на качество получаемых знаний, его проблемы и преимущества в условиях развития современного мира. Объект исследования: дистанционное обучение. Предмет исследования: изучение дистанционного обучения, как фактора развития общества.

Дистанционное обучение (ДО) берет свое начало еще в 1700-х годах. В 1728 году в бостонскую газету пришло объявление от Калеба Ф. о наборе студентов на обучение стенографии. Причем, обучаться можно было из любой точки мира посредством обмена письмами. А благодаря И. Питману данный вид обучения получил большой вклад в развитие. Исаак производил рассылку писем со своими уроками всем желающим [4, 199 с].

Перед приходом компьютеров в дистанционное обучение, была реализована концепция радио обучения и телевизионных курсов.

В настоящее время дистанционное обучение позволяет получить знания в любой области, используя лишь технологию интернета. В 2020 году дистанционное обучение для многих образовательных учреждений всего мира стало необходимостью. В 2020 году обострилась ситуация в мире. Экономический упадок, политические и социальные проблемы – все это комплексно влияет на каждого человека. В этом году от последствий пандемии пострадал средний и малый бизнес, в котором было задействовано большинство россиян. Многие

жители нашей страны потеряли работу и не имели финансовой «подушки» безопасности. Большую часть работников перевели на дистанционную форму, насколько это было возможно.

Образование также оказалось под ударом: учебные заведения закрывались на дистанционное обучение. Но можно рассмотреть данную ситуацию с другой стороны. В условиях пандемии дистанционное образование стало спасением всех студентов, ведь они смогли продолжить обучение не выходя из дома. Но некоторые специальности невозможно освоить на расстоянии. Медицинские университеты не могут проводить практические занятия должным образом, также, как и ряд других вузов. Поэтому дистанционное обучение эффективно лишь в симбиозе с очной формой.

Одной из главных проблем дистанционной формы обучения выступают технологии и методы обучения, отвечающие телекоммуникационной среде общения. Суть этой проблемы кроется в механизмах усвоения студентом информации и способности к самообучению [2, 130 с].

Проблема технического оснащения также актуальна на данный момент. При использовании программ с возможностью видео-конференций создается задержка связи при большом количестве участников в включенной камерой, что отвлекает от занятий. Учитывая, что основная масса программ зарубежного производства, следует уделить внимание разработке отечественной, учитывая особенности и потребности российского обучения.

Этот же фактор является и преимуществом, если рассматривать его с другой стороны. Студент не тратит время на поход в учебное заведение, и вся литература доступна в любой момент времени [4, 202 с.]. И теперь студенты с разной скоростью усвоения знаний могут отводить под учебу разное время, не торопя или останавливая других.

Большое влияние на процесс обучения оказывает качество предоставляемой информации. Она должна быть максимально развернутой, не требующей дополнений и не способной быть истолкованной иначе, так как большая роль отводится системе самостоятельных работ [1, 59 с.]. Если рассматривать дистанционное обучение с точки зрения экономики, то это новый перспективный рынок, который будет актуален всегда [3, 2216 с.]. Для анализа влияния ДО на уровень усвоения знаний, процессы социализации, получение практических навыков и затраченное время, был проведен опрос 30 студентов Новосибирского ГАУ. 40,7% опрошенных считают, что дистанционная форма обучения негативно сказалась на уровне их усвоения знаний, а 11,1% перестали понимать связь теории и практики. Это напрямую связано со способом получения информации, если свести число дистанционных занятий до минимума, то показатель эффективности усвоения информации будет выше. Также ДО повлияло и на социальную составляющую студенческой жизни. 30% опрошенных стали намного реже видеться с друзьями и одноклассниками, а 22,2% проводят свое свободное время в одиночестве. Это может повлиять на уровень социализации учащихся, а также на их психическое состояние, особенно это касается школьников. 40,7% из 30 опрошенных студентов высказались о невозможности освоения практических навыков, а 46% тратит больше времени на обучение дистанционно, нежели очно. Это связано с тем, что преподаватели перегружают студентов, не осознавая реального объема заданий, полученных по всем предметам.

Выводы. Со всеми своими недостатками, дистанционное образование – это ключ к развитию технологий дистанционного обучения. Эти проблемы ДО заставят нас пересмотреть привычные методы и технологии обучения и совершить рывок в развитии. Можно сказать, что вынужденная дистанционная форма обучения и работы стала решающей точкой для пересмотра существующих технологий и подходов к решению задач на расстоянии.

Библиографический список

1. Ахметова Д. Парадоксы дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2007. – №3. – С. 57-62. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Водолад С. Н., Зайковская М. П., Ковалева Т. В., Савельева Г. В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – №1 (13). – С. 129-138. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 21.01.2021).
3. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.11. – С. 2216–2220. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/86472.htm>
4. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – №3. – С. 199-204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763> (дата обращения: 20.01.2021).
5. Сидорина Т.В., Рычажкова К.А., Федотов Б.В., Черноиванов А.В. Синергетический подход к моделированию интерактивных форм и методов учебно-тренинговых занятий в образовательном пространстве // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – №2. – С. 2765-2774.

УДК 37.02

ВНУШЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД

Н.В. Головин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается внушение как педагогический метод воспитания.

Ключевые слова: воспитание, внушение, метод.

Цель данной работы – рассмотреть внушение как педагогический метод. Объектом данной работы – воспитательная работа. Предметом исследования – процесс внушения в воспитательной деятельности.

Внушение – это словесное воздействие одного лица на другое или группу лиц, которое принимается прямо на веру, некритически. Посредством его люди

вольно или невольно влияют друг на друга. Наряду с другими воздействиями, внушение способствует формированию нравственно-психологической общности людей.

В последние годы широко развернуты исследования в области суггестопедии (педагогика внушения). Более широкое исследование влияния внушения на воспитание и обучение проведено И. Е. Шварц. В 1971 г. в г. Варне (Болгария) состоялся международный конгресс по суггестологии (наука о внушении), на котором было показано, что внушение является мощным методом педагогического воздействия на личность и коллектив. Особенности использования внушения в педагогической деятельности в 50-60-е годы XX века обобщил Г.К. Лозанов, назвав такой процесс обучения – суггестопедия.

В своей докторской диссертации «Внушение в педагогическом процессе» И.Е. Шварц представил анализ взглядов на роль внушения в педагогическом процессе отечественных авторов (В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, С.В. Кравков, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой и др.) и зарубежных исследователей (Гюйо, Берильон, Бернгейм и др.), свидетельствующих о том, что в конце XIX в. и в первой половине XX в. не была выработана общая оценка возможности применения внушения в педагогических целях [9].

Исследованиями, посвященными вопросу использования внушения в спортивной практике (Е.Т. Знаменская, А.Д. Пуни, В.А. Никифоров), доказано влияние внушения на результативность спортивной деятельности, и в частности, на техническую, тактическую, физическую и психологическую подготовку спортсмена. Некоторыми исследователями (С.П. Шклярчук, К.Р. Ставицкий, Н.В. Мишнавский) доказано значение методов вербального воздействия (гипносуггестия, императивный метод, рациональное внушение) для оптимизации психических состояний, формирования значимых целевых и мотивационных установок. Разработанные формулы педагогического внушения синтезировались с психологическими методиками: идеомоторной тренировки, самовнушением. Юные самбисты обучались приемам идеомоторной тренировки, способствующие воспитанию умений вызывать и анализировать двигательномышечные представления о движении и действии. Эффективность использования педагогического внушения в учебно-тренировочном процессе самбистов оценивалась путем сравнения показателей физической, технической подготовленности, функционального состояния, а также некоторых показателей психического состояния в группах до и после экспериментальной работы» [2].

Обобщая мнения отечественных педагогов, психологов, можно констатировать, что эффективность суггестопедического метода заключается в следующем: 1) овладение значительным количеством единиц информации; 2) выработка таких способностей обучающихся, как: - умение активно использовать информационный «запас» в предметно-профессиональном общении; - умение гибко изменять варианты своего общения; - умение переносить усвоенную информацию в различные ситуации; 3) формирование мотивации обучения; 4) освобождение от личностных психических барьеров (страха, стеснения, скованности и др.).

Исследования, проведенные суггестопедической лабораторией Пермского педагогического института, показали, что в состоянии релаксации учащиеся могут усвоить значительный объем информации за единицу времени, при этом происходит активизация мыслительной деятельности. Как отмечают исследователи, релаксация может служить одним из приемов интенсификации про-

песса усвоения занятий, умений, однако она не является средством, заменяющим традиционные методы обучения [3].

Таким образом, суть педагогического руководства практикой самовоздействия заключается в том, чтобы побудить обучающегося (и себя - педагогу) заниматься самовнушением и вооружить его (и себя) рациональными приемами работы над собой, помня о том, что главным основанием для практики самовнушения должно служить представление о сознательном характере этой деятельности.

Библиографический список

1. Акатов М.А., Калягин В.Н. Основы самовоспитания курсантов ВНГ России // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студ. научно-практ. конф. с международным участием. В 2-х частях. – 2020. – С. 6-8.
2. Бехтерев В. М. Внушение и воспитание. – СПб., 1912. – с. 10.
3. Дорофеева Г.А., Дорофеев А.В. Механизмы внушения в деятельности педагога // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2017. – С. 44-45.
4. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / под ред. С.А. Куценко. – 2018. – С. 99-108.
5. Калягин В.Н. Социально-педагогическое прогнозирование в обеспечении безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире, 2014. - № 2(54). - С. 30-34.
6. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности// Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / Под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. С. 93-96.
7. Ковалев А.Г. Опыт применения внушения при перевоспитании личности школьника. «Проблемы суггестологии». София, 1973.
8. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
9. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
10. Лебединский М. С. Очерки психотерапии. – М., 1959, – С. 215.
11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.
12. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе. – Пермь, 1971. – 343 с.

ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ИЗМЕРЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Н.В. Головин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается оценка как средство формирования характера.

Ключевые слова: воспитание, характер, формирование.

Цель данной работы – рассмотреть оценку как средство формирования характера. Объектом данной работы – воспитательная работа. Предметом исследования – процесс воспитания в формировании характера.

Измерение – это процедура количественного или качественного описания характеристик объекта по определенными правилам и критериям. В рассматриваемом случае измеряются характеристики объекта – это качества личности, в том числе его ценностные ориентации. Аналогично, как для обучения, так и для воспитания характерны две формы выражения результата: внешняя (создаваемые учеником образовательные продукты) и внутренняя (личностные качества). Как и в ситуации с обучением, так и для диагностики воспитательных результатов можно диагностировать внешние образовательные результаты обучающегося (поступки), а уже по результатам их анализа – оценивать уровень развития и проявление тех или иных личностных качеств. Критериями воспитанности выступают показатели уровня сформированности различных качеств личности, – критерии воспитанности относятся к внешнему (суждения, оценки, поступки, действия) и внутреннему (мотивы, убеждения, планы, ориентации, установки, ценности) миру человека [10].

Педагогическая оценка – это средство, направляющее поведение и деятельность человека, представляющее органическую составную часть процесса воспитания и обучения [1; 3; 7; 8].

Переоценка и недооценка личности в целом или его способностей имеют далекие и весьма тяжелые последствия для формирования характера. Необходимо изучать человека, замечать его сильные и слабые стороны и научиться искусно пользоваться оценкой как средством воспитания. Прежде всего, следует постоянно и во всех случаях проявлять к нему уважительное отношение. Уважительно относиться – значит проявлять внимание к его нуждам и запросам, влечениям, интересам; терпеливо выслушать и понять, что он хочет и почему хочет.

Рассмотрим показатели критерия «правовая убежденность». К ним относятся: отношение к праву; осознание социальной ценности права; устойчивость правовых взглядов и убеждений; принципиальную позицию в вопросах соблюдения требований закона; нетерпимость к нарушению воинской дисциплины, законности и правопорядка.

Основными показателями критерия «правомерность поведения» являются: строгое и точное соблюдение законодательства, положений общевоинских уставов, беспрекословное выполнение приказов командиров и начальников; разумная инициатива; усердие в служебной деятельности; отличия по службе; отсутствие дисциплинарных проступков. Нарушения воинской дисциплины,

общественного порядка и дисциплинарные проступки будут являться отрицательными показателями данного критерия. По тому, в какой мере поведение согласуется с законом, можно судить в конечном счете о результативности правового воспитания [10].

Рассмотрим условные уровни правового воспитания (ПВ) [1; 3; 5; 7]. Высокий уровень ПВ имеет показатели: прочность и полнота усвоения правовых знаний, применение и правильная адаптация к конкретным условиям практической деятельности; превращение знания правовых норм, законов, общевоинских уставов, норм и принципов международного права в руководство к действию, осознанную привычку; сформированность нетерпимости к нарушениям требований командиров и начальников, правовых норм, различным злоупотреблениям; преобладание ценностно-правовых мотивов в поведении; проявление разумной инициативы и усердия в процессе военно-служебной деятельности; бережное отношение к военному имуществу, вооружению и технике; активное участие в жизнедеятельности воинских коллективов [8]. Низкий (неудовлетворительный) уровень правового воспитания характеризуется отсутствием систематических знаний основных нормативно-правовых актов, отсутствием осознания необходимости строгого выполнения требований нормативных актов и общевоинских уставов; склонностью к нарушениям воинской дисциплины, законности и правопорядка; преобладанием в поведении коммуникативных мотивов (отражающих ограниченную ориентацию личности – признание ценности права, поскольку она является средством удовлетворения собственных потребностей утилитарного характера) [7; 8] и мотивов вынужденной необходимости, характеризующихся отрицанием социальной ценности конкретных правовых требований, но при этом не отрицающая ценность права вообще; наличие грубых дисциплинарных нарушений.

Библиографический список

1. Андреева Е.А. Моделирование правового воспитания курсантов военных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – №3 (55). – С. 125-126.
2. Калягин В.Н., Киценко Е.А. Понятие личности в общей и военной психологии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. – С. 50-54.
3. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире, 2013. – №1(49). – С. 199-203.
4. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015. – 21 с.
5. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции. – 2017. – С. 67-69.
6. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии РФ. Сб. научных статей XII Межвуз.

научно-практ. конференции с международным участием / под ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. – С. 93-96.

7. Кикоть В. Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России. – СПб.: СПбГУ, 1998. – С.137

8. Кульпин И.С., Калягин В.Н. Организация самостоятельной работы курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2020. – С. 114-116.

9. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

10. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

11. Нурпеисов Е. К. Механизм формирования правомерного поведения личности. – М., 2005. – С. 68-69.

12. Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Обучение курсантов основам воспитательной работы с военнослужащими Росгвардии // В сборнике: Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. – С. 122-125.

УДК 16.21.61

ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, ОБЩЕСТВО

А.А. Горячкин, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимосвязь языка и культуры, языка и общества.

Ключевые слова: культура речи, средства языка, речь, общая культура.

Цель исследования: рассмотреть связь языка и культуры, языка и общества. Объект исследования – культура. Предмет исследования – культура речи.

Культура речи – один из главных показателей общей культуры человека. А потому нам всем необходимо постоянно совершенствовать свои манеры общения и речь. Культура речи заключается не только в умении избегать ошибок в речи, но и в стремлении постоянно обогащать свой словарный запас, в умении слушать и понимать собеседника, уважать его точку зрения, в способности подбирать нужные слова в каждой конкретной ситуации общения.

Язык выполняет функцию коммуникации в сообществах людей, а также выступает как выразитель особой национальной ментальности, т.к. язык является продуктом культуры. Одновременно с этим он создает образ мира, который обладает этнокультурным своеобразием. Язык – это динамическая система, претерпевающая изменения в результате речевой деятельности индивидов,

которая осуществляется в историко-культурном пространстве и во времени. С одной стороны, язык - важнейшая форма и средство общения и познания, влияющая на эти процессы, а с другой стороны, это продукт культуры, выражающий ее специфику [1].

Все элементы культуры могут быть выражены в языке, язык поддержива-ет сплоченность общества. Уровень культуры во многом зависит от степени владения родным языком и речью. Язык есть одновременно и продукт культуры, и ее важная составная часть, и условие существования культуры. Язык и культура - сложные и многогранные явления.

Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса есть междисциплинарная проблема, решение которой возможно только усилиями нескольких наук. Язык тесным образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее [2].

Чтобы улучшить понимание связи языка и культуры, языка и общества, нужно читать научно-популярную, публицистическую, народную литературу. Читая литературу, запоминаются интересные фразы и речевые обороты, и время от времени нужно заглядываем в орфографический словарь. Это помогает изучить особенности языка и культуры, на различных этапах развития общества. Чтобы достичь высокого уровня культуры речи, говорящий должен иметь богатый запас языковых средств и уметь выбирать из них те, которые являются наиболее подходящими для каждого случая. Прежде всего, нужно заботиться о расширении своего словарного запаса. Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Чтобы речь была воспринята слушающим именно так, как мы этого хотим, она должна соответствовать условиям общения и коммуникативным задачам речевых партнеров, то есть должна быть коммуникативно целесообразной. Лучше всего выражать основную мысль коротко, потому что грамотность – это умение говорить кратко и по делу. Однако если необходимо детальное уточнение, то лучше потратить время на пояснение, чем быть непонятым [3].

Именно такой подход осуществляется при оценке речи с позиций ее коммуникативных качеств. Необходимо уметь менять свою речь и подстраиваться под собеседника в зависимости от ситуации.

Библиографический список

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 544 с.
2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: грамматич. формы, ударение: около 12000 слов. – 3-е изд.; стереотип. / доп. – М.: Русск. яз., 2013. – 131 с.
5. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2016. – 448 с.

6. Сидорина Т.В. Алгоритмы образовательного вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Матер. III научно-практич. конференции, 2012. – С. 176-181.

7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.

8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культуры и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 2 (11). С. 62-65.

УДК 351.743

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, СКЛОННЫМИ К НЕУСТАВНЫМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМ

Д.В. Григорук

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрывается проблема подготовки курсантов военных институтов к работе с военнослужащими, склонными к неуставным взаимоотношениям.

Ключевые слова: подготовки курсантов военных институтов к работе с военнослужащими, склонными к неуставным взаимоотношениям.

Неотъемлемым компонентом обеспечения высокой боевой готовности воинских частей и подразделений является система воспитания и подготовки военнослужащих, которая, как и многие сферы человеческой деятельности, претерпевает значительные изменения.

Растущее количество отклоняющихся от нормы поступков военнослужащих, является опасным дестабилизирующим фактором, отрицательно воздействующим на морально-политическое и психологическое состояние личного состава войск и качество выполнения ими служебно-боевых задач.

В военную среду попадает значительное количество молодых людей с опытом асоциального поведения и чрезвычайно низким уровнем дисциплинированности и мотивированности к воинской службе - как следствие, ухудшается дисциплина в воинских коллективах, дестабилизируется процесс формирования сплочённого коллектива, падает уровень его боевой готовности и патриотизма военнослужащих, страдают взаимоотношения - проявляются неуставные взаимоотношения, рассматриваемые в данном реферате как девиантные (отклоняющиеся от нормы), как нарушения воинской дисциплины.

Проведенный теоретический анализ имеющихся исследований показал, что рассмотрением вопросов девиантного поведения личности занимались представители разных наук: психологии, педагогики, юриспруденции, военной истории, социологии, политологии, философии, медицины. Так, Ю.А. Александровский, А.Я. Анцупов, С.В. Березина, Ю.И. Дерюгин, Е.В. Змановская, М.П. Крапивин, Р.Х. Шакуров и др. рассмотрели социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов среди военнослужащих. В своих научных трудах А.Д. Глоточкин поднимал проблему формирования взаи-

моотношений в воинских коллективах; С.И. Денисенко исследовал проблемы дисциплинированности военнослужащих и укрепления дисциплины в воинском коллективе; Д.В. Клепиков провел социологическое исследование неуставных взаимоотношений, выявил причины и условия их возникновения; А. Колосов, Н.М. Круг, Ю.М. Кудрявцев показали основные пути предупреждения неуставных взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе; С.В. Конинин показал негативные последствия неуставных взаимоотношений среди военнослужащих как социального явления; Л.В. Блинова, в свою очередь Н.И. Головченко осветил правовую сторону решения проблемы неуставных взаимоотношений; А.А. Федотов разработал педагогические основы формирования уставных взаимоотношений; сущность, содержание и структуру педагогической профилактики как составной части превентивной педагогики рассматривали в своих работах О.В. Бакушин, В.Н. Герасимов, Ю.Н. Дюндик, А.С. Миронов и другие.

Таким образом, своевременное проведение профилактической работы, направленной на выявление и устранение неформальных групп в воинских коллективах служит необходимой мерой, которая направлена на улучшение службы и нормализацию уставной деятельности подразделения. Правильно подобранный набор мероприятий направленных на устранение групп отрицательной направленности позволяет не только разово расформировать данные группы, но и избежать повторного их формирования в дальнейший период действия подразделения.

Библиографический список

1. Арзамаскин, Ю.Н. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных силах России: учебное пособие / Ю.Н. Арзамаскин, Л.А. Бублик. – М.: ВУ, 2002. – 324 с.
2. Баклановский С. Конфликты в воинских коллективах и управление ими в целях профилактики неуставных взаимоотношений в подразделении (части): конспект // Ориентир. – 2008. – №1. – С.52-56.
3. Обзор «О состоянии воинской и служебной дисциплины и правопорядка в войсках национальной гвардии Российской Федерации в 2018 году». ФСВНГ РФ, Москва, 2019.
4. Обзор «О состоянии воинской и служебной дисциплины и правопорядка в войсках национальной гвардии Российской Федерации в 2019 году». ФСВНГ РФ, Москва, 2020.
5. Обзор «О состоянии воинской и служебной дисциплины и правопорядка в войсках национальной гвардии Российской Федерации в 2020 году». ФСВНГ РФ, Москва, 2021.
6. Обзор «Об осуждении офицеров, прапорщиков, сотрудников старшего и среднего начальствующего состава войск национальной гвардии Российской Федерации в 2020 году». ФСВНГ РФ, ГУРЛС, Москва, 2020.
7. Обзор «Об осуждении военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и призыву на должностях солдат и сержантов, сотрудников младшего и рядового начальствующего состава войск национальной гвардии Российской Федерации в 2020 году». ФСВНГ РФ, организация работы с военнослужащими, включенными в группу психолого-педагогического внимания. ГУРЛС, Москва, 2020.
8. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, утвержденные Указом президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495.

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

М.И. Григорьева, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрена проблема культуросообразности в современном учебно-воспитательном процессе и определена роль культуросообразности в современной теории воспитания.

Ключевые слова: культуросообразность, учебно-воспитательный процесс, теория воспитания.

Актуальность темы. Анализ современной социокультурной ситуации в нашей стране показывает, что для подрастающего поколения характерен кризис ценностей, нравственности, девальвация личности и мировоззренческая дезориентация. В современном мире актуальной для педагогов и учащихся является проблема духовно-нравственного становления личности и осмысления культурно-социальных процессов в обществе. На первый план в учебно-воспитательном процессе выносятся ориентация на целостное развитие личности человека, раскрытие его творческих способностей и обретение интеллектуально-нравственной свободы.

Цель работы – рассмотреть проблему культуросообразности в контексте современной теории воспитания. **Объект исследования:** культуросообразность в современной теории воспитания. **Предмет исследования:** влияние принципа культуросообразности на воспитательный процесс. **Задачи исследования:** 1. Раскрыть понятие культуросообразности в современном учебно-воспитательном процессе. 2. Определить роль и перспективы принципа культуросообразности в современной теории воспитания.

Принцип культуросообразности в педагогике был сформулирован в середине XIX в. немецким педагогом А.В. Дистервегом, который утверждал, что «в воспитании необходимо учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек», т.е. всю современную культуру в широком смысле слова и конкретной страны. По мнению Дистервега, всякое состояние культуры любого народа выступает в качестве основы, базиса, из которого вырастает, развивается новое поколение людей. Этап развития культуры, на котором находится общество, предъявляет системе образования и воспитания требование действовать в соответствии с принципом культуросообразности, чтобы воспитать интеллигентных и образованных членов общества [2, с. 83].

Принцип культуросообразности, отражая тенденцию формирования национальных культур, получил широкое применение в педагогике XIX-XX вв. В XIX в. принцип культуросообразности присутствует в теории общечеловеческого образования Н. И. Пирогова, в виде принципа народности воспитания К.Д. Ушинского, теории свободного воспитания Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля. В начале двадцатого столетия принцип культуросообразности присутствует в педагогике как прикладной философии С.И. Гессена, в последующих десятилетиях – в педагогике воспитания в коллективе Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. [1, с. 3]. В современной теории воспитания принцип культуросообразности говорит о необ-

ходимости учитывать в содержании воспитания исторически достигнутый уровень культуры и воспитательный идеал общества [4, с. 72].

В работе [3, с. 23] авторы приводят следующие идеи, включенные в принцип культуросообразности воспитания:

1. Самореализация, самоопределение растущего человека в современной культуре;

2. Принятие человеком разнообразия и многообразия, свойственного глобальной современной культуре, культурной толерантности;

3. Активное участие детей и взрослых в культурных событиях и мероприятиях в стенах школы и вне ее.

Таким образом, роль культуросообразности в современной теории воспитания применительно к Российской Федерации огромна, так как необходимо воспитывать в современном человеке нравственные, моральные качества, формировать личность, готовую успешно действовать в условиях существующей культуры XXI века [5, с. 82].

Библиографический список

1. Булкин А.П. Культуросообразность образования. Педагогический опыт России XVIII-XX вв.: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – М., 2003. – 47 с.

2. Воронкова Л.П. Принцип «культуросообразности» и культурная миссия университетов / Л.П. Воронкова // Вестник оренбургского государственного университета. – 2005. – № 1. – С. 83-85.

3. Освоение принципа культуросообразности в образовании / К.О. Перова, Я.В. Шеремет, К.А. Виндимуд, А.Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 6. – С. 21-23.

4. Худякова Н.Л. Философия культуры и культуросообразность образования / Н.Л. Худякова // Вестник челябинского государственного университета. – 2012. – № 15. – С. 72-75.

УКД: 37.013.46

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВИРТУАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Д.П. Дворцов, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрено теоретическое обучение в среде учебно-технологического процесса.

Ключевые слова: контрольно-учетный урок, виртуальное преподавательство, метод, дистанционное обучение.

Применение современных методов обучения наряду с тяжелой эпидемиологической обстановкой, сложившейся в 2020 году, имплицитно выдвинуло на первый план дистанционное обучение. Нельзя игнорировать тот факт, что многие дисциплины просто невозможны в среде учебно-технологического процесса на базе дистанционного обучения. Ведь многие занятия связаны с применением и получением практических навыков на оборудовании, установках, лабораторных стендах. Там требуется непосредственное присутствие обучаемого в среде практического обучения. [4]

Внедрение новых конструктивных подходов в процесс подготовки обучающегося с использованием новой учебно-технологической среды теоретического обучения позволит в значительной степени преодолеть проблему получения им базовых знаний.

Остановимся на некоторых из методов обучения.

Контрольно-учетный урок – это совокупность методов по контролю полученных знаний и умений обучающегося с последующей аттестацией в виде балла, оценки.

Лекция как организационная форма обучения – это специальная конструкция, заключенная в учебный процесс обучения, основанная на том что спикер, преподаватель на протяжении всего занятия доносит до учеников новый учебный материал, а обучаемый этот материал активно воспринимает. Материал преподносится сжато, емко, концентрированно в логическом обоснованном порядке и является наиболее экономичной с точки зрения учебного процесса формой обучения.

Дидактическими целями лекций помимо изложения новых знаний обучающемуся являются систематизация, конкретизация и обобщение накопленных знаний с последующим формированием актуальных взглядов при рассмотрении того или иного вопроса, а также развитие познавательных и профессиональных интересов.[1]

Сейчас же все, что касается теоретического обучения студента вполне целесообразно и обосновано с использованием виртуального преподавательства (ВП).

Дистанционный метод может стать более эффективным при наличии взаимосвязанного набора сервисных служб (программных модулей). Они дают возможность преодолеть трудности, связанные с дистанционным обучением, не нарушая последовательность учебного процесса. При этом набор теоретических знаний, изложенных в учебном плане очного обучения, направленных на овладение более широким кругом компетенций, может быть расширен и установлен учебным заведением. ВП включает в себя комплекс мероприятий, таких как типовое программное обеспечение и технические средства связи. Эти средства в ходе теоретического обучения в значительной степени способны компенсировать издержки такого обучения.[2]

Виртуальное преподавательство дает ученикам такие возможности как: доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза, научно техническим библиотекам; расширяются возможности общения с преподавателем, т.к. есть по электронной почте; видеоконференции по каждому из рассматриваемых в курсе обучения дисциплин; возможность on-line консультаций.

Важным моментом в любом обучении является самообучение. При наличии возможности полного и своевременного доступа к электронной библиотеке студент может в полной мере освоить теорию, не выходя из дома.

К основным материалам для такого обучения относятся: текстовый материал; аудио- и видеоматериал; гипертекстовые пособия; графические иллюстрации; моделирующие системы; автоматизированные лабораторные практикумы [5].

ВП способно охватить все методы обучения. Теоретическое обучение включает в себя двухстороннее общение преподавателя и студента. Виртуальное преподавательство может иметь вид видео уроков, рассказа, учебной лекции без непосредственного подключения преподавателя. Но особая роль принадлежит се-

минарским занятиям, где студент демонстрирует полноту и качество полученных теоретических знаний. Средства связи допускают возможность использования визуализации теоретических знаний, что в некоторых случаях невозможно в формате очного обучения. Это расширяет и положительно дополняет учебный процесс. Важным аспектом является возможность демонстрации экране «виртуальной доски». Она позволяет преподавателю поэтапно раскрыть некоторые формулировки (формулы), являющиеся основой в некоторых дисциплинах. Такой способ педагогической деятельности позволяет ВП поднять на новый уровень. [2]

Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Однако в системе профессионального обучения интересным представляется построение комбинированного урока, который включает совокупность звеньев обучающего процесса.

Таким образом, данный способ теоретического обучения сочетает в себе планомерное разложение материала, заданного программой обучения и проверку знаний обучающегося. В последующем идет процесс закрепления через практические методы обучения. На них вырабатываются умения и навыки, необходимые для реализации дидактических целей. Урок учебно-обобщающий (повторительно-сообщающий) несет в себе основную дидактическую цель – это повторение, систематизация знаний и обобщения сказанного ранее.

Библиографический список

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс: учеб. пособие. – М.: МЭСИ, 2002. – 264 с.
2. Беренфельд Б.С, Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. – 2018. – №3.
3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. – М., 2018.
4. Раинкина Л.Н. Образовательные технологии и общество 2 т.8, 2005.
5. Шрейдер, Ю.А. Информационные процессы и информационная среда /Ю.А. Шрейдер // Науч.-техн. информ. сер.2. – 1976. – № 1. – С. 3-6.

УДК 351.743

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

А.В. Декар, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *Статья посвящена исследованию возможности вхождения в три основных международных предметных рейтинга в качестве инструмента интеграции России в мировое образовательное пространство.*

Ключевые слова: *рейтинг, интеграции, мировое образовательное пространство.*

Рассматривая высшее образование как долгосрочное инвестирование, необходимо помнить о рисках, сопутствующих данному вложению. Невостребованность выбранной профессии в будущем, как и получение неактуального образования, выступают факторами риска при выборе ВУЗа, помимо личностных предпочтений самого выбирающего. В связи с этим все более актуальным для будущих студентов становится вопрос выбора, обусловленный широкой доступностью получения как отечественного, так и зарубежного образования [1]. На современном этапе образования находящееся в зависимости от уровня развития глобализации и стремления к интернационализации является источником, который выступает для ВУЗов опорой направления по достижению конкурентоспособного как качественного, так и количественного состояния самого уровня деятельности ВУЗа в рамках национального и мирового уровня [2]. В данном случае конкурентные преимущества принимаются разделять на внешние, которые включают в себя государственную политику, отсутствие конкурентов и повышенный спрос на образовательные услуги, и внутренние, заключающиеся в овладении вузом ключевых компетенций, то есть в комплексе специальных навыков, умений и методов поведения, способных адаптироваться под различные планы [1]. При этом увеличение объема информационных потоков, международных научных проектов, исследовательских экспериментальных центров и т.д. требуют определения пересмотра предмета управления наукой и научного воспроизводства. Необходимо отметить, что параметры научной эффективности и актуальности чаще всего говорят международные цифры и более подробно [3].

Согласно Указу Президента от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области и науки» [11] по программе поддержки вузов России, 2020 год ознаменовался завершением срока реализации государственной программы «Проект 5-100». российских вузов в топ-100 мировых рейтингов - QS, THE или ARWU. По итогам конкурсного отбора на предоставление государственной поддержки участникам программы вошел двадцать двадцать [12]. Необходимо отметить то, что участникам-ВУЗов не может быть одного аграрного, при условии, что образование является ключом к устойчивому развитию территорий, стоящему в приоритетном направлении согласно Распоряжению Правительства РФ от 02.02.2015 № 151-р (ред. От 13.01.2015). 2017) «Об утверждении Стратегии устойчивого развития территории Российской Федерации до 2030 года» [13]. Однако на международной арене лишь Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева попала в два региональных рейтинга QS [6]: БРИКС с 2018 года (рейтинг лучших университетов в пяти странах: Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка) и ВЕЦА с 2017 года (рейтинг высших учебных заведений стран Европы и Центральной Азии)).

Отсутствие в рейтингах таких показателей, как уровни криминальности, а также экологичности, эргономичности и эстетичности, что должно отражать комфортность, благополучность и наличие своеобразной обстановки образовательной среды. Положительным способом сыграть систему специального показателя, который раскрывался бы как в присвоение дополнительных баллов, так и в наличие санкций. Основа данного показателя позволяет бы использовать благоприятность образовательной среды и ее культурную насыщенность.

Результаты глобальных рейтингов во многомозначны при учете сравнения ВУЗов-лидеров и прогнозов ВУЗов. Особое внимание необходимо уделить, на наш взгляд, именно предметным рейтингам, поскольку они позволяют максимально полно отразить сильные стороны ВУЗа, что обеспечивает его

среди других представителей на международной арене, увеличивая свою конкурентоспособность, так и открывая новые границы для сотрудничества и исследований [13]. При этом лидирующие позиции по-прежнему принадлежат базовым рейтингам: QS [6], THE [7] и ARWU [8]. Так, например, рассматривая данные предметные рейтинги с точки зрения сельского хозяйства и биологических наук, отсутствие попадания российских ВУЗов по ветеринарии, можно попасть в них российских ВУЗов (в том числе и классических).

Участие ВУЗов в международных рейтингах обеспечивает их популяризацию в едином мировом пространстве, позволяя привлечь на обучение большее количество как отечественных, так и зарубежных студентов. В критерии критериальной системы оценки рейтингов входят такие показатели, как академическая репутация, репутация среди работодателей, количество научных совместных проектов и статей, лауреатов премий, соотношения иностранных студентов и т.д., можно говорить о прямой связи между уровнем развития международного сотрудничества ВУЗа в разрезе его научной деятельности и занимаемом им месте в рейтинге.

Таким образом, в целях продвижения ВУЗов Минсельхоза России, необходимо прежде всего ориентироваться на предметные рейтинги, к которым можно отнести характерные для QS, THE и ARWU - «Сельское и лесное хозяйство» (сельское и лесное хозяйство) и «Сельскохозяйственные науки» (сельскохозяйственные), а также «Ветеринария» (ветеринария).

Библиографический список

1. Академический рейтинг университетов мира. – <http://www.shanghairanking.com/>
2. Гришин В.И., Штыхно Д.А., Шубенкова Е.В. Повышение конкурентоспособности российских университетов на мировой арене в 2019 году: проблемы и пути их решения. Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова (4) 85-95.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т.8. – №11-2. – С. 107-111.
5. Димитрова Г., Димитрова Т. 2017 Конкурентоспособность вузов: возможности измерения Trakia Journal of Sciences 15 (1) 311-316
6. Инь и Роберт К. Исследование конкретного случая, 2003 г.: Дизайн и теория, прикладные методы социальных исследований 5 (3) (Таузенд-Оукс, Калифорния: SAGE).
7. Иоаннидис Дж. П., Пацопулос Н. А., Каввоура Ф. К., Тациони А., Евангелу Е., Кури И. и Либеропулос Г. 2007 Международные системы рейтинга университетов и институтов: критическая оценка. BMC медицина 5 (1) 1-9
8. Мировой рейтинг университетов: <https://www.timeshighereducation.com/>
9. Огородников А.Ю. Особенности интеграции российских ученых в мировую научную среду, 2019 г. Физический журнал: Серия конференций 1406 (1) 012021

10. Самойлов В., Громова Н., Улитина Е. Международные рейтинги вузов 2013 как современный инструмент интеграции России в мировое образовательное пространство Интернет-журнал «Науковедение» 19 (6)

11. Цветкова Э., Ломер С. 2019 Академическое превосходство как «повышение конкурентоспособности» в российском высшем образовании Международный журнал сравнительного образования и развития 21 (2) 127-144.

12. Юнис А.А., Хатим М. 2021 Тенденции в высшем образовании в условиях неолиберализма: между традиционным образованием и культурой глобализации. Образовательные исследования и обзоры 16 (2) 16-26.

УДК 372

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Е.В. Дорошенко, В.Е. Дорошенко

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения курсантов первого курса стрельбе из снайперской винтовки.

Ключевые слова: снайпер, курсанты первого курса, снайперская винтовка, обучение стрельбе.

Стрелковое оружие продолжает являться основным элементом боевой экипировки военнослужащего и представляет собой средство для ведения огня и поражения противника при решении локальных огневых задач. Проблемы совершенствования огневой подготовки в различных силовых ведомствах страны исследовали А.А. Хвастунов, А.И. Щипин, В.А. Торопов, А.И. Агошков, И.В. Ураков и др. В условиях проведения специальных и контртеррористических операций, несмотря на применение штурмовых групп, важность роли снайпера по-прежнему остается актуальной [2; 5].

Основными условиями успешного обучения курсантов, стоящих на должностях снайперов – высокий уровень теоретической, практической и методической подготовки преподавателей кафедры, проводящих обучение курсантов стрельбе из снайперской винтовки, а также наличие и использование в процессе обучения материальной базы, отвечающей требованиям подготовки снайперов [3].

Задачами огневой подготовки являются: обучение стрелка (автоматчика, пулеметчика, гранатометчика, снайпера) самостоятельному ведению огня в сложной тактической обстановке; обучение личного состава выполнению задач в составе подразделения в условиях современного общевойскового боя; обучение командиров организации огневого поражения противника и управлению огнем штатных, приданных и поддерживающих подразделений (огневых средств) в ходе боя.

Для начинающего стрелка необходимо понимание периодов выстрела (рисунк) [7].

Формы обучения зависят от специфики военного обучения и содержания предмета обучения, требований, предъявляемых к подготовке личного состава и подразделения, организационной структуры подразделения и других факторов.

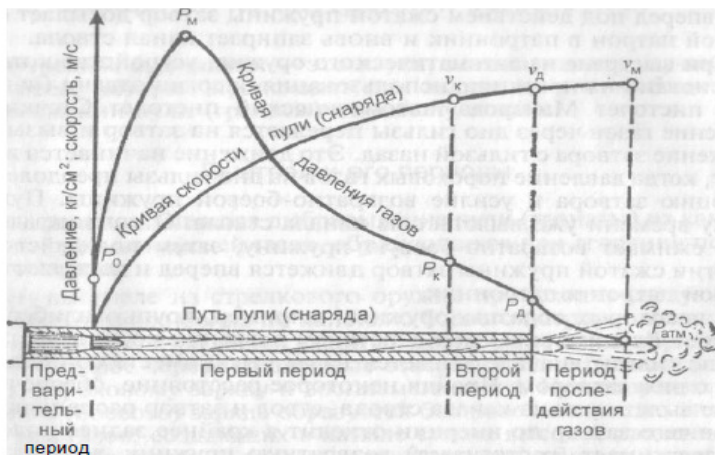


Рис. 1. Периоды выстрела:

P_0 — давление форсирования; P_m — наибольшее (максимальное) давление; P_k и v_k — давление газов и скорость пули в момент конца горения пороха; P_a и v_a — давление газов и скорость пули в момент вылета ее из канала ствола; v_m — наибольшая (максимальная) скорость пули; $P_{атм}$ — давление, равное атмосферному

Для получения наилучших результатов в подготовке курсантов, за которыми по штату закреплены снайперские винтовки, командирам подразделений и преподавателям кафедры огневой подготовки необходимо осознавать задачи и цели данной подготовки и вырабатывать целеустремленность у обучаемых в освоении программы подготовки снайперов [4].

Изучение и анализ руководящих документов, научной и методической литературы посвященной методике огневой подготовки, свидетельствует, что ее методами являются определенные способы и пути решения конкретной задачи по эффективному усвоению теоретических знаний, формированию на их основе практических умений и навыков в действиях с оружием. Исходя из этого, в качестве базовой основы методологического построения процесса огневой подготовки, принимается следующая последовательность обучения: вначале усвоение знаний о материальной части конкретного образца оружия и правил его эксплуатации, далее формирование умений и навыков в приемах стрельбы, а затем их практическое применение на практике, реализуемое в ходе выполнения упражнений учебных стрельб [8].

Наиболее важные качества снайпера: скорость ориентирования в сложной и быстро меняющейся обстановке, развитость функций восприятия, способность ориентирования в пространстве и натренированная координация движений, связанная со скоростно-силовой выносливостью [6].

Для решения задачи обучения курсантов первого курса стрельбе из снайперской винтовки в военном институте в начале обучения с ними проводится учебно-методический сбор. В период проведения учебно-методического сбора курсанты первого курса получают знания по материальной части снайперской винтовки, изучают приборы наблюдения и порядок пользования ими, изучают порядок ведения огня из различных положений по появляющимся и движущимся целям, обучаются выбору, оборудованию и маскировке снайперских огневых позиций, а также приемам действий в реальном бою [7].

Анализ практики обучения курсантов военных вузов стрельбе из личного оружия свидетельствует, что исследуемому процессу присущи следующие противоречия: – между требованиями к уровню огневых способностей обучающегося и уровнем его познавательных возможностей, не позволяющих в установленное время освоить необходимый объем знаний, сформировать требуемые умения и навыки в действиях с личным оружием для достижения высоких результатов в его применении и использовании; – между групповой формой организации учебно-тренировочных занятий по огневой подготовке и необходимостью индивидуального подхода в обучении стрельбе как отстающих, так и наиболее подготовленных курсантов; – между требованиями к эффективности педагогической деятельности и уровнем квалификации преподавательского состава кафедр, осуществляющих обучение курсантов стрельбе из личного оружия [9].

Таким образом, основной задачей подготовки курсантов военного института является обучение их стрельбе из снайперской винтовки, и проверка их готовности к самостоятельным действиям в период осложнения обстановки.

Библиографический список

1. Антонюк С.А., Дорошенко Е.В., Лагутин А.Г. Повышение эффективности занятий по огневой подготовке с использованием учебных стрелковых приборов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – С. 46-50.

2. Лагутин А.Г. Совершенствование огневой подготовки на примере технических средств // Педагогика: Материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 48-49.

3. Лагутин А.Г., Титов А.В. Применение современных технологий на занятиях по огневой подготовке // современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Сборник научных трудов / Под ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2017. С. 170-174.

4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2018. - С. 7-11.

5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования – 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

6. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет". – 2018. – С. 3707-3709.

7. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В.Н. Миронченко. – М., 2008. – 414 с.

8. Рассказов, Ф.Д. Педагогические особенности огневой подготовки подразделений, осуществляющих пограничную деятельность / Ф.Д. Рассказов, Д.Ф. Падурин // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 85-88.

9. Федак Е.И., Падурин Д.Ф. Педагогический анализ практики обучения курсантов военных вузов стрельбе из личного оружия // Современное педагогическое образование – 2018. – №3. – С. 87.

10. Хохлов, А.Н. Подготовка снайперов: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ МВД России, 2005. – 224 с.

УДК 372

РАБОТА БИБЛИОТЕКИ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ПО ПРОПАГАНДЕ И ВОСПИТАНИЮ ВЫСОКОДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С.А. Дрозденко, С.Р. Ходжаев

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления деятельности библиотек частей и организаций войск национальной гвардии по пропаганде ценностей народов РФ, противодействию попыткам разрушения и подмены нравственных основ современного российского общества.

Ключевые слова: библиотека, войска национальной гвардии, военный институт, нравственные идеалы, моральные устои.

Последние десятилетия двадцатого века и начало двадцать первого пронесли разрушительным смерчем по просторам бывшего могучего Советского Союза, да и не только его. За короткий отрезок времени произошли кардинальные изменения на политическом ландшафте мирового устройства, экономическом поле, социальной сфере, идеологии, культуре. Эти события кардинально изменили судьбу многих народов мира. Произшедшие изменения привнесли в нашу жизнь, наряду с определёнными положительными изменениями, очень существенные негативные явления, которые отрицательно влияют на многие сферы жизни современного общества.

Наиболее болезненные удары были нанесены и наносятся по духовным ценностям народов бывшего СССР. Нельзя победить народ не сломав его нравственный код, не уничтожив или не извратив его духовные ценности, не завоевав умы и сердца молодого поколения. Применяемые технологии в отношении народов бывших союзных республик и Российской Федерации свидетельствуют о целенаправленной информационной, экономической, политической, языковой (лингвистической) войне, конечными целями которой являются: завладение природными богатствами, лишение суверенитета, стравливание с соседними народами, переформатирование национального самосознания и самобытности, разжигание ненависти и вражды, нравственное разложение. Для достижения этих целей используется весь спектр форм: дискредитация представителей власти, экономические и политические санкции, деятельность НКО, разжигание межэтнических и религиозных конфликтов, формирование чувства национальной неполноценности, отсталости, спонсирование деструктивных сил внутри государства, инициирование протестных массовых выступлений, пропаганда чуждых ценностей через телевидение, кинематограф, радио, интернет, пе-

чатные издания. Российская Федерация на протяжении всей своей истории развивалась как многонациональное, поли конфессиональное государство и межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. И в современных условиях эти вопросы чрезвычайно актуальны.

На современном этапе одной из главных задач культурной и образовательной политики России является обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов. Особую роль в формировании единой государственности играет наличие и развитие языка межнационального общения. Культурное и лингвистическое разнообразие являются общим наследием человечества, которое следует беречь и сохранять во всеобщих интересах, но чрезвычайно важно при всем многообразии и разности иметь объединяющий, цементирующий воедино разности – русский язык. Именно по этой причине в странах Балтии, современной Украине, ряде других государств приняты законы ущемляющие, а то и запрещающие использование русского языка даже на бытовом уровне. В этой связи становится особо важна роль библиотек, выполняющих функцию хранителей языковой культуры народов мира.

События, произошедшие во многих странах мира, свидетельствуют о том, что если не предпринимать эффективных контр мер - можно потерять не только территории, власть, природные богатства, но и национальный суверенитет. Учитывая то, что военнослужащие и сотрудники войск национальной гвардии России и их семьи живут в существующем социуме, все негативные факторы по разрушению существующего государства непосредственно влияют на них, даже больше, чем на остальных, т.к. именно на военнослужащих и сотрудников возложена задача обеспечения внутренней стабильности в государстве, защита конституционного строя. Особую и незаменимую роль в формировании нравственных идеалов, пропаганде высокодуховных ценностей народов Российской Федерации, дружбы народов, бережном сохранении и пропаганде лучших национальных традиций играют библиотеки воинских частей. Библиотека воинской части (Военного института) является культурно-просветительным учреждением, призванным с помощью книги и других произведений печати активно участвовать в воспитании и обучении, формировании научного мировоззрения, повышении культуры и общего образования личного состава.

Используя наиболее действенные формы работы с различными категориями военнослужащих и сотрудников библиотека воинской части становится живительным источником народной мудрости и хранителем национального духовного кода нации. Например, в работе сотрудников библиотеки Новосибирского военного института имени генерала армии И.К.Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации четко прослеживаются следующие направления работы: -знакомство читателей с новинками поступающей литературы; - вовлечение военнослужащих института в читательский процесс, привитие любви к чтению; -организация тематических выставок литературы с широким использованием литературных источников, раскрывающих историческое прошлое и современную историю, творческий и культурный потенциал народов; -проведение читательских конференций, вечеров поэзии, тематические встречи с писателями и поэтами, создание на базе библиотек воинских частей центров межкультурного общения, налаживание контактов с деятелями

науки и культуры разных национальностей; -проведение Дней республик, сохранение культурного наследия через комплектование коллекций библиотечных фондов документами о нациях, проживающих в регионе и стране, создание источниковедческой базы различных форматов; -кружковая работа; - оказание помощи в издании сборников стихов начинающих поэтов; - проведение Дней книги, организации научных конференций, семинаров, литературных вечеров; -издание библиографических пособий, подготовка на основе анализа научных и периодических изданий дайджестов, отражающих историю и современную жизнь этносов.

Проводимые литературные вечера «Представляю свою малую Родину», «Пою мое Отечество», «Поэты Великой Отечественной войны», «Любовная фронтовая лирика» позволяют широкой аудитории курсантов познакомиться с лучшими произведениями и достижениями культуры, традициями, обычаями народов нашей многонациональной Родины. Конкурс сочинений «Письма с фронта» позволил издать сборник фронтовых писем с рассказами о боевом и жизненном пути их авторов. Проводимые мероприятия формируют у будущих офицеров интерес к национальным культурам, уважение к их представителям, гордость за свою страну. Воспитание на лучших образцах произведений национальных культур формирует устойчивый иммунитет от чуждых нашим народам ценностей, обогащает духовно и облагораживает внутренне военнослужащих и сотрудников. С помощью работников библиотек, для большинства военнослужащих и сотрудников, книга становится незаменимым источником знаний, надежным спутником по жизни, помогает с пользой организовать досуг.

Современные реалии требуют в деятельности библиотек тесной связи с жизнью и задачами войск. Основные усилия сотрудников библиотек должны быть направлены на воспитание военнослужащих в духе патриотизма, любви к Родине, развития общественной активности и высокой ответственности за выполнение воинского долга, способствовать формированию высокодуховных ценностей, культуры поведения, уважения и бережного отношения к этническому и религиозному многообразию.

Библиографический список

1. Абрамов К.И. История библиотечного дела в СССР. 3-е изд. М., 1980.
2. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2019. – С. 36-40.
3. Карташов Н.С., Скворцов В.В. Общее библиотечное дело: В 2 ч. – М., 1996-1997.
4. Попов А.В. Архивы и библиотеки: общее и особенное в сохранении исторической памяти // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки. – М.: Издательство Этерна, 2017. – С. 190-197.
5. Шрайберг Я.Л. Современные тенденции развития библиотечно-информационных технологий. – М., 2004.

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

И.Д. Дуганов, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описана научно-исследовательская деятельность, ее роль и задачи, которые ставятся перед курсантами военно-образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: научная деятельность, обучение курсантов военных вузов.

Характерными чертами научного исследования являются новизна и обоснованность (доказательность) полученных результатов. Понятие научно-исследовательской деятельности в вузе значительно шире. Оно включает весь комплекс работ, выполняемых непосредственно в процессе исследования (подбор и изучение материалов по рассматриваемой проблеме, накопление фактических данных, словесное описание задачи исследования, поиск и разработка метода решения, формализация задачи, ее решение, анализ полученных результатов, опытно-конструкторские разработки и т. д.), а также оформление документов, в которых юридически закрепляются результаты исследований (написание отчетов, статей, монографий, оформление заявок на изобретение и полезную модель).

Научная деятельность является видом деятельности курсантов высшего военно-учебного заведения и служебной обязанностью руководящего состава и научно-педагогических работников вуза.

Основными формами научной деятельности являются: выполнение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований, а также оперативных заданий; осуществление научно-технических разработок; участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ предприятий промышленности; организация и проведение (участие в проведении) военно-технических экспериментов, испытаний образцов вооружения и военной (специальной) техники, материалов; военно-научное сопровождение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, испытаний, эксплуатации и утилизации вооружения и военной (специальной) техники; разработка предложений в проекты документов, определяющих основные направления развития вооружения и военной (специальной) техники; участие в исследованиях на мероприятиях стратегической, оперативной, мобилизационной и боевой подготовки войск (сил) и органов военного управления, апробация и обобщение результатов исследований, выработка рекомендаций по их внедрению в практику применения войск; подготовка научных статей, докладов, сообщений; подготовка и проведение (участие в проведении) научных конференций, семинаров, совещаний и творческих дискуссий, конкурсов, выставок научно-технических разработок.

Одним из основных путей решения задачи развития форм творческого овладения знаниями является непосредственная работа обучаемых в лабораториях, конструкторских бюро и военно-научных обществах (далее – ВНО). Научно-исследовательская деятельность обучаемых становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Не вся материально-техническая база находится в НВИ. Часть исследований технических направлений проходит на предприятиях.

Взаимодействующими организациями с военным институтом в области проведения научных исследований по актуальным направлениям для ВНГ:

1. Научно-производственное объединение Сибирского филиала ФКУ «Специальная техника и связь» МВД России (по исследованию оптических приборов наблюдения) (рис. 1).



Рис. 1. ФКУ «Специальная техника и связь» МВД России

2. «Институт прикладной физики» (по исследованию аэрозольной маскировки объектов) (рис. 2);



Рис. 2. АО «Институт прикладной физики»

3. Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН (по исследованию в области оценки эффективности применения подразделений) (рис. 3);

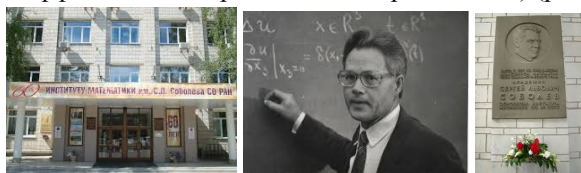


Рис. 3. Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН

4. АО «Новосибирский приборостроительный завод» (по исследованию оптических приборов наблюдения) (рис. 4).



Рис. 4. АО «Новосибирский приборостроительный завод»

5. ООО «Рубин-Тир» (по исследованию в области использования лазерного интерактивного комплекса) (рис. 5).



Рис. 5. ООО «Рубин-Тир»

Не вся информация исследований имеет массовое распространение, однако общеизвестно, что начатое в 2018 г. исследование завершилось, комплекса «БЛИК–ВТ» показал надежную и корректную работу и был рекомендован к использованию в войсках.

Таким образом, организация и проведение научных исследований в вузе является необходимым условием высокого качества подготовки офицерских кадров и важным фактором в повышении боеспособности и боеготовности ВС РФ.

Библиографический список

1. Малий В. И. Научно-исследовательская деятельность в военном вузе // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. – Краснодар, 2019. – С. 54-68.
2. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.
3. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Педагогическая культура преподавателя военного института: понятие, структура и пути совершенствования // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-3. – С. 280-283.
4. Орлов Р.В., Ледвягин В.П. Роль гуманитарных знаний в подготовке офицеров войск национальной гвардии РФ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 98-101.
5. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 119-122.
6. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии РФ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практ. конф. с междунар. / под ред. С.А. Куценко, 2019. – С. 202-206.
7. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Особенности научно-исследовательских работ курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практ. конф. с междунар. участием / под ред. С.А. Куценко, 2019. – С. 116-122.
8. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 122-124.
9. Петрова Т.В. Военно-научное общество курсантов как одна из форм учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в военных вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №11-4. – С. 751-752;

9. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практич. конф. с международным участием, 2019. – С. 178-182.

УДК 351.743

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСТАВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Е.А. Ерошкин, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. *Статья посвящена профилактике неуставных взаимоотношений в войсках национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе.*

Ключевые слова: *неуставные взаимоотношения, профилактика неуставных взаимоотношений.*

Боеспособность подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) зависит от многих факторов, в том числе и от взаимоотношений в воинском коллективе. Замечено, когда коллектив дестабилизируется, во взаимоотношениях военнослужащих начинают проявляться неуставные взаимоотношения, что вызывает ряд негативных последствий, такие как суициды, убийства сослуживцев и нанесение им тяжких телесных повреждений, а так же морально-психологических травм, подрыв доверия общества к военизированным структурам. Чтоб не допустить их, командирам подразделений, офицерам различных служб воинской части, необходимо вести целенаправленную, непрерывную профилактическую работу по предотвращению неуставных взаимоотношений в воинском коллективе. Именно этот объем работы должны себе представлять и уметь осуществлять будущие офицеры.

Нарушения уставных правил взаимоотношений военнослужащих не являются порождением современности как социальное явление. Анализ исторических документов, показывает, что «неуставные взаимоотношения» проявлялись с момента создания военизированных формирований, то есть с периода образования государств. Дошедшие до нас исторические свидетельства позволяют утверждать, что отношения, выходящие за рамки, установленные законом (писаным или неписаным), между военнослужащими существовали практически всегда и в большинстве армий мира. В свою очередь, не вызывает сомнения тот факт, что попытки урегулировать воинские межличностные отношения (конфликты) нормами права и исключить неуставные взаимоотношения также неоднократно предпринимались на историческом этапе становления и развития русской (Российской) армии. Вплоть до начала XVII столетия в русском писаном праве и других исторических свидетельствах практически не упоминались ни преступления в сфере уставных отношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, ни какие-либо статистические сведения об этих правонарушениях. Однако некоторые

косвенные свидетельства того времени дают основания предположить, что рассматриваемые преступления все же совершались и наказывались со стороны государства, что, в свою очередь, свидетельствует о наличии зачатков системы борьбы с этим криминальным явлением воинской жизни. В частности, в ст. 14 Договора Руси с Византией (944), упомянутого в Повести временных лет, указывалось: «Если ударит кто мечом или будет бить каким-либо другим орудием, то за тот удар или битье пусть даст пять литр серебра по закону Русскому...» [1].

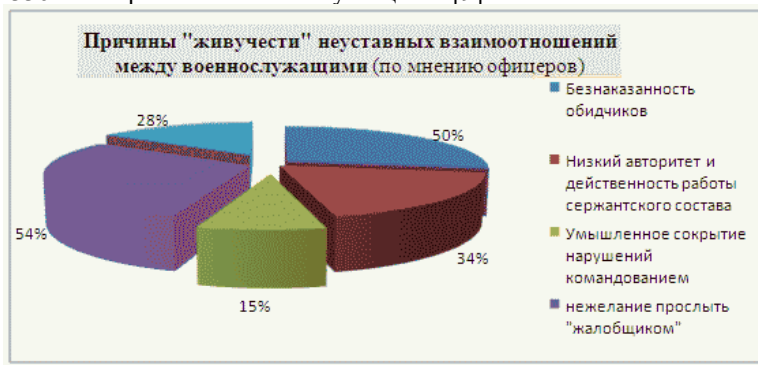
О неуставных отношениях в российской армии еще в 1855 году писал Лев Николаевич Толстой в своем произведении «Дяденька Жданов и кавалер Чернов». Он делил солдат на три категории – угнетенные, угнетающие и отчаянные. Угнетенные – это люди, смилившиеся с мыслью, что они рождены для страдания. Угнетающие – это люди, перенесшие испытания и ожесточившиеся духом, их чувство справедливости заставляет страдать каждого столько же, сколько они страдали. И самая опасная категория – отчаянные. Это воины убежденные несчастьем, что для них нет ничего незаконного. «...Для отчаянного солдата нет ничего невозможного, ничего святого: он украдет у товарища, ограбит церковь, убежит с поля боя, перебежит к врагу, убьет начальника, и никогда не раскается» [3; 4].

Воинские уставы детально регламентируют порядок взаимоотношений военнослужащих как служебного, так и внеслужебного плана. Часть первая УВС ВС РФ «Военнослужащие Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними» устанавливает правила поведения, которыми военнослужащие обязаны руководствоваться в повседневной жизни и деятельности. Устав требует от военнослужащего быть честным, дисциплинированным, дорожить войсковым товариществом, не щадя своей жизни, выручать товарищей из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других военнослужащих недостойных поступков, соблюдать правила воинской вежливости (ст. 13 УВС ВС РФ) [5]. Под нарушением уставных правил взаимоотношений понимаются различные виды насилия одних военнослужащих над другими, унижение их чести и достоинства, издевательство над сослуживцами, совершаемые в целях обеспечения себе облегченных условий службы, привилегированного положения в коллективе, подчинения своей воле сослуживцев, а равно и других, в том числе из хулиганских, побуждений [7].



Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими в зависимости от степени общественной опасности могут носить административную и уголовную ответственность. Обязательные правила воинских взаи-

воотношений перечислены в части первой (гл. 1-3) УВС ВС РФ, а общий перечень правил поведения содержится в гл. 1 ДУ ВС РФ [8]. Эти положения воинских уставов составляют правовую основу формирования нормальных взаимоотношений в каждом воинском коллективе. Наиболее опасные деяния межличностных отношений военнослужащих регламентированы следующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации: статья 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий»; статья 333 УК РФ «Сопротивлению начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы»; статья 334 УК РФ «Насильственные действия в отношении начальника»; статья 335 УК РФ «Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности»; статья 336 «Оскорбление военнослужащего» [9].



Причины «живучести» неуставных взаимоотношений между военнослужащими

Нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, можно определить как противоправные уголовно наказуемые деяния, направленные на нарушение закрепленных в воинских уставах и иных нормах военного законодательства правил взаимоотношений между военнослужащими, не состоящими в отношениях подчиненности, и представляющие по своей сути посяательства военнослужащих определенных категорий или групп на права и личность других военнослужащих.

Основными направлениями по профилактике неуставных взаимоотношений между военнослужащими войск национальной гвардии являются: анализ преступлений, происшествий, грубых дисциплинарных проступков, совершенных на почве неуставных проявлений и выработка предложений по устранению причин и условий им способствующих; определение вопросов профилактики неуставных проявлений при принятии командиром (начальником) решения по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка, организация контроля за его исполнением; проведение мероприятий правового воспитания военнослужащих и др. [10].

Таким образом, неуставные взаимоотношения между военнослужащими имеют глубокие вековые корни зарождения и развития противоправных межличностных отношений в воинских структурах. Работа по профилактике неуставных взаимоотношений между военнослужащими войск национальной гвардии включает в себя системную и комплексную деятельность командиров

всех степеней, начальников служб, военной прокуратуры и представителей различных общественно-социальных организаций, направленных на устранение или нейтрализацию причин, условий и факторов, способствующих совершению неуставных поступков, правонарушений.

Библиографический список

1. Алиева Э.К. Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах // ЮП. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-neustavnyh-vzaimootnosheniy-v-voinskih-kollektivah> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Бурнашева Н.И. Комментарии // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений: В 18 т. – Т.2. – М.: Наука, 2000.
3. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. №1495.
4. Зарипов А.А., Ерошкин Е.А. Картирование как способ оптимизации подготовки будущих офицеров в военном вузе // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под ред. С.А. Куценко, 2018. – С. 130-136.
5. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
6. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.
7. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
8. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.
9. Преступления против военной службы (военно-уголовное законодательство России): Научно-практический комментарий Уголовного кодекса Российской Федерации, – М., 1999. – 90 с.
10. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021).
12. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495.
13. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практ. конф. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ВАЖНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЪЕКТА В СЛУЧАЯХ МАССОВЫХ «БОЛЬНИЧНЫХ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ»

М.С. Ефремов, А.С. Путкалюк

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается проблема освобождений от исполнения обязанностей военной службы (заступление на боевую службу в караул по охране важного государственного объекта) военнослужащих женского пола в связи с болезнью ребенка.

Ключевые слова: охрана важных государственных объектов, военнослужащие женского пола, листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, алгоритм действий, воспитательный процесс.

Объект исследования: особенности подготовки будущих офицеров к их профессиональной деятельности. **Предметом исследования:** подготовка к управленческой деятельности командира.

Значительную часть военно-экономического потенциала РФ составляют важные государственные объекты (ВГО), нарушение или прекращение функционирования которых, приводит к потере управления экономикой, ее необратимому негативному изменению (или разрушению), существенному снижению уровня безопасности населения, на длительный период времени [2]. Данные объекты в случае возникновения на них радиационной аварии или совершения диверсии представляют серьезную угрозу для людей и окружающей среды, что свидетельствует о крайней важности их надежной охраны и обороны НВГ. Основу воинских частей по охране ВГО составляют войсковые комендатуры - подразделения, которые непосредственно осуществляют охрану ВГО путем выставления караулов только с одного взвода [4]. В войсковых комендатурах служит большое количество военнослужащих женского пола. Военнослужащие женского пола пользуются социальными гарантиями и компенсациями в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами об охране семьи, материнства и детства [5]. В случае заболевания ребенка, мать вызывает на дом врача педиатра, либо ведет его на прием в городскую поликлинику. Листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи выдается врачом одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход до 15 календарных дней [3]. При наличии листка нетрудоспособности, командир подразделения обязан подписать рапорт, направляет его в строевую часть для оформления приказа командира воинской части.

В связи с недобросовестностью отдельных военнослужащих-женщин имеют место быть случаи, когда «больничный по уходу за ребенком» берется с целью отдохнуть от исполнения обязанностей военной службы и решить свои личные проблемы. Доказать данный факт сложно, и при этом ответственность за увеличение служебной нагрузки и выделения строго определенного количества личного состава для несения боевой службы в карауле, возлагается на командира подразделения. Важнейшим принципом воспитательной деятельности является воспитание военнослужащих в коллективе путем создания атмо-

сферы взаимопонимания, дружбы войскового товарищества, высокой ответственности социальной справедливости. К актуальным методам воспитания военнослужащих-женщин относятся: убеждение, пример, поощрение, критика и самокритика, не исключается и принуждение; индивидуальные и групповые беседы, собрания и совещания с различными категориями военнослужащих, митинг личного состава; используется сила общественного мнения, опора у военнослужащих, пользующихся авторитетом в коллективе [1].

Исследование проводилось на протяжении 4-х месяцев путем проведения дополнительных занятий с командирами взводов войсковых комендатур по охране важного государственного объекта и ежемесячного анализа заболеваемости во взводах. В качестве испытуемых были взяты 6 стрелковых взводов, с численностью от 30 до 33 человек, количество военнослужащих женского пола, имеющих детей в возрасте до 15 лет составило 96 человек, что составляет 50,7 % от общей численности личного состава. После проведения занятия с командирами взводов, на котором был подробно доведен предлагаемый алгоритм действий при больничных по уходу за ребенком, 6 взводов были разделены на 2 группы по 3 взвода в каждой. Командирам взводов, находящихся в 1 группе была поставлена задача максимально снизить случаи больничных по уходу за ребенком военнослужащих-женщин с ежемесячным докладом о проделанной работе и анализом состояния заболеваемости во взводах. Командирам взводов, находящихся во 2 группе была поставлена задача о ежемесячном анализе состояния заболеваемости во взводах, при этом проводить какую-либо работу по снижению заболеваемости им было запрещено.

По исходу 4-х месяцев были подведены итоги исследования. Оценивание производилось по подсчету количества военнослужащих женского пола находившихся на больничных по уходу за ребенком и количества дней отсутствия на службе. Общее количество военнослужащих-женщин, имеющих детей в возрасте до 15 лет: 1 взвод 1 ВК 32 чел., 14 женщин; 2 взвод 1 ВК 32 чел., 17 женщин; 3 взвод 1 ВК 30 чел., 14 женщин; 1 взвод 2 ВК 33 чел., 19 женщин; 4 взвод 2 ВК 31 чел., 15 женщин. Кроме того, 19 «Больничных по уходу за ребенком» составили 102 дня, и 41 «Больничных по уходу за ребенком» составили 192 дня. Добиться отсутствия в подразделении «больничных по уходу за ребенком» фактически не представляется возможным ввиду объективных причин, но целенаправленная воспитательная работа командиров взводов приводит к значительному снижению числа «больничных по уходу за ребенком» в 2 раза.

Таким образом, что при решении данной проблемы многое зависит от педагогического мастерства командира подразделения, его умения находить общий язык с подчиненными, и тем самым минимизировать отсутствие личного состава на службе.

Библиографический список

1. Военная педагогика. – М.: Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации, 2008. – С. 134-179.
2. Лангеман И.П., Гладков Е.М. Особенности охраны важных государственных объектов воинскими частями и соединениями войск национальной гвардии при осложнении обстановки // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2019. - № 1/1. – С. 9-12.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 29 июня 2011 г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности», п. 11, 34, 35.

4. Путкалюк В.В. Проблемы повышения квалификации военнослужащих, проходящих службу на должностях сержантов в воинских частях ВНГ РФ. // Сборник научных статей «Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВНГ РФ». – Новосибирск: Издательство НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2019. – С. 142-144.

5. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» п. 9 ст. 10 // «Российская газета», № 104, 02.06.1998.

УДК 351.743

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Т.Б. Жакупов, Е.В. Томашевский

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрывается проблема патриотического воспитания военнослужащих внутренних войск в годы Великой отечественной войны, обучения и воспитания прибывающего пополнения, воспитание ненависти к врагу у граждан страны и воинов действующей армии.

Ключевые слова: патриотизм, военнослужащие, историко-патриотические темы, обучение и воспитание, моральный дух.

В годы Великой отечественной войны чувство патриотизма проявилось у миллионов советских людей. Не были исключением и военнослужащие внутренних войск, стремящиеся перейти на службу в действующую армию. Только в 81-м полку 5-й дивизии по охране железных дорог за два месяца войны поступило около 800 рапортов с просьбой об отправке на фронт, а в 7-й дивизии за первое полугодие насчитывалось более 3 тысячи таких заявлений. Анализ содержания рапортов показывает серьезную озабоченность народов страны за судьбу Отчизны и готовность отдать за нее все силы. В связи с этим перед командно-политическим составом вставала задача более убедительно обосновать необходимость и значение службы внутренних войск по обеспечению внутренней безопасности государства.

Патриотизм проявлялся и в материальной помощи фронту, в котором активно участвовали и военнослужащие внутренних войск, - за июль-август 1941 г. они собрали наличными и облигациями 32421640 руб. Широкий размах получило движение по сбору теплой одежды, белья, обуви, а также подарков для фронта.

При формировании патриотизма среди личного состава важное место отводилось политической учебе. Если в частях и соединениях, участвовавших в боях, политзанятия заменялись более гибкими и оперативными формами работы, то в частях, выполнявших служебные задачи, они проводились регулярно. Директива политического управления войск НКВД от 25 ноября 1941 г. требовала от командиров и политработников основные усилия направить на воспитание каждого воина «верным сыном своей Отчизны, хорошо подготовленным к боям, бдительно несущим службу, презирающим смерть, непоколебимо верящим в нашу победу над врагом».

В первом полугодии 1941 г. большое внимание уделялось изучению темы «Героическое прошлое русского народа». Многие дивизионные газеты начали публиковать статьи на историко-патриотические темы. Так, газета махачкалинской дивизии внутренних войск дала тематическую подборку «Заветы великих полководцев». В апреле 1941 г. газета «На боевом посту» поместила материалы: «Разгром немецких псов – рыцарей на Чудском озере», «Нас вдохновляет образ великих предков», издана книга «Героическое прошлое русского народа» и др. Политорганы предупреждали, что пропаганда героического прошлого русского народа ни в коем случае не должна привести к появлению национального чванства со стороны воинов русской национальности, умалению ими роли других народов страны.

Значительное место в патриотическом воспитании отводилось пропаганде подвигов известных отечественных военных деятелей, полководцев и флотоводцев. В газетах соединений войск НКВД вводились рубрики: «Наши героические предки», «Великие полководцы русского народа», В них публиковались очерки об Александре Невском, Дмитрии Донском, К. Минине, Д. Пожарском и др. Большой популярностью в воинских коллективах пользовались известные военно-патриотические книги Н. Островского «Как закалялась сталь», «Рожденные бурей», Д. Фурманова «Чапаев», «Мятеж», а также появившиеся в годы войны произведения В. Василевской «Радуга», А. Толстого «Русский характер», К. Симонова «Дни и ночи», М. Шолохова «Они сражались за Родину» и др. Значительную роль в поддержании морального духа, патриотического настроения бойцов и командиров играли песни военной поры: «Священная война» А. Александрова, «Темная ночь» Н. Богословского и др. По просьбам красноармейцев дивизионные газеты публиковали тексты песен, которые исполнялись в воинских коллективах. Эффективным средством военно-патриотического воспитания личного состава являлось кино. В частях по охране войскового тыла при стабильности обстановки на фронте удавалось по 2-3 раза месяц показывать кинофильмы. Безусловно, значительно большие возможности демонстрации фильмов имели части и соединения, выполнявшие служебные задачи по охране промышленных объектов.

При подборе кинофильмов приоритет отдавался историко-патриотическим кинокартинам «Александр Невский», «Выборгская сторона», «Юность Максима», «Чапаев» и др. Особой популярностью и любовью пользовались фильмы военной поры: «Два бойца», «В тылу врага», «Сталинград» и др. Всего в военные годы кинематографисты создали более 60 художественных фильмов о Великой Отечественной войне, 104 документальных, 465 журналов и 24 фронтовых киновыпуска, Этот богатый арсенал использовался в культурно-просветительной работе для воспитания воинов в духе патриотизма и ненависти к захватчикам.

Особое внимание уделялось обучению и воспитанию молодого пополнения, пропаганде служебно-боевых традиций внутренних войск, особенно в тех случаях, пополнение приходило с ранее оккупированной врагом территории.

Важное значение для формирования патриотизма у личного состава внутренних войск имело вручение Боевых знамен нового образца. К началу 1943 г. было 181 Боевых знамен. В целях воспитания у воинов ненависти к агрессорам активно использовалась наглядная агитация. На стендах, витринах помещались фотографии, документы, сообщения комиссий по расследованию злодеяний нацистов на советской территории.

Таким образом, воспитание у личного состава внутренних войск патриотических чувств, постоянной готовности к защите Родины, формирование у них ненависти к немецким агрессорам являлось важной задачей государственных и политических органов, командиров и политработников внутренних войск.

Библиографический список

1. Военная история: учебник для высших военно учебных заведений / под ред. В.В. Мелетичева. – М.: Воениздат, 2006. – 469 с.
2. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2019. – С. 36-40.
3. Жакупов Т.Б. Морально-психологическое обеспечение подготовки военнослужащих внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Сб. научных статей международной научно-практической конференции / под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2014. – С. 200-204.
4. Жакупов Т.Б., Карнаухов В.А., Перегудов С.А. Подготовка курсантов к воспитательной работе с верующими военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 48-52.
5. Жакупов Т.Б. Проблема этнорелигиозного экстремизма и воспитательная работа с верующими военнослужащими // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 123-127.
6. История внутренних войск МВД России: военно-исторический труд в пяти томах / В.Ю. Новожилов и др. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, Главное командование внутренних войск МВД России, 1941-1945 гг. – Том 3.
7. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и армии, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы. – М.: МО РФ, – 171 с.

37.013.78

ПАНДЕМИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ ВЫПУСКНИКА

Т.А. Жигулин, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается тема влияния пандемии на ожидания выпускников о дальнейшем трудоустройстве, анализируются данные социологических опросов студентов 2019 и 2020 годов на тему дальнейших планов их деятельности.

Ключевые слова: пандемия, трудоустройство выпускников, работа по специальности.

Цель работы: определить влияние условий пандемии на ожидания студентов при трудоустройстве по окончании обучения института. **Задачи:** Рас-

смотреть факторы, влияющие на трудоустройство выпускников в настоящее время. Изучить проблему выбора места работы после получения диплома об окончании бакалавриата. Для решения этих задач были использованы следующие методы. Во-первых, имело значение получение информации из официальных источников о состоянии пандемии и ее влиянии на трудовую деятельность выпускников. С этой целью был проведен анализ средств массовой информации (СМИ). Во-вторых, актуальным представляется изучение данной проблемы в нашем вузе. Для этого было проведено анкетирование студентов 4-го курса бакалавриата по вопросу выбора дальнейшего места работы. Затем был проведен сравнительный анализ с данными, полученными в 2019 году.

Эффективное использование потенциала выпускников, их знаний и навыков является важнейшим параметром развития страны. Каждый день, меняющийся мир преподносит человечеству новые условия ведения жизни. А для выпускников, после отмены государственной системы распределения, появляются как новые возможности, так и новые угрозы для дальнейшей трудовой жизни.

Информация в СМИ о том, что после пандемии коронавируса мир уже не будет прежним, не оставляет сомнения у большинства россиян [1]. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет вести дисциплины в ВУЗах на расстоянии, решая проблему распространения коронавирусной инфекции. Но насколько современные условия жизни могут повлиять на трудоустройство выпускников? На планирование дальнейшей трудовой карьеры студента оказывает определенное влияние социальное и материальное положение родителей, и уровень профессиональной подготовки [2, с.45].

Чтобы определить влияние внешних факторов в численных показателях в начале нового учебного года было проведено анкетирование студентов Новосибирского государственного аграрного университета, обучающихся на 4-м курсе бакалавриата. Задача анкетирования – определить различие между результатами опроса о дальнейшем трудоустройстве прошедшего и текущего учебного года. Данные 2019-го года имеют такую же структуру вопросов и количество анкетированных учащихся, как и в данные 2020-го года. Опрос выполнялся анонимно. Участие принимало 40 человек в 2019 году и такое же количество в 2020 году. Исходя из данных, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод о большем внимании четверокурсников 2020 года к заработной плате.

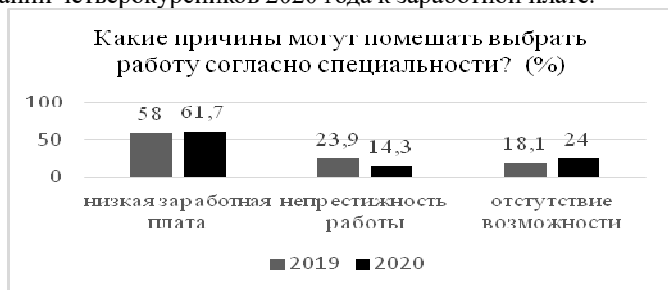


Рис. 1. Причины выбора работы не по специальности

Согласно гистограмме на рисунке 2, число работающих студентов 4-го курса в 2019 году было больше на 6% по сравнению с четверокурсниками 2020 года. По сравнению с предыдущим годом, число людей, имеющих сомнения о благополучном трудоустройстве после выпуска больше на 14,8 %.

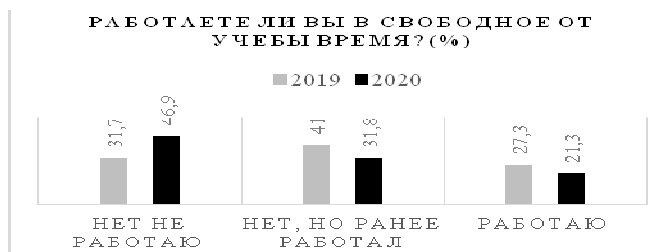


Рис. 2. Результаты опроса о трудоустройстве в период учебы на 4-м курсе

Нынешние четверокурсники в вопросе трудоустройства стали больше рассчитывать на себя, а не на учебное заведение и государство. Результаты ответа на данный вопрос показан на рисунке 3.

В ходе проделанной работы были сделаны следующие выводы: в период кризиса и пандемии, у четверокурсников изменились ожидания по окончании института, они стали больше видеть угрозу низкой заработной платы или быть безработным.

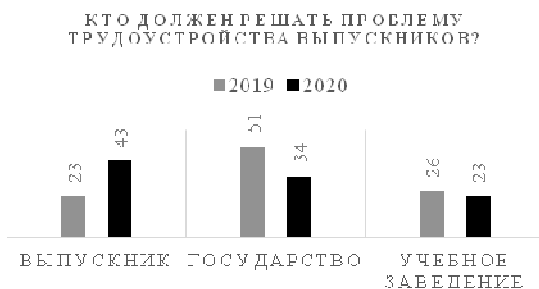


Рис. 3. Ответы выпускников на вопрос об ответственности за трудоустройство будущих специалистов

Однако, нынешняя ситуация также способствует формированию у выпускников большей ответственности за себя, повышает самоорганизацию, развивает информационную компетентность в процессе поиска работы. У студентов последнего курса отрабатывается умение ставить ближайшую перспективу, позволяющую адаптироваться к новым условиям, делать жизнь интересной и насыщенной.

Библиографический список

1. Как COVID-2019 влияет на поведение жителей России [Электронный ресурс] https://www.ey.com/ru_ru/consumer-products-retail/ey-future-consumer-index-russia (Дата обращения: 05.12.2020)
2. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал / пер. с англ. под ред. Л.Н. Ковалик. – СПб, 2001. – 288 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы международной студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. – С. 5-8.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. - С. 4-6.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 3-6.

УДК 372

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ ВНГ РФ

С.А. Дрозденко, Т.Б. Заженков

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования семейных ценностей у курсантов военных институтов ВНГ РФ в период обучения в военном институте.

Ключевые слова: семейные ценности, семья, офицер, курсанты, семейное воспитание, воспитательная работа.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п. [2; с. 238]. Особенность семейных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость.

За последние 30 лет произошли кардинальные изменения в институте семьи и отношении современной молодежи к браку. Системное негативное влияние множества факторов приводят к тому, что сегодня в России складывается неудовлетворительная ситуация в сфере семейно-брачных отношений. Несмотря на принимаемые государством меры по поддержке семьи (материнский капитал, различные жилищные программы для молодых семей, строительство дошкольных учреждений и т.д.) в обществе не изжиты тенденции нежелания молодыми людьми выполнять семейные роли, семья для многих заключивших брак не является ценностью, а отсюда – разводы, стремление к малому количеству детей, позднее заключение браков, уклонение от материального обеспечения детей после распада браков.

Так, по итогам опубликованных Росстатом данных в 2020 году процент разводов относительно зарегистрированных браков составил 72%, чуть мень-

шая цифра наблюдалась в 2019 году. Для сравнения 30 лет назад данное соотношение было равным 42%, а 70 лет назад всего лишь 4%. Разводы в то время были редкостью.

Основными причинами разводов, по статистики являются: злоупотребление алкоголем, наркомания; отсутствия жилья в собственности семейной пары; финансовые проблемы в семье; отсутствие детей; длительное раздельное проживание; особенность регламента службы, частое отсутствие супруга дома.

Несмотря на то, что конституционная реформа в России закрепила статус брака, как союза мужчины и женщины, наличием определенных традиционных консервативных взглядов на семью и брак в общественном сознании, проводимая во многих странах оголтелая политика гомосексуализма и гендерной неопределенности, разрушение традиционных семейных ценностей, преследование на уровне государства несогласных, беспардонное вмешательство государственных органов в семью, насильственное изъятие из нее детей и передача их в приемные семьи, под предлогом защиты их интересов в целом ряде Европейских государств наносит сокрушительный удар по семейным ценностям.

Современные средства массовой информации играют разрушительную функцию в уничтожении традиционной морали, семьи. В сознание молодых людей закладываются убеждения убогости и непотребности ценностей старших поколений, отмирания и ненужности традиционной семьи, свободы половых отношений, гендерной неопределенности.

Эти и другие негативные факторы свидетельствуют о нарастающем кризисе в важнейшем социальном институте общества- семье. Данные тенденции характерны не только для стран Западной и Северной Европы, США но они нарастают и современной России. Все это приводит к падению рождаемости, старению наций, изменению мировоззрения, в конечном итоге к самовыврождению целых народов. Безусловно, подобные явления представляют серьезную угрозу национальной безопасности Российской Федерации.

Для курсантов военных институтов войск национальной гвардии данная проблема актуальна вдвойне: как для будущих воспитателей, так и будущих глав семейств. Недооценка роли семейного воспитания в период обучения в военном институте безусловно сказывается на семейной жизни будущих офицеров: не вооружает их знаниями специфики работы с семьями подчиненных, не формирует чувство серьезного подхода к процессу создания семьи, моральной и материальной ответственности за нее. Анализ показывает, что в целом курсанты начинают обзаводиться семьями уже на 2-3 курсах, редкое исключение на первом курсе, а уже к окончанию обучения процент семейных курсантов составляет 40-47% от курса, у 10-15% семейных курсантов имеются дети. Это требует серьезного внимательного изучения этого явления, определения комплекса мероприятий организационного, воспитательного, социально-правового характера.

Нежелание отдельных командиров вникать в эти проблемы, своевременно оказать поддержку и помощь приводит к напряженности, конфликтам в семьях и взаимоотношениях с командирами, другим негативным факторам: вплоть до отчисления из учебного заведения. Есть ли выход из сложившегося положения? Безусловно он имеется. Прежде всего: разработать программу семейного воспитания курсантов и внедрить ее отдельным направлением в воспитательную работу. Программа должна включать в себя организацию цикла бесед по курсам на темы: «Дружба и любовь», «Моральный долг перед женщиной», «Ранние браки

и их проблемы», «Какой я вижу свою семью», «Моя семья - моя любовь», круглых столов на темы «Ты у меня одна», «Самая лучшая в мире из женщин», «Нравственные ценности семьи», «Моральные психологические основы семейной жизни», «Правильный выбор своего спутника», «Готовность к отцовству и материнству», «Это чудное слово - дети», «О вопросах подготовки курсантов к семейной жизни». Перечень мероприятий должен включать обязательный просмотр и обсуждение цикла уже имеющихся в прокате популярных фильмов на темы семейных ценностей и семейных отношений. Читательские конференции, вечера поэзии, посвященные семье, женщине, матери, любимой помогут будущим офицерам раскрыть мир любовной лирики, по-новому взглянуть на своих спутниц. Важное место в этом процессе должно быть уделено психологам отделов по работе с личным составом. Встречи с психологами для рассмотрения жизненных ситуаций к примеру, на тему «Неготовность молодежи к семейной жизни». Проведение тренингов на темы: «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни», «Подготовка молодежи к семейной жизни», «Формирование семейных ценностей», «Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?!», «Семья по расчету или по любви», «Кто должен уступить в конфликте?», «Почему любящие люди становятся врагами?», и т.д. Проведение этой работы позволит курсантам избежать многих ошибок в начинающейся семейной жизни, вернет им гармонию отношений. В конечном итоге укажет путь к кому обратиться в трудной жизненной ситуации за квалифицированным советом.

Безусловно, работа по семейному воспитанию не должна ограничиваться только работой отдела по работе с личным составом и заместителей командиров по работе с личным составом. Участие квалифицированных юристов в проведении бесед на темы: «Статистика браков и разводов», «Проблемы ранних разводов», «Законодательство на страже семьи», «Законодательство РФ о правовом положении семьи офицера», «Социальные льготы и гарантии военнослужащих, сотрудников войск национальной гвардии и членов их семей», «О порядке прохождения службы офицерами в войсках национальной гвардии РФ» и т.д., позволит будущим офицерам и их женам более качественно ориентироваться в данных правовых вопросах.

Участие в воспитательной работе по семейному воспитанию курсантов офицеров тыла, медицинских работников военных институтов несомненно повысит эффективность и действенность этой работы. Эту работу целесообразно, на наш взгляд, разделить на несколько направлений: организационную, воспитательно-разъяснительную работу с курсантами и их супругами, социальную, правовую, культурно-досуговую работу. Было бы целесообразно в предмет МПО ввести блок по семейному воспитанию, который мог бы включать цикл лекций, семинаров, диспутов «Любовь, Семья, Браки».

Вся воспитательная работа с курсантами и их женами должна быть направлена на изменение позиции молодых людей в отношении брака и семьи и укрепления ориентации на традиционную модель супружеских отношений. Формирование на протяжении всего периода обучения взаимной ответственности за институт семьи, ее сохранность и чистоту отношений, пропаганду высоконравственных традиционных семейных ценностей. В практике воспитательной работы с курсантами военных институтов войск национальной гвардии имеются проверенные формы работы с молодыми семьями. Необходим их анализ, обобщение, распространение передового опыта. Платформой могли бы стать газета «Ситуация» или журнал «На боевом посту». Живой отклик в семьях курсантов

находили такие мероприятия как: «Молодая хозяйка», «День влюбленных», «Международный день семьи», встречи с командованием института.

Незабываемое впечатление оказывает на курсантов и гостей института прощальный вальс молодых пар в день выпуска. Убеждены, многоплановая постоянная живая работа с семьями курсантов, будет способствовать укреплению молодых семей, воспитанию в них взаимопомощи и взаимоуважения, терпению, заботы и любви. В конечном итоге- способствовать карьерному росту офицеров и воспитанию подрастающих поколений.

Библиографический список

1. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Вербина Г.Г. Психология семьи: курс лекций. – Чебоксары, 2006. – 238 с.
3. Вагабова Д.Н. Формирование традиционных семейных ценностей у молодежи. – Саратов, 2016. – 32 с.
4. Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов, 2006.
5. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2019. – С. 36-40.
6. Кузнецова В.Н. Социология молодежи: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 185 с.
7. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). – СПб.: Наука, 2003. – С. 67.

УДК 37.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В.К. Замбылов, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрыто понятие психологической подготовки у военнослужащих, а также дана теоретическая характеристика ее организации.

Ключевые слова: военнослужащие, психологическая подготовка, психика военнослужащего, боевые действия.

Актуальность раскрытия психологической подготовки военнослужащих подтверждает то, что анализ современных войн и военных конфликтов, указывающий на тенденцию к возрастанию требований к психологической подготовке военнослужащих. При равном соотношении сил и средств, одинаковой технической оснащенности войск рассчитывать на успех может только та армия, личный состав которой в морально-психологическом отношении превосходит противника, способна сохранять психологическую устойчивость и волю к победе в любой обстановке.

Цель исследования – раскрыть понятие психологической подготовки у военнослужащих и ее характеристика. Объект исследования – служебно-бое-

вая деятельность военнослужащих. Предмет исследования – психологическая подготовка военнослужащих.

Психологическая подготовка военнослужащих – это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у военнослужащих психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки. Более доступное понимание сущности психологической подготовки было, на наш взгляд, сформулировано известным русским физиологом И.П. Павловым: «Дело тут не только в силе взаимодействующих раздражителей, сколько в их новизне... Главная реакция пассивно-оборонительного рефлекса имеется не на силу, а на новизну».

В науке сформировалось значительное число различных подходов к пониманию организации и проведению психологической подготовки. Не ставя задачу их анализа, мы исходили из того, что психологическая подготовка осуществляется в ходе воспитания (воспитательными структурами), обучения (органами боевой подготовки) и при проведении мероприятий собственно психологической подготовки. Учитывая то обстоятельство, что обучение, воспитание и собственно психологическая подготовка тесно между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены, очень важно рассмотреть, каковы же качества, свойства, психические процессы и состояния формируются в каждой из перечисленных областей.

В процессе обучения формируются и закаляются необходимые для успешной защиты Отечества морально-боевые качества и чувства (то же мужество, стойкость, смелость, решительность, инициативность, готовность к бою, чувство коллективизма), активизируются мотивационные установки; посредством накопления соответствующих знаний, формируются представления о современном бое, а закрепление навыков и умений способствует развитию психологической готовности, устойчивости и др.

Наряду с обучением и воспитанием, в процессе которых частично осуществляется психологическая подготовка, решается ряд задач, позволяющих нам сделать вывод, что она является самостоятельной, имеет свои пути, средства, формы и методы (аутотренинг, накопление представлений о ситуациях боя и адаптация к ним, психокоррекция, психореабилитация и др.). Именно данное обстоятельство зачастую вносит некоторую неопределенность в вопросы, касающиеся организации психологической подготовки.

Специальная психологическая подготовка менее связана с обучением и воспитанием и более приближена к самостоятельной психологической подготовке к выполнению поставленной задачи. Ей в большей мере присущи специфические методы (тренажи, идеомоторные тренировки, изучение основных признаков целей и др.). В ходе специальной психологической подготовки решаются вопросы по осознанию боевой задачи, убеждению воинов в необходимости беспрекословного ее выполнения, активизации в этих целях готовности и других специфических профессионально важных качеств. Именно в ходе специальной психологической подготовки в наибольшей мере решаются вопросы по снижению элементов неизвестности в общей системе предстоящих действий, формируются и активизируются специфические качества необходимые именно для выполнения данной задачи.

Таким образом, целевая психологическая подготовка проводится к конкретному бою, к конкретному полету, походу, пуску и т. д. Она наименее связана с обучением и направлена на подъем активности личного состава, мобилизацию его психики на выполнение поставленной задачи.

Библиографический список

1. Абдурахманов Р.А. Военная психология: методология, теория, практика: учеб. пособие / Р.А. Абдурахманов. – М.: Военный университет. – 284 с.
2. Барабанщиков А.В. и др. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. – М.: ВПА, 1987. – С.104.
3. Гнездилов О.С. Психология боевой подготовки: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / О.С. Гнездилов. – М, 2003. – 18 с.
4. Заякин, Б.Н. Краткая история спецслужб России / Б.Н. Заякин. – Екатеринбург: Прометей, 2002 – 20 с.
5. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога : учеб. Пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников; под ред. Ю.П. Зинченко. Москва : Академия, 2007 – 208 с.
6. Тарас А. Подготовка разведчика. Система спецназа ГРУ / Ф.А. Заруцкий, А.Г. Тарас. – Москва: Харвест, 2004 – 608 с.
7. Шарапов З.С., Варяница С.Ю. Психологические приемы и методы подготовки курсанта к публичному выступлению // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 240-242.
8. Шеллинг Т.К. Стратегия конфликта / Т.К. Шеллинг. – Москва: ИРИСЭН, 2007, – 366 с.

УДК 378.01

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ РАЗБОРКЕ-СБОРКЕ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

А.С. Зубов, А.В. Черноиванов, К.Н. Дегтярев

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Обучение курсантов порядку проведения неполной разборки АК-74 является одним из ключевых практических навыков будущего офицера.

Ключевые слова: методика, адаптация, огневая подготовка, курсанты, автомат Калашникова.

Приступая к обучению порядку неполной разборки оружия, руководитель должен объяснить, что разборка может быть полная и неполная, а так же для чего она производится. При неполной разборке и сборке после неполной разборки автоматического оружия должны соблюдаться определенные правила: 1) пользоваться только исправным инструментом; 2) избегать ударов при отделении деталей; 3) детали укладывать на столе или чистой подстилке в ряд в порядке разборки; 4) не применять излишних усилий, которые могут привести к поврежде-

нию деталей оружия; 5) не разбирать клепанные, запрессованные, завальцованные или закерненные детали; 6) при сборке оружия обращать внимание на соответствие номеров различных деталей и сборок одного и того же образца [1; 3].



*Разрез АК для примера последовательности
разборки автомата*

Приводим пример последовательности неполной разборки автомата: Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин. Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, поставив его в положение "АВ" или "ОД"; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода. Вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки и вынуть шомпол. Отделить дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза-компенсатора допускается производить его отворачивание с помощью выколотки (шомпола), вставленной в окна дульного тормоза-компенсатора. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором сверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой,

правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры [3].

Таким образом, обучение курсантов правильному порядку неполной разборки и сборки после неполной разборки оружия является важнейшей составляющей процесса обучения и воспитания в условиях военного института. Что в дальнейшей служебно-боевой деятельности будущих офицеров обеспечит качественное проведение ими практических занятий со своими подчиненными.

Библиографический список

1. Зубов А.С., Корниенко А.В. Применение высокоточного боевого лазерного интерактивного комплекса "БЛИК-ВТ" в обучении курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под общей ред. С.А. Купенко. – Новосибирск, 2019. – С. 71-75.

2. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. –Т.8.– №11-2. –С.43-46.

3. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угланский. – Москва: КНОРУС, 2017. – 216 с.

4. Садков А.Н., Медведев В.И., Палехин М.В. Огневая подготовка: учеб. пособие. - Волгоград, 2008. - 193 с.

5. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. - Новосибирск, 1999. – 156 с.

6. Токарчук Р.Е. Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нормативам по огневой подготовке с пистолетом Макарова // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. материалов Всеросс. круглого стола, 30 июня 2016 г. - Орел, 2016. - С. 148–154.

7. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. - С. 162-164.

8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 2 (11). С. 62-65.

9. Черноиванов А.В., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. –Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Д. Исмаилов, М.П. Сочивкин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления формирования морально-психологической устойчивости многонационально воинского коллектива.

Ключевые слова: военнослужащие, воинский коллектив, морально-психологическая устойчивость.

Актуальность формирования морально-психологической устойчивости обусловливается все возрастающими требованиями к уровню дисциплины и боевой готовности войск, необходимостью создания у личного состава подразделений и частей морально-психологического превосходства над противником, готовности и способности переносить любые испытания и тяготы службы, не утратить воли к победе.

Цель данной работы – рассмотреть основные направления формирования морально-психологической устойчивости многонационально воинского коллектива. *Объектом данной работы* – воинский коллектив. *Предметом исследования* – процесс формирования морально-психологической устойчивости многонационально воинского коллектива.

В связи с увеличением многонациональности подразделений, частей возрастает в значимость пропаганды героических поступков, совершенных воинами различных наций и народностей России. При этом, говоря о положительных национальных чертах героя, необходимо подчеркивать ведущую роль в его поведении на поле-боя таких качеств, как преданность Родине, верность воинскому долгу, чувство интернационализма и патриотизма, дисциплинированность, боевое мастерство.

Формирование морально-психологической устойчивости воинских коллективов происходит под воздействием всей системы морально-психологического обеспечения, боевой подготовки, учений и походов, боевого дежурства и службы войск. Не менее важное значение имеют продуманное распределение военнослужащих различных национальностей по подразделениям, подбор, расстановка и обучение младших командиров, войскового актива с учетом национального состава подразделений, организация шефства над молодыми военнослужащими, индивидуальная работа.

Научные данные и практика позволяют выделить три основных направления формирования морально-психологической устойчивости, многонационального воинского коллектива: воспитательное, социально-психологическое и боевое.

Начинать работу по сплочению коллектива необходимо с приема пополнения. В первую очередь, с командирами, отобранными для отбора пополнения, необходимо проводить специальные инструктажи, на которых их учить грамотно строить отношения с людьми разных национальностей. Они получа-

ют задачу приглядеться к новичкам, выявить среди них неформальных лидеров. С первого дня прибытия пополнения с новичками организуют индивидуальную работу, берут под контроль тех, кто склонен к нарушениям. Дисциплины, пытаются разжигать националистические настроения. С неформальными лидерами занимаются наиболее опытные офицеры. Такой подход к работе с молодым пополнением позволяет на самом начальном этапе заложить прочный фундамент здоровых отношений в воинском коллективе. Командиру важно помнить, что уважение каждым воинам своих товарищей, их национальных чувств – необходимая предпосылка и условие формирования морально-психологической устойчивости коллектива многонационального состава. При наличии в подразделениях национальных групп, групп по признаку «землячества» командирам следует принять все меры по их разрушению, и моральной изоляции неформальных лидеров. Нельзя допускать узконациональной замкнутости, проявлений элементов национализма или шовинизма. Вместе с тем, интегрируя и поддерживая все нравственно ценное у воинов различных национальностей, важно не допустить размывания национальных особенностей, что неизбежно обеднило бы духовную жизнь воинского коллектива и, следовательно, понизило его морально-психологическую устойчивость.

Многообразны пути и методы, формирующие у военнослужащего в процессе боевой подготовки сознание необходимости сотрудничества, взаимопомощи и четкого взаимодействия. Морально-психологическая устойчивость коллектива во многом зависит от личного примера офицеров, стиля их работы, умения по уставному строить взаимоотношения с подчиненными, близости к ним, стремления в полной мере передать им свою убежденность, боевое мастерство, чувства патриотизма и интернационализма.

Особое внимание командиры должны обращать на выявление характера межличностного восприятия воинами друг друга, чтобы влиять на самооценки, эмоциональную приемлемость, психологическую совместимость. В этом деле необходимо учитывать роль *этнического сознания воина*, которое выражает понимание и чувство принадлежности его личности к национальной общности, приверженность к ее культуре, традициям, обычаям. Если этническое сознание начинает выступать в качестве самостоятельного регулятора поведения, то это становится недостатком личности и тормозит сплочение коллектива.

Таким образом, в условиях роста национального самосознания, активного его влияния на национальные процессы должна перестраиваться вся воспитательная работа. Сегодня уже невозможно воспитывать личный состав «вообще», время требует конкретно работать с каждым человеком. И здесь не должно быть никаких общих фраз и недоговорок – только конкретная и предельно точная мысль, максимум деликатности и правды.

Библиографический список

1. Калягин В.Н. Организационно-педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск // Мир образования - образование в мире, 2013. - №1(49). - С. 199-203.
2. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. - Москва, 2015. – 21 с.
3. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты со-

вершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции, 2017. - С. 67-69.

4. Князев А.Б., Федак Е.И. Культура межнационального общения в СССР (историко-педагогический анализ) // Мир образования - образование в мире, 2013. - №1(49). - С. 42-47.

5. Макаров Р., Калягин В.Н. Уставные взаимоотношения между военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2019. – С. 105-108.

6. Федак Е.И., Князев А.Б. Сборник учебных и методических материалов по воспитанию военнослужащих внутренних войск различных национальностей: учебное пособие. – М., 2013. – 125 с.

7. Федак Е.И., Князев А.Б. Педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у военнослужащих в современных условиях // Наука и бизнес: пути развития, 2013. - №3(21). - С. 17-20.

УДК 159.9.072

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С.А. Кайгородова, Н.П. Никандрова

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматриваются понятия мотивации и мотива, индивидуального стиля деятельности, классификация мотивов учебной деятельности по П.М. Якобсону. Представлены результаты исследования мотивации и индивидуального стиля деятельности студентов.

Ключевые слова: мотивация, мотив, индивидуальный стиль деятельности.

Мотивация – неотъемлемый компонент эффективной деятельности человека: об этом говорят результаты многочисленных исследований известных ученых-психологов (А.Н. Леонтьев, Макклелланд, Хекхаузен и др.). Не составляет исключения и учебная деятельность, которая изучалась не менее активно [1].

Целью исследования является изучение мотивации и индивидуального стиля деятельности студентов. *Объект исследования:* личностные особенности студентов. *Предмет исследования:* мотивация и индивидуальный стиль деятельности студентов. *Гипотеза исследования:* существует взаимосвязь между мотивацией и индивидуальным стилем деятельности студентов.

Мотивация – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (Витис Казиса Вилюнас). Мотив – это приобретаемое предметом системное качество, проявляющееся в его способности побуждать и направлять деятельность (Асмолов).

П.М. Якобсон предложил для мотивов учебной деятельности свою классификацию. Первый вид мотивов он называл «отрицательными». Под этими мотивами он понимал побуждения учащегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае,

если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т.п. Вторая разновидность мотивов учебной деятельности, по П.М. Якобсону, тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу. Третий вид мотивации, по П.М. Якобсону, связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала [2].

Климов Е.А. ввел понятие «индивидуального стиля деятельности» (ИСД) – это индивидуальная система приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и обеспечивает достижение успешных результатов деятельности.

Нами проведено исследование мотивации и индивидуального стиля деятельности студентов. Объем выборки исследования - 20 респондентов. Средний возраст испытуемых 19-21 лет. Для исследования мотивов учебной деятельности студентов был использован Тест «Диагностика учебной мотивации студентов» на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. Тест позволяет провести диагностику учебной мотивации студентов по шкалам (Шкала 1. Коммуникативные мотивы. Данные мотивы связаны с потребностями в общении. Шкала 2. Мотивы избегания. Данные мотивы связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний. Шкала 3. Мотивы престижа. Данные мотивы связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус. Шкала 4. Профессиональные мотивы. Данные мотивы связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области. Шкала 5. Мотивы творческой самореализации. Данные мотивы связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач. Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы. Данные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями. Шкала 7. Социальные мотивы. Данные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими).

Опросник стилей деятельности (Хони и Мэмфорд) позволяет выявить преобладающий индивидуальный стиль деятельности у студентов. 1. Деятель – импульсивный, нацеленный на поиск ощущений экстраверт. Деятели быстро и полностью включаются в любую деятельность («легки на подъем»). Они открыты, доброжелательны и полны энтузиазма. 2. Рефлексирующий – осторожный, методологичный интроверт. Живут по принципу «жди и смотри». 3. Теоретик – объективный, рациональный интеллигент. Они на основе наблюдений и рефлексии опыта формируют порой весьма сложные, но корректные, с точки зрения логики, теории. 4. Прагматик – практичный, целесообразный реалист. Они ищут возможности практического применения идей, теорий и методов.

Исследование мотивов учебной деятельности студентов дало следующий результат: студенты, чей стиль деятельности является «Рефлексирующим», имеют мотивы избегания в обучении.

Также, у студентов со стилем деятельности «Прагматик» наблюдаются учебно-познавательные мотивы. «Прагматикам» все интересно, они быстро

включаются в новую деятельность, они быстро и уверенно работают над идеями, которые их увлекают.

Студенты со стилем деятельности «Деятель» в основном имеют коммуникативные мотивы в обучении, что тоже совпадает по описанию.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: нами была выявлена прямая взаимосвязь между преобладающими мотивами учебной деятельности и индивидуальным стилем деятельности студентов-психологов.

Библиографический список

1. Бакшаева, Н. Психология мотивации студентов. – Питер, 2017. – 459 с.
2. Ильин, Е. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – Питер, 2016. – 690 с.
3. Спасенников, В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. – Москва, 2019. – 433 с.

УДК 37.013.43

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

М.С. Каликин, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «профессиональное развитие педагога». Подчеркивается роль педагога в повышении качества образования, проводится анализ различных подходов представителей педагогической науки по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, личностное развитие, компетенции, этапы освоения профессиональной деятельности, аттестация педагога

Цель работы – изучить особенности профессионального развития педагога профессионального обучения в современных условиях. **Объект исследования:** профессиональное развитие педагога. **Предмет исследования:** структура и факторы профессионального развития педагога.

Прежде всего, целесообразно разобраться с самим понятием «профессиональное развитие педагога» и его структурой. Обобщая все многообразие литературы по данной теме, следует выделить базовые компоненты, которые показывают глубинный смысл этого понятия. В ряду общих компетенций на первом плане находится культура педагога. Высокий культурный уровень позволяет ему уверенно чувствовать себя в образовательной среде, а, соответственно, знать и применять основные положения общей педагогики. Но процесс получения образования носит непрерывный характер. И сама педагогическая наука нетерпима к догматизму и застою. Тогда становятся вполне очевидными задачи инновационного характера. И в качестве приоритетов можно говорить о профессионально важных качествах, связанных с конкретной областью (конкретной дисциплиной). Например, важными представляются такие качества, как умение предвидеть и прогнозировать ход и результаты учебной деятельности. И, наконец, качества личности, без которых невозможно представить образовательную деятельность педагога профессионального обучения: оригинальность мышле-

ния, глубина ума, критичность мировоззрения, развитая речь. Все перечисленное относится к психофизиологическим качествам. Но есть и еще одна группа качеств, которые незаменимы в педагогической деятельности: высокая работоспособность, навыки адекватного реагирования в сложной ситуации и др. [1].

Существуют различные точки зрения специалистов на предмет профессионального развития педагога. Близко подошли к данной проблеме Ф.Н. Гоноблина, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина. Но, рассматривая вопрос профессионального развития личности, они обходят стороной проблему профессионального развития педагога [2]. О.А. Абдулина, А.К. Маркова, К.А. Нефедова, Е.И. Пасов, Н.А. Филиппова считают профессиональное развитие любого специалиста многогранным процессом, где, с одной стороны, присутствует глубокое овладение знаниями в вузе, а, с другой, – практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда. В работах Б.С. Гершунского, В.С. Леднева, М.В. Кларина, Е.С. Полат, Э.И. Савицкой акцент делается на совершенствование интеллектуальных и деловых качеств; в исследованиях И.Л. Бим, Р.К. Миньяр-Белоручева, Т.Е. Сахаровой, Э.И. Соловцовой речь идет «о расширении профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций» [3].

Можно найти и другие источники, в которых авторы рассматривают проблему профессионального развития педагога профессионального обучения. Следует помнить о том, что профессиональное развитие педагога имеет не только качественные, но и временные характеристики, т.е. оно носит постоянный поэтапный характер.

На первом этапе происходит адаптация к деятельности. Наличие ярко выраженной мотивации, четкое осознание личностных потребностей и интересов позволяет овладеть своей профессиональной ролью. Происходит овладение профессиональной культурой и формирование своего «образа-Я».

На втором этапе навыки профессиональной педагогической деятельности становятся более устойчивыми, а сама эта деятельность все в большей степени приобретает творческий характер. К главным достижениям на данном этапе следует отнести овладение передовыми методиками, техниками и технологиями педагогической деятельности.

Третий этап можно считать этапом зрелости. Педагог достигает самореализации педагогической деятельности, высокой степени ответственности за все, что связано с конечными результатами педагогического процесса. Можно, например, утверждать, что он находится в гармонии с самим собой и со своим окружением, с коллегами по работе и своими учениками. Творчески овладевая многообразными методиками преподавания, он вырабатывает свой собственный стиль, формирует педагогическую рефлексю.

Четвертый этап в значительной части исследований показан как кризисный. Негативные психофизиологические факторы (состояние здоровья, большой объем учебных нагрузок, снижение общей активности в связи с возрастом и др.) могут провоцировать состояние стагнации и постепенную утрату профессиональных и социальных смыслов деятельности [4].

Выводы. Во-первых, профессиональное развитие педагога профессионального обучения является сложным и многогранным процессом. Во-вторых, для того, чтобы процесс совершенствования педагога носил эволюционный характер, он должен четко выполнять предписания современных нормативных требований. В-третьих, для современной эпохи в общественной жизни и образова-

тельной практике характерна постоянная модернизация условий. Образовательная среда является площадкой, на которой апробируются новые информационные технологии, что обусловлено стремительным их ростом во всем мире.

Библиографический список

1. Жильцова Л.В. Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49074/1/ HE_in_Russia-2017-39.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49074/1/HE_in_Russia-2017-39.pdf) (Дата обращения: 25.03.21).
2. Панова, Н.В. Профессиональное развитие личности педагога / Н.В. Панова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №2 (117). – С. 101-106.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с
4. Петров, Ю.А. Практическая методология / Ю.А. Петров., А.А. Захаров. – М., 1999. – С. 7-30.

УДК 634.1

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФЕРМЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

К.Л. Каршибаева, О.О. Рахматов

Гулистанский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные направления фермерства в Республике Узбекистан

Ключевые слова: фермерство, базовые направления, фермерское хозяйство.

Цель данной работы – исследования базовых направлений фермерства в республике Узбекистан. *Объект исследования:* фермерские хозяйства в Республике Узбекистан. *Предмет исследования:* установить наиболее перспективные направления фермерства в республике Узбекистан.

Сельское хозяйство – один из ведущих секторов экономики Узбекистана. В 2018 году вклад аграрного сектора в ВВП Узбекистана составил 28,8%. 53,2% стоимости сельскохозяйственной продукции 2018 года пришлось на растениеводство, 46,8% - на животноводство. В 2017 году в аграрном секторе работало 3,7 млн. человек (27,2% от общего числа занятых). Половина населения страны живет в сельской местности, а сельское хозяйство - один из самых зарегулированных со стороны государства секторов экономики (рисунок).

Исходя из принципиальной важности дальнейшего повышения эффективности сельскохозяйственного производства, в республике Узбекистан была проведена работа по оптимизации земельных площадей, выделяемых для фермерских хозяйств. Частные фермерские хозяйства, созданные в начале на базе упраздненных убыточных низкорентабельных и бесперспективных ширкатов, сегодня по праву стали ведущим звеном, основным субъектом – производителем сельскохозяйственной продукции.



Отраслевая структура ВВП Узбекистана в 2018 году, в %.

Как показывает многолетний опыт развитых стран, фермерское хозяйство продемонстрировало такие свои качества, как эффективность, конкурентоспособность, быстрая адаптация к рыночной конъюнктуре. Исходя из этого, в Узбекистане уделялось большое внимание развитию фермерских хозяйств, созданию необходимых экономических условий для их деятельности, разработаны нормативно-правовые основы [1].

В Узбекистане в рыночных условиях создание фермерских хозяйств составило основное содержание аграрных реформ. Фермерские хозяйства организовались поэтапно и последовательно [2]. Настоящее время сформированы и успешно действуют надежная система и механизмы финансирования и материально-технического обеспечения фермерских хозяйств, отвечающих в полной мере рыночным принципам, а также особое внимание обращает на их успешную деятельность [3].

К основным направлениям реализации экономических реформ в сельском хозяйстве относятся:

1. Вопросы развития социальной и производственной инфраструктуры на селе, вопросы, регламентирующие рациональное использование водных ресурсов и улучшение мелиоративного состояния орошаемых земель. Необходимо ускорить работу по разработке предложений по расширению и представлению новых льгот и стимулов для частного предпринимательства, малого бизнеса, углублению в целом рыночных отношений на селе, оказанию дополнительной поддержки фермерскому движению, укреплению его общественно-политического статуса [5].

2. Принципиально важное, определяющее значение имеет реализация комплекса мер по кардинальному повышению качества жизни на селе. Строительство новых благоустроенных жилых массивов, обеспеченных необходимой инженерной, транспортной и социальной инфраструктурой, – это наша с вами перспектива, которая кардинально изменит облик всей нашей страны.

3. Ключевая задача – это реализация мер по ускоренному развитию на селе промышленного производства и строительства, создание компактных предприятий по переработке плодоовощной и животноводческой продукции, оснащенных современной техникой и технологиями. Задача ставится шире – за счет увеличения производства сельскохозяйственной продукции создать мощную сырьевую базу и широкое поле деятельности для формирования на селе новых, современных перерабатывающих предприятий, оснащенных компактными технологиями. Такие производства должны быть созданы в каждой области, районе и селе.

4. Особое внимание должно быть обращено на последовательную реализацию системы мер по улучшению мелиоративного состояния земель, обеспечению надлежащего технического состояния действующих ирригационно-мелиоративных объектов.

Таким образом, в результате исследований нами выявлены базовые направления фермерства в республике Узбекистан.

Библиографический список

1. Баландин Ю.С. Крестьянское хозяйство / Ю.С. Баландин. – М.: Агропромиздат, 2004. – 264 с.

2. Гуськов Ю.А. Информационное обеспечение транспортного обслуживания на заготовке кормов // Информационные технологии, системы и приборы в АПК. Материалы 4-ой Международной научно-практической конференции "АГРОИНФО-2009". Сибирский физико-технический институт аграрных проблем СО Россельхозакадемии, 2009. – С. 227-232.

3. Гуськов Ю.А. Транспортное обслуживание кормоуборочных комбайнов тракторно-транспортными агрегатами с использованием автосцепных устройств // Автореферат дис. ... кандидата технических наук / Новосиб. с.-х. ин-т. Новосибирск, 1990. – 24 с.

4. Гуськов Ю.А. Снижение экологической нагрузки на почву при выполнении сборочно-транспортных операций // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2009. № 4 (196). С. 80-83.

5. Делягин В.Н., Иванов Н.М., Мурко В.И., Ревякин Е.Л., Гуськов Ю.А. Использование водоугольного топлива в энергообеспечении АПК. – Новосибирск, 2013. – 123 с.

6. Рахматов О.О., Каршибаева К.Л. Базовые направления фермерства в республике Узбекистан // Аграрная наука, образование, производство: актуальные вопросы: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: изд-во НГАУ, 2014. – С. 450-451.

7. Таджибаева Д. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства в Узбекистане // ПСЭ, 2015. - №3(55). – С. 23.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

М.С. Колосов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье автор рассматривает положительное влияние приобретенных знаний, умений и навыков саногенного мышления на профессиональную деятельность военнослужащих подразделений специального назначения Росгвардии.

Ключевые слова: саногенное мышление; военнослужащие; успешность.

Служебная деятельность военнослужащих подразделений специального назначения (далее – пСпН) войск национальной гвардии РФ подразумевает вы-

полнение ими должностных и специальных обязанностей в соответствии с предназначением. На пСПН возложено выполнение наиболее сложных и ответственных задач, связанных в том числе с риском для жизни военнослужащих, следовательно, они наиболее подвержены влиянию негативных факторов служебно-боевой деятельности и как следствие воздействию негативных эмоций [1].

В ходе исследования, нами был проведен опрос военнослужащих, непосредственно принимавших участие в выполнении боевых задач, которые отметили, что чаще всего они испытывали такие эмоции как страх, гнев, вина. Однако следует отметить, что военнослужащие испытывают эмоции не только при выполнении служебно-боевых задач, но и в повседневной деятельности и во вне служебного времени. Если они имеют отрицательную направленность, то негативно воздействуют как на психическое, так и на общее состояние здоровья человека. Здесь можно выделить такие эмоции как обида, вина, стыд, страх неудачи, гнев, ревность и др.

В случае, если человек не в состоянии эффективно управлять своими эмоциями, они могут неблагоприятно сказаться как на успешности служебной деятельности и взаимоотношениях в коллективе, так и стать причиной проблем в личной жизни, что в свою очередь приводит к различным зависимостям (алкогольной, наркотической), расстройствам психики, совершению правонарушений и другим негативным последствиям.

С целью вооружения военнослужащих необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствующими противодействию влияния на них негативных эмоций, повышения успешности профессиональной деятельности, мы внедрили в процесс их подготовки концепцию саногенного мышления, разработанную отечественным ученым – доктором психологических наук Орловым Ю.М.

В своих трудах он отмечает: «Как известно, стиль мышления, то есть ход наших мыслей, когда мы воспринимаем, оцениваем и переживаем возникшие в нашей жизни события, может разрушать или наоборот улучшать человеческие отношения, здоровье, сопутствовать или препятствовать успеху. Мышление, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания и соответственно предотвращает заболевания – называют саногенным мышлением» [4, с. 2].

Ю.М. Орлов разработал теорию и практику, с помощью которой человек, обучившийся мыслить саногенно, способен распознавать возникающие эмоции, размышлять их и, следовательно, снижать негативное влияние на свой организм.

Такое мышление позитивно сказывается не только на внутреннем состоянии человека, но и на его поведении, деятельности и взаимоотношениях с окружающими.

По результатам опытно-экспериментальной работы, нами было отмечено, что проведенные мероприятия позволили не только улучшить отдельные качества личности военнослужащих, но и положительно повлиять на результаты их служебной деятельности (качество выполнения обязанностей, усвоение материала в ходе занятий, поведение в учебно-боевых ситуациях и др.).

Таким образом, развитие у военнослужащих навыков саногенного мышления положительно сказывается не только на их эмоциональном состоянии, но и способствует повышению успешности служебной деятельности и выполнению поставленных задач.

Библиографический список

1. Колосов, М.С. Анализ существующей системы развития саногенного мышления военнослужащих подразделений специального назначения ВНГ РФ / М.С. Колосов // Научный журнал «Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири». – №2 (2). – Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2019. – С. 64-68.
2. Коротких, Д.Е. Педагогическое моделирование подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту / Д.Е. Коротких, А.Г. Шабанов // Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза». В 2-х частях, Ч.1. – Новосибирск, 2020. – С. 104-106.
3. Медведев, И.Н. Эмоциональные состояния военнослужащих подразделений специального назначения в служебно-боевой деятельности // Инновации в образовании. – № 10. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. – С. 103-112.
4. Оздоровляющее (саногенное) мышление / сост.: А.В. Ребенок. Серия: Управление поведением, кн. 1. – 2-е изд., исправленное. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.

УДК 16.21.61

КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

А.В. Конюхова, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается культура речи как часть общей культуры человека.

Ключевые слова: культура речи, средства языка, речь, общая культура.

Цель исследования – показать важность речевой культуры как части общей культуры человека. *Объект исследования* – культура. *Предмет исследования* – культура речи.

В наше время актуальна проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры речи. Непростые условия жизни вызывают необходимость научить подрастающее поколение формулировать свои мысли, последовательно выражать свое мнение относительно тех или иных проблем окружающей реальности.

Действенным инструментом культурного и духовного обустройства жизни является высокий уровень культуры языка, яркая и выразительная речь. Должно уделяться особое внимание формированию речевой культуры молодежи, так как на данный момент навыки общения недостаточно сформированы. Также немаловажным является и этический аспект культуры речи – вежливое и корректное общение.

Культура речи – это основа общей культуры личности, базовый компонент коммуникативной культуры, который обеспечивает готовность личности к жизненному самоопределению, является условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью.

«Культура речи предполагает, прежде всего, правильность речи, т. е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала», образца» [1].

С.И. Ожегов писал: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка... Но высокая культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. наиболее выразительное) и наиболее уместное (т.е. самое подходящее для данного случая и, следовательно, стилистически оправданное)» [2].

Если человек может с помощью лексических и грамматических средств языка отражать окружающий мир и выражать чувства и мысли, то для него возможно владение речью на высоком уровне.

Невозможно обучать культуре владения языком вообще, «речь должна идти о культуре владения разными функциональными разновидностями языка» [3]. Язык выполняет разные коммуникативные задачи, обслуживает разные сферы общения, поэтому воспитание речевой культуры личности немыслимо без учета цели, сферы и ситуации общения.

Таким образом, культура речи является неотъемлемой частью общей культуры человека. Культурный человек должен усвоить и развить навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевой деятельности, овладеть нормами литературного языка, его богатством.

Библиографический список

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 544 с.

2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. С. 5-8.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. Изд. 28-е. Москва: изд-во «Мир и Образование», 2012 – 1376 с.

6. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме. Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, / Новосибирск, 2008. – 232 с.

7. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 2 (11). С. 62-65.

9. Ширяев Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М.: Норма: ИНФРА, 2000. – 243 с.

УДК 377.5

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

А.В. Конюхова, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, связанные с введением дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования (СПО) в условиях пандемии, а также их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; среднее профессиональное образование; пандемия.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3, с. 17].

Цель исследования: рассмотреть проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования в условиях пандемии. **Объект исследования:** образовательный процесс системы среднего профессионального образования. **Предмет исследования:** проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования в условиях пандемии.

На основе изученных отзывов педагогов, родителей и учеников СПО за период март-ноябрь 2020 г., был выявлен комплекс труднопреодолимых организационно-педагогических проблем дистанционного образования в период пандемии:

1. Проблема качества образования. Дистанционное обучение по программам СПО не позволяет обеспечить педагогическую результативность обучения всех студентов на уровне, соответствующем условиям традиционного (контактного) обучения. В ситуации дистанционного обучения образовательный процесс фактически превращается в самообразовательный. Студенты, не обладающие достаточным уровнем учебной самостоятельности, не могут включиться в такой учебный процесс без участия родителей, которые выступают «внешним мотиватором». В противном случае появляется риск повышения доли неуспевающих с последующей потерей части студенческого контингента.

2. Проблема времени. Дистанционное обучение значительно увеличивает затраты времени педагога, рабочий день которого становится еще более ненормированным. Привычный формат традиционного обучения позволяет экономить

большое количество времени за счет фронтальных форм работы. Дистанционное обучение, организованное на основе асинхронной модели (формат обучения, при котором студенты обучаются в комфортном для себя ритме), напротив, требует индивидуальной работы с каждым обучающимся, даже если индивидуализация носит чисто технический, а не содержательный характер [2, с. 173].

3. Проблема практикоориентированности. Производственная практика – это комплексный, завершающий этап обучения, который предполагает не только отработку профессиональных умений и навыков, но и вхождение в реальную профессиональную среду, в трудовой коллектив. Здесь происходят организованные изменения в личности студента, связанные с его социально-профессиональной идентификацией [1, с. 59]. Именно на этапе производственной практики осуществляется объединение ранее полученных знаний и умений, освоенных ценностных отношений, в результате чего формируются профессиональные и общие компетенции выпускника.

В целом, этап вынужденной самоизоляции и «всеобщего дистанта» наглядно продемонстрировал, что главная проблема цифровой трансформации профессионального образования – не в недостатках нормативно-правового обеспечения, отсутствии подходящих информационно-компьютерных технологий или низкой скорости интернет-каналов, а в дефиците общих компетенций педагога, студента, родителя. Для того чтобы успешно решить эту проблему, каждый педагог должен овладеть как минимум тремя группами педагогически значимых общих компетенций.

1. Самоорганизация, включая целеполагание, планирование, тайм-менеджмент, опирающиеся на высокий уровень самодисциплины.

2. Удаленное управление мотивацией, под которой мы понимаем навыки управления собственной мотивацией и мотивацией учеников в условиях дистанционного обучения, когда привычные приемы «внешнего принуждения» не работают. Необходимо использование комплекса разнообразных методов и приемов, обеспечивающих поддержание мотивации: режим и регламентация; инструктирование; учет активности; соревнование и геймификация и др.

3. Работа с микромодульным учебным содержанием. Условия дистанционного обучения требуют от педагога использования лаконичных монологов, видеолекций продолжительностью не более 8-15 минут, создания коротких, но полноценных, целостных учебных текстов и т.д. При этом необходима высокая динамика, «смена картинки» и вида деятельности, поскольку длительное удержание внимания студентов в формате дистанционного обучения затруднительно.

Как показывает опыт обучения в условиях самоизоляции, для многих педагогов освоение этих компетенций оказывается более сложной задачей, чем овладение теми или иными цифровыми средствами обучения. Это происходит еще и потому, что подготовка педагогов к введению дистанционного обучения в большинстве случаев сводилась преимущественно к изучению цифровых ресурсов и средств, тогда как вопросы трансформации собственно педагогической части работы преподавателя оставались на периферии внимания [4, с. 54-55].

Таким образом, на основе изученных отзывов педагогов, родителей и учеников СПО, был сформирован комплекс труднопреодолимых проблем дистанционного обучения. Наиболее важной проблемой является дефицит общих компетенций. Проблему можно решить с помощью овладения педагогом этих компетенций.

Библиографический список

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / науч. ред. В.И. Блинов. М.: 5. Перо, 2019. – 98 с.
2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. – С. 5-8.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. – С. 4-6.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.
5. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures / под ред. П. Лукши, П. Рабиновича, А. Асмолова. – М., 2018. – 211 с.
6. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
7. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. – № 9 (87) – С. 53-56.

УДК 371:351.851

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Д.Е. Коротких, А.Г. Шабанов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрыты проблемы организации и подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в центрах и учебных подразделениях, предложены эффективные способы решения этих проблем.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, «квазипрофессиональная» деятельность, подготовка военнослужащих.

Экспериментальная работа, и анализ результатов проведенного нами педагогического исследования показывает, что наибольшей сложностью в организации профессиональной подготовки военнослужащих в условиях центра (учебного подразделения) является определение, подбор и включение в учебный процесс оптимального учебного содержания.

Организация подготовки военнослужащих требует решения ряда частных проблем: поиска предмета профессионального обучения; решения вопроса об объемах изучаемых предметов; изыскания источников проверенной войсковой информации и др. [1; 2].

В качестве примера, подтверждающего данный факт, приведем анализ характеристик на выпускников центра, по итогам выполнения ими задач в войсках: недостаточная сформированность качеств наблюдается у 52% прошедших обучение в условиях центра (учебного подразделения); слабые представления о предстоящей (по направлению деятельности) профессиональной деятельности у 60 % выпускников.

В проведенном нами исследовании мы предположили и проверили, что эффективным способом решения проблемы перестройки содержания изучаемых предметов является механизм непрерывного и систематического обновления учебного материала профилирующих предметов с помощью педагогического моделирования основ будущей, для обучающихся, профессиональной деятельности. Речь идет о механизме, который обеспечит непрерывное и систематическое обновление учебного материала профилирующих предметов, предупредит потерю его актуальности и сохранит преемственность основного и необходимого в его содержании.

Такое обучение отвечает современным требованиям проблемно-деятельностной концепции обучения, суть которой заключается в объединении в едином процессе общего развития личности формирования военного специалиста и обеспечении единства теоретической и прикладной сторон профессиональной подготовки военнослужащих [3]. Таким образом, предметным содержанием педагогического моделирования в процессе обучения – выступает содержание в профессиональной деятельности, к которой выпускник центра готовится.

Таким образом, модель деятельности, объединяя в себе основополагающие требования войсковой практики к предстоящей деятельности, задает социальный заказ центру подготовки. В свою очередь центр разрабатывает модель подготовки военнослужащего, точно представляя, что от него ждут в войсках. Но при этом каждое учебное подразделение руководствуясь социальным заказом решает поставленные перед ним задачи, используя свои ресурсы (материально-технические, учебно-методические, социально-бытовые и т.д.) и на базе своих возможностей (интеллектуальных, профессиональных, методических, психолого-педагогических). Нами доказано, что эти модели имеют одни и те же цели, но должны разрабатываться разными специалистами: первая, заказчиками и исследователями данной проблемы, но при обязательном участии войсковых практиков. Вторая, непосредственно командирами учебных подразделений (преподавателями), которые в той или иной мере должны проявлять кроме профессионального мастерства так же и педагогическое творчество с элементами исследования [7].

В модели военного специалиста можно выделить три блока параметров:

1. Предметный-инструментальный блок модели (типовые служебные задачи, предусмотренные специальными и должностными обязанностями в соответствии с предназначением; средства деятельности: знания, навыки, умения; приемы принятия целесообразных и правильных решений; проблемные (нестандартные) ситуации профессиональной деятельности, соответствующие той, или иной военной специальности; содержание функций военнослужащего

в особый период (при нарастании агрессии против Российской Федерации, перевод войск с мирного на военное время и т.д.).

2. Социокультурный блок (субъективные, социальные, духовные параметры, мировоззренческую направленность, ценности и идеалы профессии, профессиональное мышление).

3. Блок психологических характеристик («когнитивный стиль» деятельности, уровень интеллекта) и т.д.

Использование в процессе подготовки модели профессиональной деятельности и есть те научные объекты, которые представляют собой, во-первых, искусственные образования, сконструированные в историческом развитии науки [4]. Во-вторых, не реальные объекты, а идеальные, существующие лишь в воображении и мышлении их создателей и тех, кто их воспринимает, читая их обозначения с помощью знаков и символов. В-третьих, эти идеальные объекты замещают соответствующие им реальные объекты, явления и процессы, ради изучения которых и были созданы данные специфические научные объекты [5;6]. И в-четвертых, изучение этих специально сконструированных объектов является основным научным методом познания реальной действительности, соответствующих явлений и процессов.

Проблема моделирования в учебном процессе центра (учебного подразделения), как отмечено нами выше имеет два аспекта: во-первых, оно выступает тем содержанием, которое должно быть усвоено обучающимися в результате учебной деятельности и тем способом познания, которым они в свою очередь должны овладеть. Во-вторых, является одним из основных учебных средств, посредством применения которого только и возможно полноценное формирование качественной «квазипрофессиональной» деятельности, а в последующей и необходимой для нас профессиональной.

Результаты экспериментальной работы подтвердили, что педагогическое моделирование профессиональной деятельности имеет адекватную современным целевым установкам военного обучения систему методических средств. Имея вариативный характер обучения система педагогического моделирования и ее методический инструментарий обладают ведущими звеньями, которые и образуют центр методической системы моделирования основ профессиональной деятельности.

Проведенный нами анализ деятельности офицеров учебных подразделений экспериментальной группы, осуществляемой в ходе экспериментальной работы и изучении ее результатов, проведенных ими занятий методами активного обучения показали, что наиболее приемлемыми и эффективными методами, позволяющими моделировать будущую профессиональную деятельность, из перечня предложенных к реализации, явились: анализ конкретных ситуаций, деловая игра и психолого-педагогический тренинг (предметно-методический комплекс методов педагогического моделирования).

Таким образом, условиями, повышающим обучающую эффективность педагогического моделирования основ профессиональной деятельности, явились: совершенствование методической вооруженности офицеров центра (учебного подразделения), разработка предметных методических комплексов и методов инновационного обучения; обновление предметно содержания педагогического моделирования основ профессиональной деятельности, под которым понимается содержание модели профессиональной деятельности выпускника центра (учеб-

ного подразделения); внедрение в практику центров (учебных подразделений) нового типа обучения, каким является педагогическое моделирование основ профессиональной деятельности, что безусловно будет требовать от офицеров овладения приемами и методами, присущими данному типу обучения и др.

Библиографический список

1. Дудулин, В.В. Некоторые проблемы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров / В.В. Дудулин, С.П. Столяревский. // Мир образования - образование в мире. – № 1 (65) - М., 2017. – С. 157-160.
2. Масыгин, В.П. Профессиональная подготовка офицеров ВМФ России для организации морально-психологического обеспечения в постсоветский период (1997-2012 г.) / В.П. Масыгин, А.Ю. Васильев // Военный академический журнал, 2017. - № 2 (14). - С. 116-120.
3. Мельник, П.В. Совершенствование обучения офицеров частей войск ПВО: дис. ... к.п.н. - М., 2001. -142 с.
4. Похожаев, В.И. Проблемы интенсификации боевой подготовки в воинской части / В.И. Похожаев // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. - 2018. - № 1 (9). - С. 45-52.
5. Резникова, Р.К. Формирование навыков обучения и воспитания личного состава у младших командиров кораблей ВМФ: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Резникова Р.К. - М., 2011. - 243 с.
6. Феофилактов, И.А. Использование технических средств обучения в служебно-плановых формах обучения военнослужащих национальной гвардии Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №2 (63). – С. 263-265.
7. Шабанов, А.Г. Моделирование в системе подготовки курсантов высших военно-учебных заведений: монография. – Новосибирск, 1999.

УДК 16.21.61

СОВРЕМЕННЫЙ ТУРИЗМ: ПРОБЛЕМА РИСКОВ

Л.М. Кочетова

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления*

Аннотация. В статье представлена классификация рисков в туристской деятельности.

Ключевые слова: туризм, риски, риски в туристской деятельности.

Рыночной системе хозяйствования свойственно многообразие рисков. В рискменеджменте в настоящее время нет общепринятой системы классификации и ранжирования рисков, в том числе, и туристской деятельности. Это связано с особенностями исследования этой универсальной экономической категории, отражающей альтернативность предпринимательской деятельности и связанной с ней возможностями и опасностями туристской деятельности.

Объект данной работы – туристская деятельность. Предметом исследования – исследование туристской деятельности.

Проблему рисков, их классификацию и ранжирование, ученые начинают активно изучать с конца XIX–начала XX вв. В 80-е гг. XX в. широко распро-

страняется концепция рисконасыщенности современного общества. Отличительной чертой нашего времени является овладение стратегией поведения в условиях риска. Понимание стратегии риска как «искусства жизни» основано на «простом стереотипе с далеко ведущими выводами: когда наш мир создавался, никто не вспомнил, что его надо снабдить определенностью. Мы никогда ни в чем не уверены; мы всегда остаемся в некотором неведении. Большая часть информации, которой мы обладаем, неточна или неполна» [1, С.134].

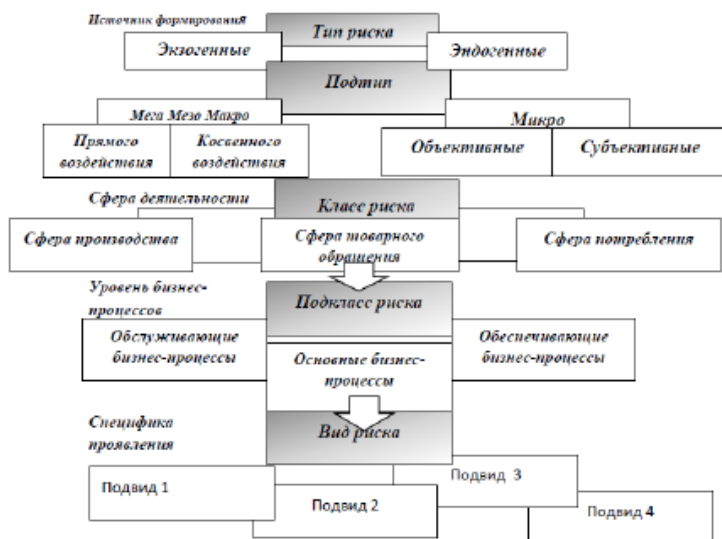
Под типологией понимается: 1) учение о классификации, упорядочении и систематизации сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и о типе; 2) учение о классификации сложных объектов, между которыми трудно провести строгие разграничительные линии и т.д. Обобщая эти понятия можно сказать, что типология рисков -это систематизация множества рисков на основании определенных признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия [3].

Юридическая наука рассматривает риск в связи с его правомочностью.

В теории катастроф данный термин применяется для описания аварий и стихийных бедствий. Научные исследования по анализу риска можно найти в литературе по психологии, медицине, философии, в каждой из наук изучение риска опирается на предмет исследования данной науки и, используются собственные методы.

Туристский бизнес является одним из самых рискованных видов деятельности в сфере предоставления услуг, вследствие чего увеличивается число рискованных случаев, характерных лишь для этого вида деятельности [1].

Многоуровневая типология рисков (тип-подтип, класс-подкласс, вид-подвид), которая позволит системно представить интегральную сущность риска, обосновать факторы, вызывающие риски и связанные с ними негативные последствия, а также наметить направления нейтрализации деструктивного влияния для придания рискоустойчивости хозяйственной системе (рисунок) [5].



Типология рисков хозяйственной системы

Характеристика риска только как возможность неудач или убытков, или возможная опасность потерь слишком односторонняя.

Определение риска как неопределенность в отношении возможных потерь не совсем точна, так как ситуация риска может повлечь за собой прибыль.

Путешествие не всегда является безопасным, как это может показаться на первый взгляд. Люди, находящиеся вне дома, всегда подвержены различного рода угрозам: угрозе жизни и здоровья, угрозе утраты имущества, задержки транспорта. Туристы рискуют оказаться пленниками гостиничного номера в связи с ухудшением погодных условий. В гостиницах путешественникам могут не предоставить совсем или предоставить недостаточно качественные услуги.

Риски туристов: язык страны, незнакомое место пребывания, погодные условия, природные катаклизмы, специфика работы средств размещения, питания, транспорта, досуга. Риски турагента: внутренние риски (форма бизнеса, сезонность, расположение офиса, персонал, специализация турфирмы); внешние риски (отношения с туроператорами, вероятности в работе предприятий размещения, вероятности в работе предприятий питания, вероятности в работе предприятий транспорта, вероятности в работе предприятий досуга).

Туристические организации, вступающие на международный рынок, сталкиваются своей деятельности с проблемами освоения новых управленческих технологий, включающих риск-менеджмент, который является необходимым условием международной интеграции в сфере туристских услуг [4].

Таким образом, источниками повышенной сложности управления туристским бизнесом являются высокая степень неопределенности рыночной ситуации, сезонная нестабильность спроса на туристские услуги, ужесточение конкуренции в туристском бизнесе и нехватка финансовых ресурсов.

Библиографический список

1. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
2. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – СПб, 1998.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
4. Лебедев В., Ерофеев Т. Философия риска и архетипы риска// Архетипические исследования в науке и культуре. -Материалы Первой всероссийской конференции. -2010. -Вып.1. – С. 98.
5. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
6. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А., Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию исследовательской деятельности: учебное пособие для аспирантов и соискателей. – Новосибирск, 1999. – 243 с.
7. Сидорина Т.В. Организационное поведение: практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
8. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит: практико-ориентированная монография. – Новосибирск, 1999. – 154 с.

9. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» / Новосибирск, 2008. – 232 с.

10. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений: учебное пособие. – Новосибирск, 2014. – 125 с.

11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.

УДК 001

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Д.А. Кошелев, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основы построения учебного курса преподавания предмета.

Ключевые слова: учебный курс, преподавание.

Актуальность темы. Принято считать, что эффективность преподавания во многом зависит от таланта и уровня импровизации преподавателя, однако, планомерная работа позволяет достичь адекватного уровня и начинающему преподавателю. Планирование позволяет повысить эффективность разработки и проведения занятий. Ключевая проблема планирования связана со временем. **Цель** – рассмотреть особенности постановки целей, планирования и построения современных учебных курсов и предложить оптимальные методики планирования. **Объект** – организация процесса обучения. **Предмет** – современные подходы к организации процесса обучения.

Сегодня всё сильнее и сильнее сокращается количество аудиторных часов, поскольку аудиторное время крайне дорого. Соответственно, тратить его необходимо крайне эффективно и некоторые задачи решать через не аудиторную самостоятельную работу студентов. Разумное совмещение преподавания, научной деятельности и личной жизни – это то искусство, которое возможно при грамотном планировании и, безусловно, необходим план в силу документационного обеспечения образовательного процесса.

При написании рабочей программы в первую очередь необходимо определиться с целями, а это не так очевидно, как может показаться на первый взгляд. Повсеместно говорится про компетенции, но как стандартизированные формулировки из ГОСов соответствует реальности? Предписанные цели при их доскональном рассмотрении, а именно таких фразах как: “способность находить организационно-управленческие решения” или “способность к самоорганизации и самообразованию” могут насторожить и ввести в заблуждение начинающего преподавателя. Мы предлагаем поделить цели обучения на две базовые группы, которые будут строить логику всего курса. **Первая группа целей** - это конкретное содержание дисциплины то, что студент обязан понять и запомнить. **Вторая группа** – это то, что студент должен уметь демонстрировать в определенной ситуации. Многие ошибочно полагают что экзамен - есть демонстрация, но нет, это всего лишь проверка заученного содержания. Де-

монстрация навыков возможна лишь на практике в реальной профессиональной ситуации. Кстати, именно на этом основывается эксперимент демонстрационного экзамена профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями WorldSkills. Наконец важны мягкие навыки *Soft skills*, которые студент может и должен развить в себе по ходу освоения курса. При этом никто не снимает с преподавателей роль воспитателей и наставников. Если были бы нужны только знания, то цена живого общения и взаимодействия были бы под угрозой замены преподавателей цифровыми сервисами, но это не так. Только прямая коммуникация способна превратить курс для галочки в некий курс для жизни.

Следующим этапом при планировании рабочей программы является построение логики и структуры курса. Часто приходится сталкиваться с системными проблемами: восприятие студентами материала связанных с банальными логическими несостыковками. Мы же предлагаем обозначить пять основных моделей построения структуры курса: того скелета, на который будет крепиться контент различных активностей задания.

Первый вариант - это курсы обзоры. Эти курсы представляют собой набор однотипных материалов, причем, отдельные темы могут свободно изыматься или добавляться. Чтобы обзорный курс был эффективен, нужно все его разделы формировать по единому шаблону, закладываемого структуру восприятия. Тогда студенты смогут продемонстрировать сравнительный подход, который от них ожидают.

Наиболее распространена другая структура - от простого к сложному. Так устроена математика, так изучают иностранные языки и т.д. Эта методика известна еще с античных времен и основана на принципе накопления опыта, решения все более и более сложных задач.

Третий вариант - это историко-хронологический подход, подразумевающий логику развития процесса. Может быть как собственная история, история литературы и философии науки.

Четвертый путь представляет собой рассмотрение какой-либо сквозной ситуации. Основан метод на изначальном разделении группы на подгруппы, так каждая тема курса разбирается студентами на своем материале. Этот подход, кстати, отличает и многие бизнес школы.

И наконец, *пятый вариант* - это разбор ошибок. Это своего рода практико-ориентированный подвид варианта от простого к сложному, когда студент запоминает все наиболее уязвимые точки в профессиональной деятельности. Например, исправляет программный код, умышленно содержащий определённые ошибки.

Далее возникает главная проблема: как рассчитать время? Нами выделено три основных этапа планирования курса связанных со временем. Первое: нужно внимательно относиться к документальному оформлению. Если количество запланированных часов отличается в любую сторону от зафиксированного в учебном плане или рабочей программы дисциплины, возможны огромные неприятности при проверках и аккредитациях, аттестациях и прочего рода контрольных мероприятий. Второе – это хронометраж. Не нужно стараться наполнить программу материалом на которые попросту не хватит аудиторного времени. Не надейтесь на то, что студенты потратят всю свою жизнь за пределами аудитории именно на ваш предмет. Не повторяйте на занятиях то, например, что и так достойно изложено в учебных изданиях. Потратьте драгоценное время на разбор

ошибок, на обсуждение интересных кейсов, стимулирование самостоятельного мышления то, что они не могут сделать сами. И наконец третье - это адаптация к аудитории. Гераклиту приписывается изречение, что нельзя дважды войти в одну и ту же реку, также нельзя дважды войти и в одну и ту же аудиторию. Не существует двух одинаковых групп, потому как, у каждой своя скорость усвоения материала. Где-то вы успеете больше, а где-то меньше. Поэтому необходимо, при планировании рабочей программы, оставлять небольшой резерв во времени для возможных сдвигов в повествовании учебного материала.

Таким образом, нами был проведен анализ научной литературы, который помог выделить две группы целей и пять логических структур современного курса, придерживаясь которых можно построить практико-ориентированную рабочую программу. А также основываясь на анализе литературы мы смогли выделить и предложить систему, состоящую из трех этапов, для правильного распределения аудиторного времени.

Библиографический список

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Изд.«Эгвес», 2016. – 287 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2018. – 304 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 480 с.
6. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
7. Михайленко О.И. Общая педагогика: уч. пособие для студ. пед. спец. – Нальчик, 2018. – 487с.
8. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А., Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.: Мастерство, 2018. – 307 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2018. – 576 с.
10. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 142-145.
11. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной формы обучения. – Новосибирск, 2008. – 232 с.
12. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. – Новосибирск, 1999. – 154 с.

13. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

14. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 156 с.

15. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с 15.

16. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.

УДК 174.4

ФЕНОМЕН КОМАНДИРА КАК ПРИМЕРА ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

А.И. Кривко, А.М. Боровицкий

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Актуальность рассматриваемой проблематики проявляется в правильно сформированном сознании офицерских кадров, постоянно участвующих в профессиональном общении с подчиненными, начальниками и равными.

Ключевые слова: *правила и нормы общения и поведения, профессиональное общение, авторитет командира.*

Сегодня общество находится на высоком уровне развития, где на первую роль выходят такие понятия как демократия, гуманизм, нравственность и культура. Так происходит и в подразделениях войск национальной гвардии, где нравственные установки, культура поведения и воспитанность обретают особую значимость. Большое значение придается этике общения командиров подразделений, так как она является важной частью культуры личности. Определенные установки командир доводит до своих подчиненных в процессе повседневной деятельности, личного общения как в целом с подразделением так и лично с каждым военнослужащим, и в этом деле должны соблюдаться элементарные нормы этики, так как от установки командира формируется нравственный климат в коллективе. Это достигается следованием общепринятых этических норм и реализации требований морали по отношению к своим подчиненным.

Управленческая деятельность всегда связана с нервными напряжениями, так как принятие решение является не простым действием, оно несет за собой последствия, за которые необходимо отвечать. Но не смотря на все трудности командир подразделения должен всегда быть вежлив, корректен и тактичен в общении. Вне зависимости от личного самочувствия, его должность и роль обязывают держать себя уравновешено, предупредительно, приветливо, не позволять себе срываться на других. Еще одним не менее важным качеством, которое присуще командиру, является сдержанность, особенно в словах, при взаимодействии с членами коллектива, который он стремится сформировать [1].

Этика профессионального общения командира представляет собой специфическую форму проявления общих требований морали прежде всего к

нему. Она определяет место морали в деятельности, значимость требований в при принятии тех или иных решений, понимании профессионального долга, чести, ответственности. Основным элементом управленческой деятельности являются, моральные нормы, которые определяют отношения командира к своим подчиненным. Прежде всего, командир подразделения в процессе общения с военнослужащими своего подразделения должен быть терпим и внимателен к нуждам своих подчиненных, чем больше он будет узнавать и интересоваться жизнью каждого, тем быстрее наладятся отношения и будет найден путь к взаимопониманию. Важно отметить, что должны быть четко сформированы деловые отношения, основанные на уважении друг друга. Так как всякий поступок командира рассматривается не просто как проявление своего личного отношения к человеку, а в то же время как действие лица наделенного властью.

Следствием несдержанности, зачастую является ругань, грубость, крики, оскорбления, что никогда положительно не может сказаться на отношениях в коллективе. Командир не должен пытаться запугать своих подчиненных, те распоряжение, которые он отдает с угрозами, злым тоном, не имеют должного восприятия со стороны подчиненных, намного лучше воспринимается та информация, которая доводится уверенным, спокойным и уважительным тоном. Даже в случае ошибок военнослужащих, командир должен быть строг, но в определенной степени, необходимо уметь соотносить строгость наказания со степенью вины. Важно понимать разницу воздействия порицания, которое оказывается в разговоре наедине и порицания сделанного при всем подразделении [4].

Критика становится действенной силой, которая способна устранять негативные последствия, когда она отвечает определенным требованиям:

1. Критика должна быть по существу вопроса. Существуют различные виды критики, которые не имеют своей целью конструктивное решение конкретного вопроса, они направлены на сведения личных счетов, сохранения или повышения положения отдельной личности, на создание видимости нетерпения к недостаткам, раздувающей незначительные ошибки.

2. Критика должна быть доброжелательной, учитывающей личные качества критикуемого. Главной ее задачей является на унижение человека, а помощь в работе над собой, указание путей решения сложившихся обстоятельств.

3. Критика должна иметь свой четко очерченный объект. Необходимо давать оценку конкретному поступку человека, а не осуждать его личность и характер. Это может привести к возмущениям, желанию оправдаться, во что бы то ни стало. А в свою очередь, конкретное указание на то или иное неправильное действие устраняет появление таких эмоций.

4. Критика требует конкретного подхода, учета особенностей личности. Каждый человек по-своему воспринимает слова командира, все зависит от его осознания своего положения, отношения к службе, поэтому необходимо учитывать особенности характера каждого подчиненного.

В ходе повседневной жизнедеятельности складываются различные ситуации, которые требуют понимания со стороны командира и соответствующего поведения в ходе общения с подчиненными. Например:

1. Если военнослужащий добился определенных успехов, в какой-либо области, необходимо не забывать поблагодарить его при всем коллективе подразделения за проведенную им работу.

2. Командир в ходе общения не должен говорить тех вещей, который он не собирается делать или по каким-либо причинам не сможет их сделать.

3. Необходимо проявлять выдержку в решении всех вопросов, не терять самообладания даже при общении с военнослужащими явно провоцирующими конфликт.

4. Тот командир, который прост и доступен в общении, но в то же время не допускает фамильярности, быстро добивается успеха.

5. Подбор слов при возникновении спора, отсутствие резкости в высказываниях, показывают уровень личности командира.

6. Терпимость и доброжелательность в оценке действий подчиненных.

7. Умение трезво оценивать результаты своей деятельности.

8. Следить за своей речью, именно в ней проявляется нравственный облик командира.

9. Принципиальность необходимо отличать от упрямства.

10. Не допускать мелочной оценки подчиненных, развивать их стремление к инициативе.

Соблюдение профессиональной этики общения командиром подразделения – это проявление его стремления думать о всем воинском коллективе своего подразделения. Это выражается в способности понять мотивы поведения личного состава, в создании доброжелательной и комфортной обстановки. Основным элементом в построении системы взаимоотношений коллектива, является поведение его командира, именно от того как он ведет себя с подчиненными, что он делает, зависит в начале моральное состояние как каждого военнослужащего отдельно, так и моральная обстановка в целом. А из нее в конце складывается отношение каждого в выполняемым задачам, к отношению к службе, складывается восприятие действительности [2].

Тем самым, рассматривая проблематику общения командира в воинском коллективе необходимо основное внимание сосредотачивать на беспрекословном соблюдении каждым командиром (начальником) правил профессиональной этики и служебного этикета не только в вопросах общения с подчиненными, старшими и равными, но и в отношении организации своего труда, демонстрации личной примерности и добросовестного выполнения своих должностных обязанностей, а так же ведение личного наставничества в воинском коллективе для достижения высоких результатов служебно-боевой деятельности вверенного ему подразделения и соответственно подъема личного авторитета в офицерском кругу.

Библиографический список

1. Боровицкий, А.М. Профессионально-ценностные ориентации офицера войск Росгвардии / А.М. Боровицкий, А.А. Борщ // Современные исследования социальных проблем, 2017. – №2-2. – Т.8. – С. 39-42.

2. Кикоть, В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник. – М.: Юнити, 2013. – 121 с.

3. Кодекс чести русского офицера / под ред. А. Нестерова. – М., 2016. – 225 с.

4. Шефнер В. Стихотворения. Вступительная статья к книге. – СПб., 2005. – С 5-6.

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.С. Курносова

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается роль ораторского мастерства преподавателя факультета среднего профессионального образования в учебном процессе. Проводится анализ свойств и качеств речи, которыми должен обладать преподаватель.

Ключевые слова: ораторское искусство, преподаватель, студенты, аудитория, слушатели.

Цель исследования – изучить влияние ораторских способностей преподавателя среднего профессионального образования на повышение интереса студентов к изучению дисциплины. *Объект исследования* - ораторское искусство. *Предмет исследования* – влияние ораторского искусства преподавателя на формирование интереса студентов к обучению.

Педагогический процесс любой образовательной организации осуществляется во взаимодействии преподавателя и студента. Речь преподавателя является важнейшим инструментом педагогического воздействия и обеспечивает успешность его взаимодействия со студентом.

В целях выявления наличия интереса у студентов факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ к изучению дисциплин как условие формирования профессиональной компетенции, было проведено исследование. Исследование проводилось методом наблюдения и теоретического анализа. В исследовании принимали участие 57 студентов специальности 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния». Установлено, что по результатам проведенных исследований интерес студентов направлен на содержание дисциплины, предмета изучения (43% опрошенных); преподавателя, его манере поведения, стиле общения и особенности речи (30 %); отношение преподавателя к студенту (17%). На основе приведенных данных можно сделать вывод, что от степени владения педагогом ораторским искусством зависит понимание, интерес, а также желание студентов посещать занятия и выполнять задания.

В педагогической деятельности под «ораторским искусством» следует понимать процесс подготовки содержательной, целенаправленной публичной речи и ее умелое использование. [3]

Еще до начала занятия преподаватель должен продумать, как он будет взаимодействовать с аудиторией и каким должно быть содержание планируемой лекции. Для этого необходимо правильно сформулировать цель занятия, которая будет способствовать определению основных идей для упорядочения работы по поиску, группировке и анализу материала. Главной задачей речи преподавателя является побуждение студента к познавательной, творческой и исследовательской деятельности. [4]

Важнейшей функцией преподавательской речи является ее информативность. Информационная речь должна вызывать интерес студентов и иметь непосредственное отношение к дисциплине.

Речь преподавателя должна быть логичной по форме, правильной с точки зрения фонетики и грамматики, богатой словарным запасом и эмоционально выразительной. [5] Логичность речи формирует ее структуру, состоящую из введения, основной части и заключения. Эмоциональность речи направлена на чувства слушателей, помогая тем самым им лучше понять ее смысл, а также понять отношение преподавателя как к предмету речи, так к студентам. Манера изложения материала проявляется в позе, жестикуляции, выражении лица, звучании голоса и интонации преподавателя. [2] Преподаватель должен уделять достаточно внимания постановке голоса. Голос должен быть красивым, полетным, выносливым и способствовать эффективному восприятию информации.

Важной составляющей ораторского искусства является контакт оратора с аудиторией. Контакт с аудиторией будет установлен в том случае, если преподаватель сможет склонить чувства и мысли студентов на свою сторону. Преподаватель должен завоевать их доверие и тем самым вызвать готовность следовать его призывам и идеям. [6] Для поддержания контакта с аудиторией, преподаватель может использовать такие приемы, как: переход от монолога к диалогу, созданию проблемной ситуации, сделать упор на личный опыт, а также показать практическую значимость информации. Для привлечения внимания к ответственным местам в выступлении может поспособствовать замедление речи с одновременным понижением силы голоса.

Ораторские способности преподавателя факультета среднего профессионального образования помогают сплачивать студентов вокруг общего дела, формируя у них положительного отношения к будущей профессии и интереса к изучению дисциплин и профессиональных модулей. Важно, что бы каждый преподаватель среднего профессионального образования творчески подходил к подготовке и проведению занятий, умело применял ораторские знания в своих лекциях и совершенствовал свое ораторское мастерство. [1]

Библиографический список

1. Введенская Л.А. Деловая риторика: учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – М.: КноРус, 2012. – 416 с.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.: Культура и спорт. ЮНИТИ, 1997. – 286 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конференции с международным участием. – Новосибирск, 2019. – С. 4-6.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конф. с международным участием. – Новосибирск, 2020. – С. 3-6.

6. Одинаев Д.Ш. Ораторские способности преподавателя и их роль в повышении эффективности// Современное образование. – 2014. – №6. – С. 14-19.
7. Полетаева Н.М., Родина Е.А. Ораторское искусство педагога. – М., 2017. – С. 150-155
8. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульфферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. –№11-2. – С. 107-111.
9. Степанова Л.А. Воспитание речевой культуры // Педагогика. – 2016. – №5. – 81 с.

УДК 37.013.32

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.С. Курносова, О.Н. Инкина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В работе описаны мотивы профессиональной деятельности группы студентов специальности 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ и причины их отсутствия.*

Ключевые слова: *профессиональная мотивация, среднее профессиональное образование, адаптация.*

В настоящее время развивающиеся технологии вынуждают работодателей предъявлять высокие требования к специалистам среднего звена.

Перед педагогами среднего профессионального образования стоит задача – подготовить из обладающих начальными знаниями и навыками учебной деятельности абитуриентов - современных конкурентоспособных специалистов. [3]

Во многом качество подготовки выпускников среднего профессионального образования зависит не столько от организации образовательного процесса, учебных программ и используемых технологий обучения, сколько от стремления самого обучающегося стать высококвалифицированным специалистом и активным членом общества. Следовательно, формирование мотивации обучения является актуальной педагогической задачей.

Положительная учебная мотивация для студентов является одним из важнейших условий личностного развития в результате профессиональной подготовки. В связи с этим важно дать социально-психологическую характеристику студентов, а так же понимать значение мотивов и причин отсутствия интересов к процессу обучения.

В данной статье представлены результаты исследования особенности профессиональной мотивации группы студентов специальности 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ и причины ее отсутствия.

В качестве основного метода исследования использовалось наблюдение за студентами в условиях учебной деятельности, которое позволяет получить

наиболее достоверную информацию. В качестве вспомогательных методов применялись анкетирование, беседа с обучающимися, анализ посещаемости занятий, результатов текущей и академической успеваемости, а также отчетов движения контингента.

Установлено, что по результатам проведенных исследований основными мотивами выбора обучающимися рассматриваемой специальности являются: советы родителей, родственников, друзей (42 % опрошенных); высокая востребованностью специалистов данного профиля (25 %); любовь к животным, желание помогать больным животным (25 %); возможность дальнейшего трудоустройства и карьерного роста (8 %).

На основе приведенных данных можно сделать вывод, что при выборе рассматриваемой специальности преобладают социальные и моральные мотивы, меньшую значимость для студентов имеют мотивы престижа профессии и финансовые мотивы.

Некоторые студенты, поступившие по совету родственников, не имеют представления о специфике будущей специальности в связи с тем, что рассматривают среднее профессиональное образование как ступень для поступления в высшее учебное заведение. В связи с чем, у большинства студентов не сформирована позитивная установка к будущей профессии, как следствие, это приводит к низкой успеваемости. Для других студентов рассматриваемой группы в качестве внешней мотивации является стипендия, одобрение родителей, педагогов, а получение знаний им не интересно.[4]

У таких студентов возникают сложности уже на первом курсе, именно в этот период происходит адаптация к условиям новой системы обучения, к изменению учебного режима, новому коллективу. На этом этапе активно ведется работа педагогов и кураторов групп, целью которых является разъяснение роли знаний, полученных по общеобразовательным дисциплинам применительно к профессиональной деятельности и формирование у студентов положительного отношения к будущей профессии.

Анализ адаптации студентов проводился путем сравнения среднего балла аттестата при зачислении и среднего балла из отчетов успеваемости за первый месяц обучения. Результаты представлены на рисунке 1.

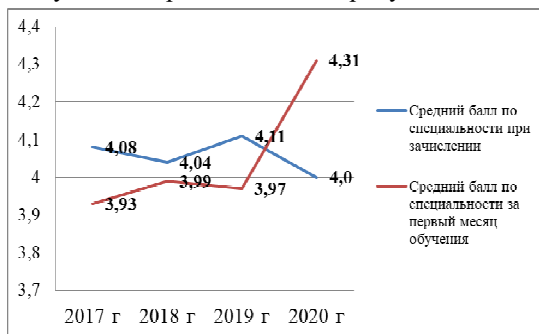


Рис. 1. Средние значения оценок при зачислении и за первый месяц обучения (2017 – 2020 уч. гг.)

Анализ графика показывает, что с 2017 года по 2019 год разница между средним баллом при зачислении и средним баллом за первый месяц обучения

незначительна, а в 2020 году значение среднего балла за первый месяц обучения выше, чем при зачислении и составляет 4,3. Процесс адаптации студентов рассматриваемой специальности проходит успешно.

На последующих курсах происходит рост профессиональной направленности, который выражается в увеличении числа естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей, прохождение учебных и производственных практик. У большинства студентов проявляется высокая степень заинтересованности к выбранной специальности и возникновение желания в дальнейшем работать по профессии или продолжать образование по тому же профилю. Но не у всех студентов проявляются профессиональные интересы и склонности. Отсутствие ответственности, способности запоминать информацию, самообладания, выносливости, умения слаженно действовать в экстренных ситуациях, способствуют возникновению трудностей в усвоении профильных дисциплин и потере дальнейшего интереса к учебе. [1]

Это подтверждено исследованием, которое показывает, что 76,7% студентов среднего профессионального образования намерены в дальнейшем работать по специальности, около 6,6% обучающихся еще не определились и 16,7% студентов не связывают свое будущее с получаемой профессией (рис. 2).

На этапе перехода студентов от общеобразовательных дисциплин к освоению профессиональных модулей наблюдается наибольшее движение контингента. На рис. 3 представлены основные причины отчисления студентов.

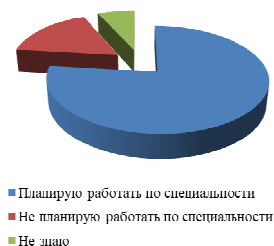


Рис. 2. Распределение профессиональной направленности студентов

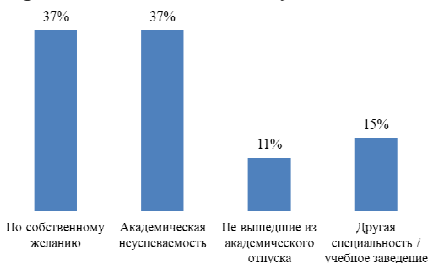


Рис. 3. Основные причины отчисления студентов

Анализ гистограммы показывает, что 37% студентов отчислены по собственному желанию, 37% студентов отчислены по причине академической неуспеваемости и 15% отчислений составляет перевод студентов на другую специальность (другое учебное заведение).

Таким образом, этап овладения профессией требует особого внимания и основным ресурсом выступает профессиональная мотивация. Отсутствие устойчивых профессиональных мотивов и четкого представления будущей специальности, приводит к слабому осознанию будущей профессиональной и жизненной перспективой [2].

Библиографический список

1. Ведута О.В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования // Профессиональное становление и развитие личности, 2018. – №1(29). – С. 63-69.
2. Гедиева Е.Б., Боташева З.Х. Мотивация студента: психолого-правовой анализ // Педагогика, 2019. – №11. – С.104-106.

3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 5-8.

4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2019. – С. 4-6.

5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. С. 3-6.

6. Демаков Д.А., Пермякова А.В., Половников Л.В. Влияние учебной мотивации на профессиональное становление студентов СПО // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №39(81). – С.109.

7. Катеринина А.А., Тимошенко Ю.В. Проблемы повышения профессиональной мотивации студентов профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №2(34). – С. 162.

8. Смышляев А.А., Инкина О.Н. Принципы непрерывного аграрного образования // Мир науки, культуры, образования, 2009. – №5(17). – С. 157-160.

УДК 37.013.32

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

Р.С. Курносова, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлены основные результаты исследования отношения студентов среднего профессионального образования к использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий. Рассматриваются результаты освоения дисциплин студентами среднего профессионального образования во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, информационные и телекоммуникационные технологии.

В современном мире во всех сферах жизни человека наблюдаются глобальные перемены, а именно в политике, экологии, экономике, науке. Изменения происходят и в сфере образования. Сегодня на смену традиционным образовательным технологиям приходят электронные, их особенностью является направленность на достижение персональных образовательных результатов и мониторинг обучающимися собственного прогресса [3].

Цель исследования: изучить влияние дистанционного обучения на результаты освоения дисциплин студентами среднего профессионального образова-

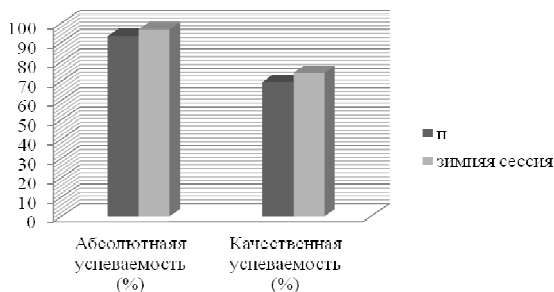
ния. *Объект исследования* – процесс влияния дистанционного обучения на успеваемость студентов. *Предмет исследования* – формирование знаний, умений, навыков, студентов при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение установлено Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16), осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и учениками. Дистанционное обучение способствует мобильности образования, реализации авторских образовательных программ [5].

С целью изучения мнений студентов об организации дистанционного обучения в период самоизоляции, было проведено исследование. В качестве методов исследования применялись анкетирование, беседа с обучающимися, результаты их академической успеваемости. В исследовании участвовали 96 студентов.

Анкетирование проводилось среди группы студентов специальности 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Было выявлено, что такое обучение не вызвало трудностей у 86,7% обучающихся, а 13,3% студентов оно далось нелегко. О чем могут свидетельствовать показатели успеваемости, представленные на рисунке 1.



Показатели успеваемости студентов за 2019-2020 уч. гг.

Анализ рисунка показывает, что во время дистанционного обучения произошло снижение показателей как абсолютной, так и качественной успеваемости студентов. По результатам проведенных исследований установлено, что к наиболее значимым недостаткам дистанционных образовательных технологий респонденты признали отсутствие непосредственного контакта с преподавателем (61,3% опрошенных); отсутствие общения с одногруппниками (13,3%); неумение распределять время на учебу и отдых (10,7%); недостаточное владение компьютерными технологиями (5,2%); не все профессии можно освоить дистанционно (4,2%); нестабильная связь сети интернет (5,3%).

Таким образом, в процессе использования дистанционных образовательных технологий, отсутствие преподавателя требует большего времени для усвоения материала, а так же его нерациональное использование, что свидетельствует о недостаточном мотивирующем потенциале используемых технологий для части студентов. Особенно это касается тех, кто не отличается развитыми информационно – коммуникационными компетенциями или нуждается в постоянном внешнем контроле своей учебной деятельности [2].

Дистанционное обучение может стать эффективным, если при его организации будет обеспечено наличие качественной информационной инфраструктуры у всех участников образовательных отношений.

Библиографический список

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования, 2007. – №3. – С. 85-92.
2. Бакурадзе, А.Б. Дистанционные образовательные технологии глазами студентов и преподавателей технического вуза / А.Б.Бакурадзе // Педагогика, 2019. – № 9. – С. 76-85.
3. Вайнштейн, Ю.В. Адаптивное электронное обучение в современном образовании/ Ю.В. Вайнштейн // Педагогика, 2020. – №5. – С. 48-55.
4. Гладышев, Д.Е. Дистанционные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в колледже // Профессиональное образование и рынок труда, 2020. – №2. – С. 63-65.
5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. – С. 5-8.
6. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2019. – С. 4-6.
7. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2020. – С. 3-6.
8. Попова, М.Н. Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения / М.Н. Попова // Педагогика, 2020. – №6. – С. 96-100.

УДК 351.743

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

А.М. Кучеренко, Е.А. Ерошкин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования уставных взаимоотношений в войсках национальной гвардии Российской Федерации, исторический аспект.

Ключевые слова: уставные взаимоотношения, отношения между военнослужащими.

Анализ данной проблемы дает основание полагать, что она зародилась с момента образования регулярных воинских формирований. Именно в это вре-

мя возникает вопрос о формировании и регулирование уставных взаимоотношений между военнослужащими, необходимости специальных педагогических механизмов, обеспечивающих качественное овладение офицерами конкретными знаниями, навыками и умениями по формированию уставных взаимоотношений в подразделениях.

27 марта 1811 года по указу императора Александра I была создана Внутренняя стража, которая является прообразом войск национальной гвардии Российской Федерации. В результате чего все местные формирования, подчинявшиеся гражданской администрации, передавались в военное ведомство и включались в состав вооруженных сил с подчинением единому центру - Военному министерству. В 1816 году все части и подразделения Внутренней стражи по именному указу императора были сведены в Отдельный корпус внутренней стражи, командиром которого назначается граф Е.Ф. Комаровский.

Основными нормативными документами, регламентирующие все основные вопросы жизни и быта Армии и Внутренней стражи, обучения и воспитания войск, положения о сути взаимоотношений военнослужащих, способах их поддержания, обязанности и права военнослужащих были Устава воинский 1716 года и воинские артикулы, введенным Указом Петра I, Табель о рангах, введенным Указом Петра I в 1722 г., определявший порядок прохождения государственной, военной и штатской службы в Российской Империи, Устава о экзерции, о приготовлении к маршу, о званиях и о должности полковых чинов» 1716 года, «Инструкция пехотному полку полковнику», составленное П.А. Румянцевым в 1764 года, "Инструкции ротным командирам", разработанной полковником графом С.Р. Воронцовым в 1774 г.

Особое внимание при формировании уставных взаимоотношений обращалось на отношения между офицерами и солдатами, которые должны были строиться на отеческих началах. «Офицеры суть солдатам, яко отцы детям», – говорилось в приказах того времени. «Капитан должен вести себя с солдатами, яко отец с детьми, увещевая непорядочных, направляя их советами, и наказывать милости недостойных, отличать и любить добрых».

Согласно принятым в тот период правил взаимоотношений военнослужащих солдат должен был обращаться на «вы» уже начиная с унтер офицеров и говорить «господин ефрейтор», «господин унтер-офицер», «господин фельдфебель». К офицерам, от прапорщика до капитана включительно, обращались со словами «ваше благородие», к подполковникам и полковникам - «ваше высокоблагородие», к генерал-майорам и генерал лейтенантам - «ваше превосходительство», к полным генералам (от инфантерии, артиллерии, кавалерии, инженерных войск) - «ваше высокопревосходительство».

В ходе анализа работ П.А. Румянцева, мы находим толкование сути уставных взаимоотношений военнослужащих того периода под которыми он понимал порядок содержащий в себе всю связь слепого послушания и уважения низших к высшим называемую субординацией, являющейся душою службы. В целях формирования здоровых уставных взаимоотношений Фельдмаршал Г.А. Потемкин выступал за внимательное отношение начальников к подчиненным, требовал от командиров проявления отеческой заботы о солдатах, чтобы с людьми обходились со всевозможною умеренностью, старались об их выгодах, в наказаниях не переступали бы положенного.

Анализируя взгляды великого русского полководца Александра Васильевича Суворова на формирование уставных взаимоотношений военнослужащих,

в труде «Полковом учреждении» он писал, что ротный командир к своим подчиненным должен иметь истинную любовь, заботиться об их успокоении и удовольствии, содержать их в строгом воинском послушании и обучать их во всем, что до их должности надлежит. Должен был знать имена всех в своей роте нижних чинов, чтобы о каждом перед своим командиром мог ответствовать и быть осведомленным о способностях каждого подчиненного. Если кто из ново определенных в роту имеет какой порок или склонность к злему обращению, не присуще честному солдату, то командир должен старается такого солдата увещеваниями, потом умеренными наказаниями от того отвращать.

Фельдмаршал М.И. Кутузов считал, что в основе уставных взаимоотношений военнослужащих послушание и дисциплина, основанные не на наказаниях, а на сознательном отношении к делу служения Отечеству. Как ни велико значение субординации и дисциплины в достижении победы, писал он, сами по себе они останутся бессильными тогда, «когда не оживятся... тем воинским духом, который перебарывает все обстоятельства и не находит препона ни в каких предприятиях».

Генерал Скобелев считал, что боеспособность войск непосредственно зависит от исполнительности начальников. В одном из своих приказов он требовал: «... Считаю священным долгом напомнить доблестным войскам, ныне мне вверенным, что основанием боевой годности войска служит строгая уставная исполнительность, дисциплина. Дисциплина в полном значении этого слова быть там не может, где начальники позволяют себе относиться к полученным им приказаниям небрежно. Это должно отзываться на отношении нижних чинов к долгу службы».

Полковник Галкин, будучи последователем М.И. Драгомирова, считал важнейшим условием прочности воинской дисциплины равномерность требований по службе, строгое различие проступков и упущений, сообразное со степенью вины наложение дисциплинарных взысканий, гуманное отношение офицеров к солдатам, что в свою очередь непосредственно влияло на формирование уставных взаимоотношений между военнослужащими.

В 1861 году было отменено крепостное право в Российской Империи и введением в 1874 г. всеобщей воинской повинности. В результате данных преобразований в стране отмен рекрутский набор в Армию и в Отдельный корпус внутренней стражи, введена всеобщая воинская повинность с сокращением сроков службы, создается сеть военных и юнкерских училищ, куда принимались представители всех сословий. Для преподавания введена дисциплина «Воспитание нижних чинов армии», разработаны и введены в действия новые воинские уставы.

В ходе военных реформ был введен в 1910 г. нового Устава внутренней службы, в котором, наряду с другими вопросами повседневной жизни и деятельности войск, большое внимание уделялось проблемам регулирования взаимоотношений военнослужащих. Военнослужащий, указывалось в Уставе внутренней службы, обязан проявлять здравый рассудок, радение к общему добру, к должности, быть честным, бескорыстным, соблюдать государственные законы, свято и нерушимо хранить служебную тайну, не выходить за пределы предоставленной ему власти. Он должен беспрекословно повиноваться своему начальнику, жить в единении со всеми чинами войска и оказывать им всяческое содействие.

В 1912 г. был принят новый Устав дисциплинарный, подготовленный с учетом накопленного в Российской армии опыта. Устав обязывал начальников под-

держивать в подчиненных командах воинскую дисциплину и порядок. Вместе с тем он требовал от начальников в отношениях с подчиненными быть справедливыми, отчески заботиться о благосостоянии, удовлетворении их нужд, в необходимых случаях быть советником и руководителем подчиненных, избегать неуместной, не оправданной требованиями службы строгости, развивать и поддерживать в каждом офицере и нижнем чине сознание о высоком значении воина, призванного к защите Престола и Отечества от врагов внешних и внутренних.

Таким образом, выявлены следующие тенденции формирования уставных взаимоотношений военнослужащих войск: перенос правил уставных взаимоотношений военнослужащих армии и флота, определяемых признаками сословного приоритета, во внутреннюю стражу; зарождение и развитие традиций службы во внутренней страже и их влияние на уставные взаимоотношения военнослужащих; закрепление традиций службы и уставных взаимоотношений в нормативных документах внутренней стражи.

Библиографический список

1. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А., Петров В.Д. Воинская дисциплина в Вооруженных Силах России (XVIII-XX вв.). – М.: ВУ, 2000. – С. 31.
2. Данько В.Н., Ерошкин Е.А. Использование направленных и ненаправленных антенн при выполнении служебно-боевых задач в тактическом звене управления ВНГ РФ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. С.А. Куценко, 2019. – С. 58-66.
3. Зарипов А.А., Ерошкин Е.А. Картирование как способ оптимизации подготовки будущих офицеров в военном вузе // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под ред. С.А. Куценко, 2018. – С. 130-136.
4. О долге и чести воинской в Российской армии. – М.: Воениздат, 1991. – С. 11.
5. Воинская дисциплина и пути ее укрепления. М., 1996. – С.11-12.
6. Драгомиров М.И. Избранные труды. – М.: Воениздат, 1956. – С. 385.
5. Деникин А.И. Путь русского офицера. – М.:1990 – С.85.

УДК 372

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКОЙ

А.Г. Лагутин, А.Н. Ширяев

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе рассматривается профессионально-личностное самоуправление как механизм повышения профессиональной подготовки курсантов в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности в военных учебных заведениях.

Ключевые слова: профессионально-личностное самоуправление, профессиональная подготовка, огневая подготовка, учебно-познавательная деятельность.

В соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников, огневая подготовка изучается в модуле военной подготовки обязательной (базовой) части программы. В программе учебной дисциплины «Огневая подготовка», к перечню обязательных знаний относятся следующие основные понятия – развитие, совершенство, обучение, воспитание и т.д.

Обязательный минимум содержания рассматриваемой образовательной программы включает следующие блоки: материальная часть вооружения и правила ее эксплуатации; приемы стрельбы (действия при вооружении); правила стрельбы; разведка целей, определение исходных установок для стрельбы и целеуказание; метание ручных гранат; проведение стрельб; управление огнем. Постоянной, не зависящей от развития общества, целью освоения дисциплины «Огневая подготовка» является подготовить офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, способного умело использовать возможности стрелкового оружия, гранатометов, вооружения БТР, уверенно управлять огнем подразделений, войсковых нарядов в бою и специальной операции, твердо знающего устройство вооружения, правила его эксплуатации, требования безопасности при обращении с ним, умеющего готовить его к стрельбе, владеющего навыками в подготовке к применению артиллерийских средств и средств ПВО [1].

Основным направлением в обучении и воспитании будет являться формирование личности обладающей практическими навыками в применении оружия стоящего на вооружении в подразделениях, куда по окончании военных вузов поступят для дальнейшего прохождения военной службы молодые офицеры. Дело в том, что сегодняшним курсантам предстоит применять свои знания и умения в принципиально других, по сравнению с существующими ныне, условиях. Поэтому современное образование должно не только передать знания, сформировать умения у курсантов, но и развить их способности к самоуправлению своей деятельностью, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям и принятию решений, созданию проектов по своему профессионально-личностному развитию [2].

Глубинная сущность процесса формирования огневой выучки состоит в том, что бы не только дать курсантам знания, умения и навыки в объеме дисциплины, а по максимуму научить курсантов приемам и способам при помощи которых они смогли бы самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний. Самостоятельно находить ресурсы для дальнейшего развития и совершенствования уже имеющихся умений и навыков применительно к специфике выполняемых задач. Эта деятельность напрямую направлена на внутреннее состояние будущих офицеров и привитие специфических способов мышления необходимых в последствии для формирования навыков личностного самоуправления, которые в свою очередь будут оказывать направляющее воздействие на саморазвитие курсантов в процессе учебно-познавательной деятельности в военном вузе. Так как учебно-познавательную деятельность курсантов мы рассматриваем как путь к профессиональной подготовке выпускников и конечной их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с военно-учетной специальностью, то и навыки самоуправления в первую очередь рассматриваем как профессиональные, то есть навыки профессионально-личностного самоуправления [2].

В процессе профессионально-личностного самоуправления осуществляется привитие образцов и способов мышления и действий, которые непрерыв-

но ведут к самоуправляемой деятельности, по развитию профессионального потенциала будущего командира. Сформированные навыки профессионально-личностного самоуправления в ходе стрелковой тренировки противостоят вербальным формам и методам пассивности в обучении, неэффективности имеющихся знаний и умений, которые не нашли своего отражения в практической деятельности, позволяют проникать во внутренние психические процессы личности, вести наблюдение и осуществлять самоуправление этими процессами через предметные действия [3].

Исследования М.А. Матовой о взаимосвязи между характеристиками психомоторики, уровнем интеллектуального развития и успешностью в обучении показали, что в наибольшей степени стремление к целостному познанию человека отражается в единстве его физического, умственного и нравственного развития. Автор показала, что чем успешнее выполняются действия, требующие тонкой зрительно-моторной координации, тем выше интеллектуальные показатели, в особенности невербальные, тем выше успеваемость и другие показатели познавательных способностей, и наоборот. Мозг способен контролировать приток раздражителей и интенсивность двигательной деятельности, а тем самым и уровень собственной активности [5].

Всестороннее гармоническое развитие человека заключается не только в приобретении личностью широкого круга специальных знаний, но и в уровне и принципах мышления, позволяющих человеку охватить общественно-исторический процесс во всем его многообразии и цельности. Элементы развивающегося целого как бы стремятся достигнуть определенного положения, что дает возможность сознательно и творчески, на научной основе, управлять своим состоянием и своим развитием на пути к профессиональной деятельности [5, 6].

Познавая мир через систему своих ценностей, человек делает их опорными точками духовного, интеллектуального, чувственного и физического мира человека. Индивидуальный опыт приобретается различными путями, в основе которых лежит общая способность человека к обучению (самосовершенствованию), тесно связанная со свойством фиксировать на определенный момент времени элементы, то есть обладать памятью. Различная деятельность, общение, изменение мотивационной структуры и потребности, биологические, психические процессы, происходящие в личности, – все это влияет на результат воспитания. Применение результатов собственного двигательного опыта в значительной мере способствует становлению и развитию познавательных интересов и активности [6].

Таким образом, управляя информацией и превращая ее в знания и умения для использования разнообразных практических действий в ходе огневой подготовки, курсант улучшает свое состояние и свою профессиональную подготовленность, самосовершенствуется в профессионально-личностном направлении. Результат профессионального развития характеризуется тем, насколько уже сформированы навыки профессионально-личностного самоуправления и какие имеются перспективы для дальнейшего развития, в какой мере они «открыты» новым качественным изменениям и создаются ли условия для перевода личности курсанта в ходе учебно-познавательной деятельности в иное, более совершенное качество. Этим и обеспечивается механизм перехода управления в профессионально-личностное самоуправление.

Библиографический список

1. Борисов С.В., Сочивкин М.П. Исторические основы индивидуального подхода в воспитательной работе с военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. – С. 13-15.
2. Лагутин А.Г. Подготовка курсантов к управленческой деятельности на основе личностного самоуправления // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с междунар. участием. В 2-х частях, 2019. – С.97-99.
3. Лагутин А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / Лагутин А.Г., Руфф Г.В. // Философия образования, 2018. - № 4(77). - С. 175-181.
4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - №11-2. - С. 61-65.
5. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №11-2. – С. 53-60.
6. Ледвягин В.П., Орлов Р.В. Рационализаторская работа в военном институте: опыт, проблемы, перспективы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, 2017. - С.513-518.
7. Матова, М.А. Взаимосвязь характеристик психомоторики и познавательных способностей у школьников-подростков // Теория и практика физической культуры, 1988. – № 9. – С. 22-24.
8. Наживин, Ю. С. Способность к саморегуляции и профессиональная пригодность / Ю.С. Наживин, Л.Е. Душацкий // Психологический журнал, 1985. – №4. – Т.6. – С. 139-146.
9. Попова О.А., Борисов С.В. Профессиональная и социально-психологическая адаптация военнослужащего в воинском коллективе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник научных трудов. – Пермь, 2017. – С. 197-202.
10. Рябуха Е.В. Педагогическое общение офицера военного института как одно из основных средств воспитательного воздействия на курсантов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практической конференции с международным участием, 2017. – С. 173-177.
11. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической психологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №9. – С. 63-64.
12. Федоров С.В., Лагутин А.Г. Самоуправление развитием познавательной самостоятельности курсантов на занятиях по огневой подготовке // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студ. научно-пр. конф. – Новосибирск: НГАУ, 2020. – С. 224-228.

13. Ямалетдинова Г.А. Условия, обеспечивающие эффективность самоуправления Учебно-познавательной деятельностью студентов по физической культуре в вузе // Педагогическое образование и наука, 2013. – № 4.

УДК 372

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

А.Г. Лагутин, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описаны современные направления педагогической деятельности в сфере профессионального образования, задачи и ориентиры ее развития, пути развития навыков самоуправления в процессе подготовки курсантов к предстоящей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, развитие навыков самоуправления, технология, развивающее обучение.

Процесс развития навыков самоуправления в ходе подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности в силу специфики ее объекта напрямую связан с индивидуальными качествами будущего специалиста. Особенно важными профессионально-личностными качествами для развития навыков самоуправления принято выделять несколько.

Анализ работ отечественных ученых О.В. Тарасовой [6], Н. М. Пейсахова [5], Г.А. Ямалетдиновой [7] и зарубежных А. Х. Маслоу, К. Р. Роджерс [2], связанные с проблемой формирования навыков самоуправления. Позволяет нам перейти к рассмотрению этого вопроса основываясь на концепцию формирования целостного процесса самоуправления курсантов как интегрального понятия педагогической науки. Анализ данных исследований еще одних авторов Л.А. Казанской [1], Н.В. Пономаревой [4] позволяет нам констатировать, что самоуправление – это совмещение функций объекта и субъекта управления процессами, действиями и поведением направленными на сам объект. Именно в данном случае органом управления выступает личность, которая является непосредственным организатором, направленная на формирование способности к деятельности, обуславливающая своей активностью [2, 3].

Таким образом, базовыми компонентами развития навыков самоуправления в период подготовки курсантов к предстоящей профессиональной деятельности выступают:

1. Формирование личности у которой, развит высокий уровень самосознания, самоуважения, самостоятельность в осуществлении личной деятельности по принятию решений, персональная ответственность как непосредственно перед собой, так и перед обществом в целом, свободный подход к выбору и осуществления своей личной деятельности.

2. Формирование гуманной личности, которая направлена на проявление сострадания и милосердия, сопереживание, терпимость, доброжелательность, скромность, готовность в любой момент к оказанию помощи как самым близким, так и ко всем нуждающимся в этой помощи, понимание всех смыслов ценности самой человеческой души и жизни.

3. Формирование духовной личности, которая имеет жизненную потребность в познании и самопознании, в красоте, общении, ведущей поиск смысла существования и жизненной деятельности, находящейся в гармонии как внутреннего состояния, так и взаимодействия с внешним миром, обладающей целостностью восприятия духовного состояния.

4. Формирование творческой личности, которая обладает развитыми индивидуальными способностями личности, имеющей потребность в саморазвивающейся деятельности, приобретение знаний, умений, навыков, направленной на развитие интеллектуальной личности и творческого отношения к деятельности.

5. Формирование практической личности, которая обладает направленностью на хозяйственную деятельность, овладение компьютерными технологиями, овладение семейными ценностями, способность обеспечить достойное существование семьи, освоение различных иностранных языков, владение знаниями о религии и народных обычаях, ведение активного здорового образа жизни и физической культуры, развитый эстетический вкус [2].

В связи с этим, в современной системе обучения и воспитания должны быть такие отношения, которые предусматривают принципиально новый подход к взаимной работе преподавателя и курсантов. Основываясь на внедрении новой модели высшего профессионального образования, которая создавала бы условия для активного совместного участия преподавателей и курсантов в общении и взаимодействии по формированию навыков для будущей профессиональной деятельности, которая в свою очередь будет направлена на развитие у курсантов личностно-творческого потенциала и накопления опыта необходимого для решения задач в профессиональной деятельности, что определенным образом характеризует готовность курсантов к этой деятельности [3].

Следовательно, готовность курсантов к осуществлению профессиональной деятельности должна рассматриваться как социально-значимое качество личности, ведь курсанты обладают всеми правами и свободами человека с некоторыми ограничениями, связанными с особенностями военной службы.

Акцентируя внимание на необходимости развития навыков самоуправления в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов к профессиональной деятельности, учитывается то, что сферы воспитательной и педагогической деятельности дополняют друг друга. Можно констатировать, что не столько преподавательские умения, сколько в большинстве случаев индивидуальные качества курсантов по применению навыков самоуправления в процессе подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности являются определяющими в содержании военно-профессиональной подготовки. В связи с этим особую значимость мы придаем развитию навыков самоуправления у курсантов как будущих специалистов в предстоящей профессиональной деятельности [7].

Таким образом, для эффективного выполнения военно – профессиональной деятельности, принятия правильных взвешенных решений создания благоприятного психологического климата и сплоченности воинского коллектива, проявления инициативы и активности коллег подчиненных, удовлетворенности военнослужащих своей работой и членством в коллективе, что крайне важно в условиях постоянного взаимодействия военнослужащих между собой, необходимо развитие способности будущих офицеров к применению навыков самоуправления.

Библиографический список

1. Данько В.Н., Ерошкин Е.А. Использование направленных и ненаправленных антенн при выполнении служебно-боевых задач в тактическом звене

управления ВНГ РФ // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под ред. С.А. Куценко, 2019. – С. 58-66.

2. Казанская Л.А. Сущность и особенности самоуправления личности: дис. ... канд. соц. наук; УГАТУ. - Уфа, 2005. - 174 с.

3. Лагутин, А.Г. Развитие заинтересованности в военной профессии у курсантов в процессе учебной деятельности / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, А.А. Цибулько // Сборник статей межд. конф. Барнаул, 14-17 ноября 2017 г. – Барнаул: АГУ, 2017 г.

4. Лагутин А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / Лагутин А.Г., Руфф Г.В. // Философия образования, 2018. - № 4(77). - С. 175-181.

5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

6. Лагутин А.Г. Способность к самоуправлению в принятии организаторских решений курсантов как условие формирования профессиональных качеств офицера // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всеросс. научно-методич. конфер. – Оренбург, 2018. С. 3707-3709.

7. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

8. Панаморева Н.В. Формирование умений самоуправления курсантов в образовательной деятельности в высших военных учебных заведениях: автореф. дис. ... к.п. наук; КГТУ. - Казань, 2004. - 47 с.

9. Пейсахов Н.М. Развитие самоуправления в учебно-познавательной деятельности. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.

10. Тарасова О.В. Личностное самоуправление: социально-философский аспект. дис. ... к.филол.н., – Тюмень, 2006. – 165 с.

11. Ямалетдинова Г.А. Система самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: автореф. дис. ... докт.п.н. – Москва, 2009. – 47 с.

УДК 372

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

А.Г. Лагутин, А.В. Титов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описана методика поэтапного формирования умственных действий и возможность ее применения на занятиях по огневой подготовке, как путь к повышению эффективности занятий.

Ключевые слова: методика, поэтапное формирование умственных действий, повышение эффективности занятий.

Поступление в воинские части и подразделения войск национальной гвардии сложнейшей военной и специальной техники, технических средств обеспечения служебно-боевой деятельности войск и новейшего вооружения, приводит к увеличению объема и сложности программы обучения курсантов в учебных заведениях. Существенно повышается роль выпускника военного вуза, как специалиста широкого профиля, способного не только к управлению своим подразделением с выполнениями обязанностей по обучению и воспитанию личного состава, но и подготовке своих подчиненных к выполнению задач связанных с применением современных технических средств. Все это требует увеличение объема знаний и практических навыков выпускников, грамотного и умелого применения техники и вооружения на боевой службе [3].

Для более реального решения проблемы необходимо наряду с разработкой внешних сторон процесса обучения обращаться к его внутренней сущности, к психологическим закономерностям усвоения знаний при обучении и изучении условий их превращения в навыки и умения. Практическим шагом в реализации данного подхода является разработка и внедрение в практику обучения курсантов методики, основанной на теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, которая в войсковой практике получила название «Программа тренинга поэтапного формирования умственных действий».

Принципиальный смысл этой теории заключается в том, что процесс усвоения изучаемого материала, а также формирование соответствующих умений и навыков рассматривается как единый процесс. Здесь само обучение выступает не как заучивание необходимых знаний с последующим их применением на практике и приводит к тому, что традиционное заучивание учебного материала исключается, взамен этого организуется содержательная, безошибочная деятельность обучаемых. Одной из особенностей поэтапного обучения является то, что в ходе этого процесса обеспечивается не просто формирование действия как такового, а именно формирование действия с требуемыми показателями. Такими показателями являются объем знаний, последовательность действий и время, необходимое по условиям норматива, т.е. обучаемый приобретает сразу знания и умения, получает тренировку в действиях в отведенное нормативами время.

Методика обучения осуществляется в строго определенной последовательности. Формирование нового действия рассматривается не как стихийный, а как управляемый со стороны преподавателя или командира подразделения процесс. Курсант, как бы проходит несколько этапов, на каждом из которых овладевает определенной частью действий и знаний, которые в него входят.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – стремление курсанта к овладению данной профессии (дисциплины). Это весьма важный этап, содержанием которого является формирование у курсанта желания и стремления овладеть конкретными знаниями и умениями в профессии (дисциплине). Формирование стремлений к овладению профессии (дисциплины), начинается с самых первых, ознакомительных занятий с новоиспеченными курсантами, с рассказа о роли войск национальной гвардии, об истории военного института (героических выпускниках вуза), о важности осваиваемой профессии (дисциплины) для поддержания боевой готовности, боевой и служебной подготовке, подготовке к выполнению задач боевой службы как в мирное так и военное время и т.д. Большую роль при этом играет направленность всех занятий на специфику выполнения задач воз-

лагаемых на войска, а также конкретное изучение организации всей повседневной жизнедеятельности курсантов в ходе обучения в военном вузе.

ВТОРОЙ ЭТАП – усвоение знаний и формирование конкретных знаний, навыков, умений рассматривается как единый процесс, где обучение выступает как овладение курсантами самим содержанием профессии (дисциплины). Цель на этом этапе достигается путем последовательного перехода курсантов от одного указания к другому, с первого раза безошибочно выполняя каждую операцию и действия в целом. Это возможно при использовании курсантами заранее разработанных алгоритмов действий или учебных, учебно-тренировочных карт.

ТРЕТИЙ ЭТАП – обучение курсантов непосредственно с применением материальной части или на ее макетах. Обучение на этом этапе является основной формой для освоения любой профессии (дисциплины). При этом необходимо учитывать следующие факторы:

- обучение осуществляется непосредственно на материальной части или ее макетах;

- наличие на учебном месте УТК (учебно-тренировочных карт), с помощью которых курсант познает и приобретает необходимые знания и умения.

По мере овладения конкретным действием на материальной части (макетах) руководитель занятия постепенно сокращает количество информации содержащейся в УТК, постепенно доводит курсантов до такого состояния, когда они могут работать уже самостоятельно, без применения УТК, но с обязательным произнесением вслух выполняемых практических действий.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – выполнение действий в форме громкой речи. Обязательным условием на этом этапе является то, что каждое действие громко проговаривается и объясняется курсантом, что позволяет руководителю занятия контролировать правильность его действий. По мере освоения действий громкое проговаривание уже мешает и курсант перестает громко проговаривать отдельные элементы действия и постепенно переходит к их проговариванию про себя.

ПЯТЫЙ ЭТАП – формирование действий во «внешней речи про себя» После выполнения каждое действие курсант на какое-то время как бы останавливается и, проговаривая про себя содержание последующего действия, ориентируется в особенностях его выполнения. В дальнейшем курсант проговаривает «про себя» более крупные элементы действий или в целом, а затем проговаривание прекращаемся вообще.

ШЕСТОЙ ЭТАП – формирование действия во внутренней речи курсанта. Достижение этого этапа означает, что ранее неизвестное действие выполняется вначале медленно, а с использованием дополнительных разъяснений постепенно оказалось освоенным. Мы уже говорили, что знакомство обучаемого с содержанием осваиваемой профессии (дисциплины) достигается последовательным переходом обучаемого от одного указания к другому. Это возможно при использовании курсантами УТК [2].

В период обучения курсантов по дисциплине огневая подготовка необходимо научить на первом этапе производству меткого выстрела из автомата, уходу за ним и его сбережению, а также дать понятие о явлении выстрела и обо всем, что связано с его производством. Чтобы каждое занятие было правильно организовано и проведено на высоком методическом уровне, с офицерами и сержантским составом привлекаемых на занятие в качестве помощни-

ков руководителя занятий (стрельбы) рекомендуется систематически проводить командирские и инструкторско-методические занятия, а с сержантами, кроме того, – практические инструкторско-методические занятия перед стрелковыми тренировками. Следует помнить, что успех в освоении огневой подготовки можно достигнуть только в том случае, если занятия будут живыми и увлекательными, а их цель будет ясной и понятной каждому курсанту [1].

Несмотря на то, что изучаемый с курсантами материал знаком привлекаемым на занятие командирам подразделений, но необходимо вновь на кануне занятий посмотреть соответствующие статьи наставлений по стрелковому делу, Курса стрельб и имеющиеся рекомендации в методических пособиях и методических разработках по предстоящему занятию. В том случае, когда на занятии предстоит обозначение противника, руководитель занятия определяет, где и какие действия необходимо показать, привлекая оператора пункта управления. Все необходимые средства материального обеспечения следует заблаговременно подготовить к занятию и проверить правильность и безотказность их работы.

В итоге всей подготовительной работы руководитель занятия составляет план проведения занятия, в котором обычно указываются: название темы; цель; учебные вопросы, подлежащие изучению, последовательность их отработки и ориентировочное время на каждый учебный вопрос; материальное обеспечение занятия; если надо, то и кратко ход занятия. План проведения занятия должен, прежде всего, помочь руководителю занятия и его помощникам провести занятие в намеченном порядке и с наиболее эффективным использованием учебного времени. Следует иметь в виду, что недостаточно только знать вопросы, которым предстоит обучать, надо еще и уметь образцово показать, как выполняется тот или иной прием, сопровождая показ кратким, ясным и доходчивым объяснением. Для этого практические приемы руководитель занятия и его помощники накануне занятия проделывают несколько раз в точном соответствии с наставлениями и пособиями (перед зеркалом или под наблюдением товарищей) [4].

При проведении первых занятий основное время нужно расходовать на разучивание правильного выполнения приемов и действий. На повторных занятиях большая часть времени используется для тренировки с целью выработки у курсантов практических навыков в выполнении приемов и действий. Обучение проводится последовательно, от простого к сложному. На вопросы, которые усваиваются труднее, выделяется больше времени. В ходе проведения занятий широко используются наглядные пособия, материал доводится кратко, лишь самое необходимое, а больше времени используется на практическое исполнение изучаемых приемов. Отвечая на вопросы или делая замечания, необходимо быть терпеливым и выдержанным. Непременным условием, обеспечивающим успех обучения, является индивидуальный подход. Надо учить не вообще и не всех сразу, а конкретно и каждого в отдельности.

При обнаружении ошибки не следует спешить с выводами. Вначале целесообразно все взвесить и определить причины. Например, при стрельбе боевыми патронами одиночным огнем пробойны в мишени у курсанта расположились внизу. Налицо ошибка, но причины ее могут быть разными: или курсант берет неровную мушку и неправильно совмещает ее с точкой прицеливания, или он ожидает выстрел и дергает за спусковой крючок. Руководителю стрельбы известно, что курсант, при проверке перед стрельбой брал ровную мушку и прицеливался правильно. Поэтому можно предположить, что курсант ожидает выстрела и дергает за спусковой крючок. Основываясь на этом, руководитель стрельбы

решает проверить обучаемого, для чего снаряжает магазин боевыми патронами вперемешку с учебными, присоединяет его к автомату, дает оружие курсанту и убеждается, что он действительно дергает за спусковой крючок и закрывает глаза в ожидании выстрела. После того как причина ошибки установлена, руководитель стрельбы может определить и способы ее устранения [5].

Сведения по основам стрельбы, имеющие практическое значение, целесообразнее изучать в тире или на стрельбище со стрельбой боевым патроном. Тогда все теоретические положения становятся простыми, ясными и, главное, такие занятия чрезвычайно заинтересовывают курсантов в желании познать все процессы, происходящие при выстреле. Немалую роль играет продуманная организация занятий в подразделении. Рекомендовать «образцы» организации занятий на все случаи жизни нецелесообразно, в этом вопросе нужна широкая инициатива командира [3, 4].

Таким образом, рассмотренные рекомендации и советы не исключают, а предполагают повысить эффективность творческой работы руководителя занятий, как в процессе подготовки занятия, так и входе его проведения, инициативу и творчество в поиске других источников учебной и методической литературы. Так как чем более гибко и полно руководитель занятия учитывает конкретные условия и подготовку учебного подразделения, тем успешнее будет обучение и воспитание курсантов.

Библиографический список

1. Алехин И.А. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; / под ред. И.А. Алехина. - М.: Юрайт, 2018. - 414 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Изд-во Московского университета, 1976. – 276 с.
3. Лагутин А.Г. Особенности обучения курсантов на занятиях по тактико-огневой подготовке / А.Г. Лагутин, А.А. Беляков // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск: 2019. – С. 194-198.
4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
6. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практ. конф. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.
7. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. – С. 178-182.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

М.В. Лештаев, Д.В. Бобров

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описаны способы совершенствования работы преподавателей по организации и проведению занятий проводимых в комплексе военно-профессиональных дисциплин.

Ключевые слова: профессиональное образование, совершенствование работы, военно-профессиональные дисциплины.

В настоящее время все более возрастают квалификационные требования к уровню военно-профессиональной подготовки выпускников военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Огневая подготовка в соответствии с программой изучения дисциплины ставит целью подготовить офицера внутренних войск, способного умело использовать боевые возможности стрелкового оружия, гранатометов, вооружения БТР, БМП, уверенно управлять огнем подразделений, войсковых нарядов в бою и специальной операции, твердо знающего устройство вооружения, правила его эксплуатации, меры безопасности при обращении с ним, умеющего готовить его к стрельбе, владеющего навыками в подготовке к применению артиллерийских средств и средств ПВО [2].

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать материальную часть стрелкового оружия, гранатометов, вооружения БТР, БМП, орудий и минометов, их боевые возможности, основы, правила и приемы стрельбы, порядок подготовки исходных данных для стрельбы. Кроме этого, он должен уметь готовить вооружение подразделения к боевому применению, организовывать и проводить его техническое обслуживание, проверку технического состояния, лично уметь вести меткий огонь из вооружения БТР и БМП, гранатометов и стрелкового оружия, выполнять нормативы, производить выверку прицелов и вооружения БТР, БМП и гранатометов, проверку боя и приведение к нормальному бою стрелкового оружия, уметь методически грамотно организовывать и проводить занятия по огневой подготовке с подчиненными [1, 3].

Знания, умения и навыки по огневой подготовке курсанты приобретают и совершенствуют на классных занятиях (групповых и практических), стрелковых тренировках, учебных стрельбах, боевых стрельбах и тактико-специальных учениях с боевой стрельбой, при проведении работ в часы ухода за вооружением, на самоподготовке, стрелковых состязаниях [5].

Основная часть учебных занятий по огневой подготовке с курсантами – это практические занятия, большая часть времени практических занятий отводится организации и проведению стрелковых тренировок и стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, вооружения БТР, БМП [4].

На стрелковых тренировках и стрельбах должны отрабатываться в разном сочетании вопросы: разведка целей наблюдением; действия при вооружении боевых машин и со стрелковым оружием; выполнение нормативов; подготовка вооружения к стрельбе; выполнение упражнений стрельб из раз-

личных видов оружия упражнения учебного и боевого гранатометания; решение задач по правилам стрельбы и управлению огнем подразделений и войсковых нарядов при выполнении служебно-боевых задач [1, 4].

От качества организации и проведения практических занятий, стрелковых тренировок и стрельб с курсантами зависит качество подготовки выпускников в итоге. Только на этих занятиях курсанты получают и совершенствуют свои практические навыки использования вооружения подразделений и войсковых нарядов в различных условиях служебно-боевой деятельности войск [3].

Занятие проводить в комплексе с учебной дисциплиной «Тактика боевого применения подразделений»:

- в 1 семестре по комплексной теме №6 «Отделение в обороне вне соприкосновения с противником, ведение оборонительного боя» Занятие 7. Управление огнем отделения в обороне (практическое занятие – 2 часа).

- в 3 семестре комплексная тема №9 «Взвод в обороне» Занятие 6. Управление огнем взвода в обороне (практическое занятие – 2 часа).

- в 4 семестре по комплексной теме №12 «Взвод в наступлении». Занятие 5 Управление огнем взвода в наступлении (практическое занятие - 2 часа).

- в 8 семестре полевой выход №3 занятие 8 Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою (Практическое занятие – 2 часа).

С учебной дисциплиной «Правоохранительные органы»:

- в 6 семестре полевой выход №2 занятие 6 Управление огнем подразделения (войскового наряда) (практическое занятие – 1 час).

- в 7 семестре по комплексной задаче №2 Боевая служба заставы при чрезвычайных обстоятельствах и по обеспечению правовых режимов.

Занятие 4. Организация системы огня (групповое упражнение – 2 часа).

Организация системы огня. Система огня на схеме опорного пункта с учебной дисциплиной «Методика и организация боевой подготовки»:

- в 6 семестре с темой 12 «Организация и методика проведения боевых стрельб» занятие № 4 (Практическое занятие – 2 часа).

- по теме № 25 Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке занятие № 6 Организация, методика проведения боевой стрельбы отделения. (Практическое занятие – 4 часа).

- в 8 семестре с темой 16 «Организация и методика проведения боевых стрельб взвода» (практическое занятие – 6 часов).

- по теме № 25 Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке Занятие 11 Организация, методика проведения боевой стрельбы взвода. (Практическое занятие – 2 часа).

Межпредметную связь поддерживать:

в 5 семестре занятие по учебной дисциплине Огневая подготовка по теме 29 «82-мм и 120-мм минометы» и лекцию по теме 30 занятие 1 «Основы боевого применения артиллерийских и зенитных подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации» проводится старшим преподавателем-начальником артиллерии перед занятием по учебной дисциплине Тактика боевого применения подразделений по теме 18 «Батальонная артиллерия в бою (специальной операции)» занятие 1 «Основы боевого применения артиллерийских и минометных подразделений батальона».

Старший преподаватель – начальник артиллерии принимает участие в БТУ по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» по теме: Батальон в специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных пре-

ступников (вооруженных дезертиров). Проводит занятия по темам №№ 26 занятие № 2, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41.

Таким образом, основные предложения по совершенствованию работы по организации занятий проводимых в комплексе военно-профессиональных дисциплин:

- на этапе планирования комплексных тем привлекать преподавателей которые будут задействованы в проведении этих занятий (опыт 1 курса);
- совместно вырабатывать предложения в тематические планы и структурно-логические схемы по времени проведения занятий;
- спланировать инструкторско-методическое занятие на каждом курсе обучения перед проведением занятий по комплексным темам.

Библиографический список

1. Антонюк, С.А. Повышение эффективности занятий по огневой подготовке с использованием учебных стрелковых приборов / С.А. Антонюк, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Материалы VIII Межвуз. научно-пр. конф. 2017. – С. 46-50.

2. Лагутин, А.Г. Развитие отечественной военной техники и технологий / Россия: человек, общество, война XIX-XX вв. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию окончания Первой мировой войны и 100-летию начала Гражданской войны в России. Отв. ред. В.И. Баяндин, А.В. Запороженченко. 2018. – С. 137-141.

3. Лагутин А.Г. Повышение профессионального мастерства преподавателей на основе формирования способности курсантов к самоуправлению / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф // Философия образования, 2018. – № 4(77). – С. 175-181.

4. Лагутин А.Г., Борисов С.В. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири, 2019. – №2(2). – С. 72-76.

5. Ледвягин В.П., Орлов Р.В. Рационализаторская работа в военном институте: опыт, проблемы, перспективы // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – С. 513-518.

6. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. – С. 122-124.

7. Цыбулько А.А. Применение тренажеров как средство повышения качества проведения занятий / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин А.Г. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. научно-практической конф. с межд. участием. В 2-х частях, 2019. – С. 168-171.

8. Цыбулько, А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Перспективы науки, 2019. – №10(121). – С. 102-105.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАΝТАМИ

М.В. Лештаев, В.Ю. Переверзев

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описаны пути повышения эффективности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности курсантами в войсках при подготовке к предстоящей службе.

Ключевые слова: профессиональное образование, повышение эффективности, практика, профессиональная деятельность, курсанты, военные вузы.

В соответствии с Указаниями по организации и проведению практики курсантов, стажировки профессорско-преподавательского состава военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, практики слушателей факультетов войск национальной гвардии военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, утвержденными распоряжением первого заместителя директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации и решением командующего Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации в феврале 2020 года была организована практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности курсантов 5 курса Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации на должностях командиров взводов, заместителей командиров рот [2].

Программа практики выполнена качественно и в полном объеме. Работа по планированию мероприятий на месяц и сутки, ведение дневников стажеров, подготовке к занятиям курсантами проводилась своевременно.

В ходе проведения практики курсанты проявляли хорошие организаторские способности, самостоятельность, инициативу, требовательность к подчиненным, личную исполнительность и дисциплинированность, показали умение организовать несение службы в суточном наряде взвода. Качественно проводили работу по подбору и расстановке личного состава взвода для несения боевой службы и службы в суточном наряде взвода, распределяли служебную нагрузку на военнослужащих взвода [3].

Курсанты активное участие приняли при проведении круглого стола в воинской части. Целями круглого стола являлись:

- рассмотрение проблемных вопросов возникающих в процессе проведения занятий по дисциплине огневая подготовка и поиск путей улучшения качества в подготовке военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации;

- развитие у курсантов активной исследовательской деятельности и формировать навыки в экспериментальной и творческой работе в интересах углубленного изучения дисциплины огневая подготовка;

- воспитание качеств, способствующих повышению интеллектуального уровня образовательной деятельности курсантов.

В ходе круглого стола выступали с докладами офицеры воинской части, военнослужащие по контракту и курсанты, находящиеся на практике. Особое внимание заслуживает доклад заместителя командира части, который высоко оценил, как подготовку самих курсантов, так и их вклад в процесс подготовки личного состава воинской части. Существенный вклад в проводимое мероприятие внес руководитель практики от военного института, в своем докладе он представил конкретные способы и пути по повышению качества огневой выучки личного состава воинской части. Была предложена функционально-целевая программа по формированию навыков стрельбы, в результате которой достигается повышение качества обученности по огневой подготовке [3, 4].

За период практики курсанты показали умение проводить культурно-досуговую и спортивно-массовую работу по организации досуга личного состава, индивидуальную воспитательную работу во взводе, проводить индивидуальные беседы с каждым военнослужащим взвода, подведение итогов повседневной и служебно-боевой деятельности в подразделениях. Постоянно участвовали в работе по укреплению воинской дисциплины, предупреждению гибели и травматизма среди личного состава взвода.

При непосредственном участии в проведении занятий по предметам боевой подготовки курсанты показали твердые знания и умения по предметам обучения, хорошие методические навыки, оказали помощь в организации уставного порядка в подразделениях и совершенствовании учебно-материальной базы. В лучшую сторону по вопросам подготовки к занятиям и участию в проведении занятий по предметам боевой подготовки отмечаются курсанты проводящие занятия по огневой подготовке. В ходе практики курсанты постоянно проводили работу по поддержанию внутреннего порядка в подразделении в строгом соответствии с требованиями общевоинских уставов ВС РФ. Активно принимали участие в общественной жизни подразделения [1].

В период проведения практики курсантами не допущено нарушений порядка проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, нарушений воинской дисциплины, обеспечена личная примерность. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами соблюдались.

В целом отмечается добросовестное отношение, желание и стремление курсантов по вопросам выполнения обязанностей стажеров командиров взводов (заместителя командира роты по работе с личным составом), участия в проведении занятий с личным составом, изучению передового опыта подразделения и в вопросах обучения и воспитании личного состава.

Курсантам была оказана практическая помощь со стороны руководителей практики от военного института и войсковой части, офицерами управления и командирами подразделений в вопросах методики проведения занятий с личным составом, подготовки индивидуальных заданий, планов-конспектов проведения занятий с личным составом и по другим вопросам, вызывающих определенные затруднения, при этом добиваясь устранения недостатков в процессе прохождения практики [5].

За период практики курсанты закрепили теоретические и специальные знания, полученные ими в процессе изучения основной образовательной программы в военном институте, а также приобрели необходимый практический

опыт выполнения обязанностей на воинских должностях командиров взводов (заместителей командиров рот по работе с личным составом).

Таким образом, курсанты по своим морально-деловым качествам подготовлены на достаточном уровне в объеме должности командира взвода (заместителя командира роты по работе с личным составом) и готовы к самостоятельному выполнению обязанностей военной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. Антонюк, С.А. Повышение эффективности занятий по огневой подготовке с использованием учебных стрелковых приборов / С.А. Антонюк, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии российской федерации. Материалы VIII Межвуз. научно-пр. конф. 2017. – С. 46-50.

2. Дмитриев И.Н., Бабаев А.К. Особенность выбора изготówki к стрельбе на сокращенные и большие расстояния // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвуз. научно-практ. конф. с межд. участием; под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2019. – С. 68-71.

3. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015. – 21 с.

4. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции. 2017. – С. 67-69.

5. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Формирование алгоритма антикоррупционной компетентности у курсантов военного вуза // Актуальные вопросы противодействия коррупции: история, современное состояние и перспективы. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 253-257.

6. Лагутин А.Г., Борисов С.В. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири, 2019. - №2(2). - С. 72-76.

7. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск, 2018. - С. 103-105.

8. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - №11-2. - С. 61-65.

9. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. - С. 53-60.

10. Рябуха Е.В. Роль педагогической пракиологии в решении проблем повышения качества высшего образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. – Т.11. – №32. – С. 379-382.

11. Цыбулько, А.А. Подготовленность к командной деятельности - основа профессионализма будущих офицеров / А.А. Цыбулько, А.Г. Лагутин // Перспективы науки. 2019. № 10 (121). С. 102-105.

12. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межвуз. студ. научно-практической конф. с междунар. участием, 2018. - С. 162-164.

УДК 351.743

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ (ВНУТРЕННИХ ВОЙСК) РОССИИ В ПЕРИОД НАВЕДЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПОРЯДКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

А.В. Лисин, Т.Б. Жакупов

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и осуществления морально-психологического обеспечения личного состава в боевой обстановке.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение, морально-политическое и психологическое состояние.

Война в Северо-Кавказском регионе показала плачевное состояние морально-психологического обеспечения и состояния к началу военной операции у федеральных сил и во внутренних войсках МВД России, в том числе. Так исследования проводимые, государственными и независимыми экспертами во время деятельности федеральных войск в Чеченской республике показали, что мотивы поведения военнослужащих зависели от социально-политических условий, в которых она проводилась, а также от экономической ситуации в стране и в войсках, и слабого понимания личным составом правовых актов и их исполнение, отсутствие готовности противостоять нарушениям конституционного порядка в стране.

Все это проходило на фоне ошибок и не грамотности командиров, штабов и органов по работе с личным составом. Большинство недостатков проявлялись в условиях ограниченных сроков подготовки подразделений и частей ВВ МВД России к боевым действиям; первой крупной военной операцией федеральных войск на территории Российской Федерации. В ходе первой чеченской компании (1994-1996 гг..) основными мотивами активных действий военнослужащих чаще выступали такие факторы как: осознание воинского долга и верности военной присяге; сплоченный коллектив.

Политическое информирование представляет собой доведение до личного состава информации по проблемам социально-политической и экономической жизни с целью повышения их политической культуры, формирование и воспитание общественного мнения среди военнослужащих, а боевое информирование – это деятельность командиров, органов по РЛС направленная на доведение до личного состава информации необходимой для выполнения СБЗ и о

ходе ведения боевых действий.

Основной причиной снижения морально-политического и психологического состояния состояла в том, что восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике силовым методом была воспринята не однозначно и не обладала воодушевляющими возможностями. Социологическими исследованиями выявлено, что в некоторых воинских частях к началу операции, около 80% личного состава отрицательно относились к ней. Для ликвидации этого состояния и поддержания морально-политического и психологического, сыграли существенную роль политическое и боевое информирование с военнослужащими всех категорий. Так в ходе боевых действий личный состав обеспечивался газетами, информирование проводилось минимум три раза в неделю, доводился опыт умелых и мужественных действий военнослужащих и другая необходимая информация при выполнении СБЗ. В ходе 2-й чеченской компании в подразделениях ежедневно доводилось информирование в течении 15-20 минут.

Результаты проведенных в ходе боевой деятельности войск исследований показали, что в течение 2-3 недель происходила адаптация военнослужащих к боевым условиям, на 4-5 недели достигался пик боеспособности, после чего наступал резкий спад в следствии накопленной усталости и нарастающего страха, а в условиях рейдовых действий войск, снижение их боеспособности наступало через полгода. Так, после двухдневного боестолкновения у военнослужащих наблюдалось: снижение физической работоспособности на 1/3; снижение статической выносливости мышц на 1/2; снижение слуховой чувствительности на чуть менее чем на 1/3; 4) эффективность поражения целей снизилась на 1/2. После длительных боевых действий от 40 до 80 % личного состава нуждается в психофизиологической реабилитации. Для компенсации негативного воздействия на военнослужащего проводилась культурно-досуговая работа (далее КДР) которая представляет из себя комплекс мероприятий по организации отдыха и воспитания личного состава средствами культуры. В ходе боевых действий в Чеченской Республике КДР показала свою эффективность. КДР была направлена на воспитание ненависти к боевикам, тесно увязывалась с повышением бдительности и боевой готовности частей и подразделений. КДР зарекомендовала себя во время контр – террористической операции на Северном Кавказе, в боевых действиях в Афганистане и других горячих точках и показывает, что в условиях подготовки к огневому контакту и к самому бою КДР должна быть особо целеустремленной, оперативной и точной по своим формам и методам, способной непосредственно воздействовать на сознание, эмоции и чувства, которые в итоге формируют действия военнослужащих в бою.

Сложность вызывала информационно-пропагандистская работа, проводимая с помощью теле- и радиовещания. С одной стороны военнослужащие получали свежую информацию, а с другой бездумное прослушивание информации приводило к не желательным пагубным морально-психологическим последствиям. Поэтому контроль над СМИ равен «господству в войне». В ходе первой компании 1994-1996 гг. СМИ своими репортажами и публикациями сформировали негативное общественное мнение на действие федеральных войск. Но уже в период контртеррористической операции в Северокавказском регионе 1999-2000-е гг., благодаря продуманной политике руководства страны в вопросе контроля СМИ и опыту первой компании, мнение общества по поводу действия войск, в своем большинстве, поддерживались, что позволило

значительно увеличить доверие к военной организации в стране. На данный момент похожую реакцию мы наблюдали во время «Русской весны» в Крыму и военной операции в Сирийской Арабской Республике.

Таким образом, полученный в исследуемый период опыт дал возможность развивать методику организации и проведения мероприятий морально-психологического обеспечения, способствовать готовности военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии, к выполнению обязанностей в соответствии с их предназначением, повышения уровня морально-политического и психологического состояний, обеспечивающих качественное выполнение задач, возложенных на войска национальной гвардии.

Библиографический список

1. Дрозденко С.А., Жакупов Т.Б., Перегудов С.А. Психологические аспекты в работе командиров подразделений с военнослужащими и служащими в период становления их в должности // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с международным участием. В 2-х частях, 2019. - С. 36-40.

2. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов: учебник. – М., 2018. – С. 112-144.

3. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / под ред. Б.П. Бархаева. – М.: Военное изд-во, 2006. – С. 254.

4. Педагогическая культура офицера: Научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее / А.В. Барабанчиков, С.С. Муцынов. - М.: Воениздат, 1985. – С. 19.

УДК 16.21.61

УСТНАЯ ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ

А.В. Лобачев, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается устная публичная речь как средство для выступления перед людьми.

Ключевые слова: публичная речь, риторика, оратор.

Цель исследования – рассмотреть устную публичную речь и выявить её особенности. *Объект исследования* – культура. *Предмет исследования* – культура речи.

В современном мире ни один человек не может обойтись без элементарных навыков общения. Неважно, к какой дисциплине относится профессия агронома, учителя, актера, аниматора, архитектора умение общаться и коммуницировать с другими людьми всегда будет востребовано в любой деятельности.

Любой человек может оказаться в ситуации, когда ему придется выступать перед другими людьми.

От уровня выступления зависит кто и как будет воспринимать вас. Намного приятнее слушать человека, который может общаться в разных ситуациях и с разными людьми: с друзьями и семьей, с напарниками по работе, перед огромной аудиторией.

На протяжении жизненного пути человек сам решает нужно ли ему улучшать свои умения и избавляться от своих недостатков, и именно культура речи играет в этом огромную роль.

«Публичная речь – это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного контакта; речь, произносимая в определенной аудитории и адресованная определенному адресату; ораторская речь. Публичная речь произносится для того, чтобы проинформировать слушателей и оказать на них желаемое воздействие [1].

Риторика – теория, мастерство и искусство красноречия. Главным понятием риторики является оратор. Когда оратор говорит перед аудиторией, им, как правило, движут два желания: поделиться своей мыслью и передать чувства, им испытываемые.

«Формулируя тему предстоящего выступления, оратор должен обратить внимание на такие качества речи как: точность, ясность, логичность, лаконичность, ибо умелая «игра» этими качествами позволит оратору не только раскрыть содержание выступления, но и привлечь внимание слушателей к теме выступления [2].

Особенность устной публичной речи – это сложный синтаксический характер. Философия, логика, психология, педагогика, языкознание, этика и эстетика – вот науки, на которые опирается ораторское искусство. Специалисты разного профиля интересуются разными проблемами устной публичной речи.

Для осуществления речевого акта в условиях устной публичной речи характерно особое соотношение адресанта и адресата речи, при котором осуществляется преимущественно одностороннее воздействие адресанта речи на ее адресата. Важны качественные (степень информированности) и количественные (единичный, коллективный или массовый) характеристики адресата. Важны и социальные отношения между адресантом и адресатом.

В устной публичной речи используются книжно-письменные средства соответствующих ей по тематике стилей письменного литературного языка, однако, в пределах, допускаемых устной формой. В ней используются и разговорно-экспрессивные средства, но лишь в той мере, которая отвечает ее назначению освещать общественно значимые темы. Основные жанры устной публичной речи – доклад, лекция, сообщение, выступление, консультация, беседа [3].

Таким образом, публичная речь является неотъемлемой частью жизни многих людей. Культурный человек должен развить навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевой деятельности, овладеть нормами литературного языка, его богатством.

Библиографический список

1. Марченко О.И. Основы красноречия. Риторика как наука и искусство убеждать. Москва: изд-во «Форум», 2017. – 217 с.
2. Шестакова Е.С. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – М.: изд-во «Питер», 2019. – 192 с.
3. Климова М.В. Удивительная риторика. – М.: Энас Книга, 2017. – 192 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

А.С. Луговая

Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Республика Казахстан

Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация: в статье рассматривается развитие правового сознания казахстанской молодежи, обращается внимание на профилактику правонарушений и роль образовательной среды в этом вопросе.

Ключевые слова: казахстанская молодежь, учащиеся образовательных учреждений, право, правосознание, преступность.

Кажется, вполне очевидным, что для полноценно функционирующего и развивающегося государства характерно соблюдение закона его гражданами. Следовательно, формирование правосознания должно быть важной частью образования и правового воспитания. Цель данного исследования – рассмотреть, каким образом обеспечивается формирование правового сознания в Республике Казахстан (РК), насколько молодежь осведомлена о своих правах и насколько хорошо она их соблюдает.

Объект исследования – казахстанская молодежь, в первую очередь, учащиеся и студенты образовательных учреждений.

Предмет исследования – формирование правового сознания и поведения молодежи и студентов в Республике Казахстан.

Основными нормативными актами РК, регулирующими отношения по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, являются:

1. Закон о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. [1]
2. Закон о профилактике правонарушений. [2]
3. Указ Президента о Концепции правовой политики. [3]

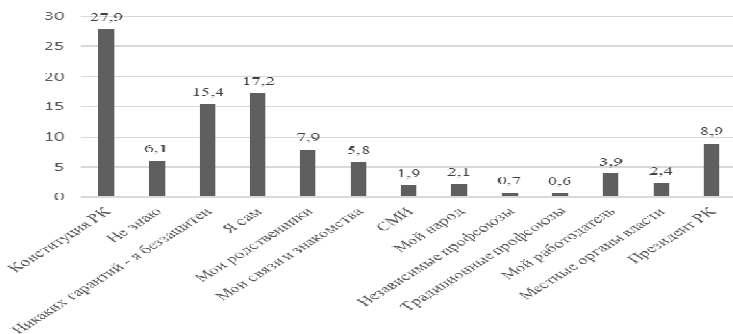
Однако, данные меры, указанные в этих документах, не являются профилактическими, в полном смысле этого слова. В основном, они распространяются на несовершеннолетних, которые уже находятся на стадии совершения противоправных проступков или оказались в зоне риска, где очень велика вероятность совершения таких деяний. [4]

Профилактика правонарушений, в первую очередь, должна проводиться в отношении детей, которые еще не были замечены в совершении противоправных деяний, т.к. именно в этом и заключается смысл профилактики, как комплекса мероприятий, направленных на предупреждение правонарушения несовершеннолетним.

Какова же эффективность этих нормативных актов и как они влияют на правосознание молодежи? Для ответа на этот вопрос обратимся к определенным статистическим данным.

О низком правовом сознании молодежи свидетельствуют показатели информированности молодежи относительно гарантий права на труд, отдых, здоровье, образование и т. д. Иными словами, есть субъекты, выступающие гарантами реализации прав молодежи (рисунок).

Распределение оценок гаранта прав (в % к общему числу ответивших)



Гаранты в обеспечении прав граждан в Республике Казахстан

Интерес представляют социологические исследования среди учащейся молодежи и студентов. Они показывают, что только немногим более четвертой части молодежи отметили основной закон страны как гарант своих прав и свобод. Также значительная часть опрошенных отметила беззащитность своих прав. Это может свидетельствовать как о юношеском максимализме, так и о недоверии к правительству. [5, п. 4.6]

Данный опрос проводился в 2000-ом году. В каком направлении развивается правосознание молодежи в настоящее время?

Статистики подобного рода на данный момент не удалось найти. Поэтому акцент был сделан на такой показатель, как уровень преступности среди подростков и молодежи. Эти данные весьма актуальны. Они выступают материалом для анализа отношения молодежи к соблюдению норм права. Так в 2007 году несовершеннолетними было совершено 5365 преступлений, тогда как в 2018 году это число снизилось до 945. По данным Комитета по статистике Республики Казахстан, идет положительная тенденция снижения преступлений среди несовершеннолетних. В 2020 году, 2,4% лиц (965), совершивших преступления, – несовершеннолетние, что, по сравнению с 2019 годом, меньше на 35,4%. [6]

Каковы причины столь благоприятной тенденции в сфере правонарушений в молодежной среде? Для понимания этого явления важно мнение экспертов. С этой целью были изучены материалы деятельности специалистов правоохранительных структур, занимающихся проблемой преступности среди молодежи. Приводим в качестве примера мнение одного из них. По словам Бабич О.Н., старшего инспектора и майора ювенальной полиции г. Костанай, на это повлияла работа правоохранительных органов в школах, колледжах, вузах, контроль со стороны родителей, усиление работы участковых инспекторов, общественных дружинников, волонтеров. [7] Формы этой работы весьма разнообразны, а заинтересованными субъектами при широком взаимодействии между ними выступает широкий круг юридических и физических лиц.

Не вызывает сомнения тот факт, что проделанная работа приносит хорошие результаты. Это проявляется в соблюдении молодыми людьми закона, что напрямую зависит от степени их правосознания и правовой культуры в целом. Однако, не все возможности реализованы. Важным элементом правосознания выступает информированность молодежи о своих правах. Здесь решающая

роль должна принадлежать системе образования на всех уровнях.

Так, в казахстанской школьной программе с 10 класса имеется предмет «Человек. Общество. Право». И хотя право есть в названии данной дисциплины, количество часов, посвященных правовым аспектам весьма незначительное. Право, как дисциплину, стоило бы преподавать отдельно. Тогда бы учащиеся всех уровней образования имели возможность в полной степени изучить правовые нормы и отстаивать свои права.

Таким образом, следует признать, что в Республике Казахстан с каждым годом всё больше внимания уделяется формированию правосознания молодежи. Расширяется арсенал педагогических форм и методов по формированию законопослушного поведения в образовательных учреждениях. К их числу относятся профилактические беседы в школах, вузах и колледжах не только преподавателей, но и представителей правоохранительных структур. В свободное от учебы время подростки привлекаются к общественно-полезной деятельности. Все перечисленные меры обеспечивают формирование правовой грамотности, правосознания, законопослушности; способствуют развитию гражданской активности. Эта работа приносит свои плоды. А главным результатом является снижение подростковой преступности.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан "О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности" от 9 июля 2004 года № 591 // г. Астана; Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2004 г., N 18, ст. 105; "Казахстанская правда" от 17 июля 2004 года №161.

2. Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений» // г. Астана; "Казахстанская правда" от 12.05.2010 г., № 118 (26179); "Егемен Қазақстан" от 12.05.2010 г., № 181-183 (26029); "Официальная газета" от 21.05.2010 г., № 21 (491); САПП Республики Казахстан, 2010 г., № 8 (2561), ст. 40.

3. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» // г. Астана; "Казахстанская правда" от 27.08.2009 г., № 205 (25949); "Егемен Қазақстан" от 28.08.2009 г., N 281-283 (25680); САПП Республики Казахстан, 2009 г., № 35, ст. 331.

4. Профилактика правового нигилизма Казахстанского общества путем правового воспитания несовершеннолетних // ПАРАГРАФ. URL: https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31543574 (дата обращения: 17.12.2020).

5. Казахстанская молодежь на рубеже веков / А.С. Сарсенбаев, Г.Т. Телебаев, Д.А. Калетаев, А.Т.Шайкенова. – Астана, 2000. – 220 с.

6. Преступность среди подростков снижается – МВД // KAZINFORM: Международное информационное агентство. URL: https://www.inform.kz/ru/prestupnost-sredi-podrostkov-snizhaetsya-mvd_a3592092 (дата обращения: 17.12.2020).

7. Эффективность правового воспитания путем формирования правосознания обучающихся // QazCOOP URL: <http://kekk.kz/2020/10/23/yeffektivnost-pravovogo-vospitaniya/> (дата обращения: 20.12.2020).

ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Р.В. Луцик, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В работе рассмотрена взаимосвязь требований в подготовке кадров и необходимостью специальной работы преподавателя по целеполаганию педагогической деятельности.

Ключевые слова: современный учебный процесс, учебная цель, таксономия, информационное общество, познание, представление, отношение.

Цель работы – изучение таксономии целей в учебном процессе. *Объект исследования* – таксономия целей как фактор профессионального обучения. *Предмет исследования* – определение зависимости профессионального обучения от таксономии целей.

Современный учебный процесс – это учебный процесс, опирающийся на принципы педагогической технологии (рисунок).



В современном педагогическом процессе целеполагание по-прежнему остается одной из важнейших категорий. Ученые и практики занимаются поиском новых методик обучения, которые бы отражали дух времени и адекватно соответствовали уже сложившимся педагогическим технологиям. Работы Б. Блума, посвященные когнитивной стороне педагогического процесса, где он вводит понятие таксономии педагогических целей, были написаны в 50-х годах прошлого века. Однако и в современный период они не потеряли своей актуальности. Ведь учебный процесс в системе профессионального обучения связан с постоянным определением целей обучения и их уточнением, соответствующим распределением или иерархизацией [1, с. 42-45].

Таксономия педагогических целей является системой. Она приобретает особую значимость в ходе планирования учебного процесса и ее значение в

конечном счете заключается в достижении эффективных результатов педагогической деятельности. Поэтому таксономия целей выступает своеобразным инструментом в ходе планирования учебной деятельности, что предполагает охват различных сфер этой деятельности, таких как познавательная (когнитивная), аффективная и психомоторная.

Следует отметить, что Б. Блум, выдвигая свою концепцию таксономий учебных целей, был не одинок. На данном направлении работали и другие ученые. Но он оказался первым, кто описал цели познавательной области.

Таким образом, в условиях современного информационного общества выдвигаются новые задачи по реформированию системы образования, включая и высшее. В условиях современной системы постоянного профессионального образования становится целесообразным применение педагогической таксономии, которая включает восемь категорий учебных целей.

Библиографический список

1. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология: учеб. пособие. – Ташкент: Аллокачи, 2009. – 148 с.
2. Романцев Г.М., Ткаченко Е.В., Авлиякулов Н.Х. Теория и практика профессионально-педагогического образования. Т.1. – Екатеринбург, 2007. – 305 с.
3. Сейитхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь-справочник. – Ташкент: Согдиана, 2011. – 700 с.

УДК 37.013.42

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

А.А. Макидонская, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности современного гражданского воспитания молодежи в учреждениях среднего профессионального образования. Рассмотрены направления гражданского воспитания.

Ключевые слова: воспитание, гражданское воспитание, патриотизм.

Цель работы – раскрыть особенности современного гражданского воспитания молодежи в учреждениях среднего профессионального образования. **Объект исследования:** гражданское воспитание. **Предмет исследования:** современное гражданское воспитание молодежи в учреждениях среднего профессионального образования.

Актуальность темы гражданско-патриотического воспитания в современных условиях трудно переоценить. Это обусловлено различными обстоятельствами. В первую очередь, после распада СССР в отечественном обществе была утрачена национальная идея в виде «коммунизма» и «светлого будущего». Началась работа по формированию национальной идеи. Законодательное поле России в процессе своей трансформации подхватило идею патриотизма, в результате чего современное гражданско-патриотическое воспитание есть не просто важная общественная норма и ценность, но и законодательно сформулированное положение. В частности, это касается закона «Об образовании» [1].

Однако гражданское воспитание – это не только веяние нового времени. В различные времена сопутствующие вопросы в тех или иных аспектах были предметом изучения различных ученых гуманитарной сферы. Это касается как гуманитариев прошлого века (а более ранних исследователей), так и современных авторов.

Так, можно указать, что указанный вопрос разрабатывался В.А. Сухомлинским, В.Г., Белинским, Н.А. Добролюбовым, А.Н. Радищевым, К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко и другими. Среди современных исследователей можно выделить В.А. Слестина, И.Ф. Исаева [2, с. 114], С.Н. Ерошенко [3, с. 37], Е.И. Зарипову [4, с. 97], Г.В. Здереву [5, с. 39] и других.

Под патриотическим воспитанием, по мнению большинства исследователей в сфере педагогики, понимают систематическую и целенаправленную деятельность, связанную с формированием у личности глубоко патриотического сознания, верности России, моральной готовности к тому, чтобы выполнять гражданский долг и конституционные обязанности, отражающие защиту интересов Российской Федерации.

Воспитанию патриотизма непрерывно сопутствует развитие гражданского самосознания. Указанный процесс, являясь гармоничным дополнением к формированию позиции гражданина Российской Федерации, означает следующее. Формирующаяся личность со временем будет занимать активную гражданскую позицию, будет способно к гражданскому самоопределению, осознанию своей внутренней свободы, а также имеющей место ответственности за то, каков может быть выбор решения как политического, так и морального характера. Это означает формирование целого комплекса личностных особенностей, которым можно отнести: гражданское мужество, решимость и решительность, храбрость и порядочность. Также совершенно необходимы сформированные компетенции в сфере умений убеждать и обосновывать свое мнение, свою позицию. Вместе с этим, огромное значение приобретают и какие личностные качества, как высокий уровень терпимости, уважения к мнениям других членов общества, способность к пониманию и/или принятию различных точек зрения.

Оценка значимости гражданского воспитания была проведена в Новосибирском радиотехническом колледже в ноябре 2020 года. Студентам (общая их численность составила 210 человек) этого учреждения среднего профессионального образования в рамках анкетирования были заданы вопросы в отношении гражданского воспитания в целом и его значимости, в частности. Были получены следующие результаты.

Учащиеся должны были ответить на вопрос «Какое значение имеет гражданское воспитание в современном профессиональном образовании?» (Варианты ответов: значимый, неотъемлемый и необходимый компонент; важная, но не обязательная часть; затрудняюсь ответить). 75% опрошенных дали первый ответ на рассматриваемый вопрос, 10% указали на второй вариант ответа и 15% затруднились дать однозначный ответ на этот вопрос. Эти данные отражают имеющую место общую тенденцию в понимании студентами важности и значимости гражданского воспитания в современном профессиональном образовании. Однако то обстоятельство, что не все студенты разделяют эту позицию, означает, что очень важно вести разъяснительную работу в отношении гражданского воспитания, показывать на конкретных примерах значимость этого компонента в образовательном процессе.

Таким образом, гражданское воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Библиографический список

1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2017. – 576 с.
2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Требования к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 2018. – С. 5-8.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей аграрной школы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. – С. 4-6.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Руководящие образовательные документы о системе стандартизации образования в Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 3-6.
5. Ерошенко С.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. В сборнике: Инновации в современной науке Материалы IX Международного летнего симпозиума. – Центр научной мысли. – 2015. – С. 37-39.
6. Зарипова Е.И., Кирьянова Т.П., Лобова Т.И. Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников // Педагогика. – 2016. – № 2(11). – С. 97-100.
7. Здерева Г.В. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников // Педагогика. – 2014. – №7. – С. 39-44.
8. Тенчурина Л.З. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи // Образовательная деятельность ВУЗа в современных условиях. – 2018. – №5. – С. 171-176.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.07.2020). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.12.2020).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

А.А. Макидонская, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье понятие вербальное общение рассматривается, как обязательный «неотъемлемый» процесс развития человека.

Ключевые слова: вербальное и невербальное общение, пантомимика, коммуникация.

Цель работы – изучить основы культурной речи в современном обществе посредством вербального и невербального общения. *Объект исследования:* вербальное и невербальное общение. *Предмет исследования:* взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.

Успех любого делового контакта в значительной мере зависит от умения устанавливать доверительный контакт с собеседником, а такой контакт, зависит не столько от того, что вы говорите, сколько от того, как вы себя держите. Именно поэтому особое внимание следует обращать на манеру, позы и мимику собеседника, а также на то, как он жестикулирует.

Вербальное общение – процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Невербальное (бессловесное) общение играет в нашей жизни чрезвычайно важную роль. По некоторым данным, от 60 до 80% информации от собеседника мы получаем по невербальному каналу [3].

Несмотря на то, что вербальная коммуникация играет большое значение в жизни каждого человека, наряду с этим она имеет и свои недостатки, такие как: невозможность многих людей четко формулировать и доносить свои мысли, сложности в восприятии чужого повествования, «переворачивание» полученной чужой речи и самое актуальное на сегодняшний день – это языковые сложности между носителями разных культур, религий [2].



Соотношение вербальной и невербальной коммуникации

Проведенный метод тестирования на молодежи в возрасте от 16 до 20 лет показывает, что техника передачи информации невербально, следует рассматривать двояко. С одной стороны, «кривляться» подмигивать и разводить руками просто, но с другой стороны, если делать это бессмысленно и не овладеть

такими навыками как: манера стойко держаться, эмоциональный подтекст, реакция, можно двойственно уловить сигналы и передать ненужное собеседнику, или же наоборот самому воспринять не так, как следует.

Проведенные исследования на современной молодежи, позволяют сформулировать выводы, способствующие в современном обществе для более успешной вербальной и невербальной коммуникации:

- Предложения должны быть короткими, примерно 8-15 слов и состоять из законченных мыслей. Такие предложения всегда наглядны.

- Голос должен быть четким, громким. Монотонность речи часто является причиной неудачи в деловой коммуникации.

- Обращайте внимание на невербальные сигналы, умело используйте зрительный контакт с собеседником.

- Если вы не уверены в значении невербальных сигналов собеседника, бойтесь задавать вопросы для уточнения. Попросите собеседника разъяснить.

- Важно помнить, что для эффективного общения важно сочетание навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Таким образом, Информация правильно передана и воспринята тогда, когда происходит крепкая взаимосвязь, как вербального, так и невербального общения.

Библиографический список

1. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. – СПб.: Питер, 1997. – 205 с.
2. Олейникова О.Д., Сидорина Т.В., Чечулин А.А., Худорошко Л.А. Введение в психологию и технологию исследовательской деятельности: учебное пособие для аспирантов и соискателей / НГПУ. – Новосибирск, 1999. – 243 с.
3. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности / Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. // В мире научных открытий. – 2015. – №11-5 (71). – С. 1712-1721.
4. Поршнев Б. Социальная психология и история. – М., 1979. – С. 143.
5. Рамазанова П.К. Русский язык в деловой коммуникации. – Махачкала, 2017. – 142 с.
6. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования: учеб. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6.
8. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.
9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ (на примере изучения иностранного языка)

Р.А. Манасов, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются характерные особенности некоторых традиционных и инновационных методов обучения курсантов военных институтов, дается их сравнительная характеристика, проанализированы основные преимущества и недостатки.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, традиционные методы обучения, процесс обучения, личностно-ориентированный и личностно-направленный метод обучения.

Современный период военного образования характеризуется тем, что активно разрабатываются и внедряются инновационные методы обучения курсантов в военных образовательных организациях высшего образования. Однако, они не обладают абсолютной универсальностью и не могут в полном объеме соответствовать постоянно развивающейся образовательной программе, которая совершенствуется и дополняется с каждым годом. Для наиболее объективного рассмотрения темы, необходимо обратиться к рассмотрению и сравнению традиционных методов обучения, которые являются базисом образовательной системы и инновационных методов обучения, так как за ними будущее военного образования.

Цель работы – рассмотреть некоторые особенности традиционных и инновационных методов обучения курсантов, применяемых в военных институтах, провести их сравнительную характеристику, выделить преимущества и недостатки. *Объектом исследования* являются традиционные и инновационные методы обучения курсантов военных институтов. *Предметом исследования* можно определить некоторые особенности традиционных и инновационных методов обучения военнослужащих военных вузов.

Анализируя *традиционные методы* обучения курсантов военных институтов, хотелось бы обратить внимание, что они все еще широко используются во многих учебных заведениях, особенно по наиболее высокотехнологичным направлениям, таким как РЭБ, РЭП, РЭР.

Преподаватель управляет процессом обучения и, таким образом, оказывается в центре всего этого процесса. К тому же, обучение проходит согласно строгим «предписаниям» руководящих документов по основным и дополнительным источникам литературы.

Традиционный способ обучения представляет собой такой процесс взаимодействия, когда преподаватель является источником знаний, а обучаемые, в своем большинстве, пассивные получатели этих знаний. Применяя методы традиционной педагогической науки, руководитель занятия занимает центральное место в учебной аудитории и ведет подготовленное занятие по сложившейся традиции: просмотр предыдущего материала, его повторение, введение новой темы, объяснение нового материала, приведение примеров из

опыта, выполнение практических действий и упражнений, тренировка, полученных навыков и умений, работа над ошибками. Эти пункты включены в каждое учебное занятие. Целью, при проведении занятия таким метода обучения, является запоминание пройденного материала и понимание его сути [1]. В традиционном обучении, в основном, используется три способа обучения: лекции; самостоятельная работа; семинары.

Рассматривая *инновационные методы* обучения, с уверенностью можно сказать, что все педагоги ищут лучшие способы преподавания и использования современных методов и стратегий обучения.

В отличие от традиционной, современная методология гораздо более ориентирована на личность обучающегося. По словам Джима Скriverенера (современного писателя, двукратного лауреата премии ESU, трехкратным номинанта на премию ELTop, преподавателя английского языка), основная роль преподавателя заключается в том, чтобы «помочь учебному процессу состояться», что подразумевает «вовлечение обучающихся в то, что происходит», «позволяя им работать в своем темпе, не давая им долгие разъяснения, поощряя их участие и общение» [2].

Современные учебные аудитории оснащены различными наглядными средствами (магнитно-маркерные доски, образовательные ресурсы, обучающие макеты, компьютеры, различные плакаты по заданной тематике, математическое оборудование, печатные и электронные книги и др.). И велика потребность в преподавателе, способном включить все это в процесс обучения. В современном учебном процессе педагог необходим не столько для того, чтобы объяснять, сколько поддерживать и помогать курсантам исследовать, пытаться претворить задуманное, делая обучение интересным. Рядом ученых предложены три принципа современной методологии: преобладание речевой деятельности; акцент на центрированность связанного текста как сердце процесса обучения; абсолютный приоритет речевой методологии в учебной аудитории. Вместо того чтобы запоминать некоторые правила и отдельный список терминов, современная методология предпочитает «представлять контекстный язык и развивать навыки».

В настоящее время имеется большое количество методов, используемых в военных институтах, чтобы улучшить образовательный процесс, многие из которых дают очень хорошие результаты, в особенности при взаимодействии друг с другом. К ним можно отнести следующие методы: «прямая инструкция» (наиболее распространенная форма обучения посредством чтения лекций; однако это не самый эффективный метод преподавания, некоторые группы курсантов нуждаются в более интересных формах преподавания для достижения эффективности их обучения); «обучение посредством исследования», этот метод требует много времени, энергии и планирования, но часто это оправдано его эффективностью; развиваются навыки критического мышления, чтобы прийти к определенному заключению. Это наиболее личностно-ориентированный и личностно-направленный метод обучения; «групповое обучение» предполагает распределение курсантов по группам с целью совместной работы; как правило, распределение происходит независимо от уровня способностей, необходимо, чтобы в группе находились обучающиеся с различными уровнями интеллектуального развития; «свободная инструкция» как следует из названия, это гораздо менее формальный метод обучения; опытные преподаватели знают своих курсантов. Если преподаватель обучал определенную

группу в течение некоторого времени, то вы, вероятно, уже знает немного о их интересах и уровне их подготовки.

Современные методы обучения, в отличие от традиционных, характеризуются несколькими другими признаками, а именно: современные методы обучения уже в процессе разработки адаптируются под особый педагогический замысел. В основе разработки лежит конкретный методологический и морфологический набор взглядов автора; технологическая последовательность действий, операций и взаимодействий базируется на целевых установках, представляющих четкий ожидаемый результат; реализация методов предполагает связанную деятельность педагогов и курсантов, которая имеет договорную основу и в которой учитываются принципы дифференциации и индивидуализации, а также оптимальное использование человеческого и технического потенциала.

Обязательным составляющим должны быть общение и диалоги; педагогические методы планируются поэтапно, а воплощаются последовательно, кроме того, они должны быть выполнимы любым педагогом, но гарантировать достижение поставленной цели каждым курсантом; неизменной составляющей данных методов являются процедуры по диагностике, которые содержат в себе необходимые для измерения результатов деятельности обучающихся инструменты, показатели и критерии.

Анализируя преимущества и недостатки традиционных и инновационных методов обучения можно сделать вывод, что, применяя современные методы обучения, мы имеем возможность использовать в своей работе множество различных вспомогательных устройств и материалов. Обучаемые, безусловно, активизируют свою познавательную деятельность на занятии, на котором применяются различные визуальные материалы, например, интерактивные доски, компакт-диски и т.д. Таким образом, они станут более внимательными и лучше запомнят учебный материал, передавая его в долговременную память намного быстрее, чем если бы преподаватель объяснял тему традиционным способом. Эти средства также «поддерживают факты в эксплицитно-декларативной памяти обучаемых». Большую пользу от использования вспомогательных средств получает и сам руководитель занятия: конечно, гораздо проще показать процесс вылета пули из канала ствола в виде слайд-шоу, чем рисовать картинки на доске каждый раз, когда это необходимо [3].

Таким образом, традиционные методы обучения использовались в течение длительного периода. Нельзя сказать, что традиционная модель обучения является неправильной или неприемлемой в условиях современности. Она также может быть использована и сегодня, но, во взаимодействии с другими современными методами.

Библиографический список

1. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.). – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. - С. 45-47.
2. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. - Москва, 2015. – 21 с.

3. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции. 2017. С. 67-69.

4. Лагутин В.Н., Сидорина Т.В. Формирование алгоритма антикоррупционной компетентности у курсантов военного вуза // Актуальные вопросы противодействия коррупции: история, современное состояние и перспективы. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2018. С. 253-257.

5. Лагутин А.Г., Борисов С.В. Личностное самоуправление профессиональным развитием курсантов в процессе обучения // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири, 2019. - №2(2). - С. 72-76.

6. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. - С. 53-60.

7. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - №11-2. - С. 61-65.

8. Jim Scrivener «Leaning teaching»// Школьное методическое пособие//Издание-Macmillan Education,Серия-Macmillan Books for Teacher, 2011.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Р.А. Манасов, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности образовательной среды в военном вузе, анализируются разные подходы и представления к пониманию образовательной среды, раскрываются составляющие элементы обучающей среды.

Ключевые слова: образовательная среда, система обучения, подготовка, развитие, военно-профессиональное общение, дидактические материалы, военно-профессиональная подготовка

Анализируя события, происходящие в мире и нашей стране на протяжении последних лет, можно сделать вывод, что видна явная фиксация на высокий уровень потребности качественно подготовленных кадрах для Вооруженных Сил и других воинских формирований. Данная потребность затрагивает общественно-политическую жизнь и безопасность государства.

Цель работы – рассмотреть некоторые особенности типологии образовательной среды военного вуза, как специфического объекта образовательной деятельности. *Объектом исследования* представляется образовательная среда военных институтов в Российской Федерации на современном этапе. *Предме-*

том исследования можно определить некоторые особенности образовательной среды в военных вузах.

В наши дни существует множество взглядов на образовательную среду военной организации высшего образования (ВООВО). Однако, единство взглядов на ее сущность отсутствует. Изучение типологии образовательной среды приводит к пониманию образовательной среды ВООВО как некоего пространства, в котором происходит приобщение обучаемого к определенным микромоделям профессиональной деятельности, посредством использования тех или иных информационных ресурсов [4].

Анализ различных подходов педагогической и психологической наук к пониманию образовательной среды ВООВО позволил представить ее как социальное и пространственно-предметное окружение учреждения образования, с установленными нормами межличностных отношений, воспитательных и обучающих программ, в котором, посредством актуализации внутреннего мира и преломления внешних условий через опыт курсанта, как результата его учебной деятельности, происходит развитие его личности.

Военный вуз представляет собой совершенно особый вид учебного заведения, что связано с такими характерными особенностями, как: особый понятийно-терминологический аппарат военно- профессионального общения; воинская атрибутика и экипировка военнослужащих; уставная дисциплина и армейский уклад жизни всех военнослужащих в вузе; боеготовность личного состава, режим секретности, закрытость места дислокации; караульная служба курсантов и военнослужащих с оружием в руках; приоритет национальных интересов и национальной безопасности при определении содержания учебных планов и программ; противоречие между реализацией психолого-педагогических принципов и закономерностей в образовательном процессе, ориентированных на гуманистические ценности и необходимость подготовки не просто военного специалиста, а человека, готового выполнять боевые задачи; распространение образовательной среды вуза на воинские части в период проведения тактико-специальных учений, полевых выходов, войсковых стажировок и практик; наличие жёсткого контроля деятельности курсантов со стороны командования; приоритет дидактических и воспитательных целей в образовательном процессе над развивающими; доминирование мужского контингента среди преподавателей, военнослужащих и обучаемых; расслоение педагогического коллектива на военнослужащих и гражданских с соответствующими микроклиматами.

Основной особенностью учебного процесса военного вуза является совмещение *военно-профессиональной подготовки* с подготовкой специалиста в соответствии с государственными стандартами высшего образования. Так обучение в военном вузе в отличие от традиционного «университетского» проходит одновременно с действительной военной службой.

Критериями для поступления в военный институт, наряду с традиционными испытаниями по освоению программы среднего образования (либо результатов ЕГЭ, является обязательный профессионально-психологический отбор для выявления профессионально-важных качеств и мотивации к военной службе, оценка физической подготовки, годность к военной службе по медицинским показателям.

В дальнейшем обучение проходит в закрытом учреждении профессионального образования в условиях полноценной военной службы в соответ-

ствии с законодательством Российской Федерации и ведомственных приказов, директив. В ходе обучения, помимо обретения необходимых компетенций в области профессионального образования по специальности, курсант приобретает знания, умения и навыки в деятельности, касающейся военной службы, руководство воинскими коллективами (командные, организационные навыки), исполнения обязанностей на различных должностях в суточном наряде, боевом дежурстве, караульной и гарнизонной служб. Наряду с образовательной деятельностью, военный институт осуществляет и воспитательную работу в более широком спектре и более глубоко, чем гражданские учебные заведения высшего образования. Необходимость осуществления воспитательной деятельности института обусловлена требованием военной службы.

В процессе обучения, курсант должен стать не только грамотным специалистом в своей области, не только хорошим организатором и командиром, но и личностью, высокомотивированной на деятельность, связанную с высоким риском для жизни и здоровья, в условиях, не всегда способствующих нормальной жизнедеятельности.

Целью воспитательного процесса является формирование личности офицера в *традиционно-историческом* понятии этого слова, воспитание в молодом человеке патриотизма и любви к своей Родине, высоких моральных качеств, жизненной стойкости, решимости и принципиальности, для чего неотъемлемой частью обучения в институте является психологическое и культурно-досуговое сопровождение [3].

Для определения и рассмотрения типологии образовательной среды военного института необходимо определить содержание учебно-воспитательного процесса, уточнить субъекты и объекты данного процесса, а также средства и дидактическую методологию обучения и воспитания [2]. Кроме всего перечисленного, можно сказать, что система подготовки командиров включает обучение по программе специалитета в соответствии с государственным стандартом высшего образования, обучение курсантов по программе военно- профессиональной подготовки, учебно-воспитательный процесс подготовки военнослужащего, офицера, патриота.

Обучающая составляющая включает в себя дидактические материалы, программы, методики, преподавательский и инструкторский состав. В обучающей среде курсант проходит основную подготовку по специальности. Надо отметить, что все типы обучающей среды не существуют самостоятельно, вся образовательная среда вуза представляет собой взаимосвязь различных ее элементов. Безусловно, образовательная среда не может существовать без технической, информационной, виртуальной и других основ. Учебная среда является основой обучения, но при этом она наполняется содержанием таких как информационная, творческая, гуманитарная, техническая. Такое положение дел существует в большинстве военных институтов инженерно-технической направленности. В военном вузе по подготовке летчиков, учебная среда наполняется виртуальной (различные виды тренажеров) и военно-профессиональной.

При обучении в военном вузе курсанты проходят подготовку не только по обучаемой специальности, они проходят все этапы военной и военно-специальной подготовки, получают знания, навыки и умения, необходимые в военной службе, в том числе в должностях офицерского состава. Курсанты, обучаясь, проходят действительную военную службу на первом этапе в каче-

стве военнослужащего по призыву и в дальнейшем как военнослужащие по контракту. Данное обстоятельство накладывает на них определенную ответственность и необходимость исполнения обязанностей военной службы, предписываемых законодательством Российской Федерации, в т. ч. ведомственными законодательными актами.

Военно-профессиональная образовательная среда формирует у обучающегося знания, умения и навыки, необходимые для военной службы на должностях по предназначению и включать в себя те аспекты учебного процесса, которые формируют военно- профессиональные компетенции. Это и обучение по темам общевоенных и военно-специальных дисциплин, проведение учений, тренировок и т.д.

Служебная и служебно-бытовая образовательные среды находятся обособленно от тех, которые направлены на формирование профессиональных компетенций по приобретаемой специальности и несут в себе задачу «погрузить» молодого человека, поступившего в армию в условия военной службы, осуществить «переформатирование» сознания и мировоззрения, приучить к особенностям службы и жизни в условиях постоянного исполнения своих обязанностей военнослужащего. Данные образовательные среды включают в себя командный состав института и подразделений, специальные отделы и должностные лица, организующие и регламентирующие службу войск, несение службы во внутреннем и гарнизонном суточном наряде, спецклассы и места подготовки к суточному наряду, места несения службы в суточном наряде, все, что связано с жизнью и бытом курсантов.

Воспитательная среда военного вуза тесно переплетена с учебной, творческой, военно-специальной и служебно-бытовой средами. Все, что связано с обучением, служебной и повседневной деятельностью несет в себе и воспитательные цели.

Проанализировав все вышесказанное, хотелось бы сделать вывод, что курсант военного института проходит обучение практически круглосуточно, находясь в стенах учебного заведения. Вся повседневная деятельность, начиная с утреннего подъема и заканчивая отходом ко сну, строго регламентирована и является частью учебного процесса. В связи с этим можно определить дополнительные типы образовательной среды, присущие военному вузу: военно- профессиональная, служебная, служебно-бытовая и воспитательная.

Библиографический список

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен / А.И. Артюхина. – Волгоград, 2007.
2. Гущина Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования / Т.Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – № 4.
3. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. - Москва, 2015. – 21 с.
4. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции, 2017. - С. 67-69.

5. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности// Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. С. 93-96.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - №11-2. - С. 61-65.

7. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – 200-206 с.

8. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. - 2011. - № 3. - Т. 3.

УДК 371.132

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЕЛИКИХ ПОЛКОВОДЦЕВ

Д.А. Мармут, С.В. Борисов

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. В работе описаны взгляды на формирования лидерских качеств будущих командиров, приведен библиографический анализ формирования лидерских качеств известных полководцев и обоснована значимость формирования лидерских качеств в процессе подготовки будущего командира.

Ключевые слова: лидерские качества, организационно-управленческая деятельность, подготовка будущих командиров.

Процесс формирования лидерских качеств актуален во всех организациях. Начиная от предприятий малого бизнеса, и заканчивая крупными корпорациями и государственными институтами. Любой организации, в которой более двух человек, необходим лидер, руководитель, способный принимать эффективные решения, которые бы позволяли компании развиваться, и соответствовать повышающимся требованиям. Лидерские качества выпускников военных институтов войск национальной гвардии не в полном объеме соответствуют требованиям к офицеру войск. Подтверждение тому, регулярные отзывы командиров воинских частей, где обозначена данная проблема. По мнению А.В. Шилоносова «Использование педагогического наследия отечественных полководцев в образовательном процессе военного учебного заведения способствует превращению существующей системы подготовки будущих офицеров в школу обучения и воспитания подлинной военной интеллигенции, обладающей трудолюбием, инициативой, способной качественно организовывать

боевую подготовку, готовой к активной деятельности по воспитанию подчиненных и преданной своему Отечеству» [5, с. 189].

В настоящее время государством определен социальный заказ на обучение и воспитание профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентно способного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения, нести ответственность за принимаемые решения офицера [1]. Этот заказ и выполняют военные институты войск национальной гвардии. Где так же остро встает вопрос формирования личности лидера (командира) обладающего организационно-управленческими компетенциями.

Проведенное нами исследование на курсантах Новосибирского военного института ВНГ РФ показывает, что только 42% из исследованных выпускников (пятикурсников) имеют выраженные лидерские качества. А у курсантов 1-4 курсов лидерские качества сформированы на уровне 30 % от максимального уровня. Большая часть выпускников не имеет выраженные лидерские качества, которые бы позволяли успешно управлять личным составом, воинским коллективом.

Рассматривая проблему развития личности молодого офицера, Ковалев А.А. представляет прочную связь индивида с особенностями жизнедеятельности первичного коллектива. Молодой офицер, который еще вчера был курсантом военного вуза, попадает в совершенно иную, специфическую духовно-информационную атмосферу военного коллектива, в котором ему приходится сталкиваться с новыми раздражителями, так как в каждом коллективе присутствует свой психологический климат. Молодой офицер претерпевает огромную психологическую перестройку, подвергаясь колоссальному стрессу[2]. Таким образом, молодой офицер, не имеющий в институте ярко выраженных лидерских качеств в войсках испытывает трудности в этом компоненте деятельности.

Изучив исследования В.М. Шепеля, Д. Гоулмана, М.С. Болунова, Т. Бендаса в которых поднимался вопрос выявления способностей и особенностей, которые отличают лидера от нелидера, мы не нашли единого мнения по этой проблеме. О важности становления лидера в военных институтах говорит А.А. Дьячков: «Сегодня сформированное лидерство как совокупность лидерских качеств в профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации – это не теоретический тезис, а практическая образовательная проблема. Она продиктована тем, что функции офицера-лидера необходимы для осуществления профессионально-служебной деятельности. Действительно, управляя воинским коллективом, решая задачи по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности, охране важных государственных объектов и специальных грузов, борьбе с терроризмом, офицеру приходится постоянно проявлять свои лидерские качества, от развитости которых напрямую зависит эффективность решения указанных задач. Лидерские качества проявляются в практической деятельности, моральной позиции, лидерских способностях, коммуникативных склонностях, организаторских склонностях, стилях лидерства. Лидерские качества офицера и степень (уровень) их развитости характеризуют его профессиональную субъектность и интеллект» [3]. Мы соглашались с автором и подтверждаем актуальность заявленной проблемы.

Разобраться в проблеме становления лидера можно на исторических, примерах, разобрав биографию известных полководцев военных начальников (командиров). Ануфриева Д.Ю. и Вальков А.В. провели исследование в ходе которого проанализировали мемуары известных военачальников XX века, ими был сделан вывод о том, что процесс развития личностных и профессиональных качеств военного лидера является целенаправленной деятельностью, управляемой самой личностью военачальника [1]. Мы соглашаемся с этими выводами и находим в повседневной службе подтверждение этих взглядов.

Мы, в свою очередь, обратились к биографиям военных руководителей, чьи достижения в профессии военачальника не подвергаются сомнениям.

Проанализировав жизненный и служебный путь Суворова А.В., Кутузова М.И., Петра I, Жукова Г.К., Рокоссовского К.К., Василевского М.А. и других, мы пришли к следующим заключениям:

- не все обладали крепким здоровьем и крепким телосложением;
- полководцы Российской империи росли в знатных семьях и семьях военных, в силу этого, с детства учились военному делу;
- полководцы СССР росли в обычных крестьянских семьях, и не имели военного образования в объеме училища или академии, и обучались военному делу, попав на фронт; многие из них не собирались быть военными, и тем более офицерами;
- все изученные личности обладали сильной волей, целеустремленностью, и добивались успеха за любым делом;
- у всех наблюдалось проявление высоких лидерских и морально-волевых качеств еще до службы;
- условия в унтер-офицерских школах, Московском Алексеевском военном училище были чем-то похожи на условия обучения в современных военных институтах, про них писали - «...не имели тех привилегий, которыми пользовались их германские и британские собратья...», «...полицейские функции они осуществляли в ущерб обучению и боевой подготовке...» [3];
- все полководцы, только коснувшись военного дела, проявили высокие командирские, лидерские качества, их сразу замечали, поощряли наградами за заслуги, и те в свою очередь очень быстро поднимались по карьерной лестнице;
- будущие полководцы при получении образования не помещались в жесткие рамки казарменного пребывания.

Можем сделать вывод, что формирование успешного командира зависит не столько от уровня его образования, сколько от того, насколько он предрасположен к этому, его волевых, лидерских качеств, которые закладываются еще в детстве, и продолжают развиваться в учебных заведениях, и зависят от проявления высокого упорства и желания быть лидером. А так же от сильного характера будущих офицеров.

Решение проблемы видим в том, что уже на этапе отбора в военный институт необходимо особое внимание уделять уровню лидерских и морально-волевых качеств абитуриента, а так же позволять развиваться им и совершенствоваться на протяжении всего периода обучения. Это достигается созданием педагогических условий, в которых курсант, осваивая учебную программу, получает возможность проявлять и развивать свои лидерские и командирские качества. На наш взгляд, решающую роль в этом процессе сыграет предоставление курсанту возможности командовать своими сослуживцами на протяже-

нии всего периода обучения. В настоящее время эту возможность имеют только курсанты, назначенные младшими командирами.

А также увеличить время войсковой практики, для того, чтобы переход курсанта из стен военного института к управлению подразделением в войсках был уверенным и позволял понимать сущность управления.

Библиографический список

1. Ковалев А.А. Характеристика процесса развития лидерских качеств молодых офицеров силовых структур // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки, 2015. – № 3. – С. 63-69.

2. Дьячков А.А. Проблема формирования субъектно-лидерских качеств у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации: познавательный-эмпирический аспект // Вестник Мининского университета, 2020. – Т.8. – №4. – С. 23.

3. Лопез Ж., Отхмезури Л. Жуков. Портрет на фоне эпохи, 2015. - С.12.

4. Шиловосов А.В., Днепров С.А. Значение педагогического наследия отечественных полководцев XIX-XX вв. в профессиональном образовании будущих офицеров внутренних войск // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2011. – №4. – С. 221-224.

5. Шиловосов А.В. Педагогическое наследие отечественных полководцев основа формирования ценностного отношения к воспитанию военнослужащих // ЧиО. 2012. №2. – С. 189-193.

УДК 37.013.41

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ АВТОРСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ВОСПИТАНИЯ

Н.В. Машкова, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются отечественные концепции воспитания и авторские школы.

Ключевые слова: воспитание, авторские школы, концепция, система.

Цель работы – проанализировать авторские концепции школ и воспитания, и выявить условия их формирования. Объект исследования – анализ авторских концепций школ и воспитания. Предмет исследования – особенности формирования авторских концепций школ и воспитания: общее и особенное.

С момента появления первых образовательных учреждений педагоги стремились к идеальной системе обучения и воспитания. Но каждая страна и эпоха могла существенным образом отличаться от других стран и эпох. Есть хорошие примеры подобного рода. Так, в древней Спарте воспитание было строго ограничено узкими задачами. Оно было жестоко по своей сути. Типичный представитель спартанского государства отличался скудостью речи и минимальной грамотностью [1].

Развитие педагогической науки и практики, стремление создать наиболее эффективные методики обучения и воспитания способствовало появлению авторских школ. Поэтому авторские школы по сути становились экспериментальными учреждениями. Они базировались на определенных базисных концепциях

их авторов и представляли из себя проекты педагогической деятельности.

Педагогическая технология В.Н. Сорока-Росинского заключала общие принципы педагогики: уважение к свободе ребенка; раскрепощение его личности ученика; введение в социально значимые виды деятельности; обогащение связей образовательного учреждения с окружающим миром и действительностью; формирование всесторонне развитой личности [2].

Личность А.С. Макаренко и его педагогическая теория привлекают, в первую очередь, тем, что он опровергал принятые в тот период стереотипы педагогической науки. В частности, считалось, что педагогика бессильна повлиять на формирование качеств человеческой личности, и человек либо склонен от рождения к порокам, либо рождается порядочным. Подобная точка зрения в обывательской среде, (а в ряде случаев, и среди педагогов) к сожалению, существует и в наше время [3].

Несмотря на такое, общепринятое в тот период мнение, Макаренко считал, что правильное воспитание – это основное условие для формирования достойной личности. Средством воспитания Макаренко видел коллектив [2].

Систему В.А. Караковского можно охарактеризовать как идею «массовой» школы. Этот термин означает широкое представительство в управлении делами школы. К такому коллективу следует отнести не только школьных учителей, школьную администрацию, но и родителей учеников и самих учащихся, начиная с 6-го класса. Однако при широкой включенности общественности в школьное управление, огромная роль принадлежала директору школы, его личному авторитету. При этом каждая из представленных групп «управленцев» имела свои характеристики. Представители администрации – это прежде всего единомышленники, объединенные общей идеей. Остальной педагогический коллектив мог и противостоять этой группе. Среди учеников ведущая роль принадлежала лидирующей группе старшеклассников [4]. Ведущей идеей В.А. Караковского также является ориентация на личность школьника, интересы и способности. Определяющую роль также занимает концепция коллектива. Важным источником развития стала идея педагогизации ученической среды. Здесь также можно отметить отсылку к идее А.С. Макаренко и его идее воспитывающего коллектива. Важная роль отведена образовательной среде. Образовательная среда представляет собой совокупность различных условий, процессов, технологий в школе воздействующих непосредственно на образовательный процесс, обучение и воспитание обучающегося, всестороннее формирование и развитие его личности и социализацию [5]. Нельзя не отметить оригинальность мысли В.А. Караковского, где налицо стремление к необычной организации школьного управления, использование коммунарской методики, где огромная роль принадлежала творчески мыслящим людям, а у самого автора всегда присутствовал позитивный настрой и чувство юмора.

Система В.С. Библера и С.Ю. Курганова – идея диалога культур. Основные положения в школе диалога культур были сформулированы В.С. Библером и развиты на практике С.Ю. Кургановым, это: переход от идеи «образованного человека» к идее «человека культуры»; процесс обучения строится как процесс спирального целенаправленного возвращения мысли в ее исходное начало – к аксиомам; основное содержание любого учебного курса - это освоение тех «точек превращения», при которых одна форма понимания переходит в другую, более совершенную, в которых разные формы логики обосновывают друг друга.

Ш.А. Амонашвили – разработчик концепции гуманной педагогики. Гуманная педагогика ориентируется в первую очередь на личность ребёнка, полное отрицание прежней концепции авторитарной педагогики. В настоящее время находит отражение в понимании ребенка, как субъекта, а не объекта образовательного процесса [5]. Обратим внимание на концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили. К ним можно отнести признание того факта, что «ребенок – высшее творение природы». Его психика пронизана, по мнению автора стремлением к развитию, взрослению и свободе». В основе деятельности учителя всегда должны присутствовать элементы сотрудничества. Ш.А. Амонашвили выдвигает установку в воспитании: принятие ученика таким, каков он есть: «понимать детей – значит стать на их позиции» [5 4].

Выводы. В работе предпринята попытка изучить и проанализировать авторские школы воспитания. При всем многообразии представленных авторских школ нельзя не увидеть акцент в сторону личности ребенка, где на первом плане уважение детства, вера в его творческий потенциал и способность к самореализации.

Библиографический список

1. Авторская школа и ее особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/avtorskaya-shkola-i-ee-osobennosti-3352651.html> (Дата обращения: 29.03.2021.).
2. Авторские концепции и авторские школы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2048509/pedagogika/avtorskie_kontseptsii_avtorskie_shkoly_vospitaniya (Дата обращения: 30.03.2021.)
3. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 2002. – 80 с.
4. Берхин Н.Б. Психолого-педагогическая специфика художественного образования школьников [Электронный ресурс]. – <http://www.chat.ru/~dks-nev/sborniki.html> (дата обращения 18.11.2020).
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2007. – №8. – С. 44-53.

УДК 37.013

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДЧИНЕННЫХ

Д.П. Медведев, А.М. Боровицкий

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация. Авторы акцентируют внимание на целесообразности применения практико-ориентированных примеров профессорско-преподавательским составом, прошедшим различные воинские должности, в сочетании с классическими формами и методами воспитания и обучения в условиях развития НВГ.

Ключевые слова: формы и методы обучение, войска Росгвардии, практико-ориентированный подход.

Когда слышишь фразу «Один в поле не воин», то сразу вспоминаешь известного педагога советского периода – Антона Семёновича Макаренко.

В период современного развития войск Росгвардии теория педагогического коллектива, разработанная и воплощенная в жизнь А.С. Макаренко, принимает наиболее актуальные очертания и раскрывает возможности для реализации формирования сознания военнослужащих по призыву и контракту, а так же проведению воспитательной работы в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии. Модель наставничества и поучительства в воинском коллективе, созданная А.С. Макаренко для трудовых коллективов, является непревзойденной. Основная идея воздействия на личность заключается в взаимозависимой связи военнослужащего и воинского коллектива, которая формируется командиром подразделения на основе требований действующих руководящих документов и личных педагогических способностях командира подразделения.

Педагогическая система Макаренко помимо положительных отзывов со стороны других педагогов в равнозначном соотношении подвергалась и критике. Многие считали, что методы и формы его педагогической деятельности были военизированы. Тем не менее, Антону Семёновичу удалось то, что не удавалось многочисленному штату воспитателей. Благодаря использованию своих «экспериментальных» методов, ему удалось воспитать людьми около трёх тысяч воспитанников, ни один из них не пошёл по «скользкому пути» и не стал преступником. Многие исследователи судьбы выпускников также с уверенностью отмечают, что они были «счастливыми людьми». Неоспорим тот факт, что педагогические идеи А.С. Макаренко были очень продуктивны в то непростое время.

На сегодняшний день комплектования Росгвардии происходит по смещенному принципу и в конечном итоге к нам в подразделения проходят граждане с различных социальных слоев общества, с различным уровнем образования и своими уже сформированными жизненными ценностями.

В конечном итоге, несмотря на индивидуальные личностные качества прибывающего пополнения, все вместе они являются толпой. Каждый из них развивался в разном социуме, воспитывался в своей семье, в которой имелись свои взгляды на воспитание. В основном ни у кого из них нет на данный момент каких-либо знаний об армии, воинском коллективе и поведении в нем [2].

И вот здесь начинает действовать первый этап технологии воспитания и обучения А.С. Макаренко. Командир подразделения используя свои профессиональные навыки проводит тщательный подбор, изучение и выводы по использованию подчиненных на различных должностях своего подразделения. Назначает своих первых помощников (сержантский состав, актив подразделения) и начинает вводить их в начальную военную подготовку, а также проводит первоочередные мероприятия по сплочению воинского коллектива, показывая на личном примере порядок ношения формы одежды, обращения к старшим, младшим, равным в воинском коллективе, выполнения обязанностей по воинской должности с учетом личного служебно-боевого опыта.

А.С. Макаренко говорил: «Словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения, есть самое преступное вредительство». [4]. В связи с этим огромное значение играет личный пример командира подразделения.

Командир не может быть хорошим или плохим, он обязан быть требовательным и внимательным, может что-то упустить, но при этом если он блистает своими профессиональными навыками, то он, несомненно, вызовет уваже-

ние у подчиненных и заработает не подложный авторитет. И наоборот, он может быть приветливым, общительным, но не знающим своего дела, тогда он будет заслуживать только разочарование в глазах подчиненных.

При правильном практико-ориентированном подходе командира подразделения к воспитанию и обучению подчиненных через некоторое время воинский коллектив входит в новую стадию – развитие и саморазвитие. Члены воинского коллектива способны под контролем командира правильно регулировать внутренние отношения и воспроизводить первоначально заложенные требования офицера.

По доказанной теории А.С. Макаренко лучшее воздействие будет на воспитанника не через педагога, а через его окружающих. Поэтому он выделил «принцип параллельного действия» [5].

На этом периоде развития воинского коллектива происходит перелом внутриличностных и межличностных отношений, касающихся формирования общих интересов на основе выполняемых служебно-боевых задач; принятие общих принятых норм поведения всеми членами воинского коллектива и определению влияния лидеров подразделения на качество совместно выполняемой деятельности. На этой стадии возможны трансформации внутриколлективного поведения, появление лидеров и антилидеров, выбор приоритетных коллективных мнений и настроений и т.д. Сейчас огромное значение в воспитании военнослужащих через воинский коллектив играет личные лидерские качества офицера и его авторитет сформированные на фоне безупречного выполнения служебно-боевых задач, способности донести до подчиненных примеры верного поведения и принятия эффективных решений в складывающейся ситуации принимая превентивные меры по сглаживанию и разрешению межличностных профессиональных конфликтов.

Важным остается утверждение А.С. Макаренко «Если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способы его организации» [4].

В общепедагогической практике выделяют три вида перспектив:

1. Близкую (выдвигается на любой стадии развития, недалёкая во времени), Командир подразделения основываясь на результатах изучения своего воинского коллектива выбирает совместные мероприятия, которые вовлекают всех членов. Примерами этого могут быть реализованы культурно-досуговые мероприятия, направленные на формирование нравственного, патриотического воспитания.

2. Среднюю (несколько отодвинутую во времени) Для достижения среднесрочных целей является подготовка и организация участия подчиненных в спортивно-массовых мероприятиях направленных на выработку коллективных умений и навыков, способствующих достижения высоких командных результатов (тренировка команды по футболу и др.)

3. Далекую (более значимая, на её достижение нужно больше времени).

Постоянная целенаправленная профессиональная подготовка военнослужащих, проведение рефлексии полученных результатов и выработка перспективных направлений саморазвития военнослужащих. Командир подразделения обязан подготавливать и поощрять свой личный состав стремящийся принять активное участие в конкурсе профессионального мастерства.

Следующей стадией развития воинского коллектива и активное воспитательное воздействие коллектива на личность военнослужащего и наоборот

является зрелость коллективного сознания. Характеризующаяся в сознательном, прямом воздействии воинского коллектива на его новых членов, насаждение сложившихся обычаев поведения и традиций, культивировании ценностей воинского коллектива, продвижении приоритета единства и неделимости в различных служебно-боевых и повседневно-жизненных ситуациях.

Так же немаловажной по словам А.С. Макаренко было принятие и всецелое понимание следование принципу дисциплинированности, раскрываемое не только в правильном осознании правил и норм поведения, но также и стремлением планомерного достижения высшего результата и показ социальной активности всех членов коллектива.

И, конечно же самая активно продвигаемая идея А.С. Макаренко, это воспитание любой личности должно лежать через труд, то есть планомерное вовлечение его в трудовую деятельность имеющая свою социальную направленность.

Для воинского коллектива эта характеристика раскрыта в профессиональном выполнении своих обязанностей по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [1]. Государство в свою очередь гарантирует за профессиональное выполнение своих обязанностей военнослужащим сопряженным с риском для жизни определенный перечень социальных гарантий и оплату за труд.

Таким образом, рассмотрев применение педагогической системы А.С. Макаренко и влияние её на военно-педагогическую мысль, можно сделать вывод, что основа работы по воспитанию и обучения всегда останется актуальной и возможна только лишь при обоюдном взаимодействии личности военнослужащие и воинского коллектива, при активном непосредственном участии командира подразделения передающего свой уникальный служебно-боевой опыт опирающийся на классических теориях имеющих практическое применение разработанные выдающимися отечественными педагогами и полководцами.

Библиографический список

1. Федеральный Закон РФ от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. Боровицкий, А.М. Сущность профессиональной успешности курсантов / А.М. Боровицкий, А.В. Дубинин // Кант – Ставрополь: Ставролит, 2020. – № 3(36). – С. 257-263
3. Гриценко, Л.И. Реализация личной направленности воспитания в гуманном детском сообществе. // Материалы международного макаренковского семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика», 2002.
4. Макаренко, А.С. Наследие и современные преобразования в педагогической теории и практике. – Н. Новгород, 2006. – С. 85.
5. Принципы и методы воспитания Макаренко // Электронный ресурс: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_vospitaniya_makarenko/ - Дата посещения- 24.04.2020.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

А.В. Молявко, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается экологическое воспитание, связанное с необходимостью осуществления системного подхода к формированию экологического мышления.

Ключевые слова: экологизация, наука, экология, системный анализ, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, трудовое воспитание.

Экологическая проблема взаимосвязи человека и природы, и воздействие общества на окружающую среду стала очень острой и имеет огромные масштабы. Важное значение приобретает экологическое воспитание. Нашу планету может спасти только деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы. Каждый должен осознать, что человек является всего лишь частью природы. Это взаимодействие реализуется при наличии в каждом человеке достаточных знаний эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых должно начинаться с ранних лет и развиваться всю жизнь [3].

Цель: построить модель экологизации научного знания и охарактеризовать ее. Предметом работы является научное знание.

Экология (от др.-греч. οἶκος – обиталище, дом, жилище, имущество и λόγος – учение, понятие, наука) – это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания. Это наука о доме. Домом является целая планета, мир, в котором живут все люди. И еще немаловажное, экология – это мировоззрение современного человека, осознающего ответственность за будущее [4].

Экологизация науки – проникновение экологических законов, правил, принципов в систему естествознания, техникoзнания и человекознания.

Наука – исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития.

Главная цель современной экологии как науки – изучение основных закономерностей и развитие теории взаимодействия системы «человек – общество – природа» [1].

Защита экологии является первоочередной задачей человечества, от её состояния зависит здоровье и общее благосостояние. Эти положения установлены Конституцией Российской Федерации, как главные права граждан. В соответствии с этим в России существует множество законодательных документов, регламентирующих различные сферы деятельности как государства, так и общества с целью охраны окружающей среды [2].

Важнейший принцип экологии – устойчивое развитие. Удовлетворение потребностей современного человека не должно негативно сказываться на возможности удовлетворения тех же потребностей будущих поколений. Гармонизировать воздействие на окружающую среду возможно, если экологическое мировоззрение будет составляющим элементом общечеловеческой культуры. Для реализации принципа экологии необходимо выработать всемирную экологиче-

скую идеологию и на уровне государств подобрать механизмы формирования экологического мышления, подходящие для их населения (таблица) [3].

Направления в экологическом воспитании и их характеристика

Физическое воспитание	Правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, выполнение процедур закаливания организма, воспитание силы воли и характера – все это направлено на повышение работоспособности человека.
Трудовое воспитание	Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека, в первую очередь, для поддержания и совершенствования окружающей среды.
Нравственное воспитание	Обучение нормам общественного приличия и нормам этикета, обучение ценностям. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются этическими требованиями общества.
Эстетическое воспитание	Развитие эстетического отношения к действительности, предполагающее наличие у человека способности воспринимать прекрасное. Чувственная сфера развивается для облагораживания. Умение различать хорошее и плохое, красивое и некрасивое. Эстетическое воспитание начинается с развития культуры ощущений и восприятия.
Обучение и передача знаний	Интеллектуальное воспитание, которое направлено на развитие способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Пример мажорного обучения (прогрессивное) – приведение к человеколюбию (ценностям) – чтение литературы, научных трудов, изучение значения природы в жизни человека и общества, ее влияние на здоровье и т.д.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле [6].

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа является не только внешней по отношению к человеку средой, а она сама включает в себя человека (рисунок) [2].



Модель экологизации научного знания

В процессе эволюции сохраняются только те виды, которые способны обеспечивать устойчивость жизни и окружающей среды. Только человек, используя законы, принципы, правила и силу своего разума, может направить дальнейшее развитие биосферы по пути сохранения дикой природы, сохранения цивилизации и человечества, создания более справедливой социальной системы, перехода от философии войны к философии мира и партнерства, любви и уважения к будущим поколениям.

Библиографический список

1. Балабанова В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
3. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2017. – 80 с.
4. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенческой научно-практ. конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
5. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.
6. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №11-2. – С. 43-46.
7. Сидорина Т.В. Организационное поведение: практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
8. Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-метод. комплекс для студентов очной и заочной формы обучения. – Новосибирск, 2008. – 232 с.
9. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры. – Волгоград: Учитель, 2016. – 189 с.
10. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2018. – 135 с.
11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2 (11). – С. 62-65
12. Экологическое образование и воспитание детей. – М.: ООО «Новое образование», 2018. – 120 с.
13. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России, 2017. – №5. – С. 15.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

А.В. Молявко, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается технология разработки проекта. Определен алгоритм проектирования работы.

Ключевые слова: проект, проектирование, проектировочная деятельность, технологии проектирования, шаги проектирования.

В наше время много внимания уделяется проектной деятельности: космические, издательские, музыкальные, продюсерские и другие проекты. Необходимость в разработке и реализации проектов возникает там, где люди ставят цели, достижение которых требует учёта множества условий. Чтобы достичь желаемых результатов нужно иметь реальную картину действительности, обладать развитой способностью в этой действительности и ориентироваться в ней. Развить его можно через проектировочную деятельность.

Степень изученности. Представление о данной теме дают труды: Белова Н.П., Боронина, Л.Н., Василенко И.В., Головина О.Д., Грошева Е.К., Пташко Т.Г., Федорова Н.В. Шишарина Н.В. *Цель исследования:* разобратся в особенностях темы технология разработки проекта. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) Изучить информацию по данной проблеме. 2) Выявить особенности технологии разработки проекта. 3) Проанализировать различные точки зрения по проблеме. *Объектом* данной работы является проект. *Предметом* является технология разработки.

Проект (от англ. project — то, что задумывается и планируется) — это деятельность по созданию какого-то ранее не существовавшего продукта (изделия, услуги, художественного произведения, зрелища, метода, знания).

Проектирование — это комплекс интеллектуальных действий. В результате выполнения, которых, создаётся образ нового продукта и способ его получения.

Проектировочная деятельность — это способ развития практического интеллекта, развития способности быть субъектом решения практических задач своей жизнедеятельности.

Практический интеллект — функция психики, которая предоставляет человеку возможность адекватно понимать ситуации, возникающие в его жизнедеятельности, ставить цели практических действий, планировать их достижения, принимать решения в ходе выполнения действий, прогнозировать и оценивать возможные последствия.

Нашего обществу нужны люди, которые умеют четко анализировать и понимать происходящие вокруг нас социальные процессы и явления, прогнозировать их и предлагать новые пути решения выявленных социальных проблем. Один из путей формирования обозначенных качеств является способность к социальному проектированию.

На выбор предмета проектирования большое влияние оказывают субъективные интересы людей. Следовательно, субъективные основания влияют на развитие разновидностей социального проектирования. В.И. Курбатов и О.В. Курбатова отмечают, что социальный проект должен отражать будущее состояние социальной системы, которая может возникнуть в результате действий людей [2, с. 48].

Обеспечить соответствие социального проекта будущему состоянию социальной системы должна определенная технология социального проектирования.

Технология – это определенная последовательность действий с использованием различных средств для достижения поставленной цели. Определенный способ действия называется методом. Поэтому технология связана с методологией социального проектирования. Методология разработки и реализации проекта объективно обусловлена спецификой предметной области проектирования.

В зависимости от сферы применения технологий различают следующие технологии: социально-экономические, социально-политические, социокультурные и другие разновидности социальных технологий [1].

При разработке и реализации проектов используют рутинные технологии (малая наукоемкость) и инновационные технологии (обстоятельные научные разработки). В случае использования инновационных технологий в процессе проектирования необходимо описать будущее состояние социального объекта и сконструировать технологию разработки или реализации данного проекта [8].

В зависимости от содержания поставленных целей и задач выделяют базовые и частные технологии проектирования. Базовые технологии образуют общую основу в проектировании социальных объектов, а частные технологии применяются в отдельных случаях воздействия на социальный объект [6].

По срокам решения проблемы и достижения желаемой цели проекты бывают: краткосрочные (продолжительность до 1 года); среднесрочные (программы от 1 года до 5 лет); долгосрочные (концепции 5 – 10 лет и более). Проекты различают по масштабам: монопроекты (например, для одного учреждения); мультипроекты (для нескольких учреждений); мегапроекты (для учреждений всего региона) [3]. Планирование и реализация проекта всегда связаны с тремя главными вопросами: сколько времени это займет; во сколько это обойдется; совпадет ли конечный результат с тем, что было намечено вначале [2, С. 15]. Технология проектирования осуществляется поэтапно. План действий и этап практических шагов несут в себе логику: получение информации о объекте (познание) – проблематизация информации – преобразование объекта (таблица) [5].

Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта. Подведение итогов работы над проектом. Анализ результатов работы по проекту. Результат – продукт и результат – эффект [6].

Структура проекта включает в себя: название проекта; актуальность проекта; целеполагание (цель, задачи, предмет, объект, гипотеза); кадрово-управленческая составляющая (творческая группа); содержание проекта (соответствие целям и задачам); этапы и сроки реализации проекта (подготовка, реализации и подведения итогов); материально-техническое обеспечение и бюджетирование; риски; критерии и показатели эффективности реализации проекта; социально-педагогическая значимость проекта (кому от этого проекта станет лучше?); резюме (таким образом, реализация данного проекта...); приложения (план программы); список использованной литературы [4].

В цели проекта должен быть сформулирован результат: конкретность, ориентация на результат; реалистичность цели, её достижения. Задачи: первая всегда – изучить состояние. Требования к задачам: не должны превышать объём цели; четкое формулирование [7].

Пошаговая технология проектирования

№ п/п	Шаги проектирования
<i>Последовательность шагов 1-12 – это разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами инициативной группы.</i>	
1	Изучение общественного мнения, состояние социальной ситуации в обществе.
2	Формулировка социальной проблемы, актуальной в обществе.
3	Определение целей и задач проблемы.
4	Изучение реальных возможностей проектной группы.
5	Составление детального плана работы.
6	Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.
7	Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.
8	Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
9	Составления бюджета проекта.
10	Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.
11	Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.
12	Формирование общественного мнения в местном сообществе.
<i>Шаги 13 - 19 – реализация разработанного проекта силами инициативной группы</i>	
13	Составление деловых предложений по разработанному проекту.
14	Поиск делового партнера для реализации проекта.
15	Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.
16	Получение необходимых ресурсов.
17	Проведение плановых мероприятий.
18	Контроль и оценка выполнения плана.
19	Корректировка реализации проекта.
<i>Два последних шага 20, 21 – подведение итогов работы над проектом</i>	
20	Анализ результатов работы по проекту.
21	Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Таким образом, любой проект всегда является комплексной задачей. принципиальная комплексность проектной задачи определяет новый стиль управленческой деятельности, в которой взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга социально-культурные, технико-технологические и организационно-управленческие стороны в проектном отношении видится не только объект, а вся система связей вокруг будущего объекта.

Библиографический список

1. Белова Н.П., Мирошниченко О.Н., Павлов В. А. Социальный проект: опыт и перспективы // Вестник РУК. 2020. №3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-proekt-opyt-i-perspektivy> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами/Л.Н. Боронина, З.В. Сенук. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 134с.
3. Василенко И.В. Феномен доверия в социальном поле разработки и выполнения проекта // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2019. – №3. – С. 45-47.
4. Головина О.Д., Карпова М.А. Разработка организационного проекта производственного предприятия // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право», 2018. №6. – С. 34-36.
5. Грошева Е.К., Начаркин М.А., Чуприна А.Д. Социальные проекты в условиях кризиса и механизмы их адаптации // Бизнес-образование в экономике знаний, 2020. – №3(17). – С. 24-26.

6. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. – С. 107-111.

7. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенч. научно-практической конф. с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.

8. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – №11-2. –С.43-46.

9. Пташко Т.Г. Повышение профессионализма студентов вуза посредством обучения технологии социального проектирования в условиях образовательного процесса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. – №4-6. – С. 24-27.

10. Сидорина Т.В. Теоретические основы экспертирования образовательных систем. Дисс. ...доктора пед. наук / Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск, 2001. – 354 с.

11. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

12. Федорова Н.В. Подходы к оценке ценности социальных проектов // Знание. Понимание. Умение, 2019. – №1. – 39-31.

13. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 2 (11). С. 62-65.

14. Шишарина Н.В. Технология разработки инновационного проекта в образовании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2018. – №2. – С. 37-39.

УДК 37.035.7

НАВЫКОВ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Д.А. Мотоев, А.А. Зотов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Повседневная деятельность курсанта при выполнении своих обязанностей и требований общевоинских Уставов, сильно влияет на его психическую устойчивость. При этом постоянные изменения в политической и общественной обстановке требуют от курсанта заботе о своем психическом здоровье.

Психическое здоровье – это не только отсутствие психического расстройства, но и состояния благополучия, при котором человек может развиваться, постоянно работать над собой и совершенствовать свои профессиональные навыки.

В военной службе психическое здоровье имеет важное значение для повседневной деятельности курсанта. Чтобы не допустить нарушения психиче-

ского здоровья необходимо иметь определенные навыки по сохранению психического состояния.

Навыком называют способность определённой деятельности, путём его многократного повторения, т.е. доведения какого-либо до автоматизма. Выработка навыка – это процесс, который достигается путём выполнения упражнений.

Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется. Результатом наличия навыка является то, что человек, начиная какое-либо действие, не обдумывает его заблаговременно, как он будет его осуществлять и не разбирает его по элементам. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно, и можно сосредоточиться на развитии и получении новых знаний, умений и навыков.

Среди навыков, необходимых для сохранения психического здоровья курсанта в стенах военного института: 1. Навык активного преодоления. 2. Навык профилактической направленности означает совладение личности со своим стрессовым состоянием. 3. Навык комплексного подхода. 4. Навык личностной адаптации. 5. Навык комплексного подхода. Данные психические навыки не всегда появляются у человека с момента рождения. А формируются с момента обучения и воспитания на протяжении всей его жизни, постоянное их развитие помогает в преодолении стрессового состояния. Формировать навыки по сохранению психического здоровья можно различными способами.

Быть устойчивым к неожиданным изменениям мероприятий повседневной деятельности, данный навык является актуальным, так как в ходе службы курсант подвергается ситуациям, требующих правильного и быстрого решения. Замедленное решение, которого может привести к невыполнению поставленной задачи. Что уже влечёт за собой стрессовое напряжение. Плохая организация повседневной деятельности, то есть отсутствие системы в работе. Курсант в первую очередь находится в обществе, где присутствует принцип единоначалия к вышестоящему начальству.

Умелое использование распорядка дня, для развития своих навыков. Необходимо эффективно использовать часы самостоятельной подготовки и личное время, отведенное распорядком дня, в целях совершенствования определённых навыков. Правильное использование необходимой литературы и осознанного понимания при проведении воспитательной работы, влечёт укрепление внутреннего психического состояния. Существует множество источников по укреплению психологической устойчивости. Как вариант укрепления психического, это брать с них пример. В случаях напряженной обстановке думать, а как бы поступил тот человек. К стрессам необходимо готовиться заранее, ведь ещё никому не удалось уйти от них. И лучшим решением считается подготовка самого себя к разрешению стресса.

Таким образом, обладая достаточными навыками по сохранению психического здоровья, курсант будет меньше подвергаться стрессовым ситуациям со стороны общества и военной службы.

Библиографический список

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Альбом по военной психологии (для курсантов, обучающихся по специальностям: 5.40.05.01 «Правовое обеспечение Национальной безопасности»,

7.45.05.01 «Перевод и переводоведение»). – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. – 188 с.

3. Военная педагогика: учебное пособие, под редакцией О. Ю. Ефремова/

4. Зотов А.А., Боровицкий А.М. Альбом схем по военной психологии (для курсантов, обучающихся по специальностям: 5.40.05.01 «Правовое обеспечение Национальной безопасности», 7.45.05.01 «Перевод и переводоведение»). – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. – 188 с.

5. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.

6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.

7. Психология и педагогика. Военная психология / под редакцией А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2004.

УДК 37.013.42

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

К.А. Музоватов, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается социальный феномен – неформальные молодежные объединения и его влияние на развитие личности подростка.

Ключевые слова: неформальное объединение, неформальная группа, субкультура

Молодежные неформальные объединения как социальный феномен рассматривается в трудах отечественных педагогов, психологов и социологов, таких как В.В. Воронов, И.П. Башкатов, В.Т. Лисовский, А.В. Волохов, М.И. Рожков и др.

Цель работы – изучение неформальных молодежных объединений как социального феномена и их влияние на развитие личности подростка. *Объект исследования:* неформальные молодежные объединения. *Предмет исследования:* влияние молодежных объединений на развитие личности подростка.

Чтобы понять, как неформальные молодежные объединения влияют на развитие личности подростков, нам необходимо разобраться в том, что представляет собой этот социальный феномен. Для этого дадим дефиниции основным понятиям.

Стоит отметить, что понятия «субкультура», «неформальное объединение» и «неформальная группа» схожи, но не тождественны, а в обществе их часто смешивают, либо считают одним и тем же. Приведем наиболее распространенные определения, встречающиеся в исследованиях В.В. Воронова, И.П. Башкатова, Е.Н. Лекомцевой.

Субкультура – это понятие, которое можно рассматривать как: совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующей в качестве культуры определенного слоя

общества; особую форму организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами.

Неформальное молодежное объединение – своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для ребят есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного (со стороны взрослых) общения. Они могут принимать большие или меньшие размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели. [1, стр.52]

Неформальная группа – группа, деятельность, которой определяется, прежде всего, активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт. Основной формой деятельности является общение членов группы, которое удовлетворяет потребности в психологическом контакте. Как правило, подростки общаются в небольших контактных группах в 5-10 человек, часто относят себя к сторонникам того или иного течения, которые характеризуются разными признаками: возрастной и социальной принадлежностью, формой организации, направленностью. [2]

Представим классификацию неформальных объединений молодежи по социально-правовому критерию, принадлежащую Павленок П. Д. и представленную в его труде «Теория, история и методика социальной работы»: просоциальные (положительной направленности) способствуют развитию позитивной, социально-активной молодежи. К ним относятся клубы самодетельной песни, коллекционеры, движения за охрану природы и т.д.; асоциальные (нейтрального типа) несут в большей мере развлекательный характер, создаются для проведения досуга. Данные группы балансируют на грани дозволенного и в ряде случаев частично или полностью переходят в разряд «антисоциальных»; антиобщественные (отрицательной направленности). Представители данных групп находят альтернативу фактам нарушения социальной справедливости, недостаткам в обществе, актам вандализма, хулиганства, то есть в вызове обществу, например, «скинхэды» [3, С.137].

Вывод: влияние неформальных объединений на личность подростка целиком и полностью зависит от его социально-правовой направленности. Так, если это объединение просоциальной направленности, то среди такого рода неформалов встречаются люди весьма неординарные, талантливые, увлеченные. Представители асоциальных групп нейтрального типа бросают вызов обществу через свой неординарный внешний вид и слегка отклоняющееся от норм поведение, но они никому не вредят. Приверженцы антиобщественных объединений – жестоки и полностью противопоставляют себя обществу. Представители каждого из направлений очень разные, но что-то их еле уловимо объединяет. Многим из них, молодым и полным сил, хотелось бы кричать от одиночества. Многие ощущают свою ненужность. Поэтому, отправляются на поиски самих себя и себе подобных в неформальные молодежные объединения.

Библиографический список

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М., 2000. – 334 с.
2. Бачаев А.А. Неформальные молодежные объединения как социальное явление / А.А. Бачаев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №1 (81). – С. 509-511. – URL: <https://moluch.ru/archive/81/14759/> (дата обращения: 29.11.2020).
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. – М.: Дашков и К°, 2005. – 476 с.

УДК 37.026.7

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

А.С. Немчанина, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлено одно из направлений учебной деятельности студентов – развитие речевой культуры.

Ключевые слова: речевая культура, развитие речевой культуры.

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Инженерная деятельность на сегодняшний день качественно отличается от материально-производственной деятельности рабочих, научных работников и других специалистов в сфере производства [2]. Появилось такое новое важное качество, необходимое для современного инженера, как коммуникативность, предполагающая умение общаться: грамотно строить свою речь в соответствии с языковыми нормами русского языка в ходе ведения деловых переговоров, дискуссий, совещаний и т.д.

Грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, часть профессиональной подготовки специалиста и его становления. А речевая культура – это владение нормами языка, умение пользоваться его выразительными средствами, что очень важно в различных условиях производственной деятельности. Неправильно построенное же вербальное сообщение может стать причиной непонимания между собеседниками или даже привести к возникновению конфликта.

Словарный запас – представляет собой овладение нормами языка, использование его выразительных средств, его активного и пассивного словарного резерва. Чем большим запасом слов обладает профессионал, тем легче ему в нужный момент подобрать лучшее, точное и яркое выражение. При скудном словарном запасе не только речь кажется бедной, но и сам ум человека выглядит маломощным и ограниченным. Затруднения с подбором слов, медлительные поиски наиболее подходящих выражений портят впечатление от речи, вызывают невольное раздражение и являются одной из причин ненужного многословия, в котором трудно уловить мысль.

Словосочетания и фразы более действенны, если они точны, строго соответствуют сущности мысли говорящего и тому значению и пониманию, кото-

рые хочет передать собеседнику. Точно передать мысль помогает знание вербальных и невербальных средств общения. Вербальное общение используется в качестве знаковой системы: человеческую речь, естественный звуковой язык. *Чистой становится речь, свободная от лексики, находящейся за пределами русского литературного языка: жаргонизмов, сленга, диалектизмов, слов-паразитов.*

Невербальное общение – это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, контакт глазами, прикосновения.

Культура человека, мастерство владения словом выражается в *чистоте речи*, отсутствии в ней ненормативной лексики, канцеляризм, новомодных и иностранных словечек.

Паралингвистические составляющие – это тембр, громкость, то есть музыка речи. Бас, баритон ласкают слух, а визгливый, хриплый, глухой голос портит восприятие даже прекрасных по смыслу слов. Голос должен быть достаточно громким, чтобы речь была слышна. Некоторые люди имеют плохую привычку произносить слова в конце предложения с пониженной громкостью, «заглатывать» их. Человек просто забывает, что тихую речь люди воспринимают как проявление робости, неуверенности в себе.

Экстралингвистические составляющие – это темп речи и скорость ее произнесения. Быстрый темп затрудняет возможность сосредоточить внимание на логике и содержании речи, так называемый «пулеметный» темп утомляет слушателей, ставя их перед необходимостью не пропускать слова и успевать схватывать смысл сказанного. Медленный темп навевает скуку и его воспринимают как проявление равнодушия говорящим, и слушающие начинают отвлекаться. Наиболее оптимальный вариант темповой организации словесного действия выбирается на основе анализа характера ситуации общения, его целей и задач. Темп связан с паузами, которые нужны не для того, чтобы отдышаться, а чтобы дать возможность собеседнику обдумать ответ или повысить его волнение.

Таким образом, без правильности речи устное и письменное общение между людьми затрудняется. Недостаточная речевая культура значительно снижает рейтинг делового человека, вредит его репутации. Речевая культура студенческой группы представляет собой показатель становления будущих профессионалов. Именно знания и выполнение нехитрых правил ведет к формированию речевой культуры, благодаря которой вы становитесь понятным обществу.

Студенту необходимо владение профессиональной речью, в понятие которой включаются такие три признака, как богатство, точность и выразительность, что придает речи особую красоту.

Поэтому *начинающему специалисту необходимо:* Пополнять словарный запас; Уметь точно передать мысли посредством слова; Отрабатывать чистоту речи; Соблюдать паралингвистические составляющие речи (тембр и громкость); Придерживаться экстралингвистических основ, то есть определенного темпа речи.

Следовательно, существует необходимость в целенаправленном формировании у студенческой молодежи развитой речевой культуры, которая позволит выглядеть в глазах окружающих и коллег образованным человеком.

Библиографический список

1. Баркова Ю.М. Хорошая речь – основа культуры профессионального общения инженера // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 293-296.
2. Белоновская, И.Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования: монография. – М.: ЗАО «Дом педагогики», 2005. – 241 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 6-8.
4. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, 2017. – С. 142-145.

УДК 378.2

ВОИНСКИЙ ЭТИКЕТ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

Д.А. Осипов, Е.В. Рябуха

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается воинский этикет военнослужащих и офицеров в XVIII веке, правила поведения их в обществе и в повседневной служебной деятельности.

Ключевые слова: воинский этикет, этикет, военнослужащие, честь, достоинство, правила, поведение, мораль.

В истории нашего Отечества XVIII веку отводится особое место. Это время «великих перемен», связанных с реформами, подготовленным ходом предыдущего развития страны и затронувшего все сферы общества, в том числе и армии (воинский быт, нормы общения военнослужащих и их поведение). Факты возникновения и продолжения соблюдения воинского этикета, в некотором роде, отошли от нашего повседневного восприятия, а понятие «воинский этикет» не всегда в должной мере соблюдается современным поколением военнослужащих. Поэтому необходимо заглянуть в историю, для более полного анализа и понимания воинского этикета царской России, последователями основ которого являются и современные военнослужащие.

Целью данной работы является раскрытие особенностей воинского этикета в период России XVIII, основных его положений и требований. *Объектом исследования* – является воинский этикет военнослужащих в XVIII веке. *Предмет исследования* – особенности воинского этикета военнослужащих в повседневной жизнедеятельности и в обществе.

Говоря о том, что такое «воинский этикет», хотелось бы напомнить, что это определенный свод правил поведения военнослужащих, основанных на принципах морали армии, традиций воинских частей, полков и Вооруженных сил в целом. Также это устойчивый, законодательно закрепленный порядок

действия военнослужащих в военной и гражданской сфере. Данная сфера в своей сущности затрагивает отношения военнослужащих в мирное и военное время, отношение их к гражданскому населению, поведению в обществе, а также их семейные отношения.

С приходом к власти Петра I (Великого) произошли многие преобразования в различных сферах жизни. Неисчерпаемая целеустремленность, эрудиция, энергия, интерес и сознательное стремление к европеизации России, его представления о деятельности монарха оказали огромное влияние на дух, темп и характер преобразований и образа жизни людей России.

Развитие воинского этикета первой четверти XVIII века было связано с становлением общегражданского этикета. Весь процесс имел свою особенность, так как прежде всего его развитие дало основу для проведения военной реформы Петром I. Предполагалось, что военная реформа по изменению и усовершенствованию армии ставила перед собой цели и задачи определить весь комплекс изменений в нормах поведения офицеров и солдат, взаимоотношений между ними.

В документах, которые были написаны в XVIII веке можно найти такую особенность, как *забота* о защитниках Отечества. При этом, особое внимание обращено на формирование новых отношений между офицерами и солдатами, так как, по убеждению Петра, они должны строиться на отеческих началах и взаимопомощи между солдатами и офицерами, как равными перед возложенными на них общими задачами по защите Родины.

В документе «Уложение или праве воинского поведения» 1702 года от всех военных людей любой народности и вероисповедания требовалось «друг другу не словами, ни делом бесчестия не чинити, и против неприятеля за одно поступати», только пришедшем людям на службу и солдатам предлагалось «весьма воздерживаться от чести нарушительных и бранных слов и бесчестия». Также за совершенную повинность и не следования определяемым правилам определялось наказание за оскорбление: «Кто в строю рукой ударит - солдат солдата, начальник – начальника, тот наказывается: солдат по усмотрению своего офицера, начальник по определению воинского суда». Также в данном документе указывается, что оскорбленный мог дать пощечину оскорбителю при тех же людях, перед которыми сам был обижен [2].

При Петре I был разработан и введен в действие «Артикул воинский» в 1716 году, в котором регламентировались практически все формы поведения военнослужащих. Его содержание, в первую очередь, было направлено на безукоризненное повиновение младших по должности, неукоснительные исполнения и покорность, на укрепление дисциплины, субординации, на то, чтобы хранить верность царю, «чинить послушание командирам» [2].

В Артикуле четко были прописаны нормы взаимоотношений военнослужащих. Они касались как общих принципов отношения старших к младшим, так и конкретных требований к отданию приказов и их исполнению, поведению военнослужащих в различных ситуациях, их взаимоотношениям между собой. Большое значение в Артикуле придавалось строгому и точному исполнению отданных приказов. Сознательное неисполнение приказа наказывалось смертью. Если причина невыполнения приказа являлась «лень, глупость или другие причины, не связанные с осознанным бездействием», эти офицеры увольнялись старшими начальниками со службы, либо переводились на дол-

гий срок в рядовые. Артикул также предписывал младшему по чину «так послушен быть, яко бы своему собственному офицеру».

Офицерам любого ранга запрещалось «своих солдат к своей партикулярной службе и пользе, хотя с платежом или без платежа, на трудную и тяжкую работу принуждать». Нарушение этого предписания грозило лишением «чести, чина и имени своего».

Людям, стоящим на государственной службе, предписывалось выступать примером поведения для всех остальных граждан. Человек в военной форме, который проявил недостойное поведение, привлекался к наказанию различной тяжести.

Для офицеров и рядовых, которые устраивали в крепостях или городах на улице крик или какие-либо «дебоши», также предусматривались разные наказания. Офицер-нарушитель, и тот, кто находился с ним, должны были отдавать в госпиталь свое жалованье за два месяца, а рядовой «заклчением в железо наказан был».

Кроме перечисленного, Артикул рекомендовал воздерживаться от недостойных речей и песен. Самое жестокое наказание в петровском Артикуле было за участие военнслужащих в дуэлях. Строгое наказание также грозило участникам драк, возникших «при питье в пиру». Даже в том случае, если никто не был убит или ранен, «то рядового за то через полк гонять шпицрутен, а офицера жестоким караулом профосу отдать, наказать, и сверх того имеет виноватый у обиженного просить о прощении перед судом».

В данном документе прописывались *требования* к офицерам и солдатам: приветствовать старшего командира вставанием и отданием воинской чести; воздерживаться от курения в присутствии начальника; соблюдать все обязанности почтения и вежливости; быть всегда по форме одетым.

На службе офицеры обращались друг к другу по чинам, вне службы обращение на «ты» обычно не приветствовалось, такое допускалось лишь между офицерами одного чина и возраста. Данный порядок обращения способствовал выработке у офицеров и солдат высокой дисциплинированности, чувства собственного достоинства, уважения к мундиру, культуре служебного быта, достойного поведения в обществе.

Развитие воинского этикета после смерти Петра I приобрело противоречивый характер. В более поздний период, хотелось бы особо отметить составленный в 1779 году подпрапорщиком лейб-гвардии Преображенского полка Петром Калязиным документ «Общие правила этикета для кадетских корпусов, которыми должны руководствоваться кадеты и гардемарины», некоторые элементы которого являются основой современного воинского этикета и не потеряли своей актуальности в наше время.

Во времена правления Екатерины II, было очень много сделано по возрождению воинского этикета Петра I. Значительное влияние на развитие военного дела, в частности воинского этикета, во второй половине XVIII века оказал фельдмаршал П.А. Румянцев [3].

Румянцев, как и Петр, высоко ценил российского солдата и придавал первостепенное значение воспитанию в нем чувства воинского долга. Он ратовал за то, чтобы «привести нижние чины в приличное военным людям состояние, внушать им добропорядочную жизнь, вежливое обращение и чистоту».

В разработанной командиром полка Воронцовым и утвержденной Румянцевым «Инструкцией ротным командирам» указывалось на то, чтобы между офицерами и солдатами устанавливались наилучшие отношения, также жестко каралось безрассудное и бесчеловечное отношение к солдатам. В данном труде можно увидеть, что этические нормы тесно взаимодействуют с этикетными и дополняют друг друга.

Много внимания, подобно Румянцеву воспитанию у офицеров и солдат высоких православных качеств, усвоению ими правил поведения достойных защитников Отечества, уделял великий полководец А.В. Суворов.

Суворов очень сильно дорожил честью России и отдал на служение своего Отечества все свои силы. Он несомненно гордился, что был русским, и об этом часто напоминал своим солдатам: «Вы – богатыри, неприятель от вас дрожит! Вы – русские!». Он не проиграл не одной битвы, а успехом его побед было убеждение, что солдат – человек, защитник, заслуживающий уважения. Анализируя труды А.В. Суворова, можно сделать выводы, что он проявлял особую заботу об обучении и воспитании подчиненных, а также являлся одним из основоположников русского военно-литературного языка.

Для Суворова мелочей не было, и каждый солдат об этом знал. Суворов мог проверить, есть ли у солдата все необходимое не только для ухода за собой, но и для чистки оружия, починки обмундирования и обуви, гребня для причесывания. Зная, что солдаты склонны к употреблению спиртных напитков, он конкретно определял, как в данном случае поступать ротному командиру: «Ежели кто из новоопределенных в роту имеет какой порок, ясно то: склонен к пьянству или иному злему обращению, неприличному честному солдату, то старца оного превращениями, потом умеренными наказаниями от того отвращать». Особо хотелось бы отметить правила воинского этикета, которые Александр Васильевич требовал от своих подчинённых относительно гражданского населения. «Обывателя, - пишет он, - не обижай: он нас поит и кормит. Солдат – не разбойник». «Обывателя, - находясь же на территории противника, «обывателям ни малейшей обиды, налоги и озлобления не чинить, война не на них, а на вооруженного неприятеля»; «пленных не обижать, не меньше оружия поражать противника человеколюбием» [1].

История воинского этикета нашей страны очень интересна, многогранна и связана с именами многих полководцев и великих людей России. Приобщение к военной истории России сегодня необходимо и актуально, так как именно в исторических уроках и традициях армии, можно найти точки опоры, которые могут помочь в поисках пути выхода из современного духовного кризиса. Проведенное исследование, базирующееся на анализе официальных, государственных документов и документов военного ведомства Российской империи, а также материалов периодической печати, исторической и мемуарной литературы, позволяет сделать вывод о том, что развитие воинского этикета в XVIII веке носило в целом последовательный характер и существенно повлияло на службу и быт личного состава русской армии [3].

Проанализировав воинский этикет русской армии XVIII века можно сказать, что его развитие, во-первых, шло в общем русле развития культурного процесса всего общества, становления и дальнейшего совершенствования национальной регулярной армии и флота. Во-вторых, развитие воинского этикета протекало порой крайне противоречиво в силу целого ряда объективных и

субъективных факторов: стремления России занять достойное место среди других стран, сохранить свою свободу и независимость, а также понимание передовой частью общества (военными деятелями и полководцами) роли и места культуры, образования, воспитания, воинского этикета в достижении стоящих перед армией и флотом задач.

Библиографический список

1. Воинский этикет: учебник / под общ. ред. Б.В. Воробьева. – М.: ВУ, 2005.
2. Епифанов П.П. Военно-уставное творчество Петра Великого // Военные уставы Петра Великого. – М.: ГРБ, 1996.
3. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России. Автореф. ... канд. пед. наук. - Москва, 2015. – 21 с.
4. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции. 2017. – С. 67-69.
5. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. науч. статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. – С. 93-96.
6. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. – СПб., 1994.

УДК 159.96

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СУЕВЕРИЙ И МИФОВ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ

Д.Д. Патрашко, А.М. Боровицкий

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. Важность этого вопроса заключается в том, что необходимо систематически и тщательно выявлять и исследовать все факторы, определяющие поведение военнослужащих во время войны при любых обстоятельствах. Непредсказуемость войны, растущее значение непредвиденных факторов случайности, готовность командиров принять верное решение, его судьбу в войне, его мысли, его защитную реакцию, его духовное состояние и отход от веры и других форм постижения смысла жизни.

Ключевые слова: мифы и суеверия, курсанты, войска национальной гвардии Российской Федерации, практико-ориентированный подход.

Строго соблюдать требования в отношении оружия, техники, оборудования при выполнении боевых задач (например, когда китель моряка был истерт до дыр или, перед выполнением боевого задания пилот должен помочиться на переднее колесо машины. Использование специальных алгоритмов поведения в боевых условиях (улыбки, смех, шутки, исполнение собственных песен) воин предостерегает себя от смерти или других опасных факторов.

Последствия применения ритуалов на войне: забыть травмирующие воспоминания во время выполнения задач; страсть к выполненным задачам и невозможность существования без них.

Виктимология - это научные знания, которые изучают влияние поведения жертв на формирование причин покушения на нее; эмоциональное отражение успеха творческих действий - эмоциональное преобразование.

Обряд - совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления, бытовые традиции. Абсолютно всегда соблюдаются на войне обряды приема нового пополнения, убытия в запас, прощания с погибшими товарищами и др.

Табу - запрет (светский или религиозный характер), налагаемый на деяние, слово, предмет, используемый или упоминаемый, что неизбежно включает в себя социальные санкции или "религиозную мистику" в виде наказания, болезни или смерти. Яркий пример употребления табу можно увидеть в Персии. Король Ганзуци во время осады города Пелуцу, приказал войнам, место оружия взять каждому по кошке и угрожал убить их. Граждане решили отдать город вместо того, чтобы убивать столько животных.

Цитируя историка В.А. Мезенцева, который пишет, что во время Второй мировой войны военнослужащие пытались не фотографироваться перед боем. И они сделали это специально после завершения боя. Плохой приметой было бриться перед боем. Особо суеверными были пилоты. Во избежание гибели обмундирование надевали в особом порядке, хочется отметить, порядок у каждого свой.

В Афганистане десантники, готовясь к боевым действиям, строго соблюдали табу на фотографирование, ношение униформы и написание писем домой, считая его глупым и неприемлемым. Недопустимые последствия, унаследованные в случае несоблюдения.

Фатализм (от "fetalis", "Shits", "rock", "судьба") означает внутреннюю ценность собственности; Вера в безысходность, что все уже давно предпрешено

Многие войны, считая, что все решает судьба, которая уже давно все решила и иначе уже быть не может.

Это хорошо видно в его романе «На западном фронте без перемен». "Линия фронта - это клетка, и жертва должна ждать своего будущего. Мы в тюрьме, у нас есть часть жизни, которая ждет продолжения. Мы отдыхаем во время обучения. Если у меня есть боеприпасы, я должен стрелять, вот и все, но я не знаю, когда будут стрелять в меня и когда прилетит та пуля, которая меня поразит. Эта зависимость делает нас равными. Пару месяцев назад, я отдыхал в блиндаже, там были мои товарищи, которые тоже ничего не подозревали, по воле судьбы я вышел оттуда и пошел на другой фланг где был мой давний друг, поговорив с ним я возвращался обратно в блиндаж увидел, что туда попал снаряд и от него осталась только воронка [4].

Каждый солдат выживает только благодаря тысяче разных случаев. И каждый солдат верит в эти события и доверяет им. Существует классификация суеверий и примет в разных военных конфликтах, которые прошли большой путь, изменились, но по своей сути остались прежние и окончательно сформировались в Афганистане.

1) Алгоритм специальных мероприятий перед боевым заданием (у каждого свои алгоритмы ношения формы одежды, поведения, жесты и мимика.);

2) после завершения боевой задачи так же существуют свои суеверные привычки, которые закрепляют (по возвращению обязательно поблагодарить себя и своих товарищей, упомянуть в беседе символ, который помог и отдать ему должное);

3) Традиции и обычаи товарищей, которые погибли в бою при выполнении служебно-боевых задач (не пользоваться вещами погибшего не спать и сидеть на его месте не показывать место поражения на себе);

4) Разного рода Талисманы и Медальоны различные предметы которые оказались у военнослужащего в момент выполнения боевой задачи, в последствии ставший оберегом от всех бед);

5) Заговоры, молитвы (те слова которые помогают выполнить любую поставленную задачу, часто это слова из детства, которые говорили родители перед важным делом);

6) Общие традиции и обычаи, которые закрепились у определенного подразделения и являются предметом обязательного исполнения;

7) Традиции, которые стали выше устава или иных других законов и обязательны к исполнению любым военнослужащим. За неисполнение таких традиций следуют жесткие санкции;

8) Обычаи, которые характерны для определенных родов войск, такие традиции рождаются от характера выполняемых задач.

Можно пояснить данный психологический фактор на примере курсантского подразделения. В боевом подразделении не принято говорить слово «последний», более того, говоря данное слово весьма вероятно услышать неодобрительные возгласы своих товарищей. Это связано с ситуацией произошедшей в конце семестра. При убытии в очередное увольнение кто-то из курсантов обронил фразу (Последнее увольнение и вот он долгожданный отпуск), после этого, увольнения в связи с распространением вируса COVID-19 были закрыты и оно действительно стало последним [2].

Миф (от греческого *mytos* - легенда, слово) - история о богах, духах, и первобытных героях, людях первобытного общества. Мифы объединяют религию, философию, науку и элемент искусства с ранним знанием [4].

В бою они появляются из разных случаев и идти весь боевой путь после чего распространятся по всем войскам. После этого миф может стать определенным символом в свою очередь.

Символ (греческий символизм - зная, знак, знак, залог, шифр, эмблема) - это знак, связанный с обозначенной в нем конкретной проблемой, так что значение знака и его предмет схожи по сути [4].

Символами могут быть практически все что присутствует при боевых действиях флаги возгласы и т.д определенные победы войск тоже становятся символами и используются в качестве поднятия боевого духа, в свою очередь символы могут быть противоположно направлены.

Мой Командир взвода старший лейтенант Х. широко использует подвиг старшего лейтенанта Гурова, тем сам, создавая символ мужества, героизма, самоотверженности и офицерской чести, в глазах подчиненного ему личного состава. Так, курсант Р. следуя примеру Гурова тоже хочет принадлежать к этой группе - группе настоящих офицеров, Героев Российской Федерации [2].

Зная, что символы – это то чем стремится обладать почти каждый можно с уверенностью сказать, что символы повышают моральную подготовку воен-

нослужащих в бою, но не давая им супервозможности, а просто опираются на умения, навыки, способности того, кто верит и принимает эти символы за должное. Тем самым могу сказать, что мифы, символы – это предмет самовнушения который регулирует сам военнослужащий и помогут или нет, они дело каждого. Символы, которые появились в ходе выполнения тех или иных задач, потом что не все они могут благоприятно влиять на воинов.

В заключении необходимо отметить, что боевое поведение военнослужащих тесно связано с суевериями, субъективными продуктами осмысления мифов и символов военного и не военного времени. Знать и учитывать психологические механизмы и эффекты их проявления значит во многом уметь управлять боевой активностью военнослужащих [4].

Библиографический список

1. Федеральный Закон РФ от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
2. Боровицкий А.М. Сущность профессиональной успешности курсантов / А.М. Боровицкий, А.В. Дубинин // Кант – Ставрополь: Ставролит, – 2020. – № 3 (36). – С. 257-263.
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; ред. В.И. Жукова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 488 с.
4. Мезенцев В.А. О суевериях - всерьез. – М., 1989.
5. Принципы и методы воспитания Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_vospitaniya_makarenko/ - Дата посещения- 24.04.2020

УДК 378.01

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИЗГОТОВКЕ К СТРЕЛЬБЕ

В.Ю. Переверзев, А.В. Черноиванов, В.В. Танич

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. *Правильная подготовка к стрельбе обеспечивает устойчивость оружия, что оказывает непосредственное влияние на меткость стрельбы.*

Ключевые слова: *методика, подготовка к стрельбе, курсанты, положение для стрельбы.*

Изготовка к стрельбе с упора должна обеспечивать хорошую устойчивость оружия при производстве стрельбы. В качестве упора для стрельбы могут быть использованы имеющиеся поблизости предметы и местные материалы.

Процесс обучения изготовке к стрельбе из различных положений целесообразно начинать на месте в одношереножном строю. Для чего преподаватель (руководитель занятия) сначала показывает прием в целом, а затем по разделениям [2].

При обучении курсантов в принятии правильной изготовки к стрельбе с места из различных положений в первую очередь доводятся требования без-

опасности при обращении с оружием и боеприпасами, а так же порядок действий стрелка на огневом рубеже [1].

Этот процесс для удобства можно разделить на следующие элементы: последовательная подготовка к стрельбе из различных положений, порядок разряжания и осмотра оружия, а также технику выполнения команды *«Встать»* после стрельбы из положения лежа.

В процессе показа руководитель занятия сам себе командует, осуществляет доклады и объясняет свои действия. Разучивание действий на огневом рубеже производится также по разделениям. После каждого счета руководитель занятия контролирует правильность действий обучаемых и устранение замеченных недостатков.

Переходить к тренировке изготовления к стрельбе из различных положений в целом следует только после того, как прием будет отработан без ошибок по разделениям, а сам курсант будет адаптирован к новым для себя техническим действиям [5].

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжания оружия.

Последовательность обучения принятию положения для стрельбы лежа из автомата. Если оружие находится в положении «на ремень», подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо.

Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.

Последовательность обучения принятию положения для стрельбы с колена. Если автомат находится в положении «на ремень», взять автомат в правую руку за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед и одновременно с этим, отставив правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук.

Голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра должны составлять угол, близкий к прямому. Переложить автомат цевьем в левую руку, направив его в сторону цели.

Последовательность обучения принятию положения для стрельбы стоя. Если автомат находится в положении *«на ремень»*, повернуться вполоборота направо по отношению к направлению на цель и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой снизу за цевье и ствольную накладку, энергично подать, дульной частью вперед, в сторону цели.

Порядок заряжания автомата: присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен; снять автомат с предохранителя; поставить переводчик на необходимый вид огонь; энергично отвести

затворную раму назад до отказа и отпустить ее; поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «Огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Необходимо отметить, что в начале обучения все приемы выполняются медленно, с излишними движениями и мышечная напряженность постепенно устраняются. Движения подготовленного стрелка четки и уверенны. Это характеризует степень подготовки обучаемых. Обучение приемам стрельбы неотделимо от изучения правил стрельбы и проводится обычно параллельно на каждом занятии.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, ещё раз хотелось бы отметить важную роль, которую играет правильность изготовления к стрельбе для успешного выполнения служебно-боевых задач [4]. При доведении тех действий, которые мы описали в работе до совершенства, военнослужащий сможет успешно выполнять стоящие перед ним задачи, уменьшая при этом риск для жизни и обеспечивая наиболее эффективное положение для ведения огня.

Библиографический список

1. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.

2. Лагутин А.Г., Переверзев В.Ю. Обучение стрельбе из пистолета с использованием лазерных стрелковых тренажеров // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / Под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2019. С. 111-114.

3. Огневая подготовка : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угланский. — Москва : КНОРУС, 2017. — 216 с.

4. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Наставление по стрелковому делу / Под наблюдением Н.И. Найдина. – М.: Военное издательство, 1985. – 177 с.

5. Садков А.Н., Медведев В.И., Палехин М.В. Огневая подготовка: учеб. пособие. - Волгоград, 2008. - 193 с.

6. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

7. Черноиванов А.В., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

8. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Становление и развитие частей и подразделений специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / под ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. – С. 235-239.

9. Черноиванов А.В. К вопросу о профессиональной адаптации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической Конференции. – Новосибирск: НГАУ. Инженер. институт. – Новосибирск, 2017. – С. 163-166.

10. Черноиванов А.В., Орлов А.В., Сидорина Т.В. Системно-синергетический эффект профессиональной адаптации будущих офицеров к службе в частях и подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии // Приоритетные направления развития системы военного образования. Сборник научных трудов. Под общей редакцией В.Ф. Купавского. – Пермь, 2018. – С. 361-365.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

И.И. Пешкин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются концепции формирования характера военнослужащих войск национальной гвардии.

Ключевые слова: характер, воспитание, военнослужащие.

Цель данной работы – рассмотреть концепции формирования характера военнослужащих. Объектом данной работы – воинские коллективы. Предметом исследования – процесс формирования характера у военнослужащих.

Характер – интегральное свойство личности. Отсюда формирование характера связано со становлением и развитием военнослужащего в целом и в особенности его нравственно-политических убеждений и идеалов, его социальных потребностей и интересов, его эмоционально-волевых особенностей.

Проблема формирования военнослужащего и его характера еще в древности занимала умы людей, которые высказывали при этом различные мнения. Уже в древней Греции одни (как, например, Гиппократ) считали, что свойства защитника Родины определяются смесью жидкостей, которая зависит и от состояния погоды, времени года и от образа жизни. Наоборот, Платон находил, что все свойства человека изначально предопределены. Одни от рождения мудры, другие храбры, а третьи ведут растительную жизнь. И в наше время эти два противоположных подхода имеют место.

Представители западноевропейской буржуазной науки, особенно в последнее время, пытаются доказать, что все свойства личности: ее направленность, способности, характер, даже преступность и болезни — уже содержатся в оплодотворенной клетке в генетической программе рода.

Решительно выступая против концепций о наследственной предопределенности свойств психики, мы вместе с тем не отрицаем косвенного влияния врожденных свойств анатомической организации мозга на психическую деятельность индивида, потенциального защитника Отечества. Известно, что всякого рода недоразвитие мозга или врожденная его аномалия сказывается на интеллектуально-волевом развитии личности. Да и мозг в норме имеет свои частные врожденные особенности, которые сказываются на психофизиологи-

ческих свойствах запечатлеваемости, подвижности, уравновешенности, эмоциональной реактивности, тону реакции. Что же касается содержания духовной жизни, отношений человека, социальных установок личности и в целом ее мотивов поведения и деятельности в воинском коллективе, то все это суть отражение действительности. Они формируются в процессе непосредственного прохождения военной службы.

И, наконец, врожденное, т. е. то, что имеется к моменту рождения и что определилось вследствие наследственного фактора и условий развития во внутриутробный период, не есть нечто фатальное и неизменное. Организм растет и развивается, функционируя в определенных условиях жизни и воспитания, и характер его развития зависит от того, каковы эти условия. При благоприятных условиях неблагоприятная наследственность нивелируется, затормаживается, в то время как приобретенные механизмы поведения обеспечивают и здоровье, и возможность развития личности. И, наоборот, с хорошей наследственностью человек в тяжелых условиях может стать больным, не достигнуть высоких степеней физического и умственного развития.

Второй концепцией развития личности военнослужащего является социологическая, согласно которой формирование и развитие личности и ее характера определяется общественными условиями жизни в воинском коллективе. Эта социологическая концепция имеет различные варианты. Один из них - вульгарно-материалистический подход к личности, когда считается, что все в личности детерминировано экономическими условиями жизни. При этом духовная сфера деятельности военнотружущего не принимается в расчет.

Другой вариант, особенно ярко проявляющийся в современной социальной военной психологии, состоит в признании ведущего влияния на личность социально-психологических факторов. Личность военнотружущего образуется и развивается, согласно этой концепции, в результате психического взаимовлияния в процессе взаимоотношений военнотружущих в коллективе. Эта концепция игнорирует экономические, политические и идеологические факторы формирования свойств личности. Представители этой концепции подменяют всю сложность социальных условий жизни и быта военнотружущих психологической, исключают из рассмотрения междкатегорические отношения.

Все качества личности определяются характером общественных отношений, в которые включен человек как член общества, определенного класса, некоего коллектива военнотружущих: взвода, роты. Новые свойства характера обретаются в системе социалистических отношений товарищеского сотрудничества и взаимопомощи. Вместе с тем человек является естественным природным существом, представляющим высшую ступень развития природы. Между общественной сущностью человека и тем, что он является природным существом, нет никакого противоречия. Общественное и природное в нем взаимобусловлены и составляют органическое единство.

Решающее значение в формировании характера военнотружущего имеют объективные условия общественной жизни и особенно морально-психологическое окружение, общение с людьми. с молоком матери усваивает определенную психологию, мораль.

Человек с самого рождения вступает сперва неосознанно, а затем сознательно в определенные отношения с людьми и тем самым приобретает к исторически сформировавшемуся опыту жизни, овладевает накопленной культу-

рой или, как говорят, он социализируется. Понятие социализации возникло в западноевропейской психологии. Смысл этого понятия состоял в том, что рождающийся человек рассматривался как биологическое существо, которое по мере вхождения в социальную жизнь становилось социальным (по некоторым взглядам био-социальным) существом, или личностью. Под социализацией следует понимать не столько процесс превращения биологического в социальное, сколько процесс все более широкого, глубокого и активного вхождения растущего человека в социальную жизнь.

Библиографический список

1. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции. 2017. С. 67-69.
2. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности// Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / Под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. С. 93-96.
3. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
4. Ковалев А.Г. Психология личности // Второе издание, исправленное и дополненное. Москва: Издательство «Просвещение». 1965. 289 с.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. - № 58-3. – С. 163-166.
7. Макаренко А.С., Соч.. – М.: АПН РСФСР. - Т.1. – 654 с.
8. Макаров Р., Калягин В.Н. Уставные взаимоотношения между военнослужащими // В сборнике: Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, 2019. - С. 105-108.
9. Черноианов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноианова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практ. конф. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В.Д. Пименова

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматривается тема планирования карьеры студентами СГУПС с ограниченными возможностями. Будут ли обучающиеся продвигаться в своей будущей профессии в дальнейшем, или будут искать альтернативные пути.

Ключевые слова: студенты, карьера, инвалидность, ограниченные возможности.

«Инвалид» – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. [14].

На базе СГУПС существует проект по психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями.

Работа начала проводиться со студентами СГУПС находящимися на инвалидности, в 2017 г. На тот момент группа состояла из 18 человек. Под лицом с ограниченными возможностями подразумевается человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2].

При опросе студенты еще точно не могли сказать, как они планируют свою будущую карьеру, были только предположения.

Спустя год, при повторном опросе в 2018 году, обучающие уже имели более четкое представление о своем профессиональном будущем. Большая часть студентов планировала остаться в профессии, по которой они обучаются, оставшаяся часть точно еще не могла определиться по какому пути им идти.

Проведя опрос в 2019 году, мы поняли, что большая половина обучающихся по-прежнему хочет развиваться в своей будущей профессии, а меньшая часть еще определяется.

Так же студенты проходили тестирование «Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса в адаптации А.К. Осницкого», где студенты отвечали на вопросы, из этого получились следующие шкалы: Шкала «адаптации» - выявляет уровень приспособления к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Адаптивность – тенденции функционирования целиустремленной системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между ее целями и достижимыми в процессе деятельности результатами. Шкала «лживости» - определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Шкала «принятия себя» - выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворенности личности своими характеристиками. Шкала «принятия других» - говорит о степени потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности. Шкала «эмоциональный комфорт» - вы-

Инклюзия - равные возможности для каждого!



Практически все участники группы учатся хорошо или отлично, длились в учебный процесс. Так же студенты комфортно чувствуют себя в группах со своими сверстниками.

Одним из главных показателей социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями является их отношение к собственной жизни. Практически половина инвалидов оценивают качество своей жизни как неудовлетворительное (в основном, это инвалиды 1 группы). Около трети инвалидов (в основном 2-ой и 3-ей групп) характеризуют свою жизнь как вполне приемлемую [19].

Наша гипотеза подтвердилась, студенты хотят продвигаться в своей будущей профессии и развиваться в ней.

Библиографический список

1. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида / М.А. Беляева – Екатеринбург, 2001. – 231 с.
2. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементева. – М.: Институт социальной работы, 1996. – 315 с.
3. Моросанова В.И. Психология саморегуляции. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 280 с.
4. Мюррей И. Исследование личности. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – 430 с.
5. Шабанова М.А. Добровольные и вынужденные адаптации / М.А. Шабанова. – СПб.: Свободная мысль, 1998. – 315 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

М.В. Потанина, С.А. Наденна, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлены сведения по проблеме обучения по гендерному признаку.

Ключевые слова: гендерный подход, процесс обучения, гендерные и психофизиологические особенности.

Цель исследования: изучить влияние гендерного подхода в образовании на результаты освоения дисциплин. **Объект исследования** – учебный процесс с применением гендерного подхода. **Предмет исследования** – формирование знаний, умений, навыков, стиля общения учеников при гендерном образовании.

Одним из факторов, вызывающих повышенный интерес к этой проблеме, является то, что молодое поколение далеко не всегда способно успешно выполнять социальные и семейные роли. Эти социальные роли для мужчин и женщин предписаны с древних времен. Мужчине, как более выносливому, отводится роль защитника и добытчика. Женщине, обладающей такими качествами, как отзывчивость, нежность, эмоциональность, отводится роль хранительницы очага. Однако институт семьи и брака в России и мире находится в состоянии кризиса. Так, за последнее десятилетие свыше половины браков в нашей стране по тем или иным причинам распались. Как отмечают специалисты, наиболее суровым испытаниям брак подвергается в период 5-9 лет совместной жизни [1].

Для начала определимся с самим понятием «гендер». Оно означает совокупность социальных и культурных норм общества, предписывающих людям выполнять их в зависимости от их биологического пола [2].

В ряде психофизиологических исследований выявили особенности функционирования полушарий головного мозга у мужчин и женщин. Данные материалы стали основой для разработки соответствующего руководства, где речь идет о развитии восприятия с учетом полушарий головного мозга мужчин и женщин. Существует мнение, что функциональная межполушарная асимметрия личности основана на генетических, врожденных и биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По мнению нейрофизиологов и нейропсихологов, мозг мальчиков и девочек организуется и работает по-разному. Позиции и платформы различаются по когнитивным стратегиям и способам выполнения когнитивной функции, скорости, способу обработки и усвоения информации, организации внимания, в виде активизации эмоций, формирования позитива и оценки своей деятельности и ее результатов, качеству и типу адаптивных реакций организма и др. [3].

Учет психофизиологических особенностей функционирования полушарий головного мозга, безусловно, имеет значение в образовательной деятельности. Но не меньшее значение имеет социальная среда, в которой осуществляется воспитание. Поэтому несмотря на имеющиеся анатомо-физиологические особенности мальчиков и девочек не меньшее значение приобретают социокультурные факторы [5].

Выводы. Учитель обязан глубоко разбираться в особенностях психофизиологического развития мальчиков и девочек. Опытный педагог всегда будет считать важной одну из задач обучения – научить мальчиков и девочек дополнять друг друга. Особенно это касается организации обучения несовершеннолетних, где следует с учетом пола выбирать для них наиболее эффективное. Образовательная деятельность не может не учитывать вопросы полового воспитания, где понятие «гендер» – не повод для дискриминации. Напротив, при умелом подходе оно способствует максимальному использованию индивидуальных склонностей и способностей учеников.

Библиографический список

1. Еремина Н. Россияне бросают семьи. В России распадается больше половины браков. 2017. Газета. Ru <https://www.gazeta.ru/business/2017/08/10/10826804.shtml> (Дата обращения: 18.03.2021).
2. Баурова Ю.В. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему // Ученые записки. – 2010. – т.3. – Серия Психология. Педагогика – № 3 (11) / <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-obrazovanii-vzglyad-na-problemu/viewer> (дата обращения 11.02.2021).
3. Лопатина А.А. Консультация: гендерный подход в обучении детей / <https://www.maam.ru/detskijasad/gendernyi-podhod-v-obucheni.html> (дата обращения 11.02.2021).

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

Г.З. Расулов, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ*

Аннотация. В статье рассмотрено понятие и сущность творчества, и его связь с широтой, гибкостью мышления и воображения субъекта. Выделено четыре основных подхода к изучению творчества в психологии: среда, в которой осуществляется творчество, творческий продукт, творческий процесс и творческая личность.

Ключевые слова: войска национальной гвардии, офицеры, творчество, творческое мышление, креативность.

Актуальность исследования. На сегодняшний день развитие творческого мышления и изучение его особенностей является неотъемлемой частью проблематики многих дидактических и методических сфер образовательного процесса. Современной России необходимы творческие офицеры, способные на нестандартные решения проблем, адекватно и своевременно реагирующие на быстрые изменения условия обстановки.

Цель исследования – раскрыть особенности творческого мышления у офицеров войск национальной гвардии РФ. Объект исследования – служебно-боевая деятельность офицеров войск национальной гвардии. Предмет исследования – особенности творческого мышления у офицеров войск национальной гвардии РФ.

Творческое мышление – это процесс создания и обработки информации с использованием образных, сенсорных и нестандартных психических связей и концепций, позволяющие найти и использовать принципиально новые решения проблемных ситуаций, новые идеи, открытия и явления. Воображение, гибкость и широта мышления тесно связаны с творчеством, поэтому важность творческого мышления как изучаемого явления высока.

В психологии изучают четыре подхода по раскрытию понятия творчества: среда, в которой осуществляется творчество, творческий продукт, творческий процесс и творческая личность. В определении творчества, разные понятия имеют схожесть, как создание чего-то нового и неповторимого. Человек уникален и неповторим, творческим актом является его реализация.

Рассматриваются два подхода к пониманию и изучению творчества: когнитивный и личностный. В когнитивном подходе, изучение творчества связано с понятием когнитивных процессов. Исследователи разбираются в вопросе о взаимосвязи творчества и интеллекта. Для исследователей второго подхода главным аспектом является изучение личностных качеств людей, проявивших творческий подход. [8]

Проблемы творческого мышления широко изучаются в отечественной психологии человека. Оно представлено как проблема продуктивного мышления, а не репродуктивного мышления. Продуктивный и репродуктивный компоненты встроены в каждый мыслительный процесс. Большое внимание в отечественных подходах уделяется раскрытию сущности творческого мышления, выявлению механизмов творческой деятельности и природы творческого мышления.

Термин «творческое мышление» занимает особое место в психологическом плане: с одной стороны, он неотделим от концепции творчества, с другой - проявляется в навыках и талантах, а с другой стороны, креативное мышление остается малоизученным и мало отличается от других психологических терминов. Творческое мышление относится к общей концепции творчества. Авторы в своих профессиональных исследованиях стремятся отождествить или противопоставить термины: «креативность», «креативность» и «креативное мышление» [5].

Сутью творчества является открытие и создание чего-то нового, необычного, ценного и полезного. Основные характеристики творчества – оригинальность, неповторимость нового объекта, созданного из элементов старого на основе особого взгляда творческой личности. Исследование этих качеств выявило важную роль воображения, интуиции, бессознательных компонентов психической деятельности, а также необходимость индивидуальной самореализации с целью раскрытия и расширения своих творческих способностей. Поскольку сегодня акцент делается на применении методов и методов творческого мышления, где результат имеет прикладной характер, важно четко понимать, что такое мышление. Современные методы развития нестандартного мышления сами по себе не определяют конкретных возможностей, не отвечают на поставленные вопросы и не обеспечивают идеальную заранее заданную систему.

Мыслительный процесс – это решение задачи или какой-либо сложной ситуации. В решение проблем входит мышление, как практическая деятельность, которая нацелена на достижение конкретных задач в контексте затрудненной, проблемной ситуации.

Корреляционными связями между собой связаны высшие формы мышления (системное, дивергентное, прогностическое, продуктивное). Они образуют

единую систему. Приближены к творческому мышлению: дивергентное, системное, прогностическое и продуктивное мышление. Они сходятся по своему генезису и законам онтогенетического развития. Это типы, которые можно отнести к ключевым показателям творческого мышления.

Развитие творческих способностей и креативности происходит на протяжении всей жизни человека. Творчество является частью человеческого мышления и присуще действиям, а также является глубоко интеллектуальной и личной деятельностью [1,3,6,8].

Если рассуждать о важности творческого мышления в системе профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии и их дальнейшей профессиональной деятельности, то оно должно развиваться на всех этапах становления офицера. Это развитие имеет особое значение в военном институте, поскольку в нём определяются методы умственной деятельности и формируются мыслительные действия военно-профессиональной направленности. Обновление учебного процесса в процессе профессиональной подготовки опирается на поиски, которые ведутся в теории и практике развивающего обучения. Эффективность развития профессиональной подготовки достигается в основном за счет активизации образовательной деятельности курсантов. Будущий офицер не должен пассивно принимать готовые разъяснения преподавателя о новых знаниях, а приобретать и понимать эти знания в практической самостоятельной работе.

Основываясь на теоретическом анализе проблемы, сущность творчества заключается в открытии и созидании чего-то нового, необычного, ранее не существовавшего, имеющее ценность и приносящее пользу.

Обладая высоким уровнем творческого мышления, офицер способен создавать что-то новое и необычное, находить нестандартные ответы на служебные вопросы и решать проблемы нетипичными способами.

Творчество предстает, прежде всего, как удачное сочетание идей, возникающих из необходимости решить ту или иную проблему и выйти из опасной ситуации в меняющемся обществе, именно поэтому необходимо развивать творческое мышление и креативность у учеников начальных классов.

Библиографический список

1. Боровинская Д.Н. Креативность и мышление: категориальная характеристика [Электронный ресурс] / Д.Н. Боровинская, В.А. Суровцев. – URL: Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000652720> (дата обращения 01.10.2020)
2. Верхотурцева, Е.Е. Развитие творческого мышления посредством интеграции отдельных форм мышления [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27295878> (дата обращения 04.10.2020)
3. Крайник В.Л., Диянова Р.Т., Педагогико-психологический анализ проблемы исследования креативности личности [Электронный ресурс] / В.Л. Крайник, Р.Т. Диянова. – URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogiko-psihologicheskii-analiz-problemy-issledovaniya-kreativnosti-lichnosti> (дата обращения 05.10.2020)
4. Кузнецова К., Шевелева К. Творческое мышление как высшая форма мышления [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28878171> (дата обращения 27.09.2020)

5. Рыжкова С.В., Сравнительный анализ понятий "креативность" и "творчество" [Электронный ресурс] / С.В. Рожкова // - 2018. – URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-ponyatiy-kreativnost-i-tvorchestvo> (дата обращения 05.10.2020)

6. Укуева, Б.К. Исследование проблем творческого мышления [Электронный ресурс] / Б.К. Укуева // - 2018. – URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problem-tvorcheskogo-myshleniya> (дата обращения 03.10.2020).

УДК 37.013.42

ЮМОР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.В. Ромашев, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматривается важность употребления юмора в работе преподавателя. Обособлены главные характерные черты юмора, его значение, которое определяет успешность педагогической работы.

Ключевые слова: комизм, юмор, работа преподавателя, роль юмора, учебная деятельность, педагогические приемы, образовательный процесс, компетентность.

Цель работы: Изучение юмора как феномена педагогической деятельности. **Объект исследования:** юмор в педагогическом процессе. **Предмет исследования:** влияние юмора на эффективность педагогической деятельности.

Юмор как педагогическое средство может использоваться для различных целей: обучение грамоте чтению, разрешение поведенческих проблем, пополнение словарного запаса, изучение иностранных языков, а так же налаживать контакт с социально замкнутыми учащимися. Он как парило позволяет уменьшить микронапряжение, стресс, тревогу и скуку, улучшает отношения между учащимся и педагогом, снижает уровень страха учащихся перед занятиями, делает обучение более приятным, создавая положительные директивы на процесс обучения, активизирует интерес и внимание к преподаваемому материалу, улучшает понимание, запоминание и выполнение заданий. Обдумывая о причинах завлекательности юмора для обучаемых, Р. Мартин предполагает, что все дело в создании ощущения непосредственности. «Непосредственность – педагогическое понятие, означающее степень, до которой преподаватель устанавливает близкие личные отношения со студентами, в противоположность сохранению дистанции и сдержанности», – вносит ясность автор [3].

В модель личности учителя, составленной Л.Ф. Спириным, входит четыре компонента [1]: особенности личности учителя, профессионально-педагогические знания, которыми должен обладать каждый педагог, общепедагогические умения и общепедагогические навыки. Автор указывает на наличие среди собственных темпераменту особенностей личности учителя, помимо чуткости, доброжелательности и других эмоциональных черт характера, оптимизма с юмором.

О.А. Сергеева подчеркивает основные назначения юмора и соединяет их с наличием определенных коммуникативных умений педагога, которые становятся основой для успешного использования юмора как педагогического сред-

ства[2]: Информационная – знания, характеризующие способ организации и передачи юмористической информации; Эмоциональная – знания комплексного использования своеобразных особенностей чувства юмора; Мотивационная – умения подвергать анализу собственное стремление воспользоваться юмором в профессиональной деятельности; Регулирующая – умения воспользоваться юмором в сфере межличностных отношений.

Существует предположение, что информация, преподнесенная в юмористической форме, запоминается гораздо эффективнее. Р. Мартин приводит ряд аргументов, подтверждающих данное предположение:

1. Положительные эмоции, сопровождающие юмор, формируют более позитивную установку на образование и повышают мотивацию к обучению, что улучшает успеваемость;

2. Новизна и эмоциональность юмора привлекают внимание и удерживают его на теме занятия, тем самым облегчая получение информации;

3. Негармонирующие умственные ассоциации, которые являются присущей характеристикой юмора, могут облегчать процесс умственной переработки, помогая сохранить информацию в долговременной памяти;

4. Юмористические признаки, облегчающие запоминание и связанные с ранее усвоенной информацией, могут облегчать извлечение этой информации из долговременной памяти.

Ряд требований необходимо принять в расчет, используя юмор в качестве дидактического средства педагогом. Во-первых, юмор должен быть тесно связан с содержанием предмета, он должен использоваться постепенно для пояснения важных деталей, понятий, а не второстепенного материала. Если непрерывно на протяжении занятия пользоваться юмористическими приемами, то это маловероятно будет влиять на запоминание. Во-вторых, злобные формы юмора (насмешки, сарказм и поддразнивание) вполне могут быть эффективными в целях регулирования неподходящего поведения у обучающихся, ввиду того, когда ребенок видит, как высмеивают другого человека, это оказывает мощное подавляющее влияние на детское поведение. Но с другой стороны, использование юмора для высмеивания учащихся за незнание или ненадлежащего поведение приносит вред, создавая атмосферу напряженности и тревоги и подавляя способность. В-третьих, комизм может быть неправильно истолкован и вызвать замешательство учащихся, особенно у детей дошкольного возраста. Это приведет к тому, что дети получат не правильную информацию, которая может легко отложиться в памяти и с трудом вытисниться.

С.М. Юсфин анализирует неоспоримое достоинство использования юмора в целях оказания педагогической поддержки учащегося в образовании [22]. Автор разбирает возможность применения юмора в таких тактиках педагогической поддержки, как «Защита», «Помощь», «Содействие», «Взаимодействие». С.М. Юсфин утверждает, что чувство юмора – это профессиональное средство педагога, осознанно выбранный инструмент для решения определенной осознанной задачи.

Проанализировав исследования можно сделать вывод, что использование юмора при обучении детей имеет ряд достоинств: делает учебную среду более приятной и интересной, создает благоприятный фон для обучения, помогает усвоению информации, развитию разных способностей.

Библиографический список

1. Мартин Р. Психология юмора / под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2009. – 480 с.
2. Сергеева, О.А. Функции юмора в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-yumora-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 04.12.2020)
3. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообучение) / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1997. – 174 с.
4. Юсфин, С.М. Юмор как средство педагогической поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yumor-kak-sredstvo-pedagogicheskoy-podderzhki> (дата обращения 03.12.2020)

УДК 159.923

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНГ РФ

Г.В. Руфф

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается проведение педагогического эксперимента с применением педагогической модели обучения на основе инновационных технологий.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, педагогическая модель, подготовка курсантов в военном вузе.

Применение статистических методов обработки экспериментальных данных, критериев достоверности и адекватности моделей изучаемым процессам или явлениям, оценка точности и надежности результатов эксперимента требует знания основных положений теории вероятностей и математической статистики [1, с. 131-133]. Кроме того, в связи с усложнением алгоритмов обработки данных необходимы знания основных вычислительных методов.

В ходе проведения исследования за основу была взята разработанная комплексная педагогическая модель оптимизации профессиональной готовности курсантов вузов войск национальной гвардии РФ. Для определения степени эффективности рассматриваемой модели проведены три этапа педагогического эксперимента: констатирующий, поисковый и формирующий.

Организация и проведение констатирующего эксперимента

Основными задачами констатирующего этапа эксперимента являлись: анализ современных методик изучения военно-профессиональных дисциплин; оценка уровня подготовки курсантов в области управления войсками, выявление системы условий, необходимых для оптимизации формирования готовности будущих военных специалистов.

Для этого был осуществлен анализ результатов проверки остаточных знаний, анкетный опрос курсантов, что позволило сделать вывод о разнотипности состава обучаемых, отличающихся физическим и психическим данным, об

использовании традиционных методик (технологий) обучения, рассчитанных на среднестатистического курсанта [2].

По итогам констатирующего этапа эксперимента выработаны следующие предложения:

1) для оптимизации формирования профессиональной готовности при изучении военно-профессиональных дисциплин, рассматривающих вопросы управления войсками необходимо воздействовать на цели, содержание, организацию и методику (технологию) подготовки курсантов: по всей видимости, следует дифференцировать и индивидуализировать подготовку курсантов;

2) для дифференциации и индивидуализации учебной деятельности курсантов возникает необходимость в соответствующей педагогической модели оптимизации формирования готовности к будущей профессиональной деятельности, не реализующуюся ранее в военных институтах;

3) для наблюдения за происходящими изменениями, следует разработать систему контролирующих (обучающих) материалов.

Организация и проведение поискового этапа эксперимента

На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента и изложенными предложениями в ходе поискового эксперимента осуществлялся отбор путей оптимизации развития творческого потенциала при изучении военно-профессиональных дисциплин, рассматривающих вопросы управления войсками и принятия управленческих решений.

Целью поискового эксперимента явился подбор педагогических технологий, позволяющих оптимизировать изучение военно-профессиональных дисциплин, рассматривающих вопросы управления войсками и принятия управленческих решений используя принципы дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Групповые и практические занятия по военно-профессиональным дисциплинам проводились преподавателями военного института. При этом была изменена методика проведения занятий в экспериментальных группах: вместо традиционной лекционно-семинарской была реализована методика выполнения учебных задач с опорой на инновационные педагогические технологии.

В каждой из групп средний балл текущей успеваемости подвергся статистической обработке [3]. Принимая во внимание то, что в экспериментальной группе средний балл курсантов не является достаточно высоким (3,71), он все же отличен от среднего балла курсантов контрольной группы (3,29).

Таким образом, анализ отношения курсантов к изучению военно-профессиональных дисциплин, а также итоги контрольной работы, проведенной в конце семестра, показали, что в результате осуществленного эксперимента получен ряд позитивных выводов: наблюдается улучшение качества и объема изучения учебного материала; повысилась эффективность и качество процесса обучения.

В то же время, уровень решения учебно-воспитательных задач у респондентов контрольной группы, где занятия проводились по традиционным методикам, остался без изменений по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Основные итоги поискового эксперимента:

– получила подтверждение гипотеза о том, что учебный процесс обеспеченный соответствующими методическими и дидактическими документами, а также видоизменение формы проведения занятия с основным вектором на ин-

новационные педагогические технологии и систематический контроль, оказывают положительное влияние на эффективность и качество процесса обучения;

- в результате внесения изменений в содержание педагогической модели наблюдается рост качества решения учебно-воспитательных задач, что в свою очередь также является одним из критериев развития творческого потенциала будущих военных специалистов;

- разработанная совокупность методических приемов, предназначенных для дифференциации и индивидуализации познавательной деятельности курсантов, позволила сократить расходы времени педагогических работников и курсантов экспериментальной группы.

Организация и проведение формирующего эксперимента

Заключительным этапом данного исследования является экспериментальная проверка эффективности педагогической модели развития творческого потенциала будущих офицеров вузов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Формирующий эксперимент проводился в два этапа.

На первый этап формирующего эксперимента было возложено решение следующих задач:

- детализация структуры и содержания педагогической модели;
- проверка и корректировка программы развития педагогического мастерства преподавателей кафедр военно-профессиональных дисциплин;
- диагностика учебно-методических материалов для реализации следующего этапа формирующего эксперимента (анкеты, контрольные задания, тесты).

Результатами первого этапа формирующего эксперимента являются:

- анализ контрольных работ и результатов анкетирования доказал гипотезу о позитивном влиянии разработанной модели обучения на процесс развития творческого потенциала будущих офицеров;
- разработаны и апробированы схема проведения и дидактические материалы для заключительного этапа формирующего эксперимента.

Целью второго этапа формирующего эксперимента является подтверждение эффективности использования педагогической модели для развития творческого потенциала будущих офицеров войск национальной гвардии РФ.

Для решения задач установления истинности сформулированной цели были использованы следующие критерии – эффективность и качество процесса обучения, качество решения учебно-воспитательных задач, расходы времени педагогических работников и курсантов [4, с. 15-28].

Основные итоги формирующего эксперимента:

- методические рекомендации для проведения групповых и практических занятий по военно-профессиональным дисциплинам с упором на инновационные педагогические технологии, оказали положительное влияние на эффективность и качество процесса обучения, как один из критериев развития творческого потенциала;

- в результате разработанного внедрения фонда оценочных средств наблюдался рост качества решения учебно-воспитательных задач, что в свою очередь также является одним из критериев развития творческого потенциала;

- разработанная и примененная совокупность методических приемов, предназначенных для дифференциации и индивидуализации познавательной деятельности курсантов, позволила сократить расход времени педагогических

работников и курсантов экспериментальной группы [5].

Таким образом, проведенный эксперимент показал преимущество педагогической модели обучения на основе инновационных технологий, по сравнению с традиционной.

Произведенный анализ результатов педагогического эксперимента позволил сформулировать основные выводы исследования и оформить их результаты, что в свою очередь сделало возможным выявить теоретические и прикладные основы педагогической модели и разработать методические рекомендации для проведения групповых и практических занятий по военно-профессиональным дисциплинам.

Библиографический список

1. Гавриков А.А. Формирование творческого потенциала курсантов в процессе выполнения научно-исследовательской работы // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Педагогические науки, 2015. - №4(13). – С. 147-149.
2. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
3. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. – Калининград, 2000. – 123 с.
4. Зауторова Э.В. Развитие творческих способностей курсантов в процессе обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2007. – №1. – С. 41-43.
5. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности// Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. / Под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. С. 93-96.
6. Камалеева, А.Р. Процедура оценки эффективности инновационных образовательных технологий / Инновации в образовании //А.Р. Камалеева, С.Ю. Грузкова, О.Б. Русскова. – М., 2017. – № 3. – С. 15-28.
7. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
8. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
9. Сидорина, Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
9. Терещенко Е.С., Тишин С.А., Михайлец С.Н., Бабичев А.А. К вопросу развития творческого потенциала курсантов высшего военного учебного заведения // ОНВ, 2015. - №1(135). – С. 115-119.
10. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. - № 2(11). - С. 62-65.
11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран ми-

ра // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 316.61

ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНГ РФ

Г.В. Руфф, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается понятие и компоненты инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

Ключевые слова: творческий потенциал, инженерно-творческий потенциал, компоненты инженерно-творческого потенциала будущих офицеров.

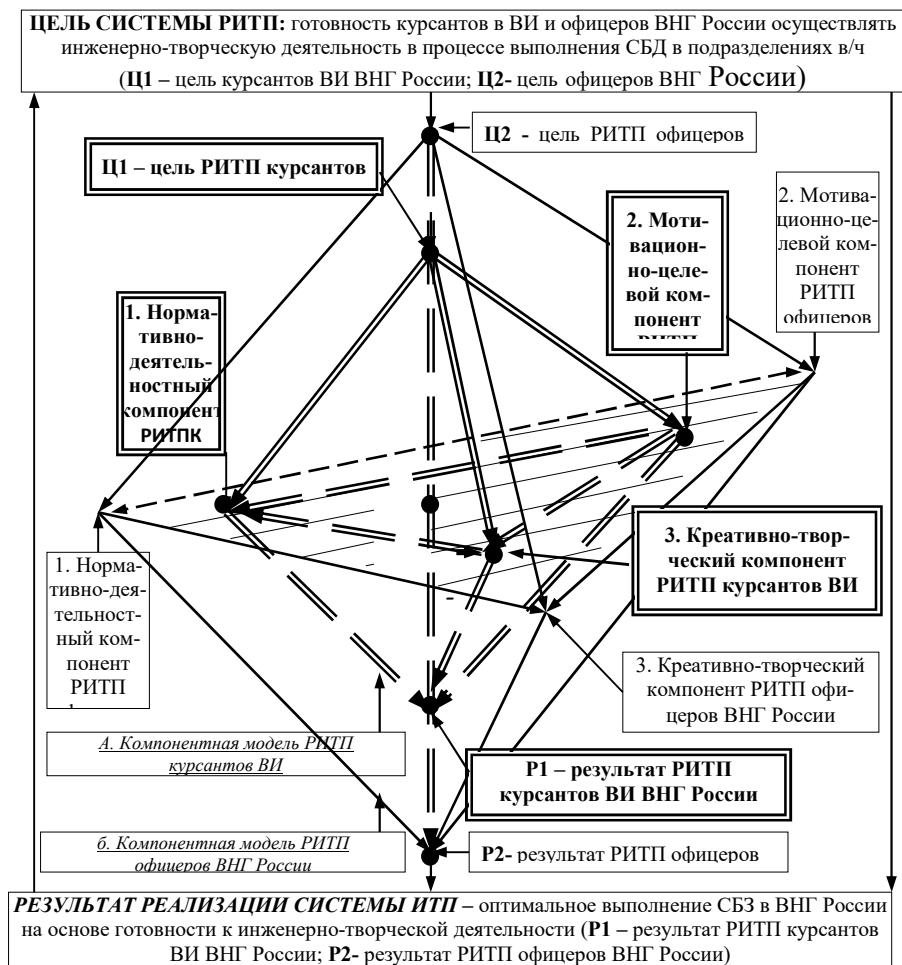
Объект исследования – готовность курсантов к военно-профессиональной деятельности. *Предметом исследования* – инженерно-творческий потенциал будущих офицеров. *Цель данной работы* – раскрыть понятие инженерно-творческого потенциала будущих офицеров и необходимость его применения в современных условиях службы в ВНГ РФ.

В настоящее время, когда в армии используются сложнейшие инновационные технологии, а вооружение обладает огромной разрушительной силой, задача повышения качества инженерной подготовки офицеров приобретает важнейшее стратегическое значение не только для руководства силовых министерств и ведомств, но и для всей страны в целом.

Современные силовые структуры оснащаются новыми, технически совершенными образцами стрелкового оружия, специальной техники, роботов, средств информатизации и т.д. Умение эффективно их применять является одним из основных качеств выпускников военного института, способных успешно выполнять служебно-боевые задачи мирного и военного времени. Введение *инженерно-творческого потенциала* в число профессионально важных качеств офицера связано, в первую очередь, с изменением самой военно-профессиональной деятельности. Сложность современного вооружения, техники и средств связи требует адекватной инженерной подготовки офицера, в том числе офицера ВНГ РФ. Военные аналитики отмечают преобладание задач, не имеющих готовых решений, поэтому инженерная компетентность офицера зависит не только от освоенных им алгоритмов целесообразного поведения в конкретной ситуации, но и от способности творчески, быстро и точно принимать собственные решения. При этом речь идет не столько об освоении возрастающего объема информации, сколько о творческом мышлении, развитие которого отвечает интересам и самой личности, адаптирующейся за счет вхождения в военно-профессиональную деятельность [2].

Среди составляющих инженерно-творческого потенциала специалиста можно выделить компоненты: *Информационно-коммуникативный*, как сово-

купность знаний теории и практики осуществления военно-инженерного сценария и оценки его результатов; *идентификационно-оперативный*, как умение спрогнозировать ход и вероятные результаты военно-инженерного сценария, а также последствия его применения на практике; *адаптационно-деятельностный*, как знание возможностей средств информатизации, оперативного поиска, систематизации и обработки информации, владение разными способами представления и интерпретации информации; *мотивационно-личностный*, как навыки потребность качественной реализации военно-инженерного сценария, навыки личного военно-инженерного развития (рис. 1).



*Уровнево-компонентная модель системы РИТП
офицеров ВНГ России*

Понятие «*потенциал*» рассматриваем как источник, запас и возможности, имеющиеся у отдельной личности и коллектива, которые могут быть исполь-

зованы для достижения определенной цели. Понятие «творчество» исследователями трактуется как форма деятельности человека, направленная на создание качественно нового продукта, явления или процесса. Такой проблемной ситуацией в нашем исследовании выступают инженерно-творческие ситуации и сценарии. *Сценарий* - это не «прогнозирование будущего», а возможный вариант развития событий для их дальнейшего анализа, что Р. Эйрес определяет как «логическую совокупность событий, происходящих одновременно или следующих друг за другом» [8].

Профессионально важными способностями *инженерно-творческой деятельности* являются: способность варьировать способы решения проблемы, то есть гибкость мышления; способность отказаться от непродуктивных стратегий, то есть критичность; способность к идентификации с оригиналом, то есть цельность восприятия процесса или явления; способность выйти из установленных правил для реализации военно-инженерного сценария (творческое мышление). и др.

Таким образом, инженерно-творческий потенциал курсанта является ключевой личностной характеристикой, значение которой определяется требованиями современной военно-профессиональной деятельности будущего офицера к его профессионально важным качествам.

Библиографический список

1. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. - Воронеж, 2009. - С. 8–9.
2. Лагутин А.Г., Ведерников А.А., Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Исследование способностей курсантов военного вуза принять оптимальное управленческое решение // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 53-60.
3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Организаторские способности курсантов как фактор успеха в освоении ими программ обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 61-65.
4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межвуз. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. С. 103-105.
5. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – №58-3. – С.163-166.
6. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине "Военная топография"). Автореф дис. ... канд.пед. наук / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. - Владикавказ, 2010. – 21 с.
7. Рябуха Е.В. РОЛЬ Педагогической праксиологии в решении проблем повышения качества высшего образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. – Т.11. – №32. – С. 379-382.
8. Сидорина, Т.В. Организационное поведение: практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

9. Черноиванов А.В., Руфф Г.В. Творческая активность курсантов военных вузов в процессе профессиональной адаптации // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: матер. межв. студ. научно-практической конф. с междунар. участием. 2018. – С. 162-164.

10. Эйрес Р. Научно-техническое прогнозирование и долгосрочное планирование. – М., 1971. – С. 183-184.

УДК 82.085

КУЛЬТУРА СПОРА

В.В. Рыбчинский, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты культуры спора.

Ключевые слова: спор, полемист, искусство спора, предмет спора, публичный спор, определенность позиций.

Цель исследования: Показать важность знания культуры спора. **Объект исследования:** Спор. **Предмет исследования:** Культура спора.

«Полемистам необходимо знать основные правила ведения диспута, соблюдение которых значительно повысит его эффективность и плодovitость». [1] Они были разработаны на протяжении столетий практики общественного взаимодействия, сформулированы в старой и новой риторике и представлены в книгах по искусству полемики и во многих научных литературных источниках.

Любой спор будет успешным, только тогда, когда четко определен его предмет. Это – важнейшее требование культуры спора.

Предмет спора – это те положения, которые подлежат обсуждению путем обмена различных точек зрения.

«Предметом спора являются вопросы, отражающие общечеловеческие интересы, национальные интересы, групповые интересы и т.д.» [2]. К ним относятся такие проблемы, как экология, выживание человека, поддержание мира на земле, интересы определенных социальных слоев общества, людей определенной профессии, представителей неформальных объединений. Семейные и личные интересы защищены в споре.

В данном публичном споре эти интересы взаимосвязаны и тесно связаны. «Важно понимать смысл предмета спора, чтобы в ходе обсуждения вы не тратили силы и энергию на решение мелких, второстепенных проблем» [3].

Важно, чтобы полемисты каждый раз ясно представляли себе предмет их спора.

После того, как темы обсуждения определили предмет спора и спорную позицию, они должны указать, в чем именно они не согласны. В противном случае оппонент может принять наше молчание, чтобы согласиться с его точкой зрения.

Поэтому определение предмета и спорных вопросов - важная и ответственная часть. Неспособность сделать это может привести к беспомощности и неуверенности в обсуждении определенных проблем, а иногда и к нежелательным решениям проблемы.

«Полемистам необходимо соблюдать важное правило – не упускать из виду главных положений из-за которых и ведется спор, не терять предмета спора в разгар рассуждений» [4].

Мы не должны забывать, что иногда одна из сторон, вовлеченных в спор, для какой-то цели намеренно уводит своих оппонентов от обсуждаемого вопроса. Этот прием используется, когда вы хотите ввести в заблуждение участников спора, отвлечь их от решения проблем и повлиять на формирование общественного мнения. Идеологические противники часто используют этот метод.

Необходимым условием эффективности спора является определенность позиции, взглядов его участников. Если в ходе обсуждения спорной темы, точки противника зрения не может быть точно выражены, это будет трудно спорить с ними. Например, мы можем представить, что спорим с человеком, который рассматривает каждый вопрос «за» и «против» одной и той же мысли.

А.К. Михальская писала, что «спор становится более эффективным, если у участников есть общность исходных позиций, начальное взаимопонимание. Здесь речь идет не о единой точке зрения, а о общей цели, желании разобраться в вопросе и добиться правды». [6]

При обсуждении того или иного вопроса приходится пользоваться различными понятиями, необходимыми для разрешения проблемы.

Успех спора во многом заключается в умении участников правильно оперировать понятиями и терминами.

Прежде всего, вы должны быть в состоянии выделить основные понятия, связанные с этим вопросом в споре и тщательно выбирать условия, необходимые для решения этой проблемы. Однако не следует перегружать дискуссию научной терминологией. Чтобы все участники дискуссии поняли эти термины и концепции, их необходимо пояснить в начале спора. «Если участники спора не обсуждали концепции вначале, нет смысла в обсуждении» [5].

Таким образом, неточное употребление терминов участниками спора может привести к нежелательному результату.

Андреев В.И писал, что «одно из важнейших правил культуры ссоры, уважительное отношение оппонентов друг к другу, стремление понять взгляды и убеждения противника, разобраться в сути его позиции – необходимые условия продуктивности публичной ссоры, плодотворное обсуждение проблем». [1]

Таким образом, настоящий спор требует спокойствия. Согласившись с некоторыми аргументами оппонента, вам необходимо продемонстрировать, что они не имеют прямого отношения к предмету спора и не подтверждают его правоту.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Деловая риторика. (Практический курс делового общения и ораторского мастерства). – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2006. – 222 с.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.
4. Договориться можно обо всем! Как добиваться максимума в любых переговорах / Гэвин Кеннеди; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 409 с.

5. Калягин В.Н., Сочивкин М.П., Сидорина Т.В. Безопасность как социальное явление // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. – Т.8. – № 11-2. – С. 43-46.
6. Риторика и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г. – 538 с.
7. Русский язык и культура речи: учебник / под. ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2001 г. – 413 с.
8. Русский язык: Риторика. 10-11 кл.: учебник / А. К. Михальская. – М. Дрофа, 2011 г. – 496 с.
9. Сидорина Т.В. Основы управленческого консультирования. Учеб. пособие. – Новосибирск: СИУ, 2014. – 215 с.
10. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий. – 2015. – № 11-5 (71). – С. 1712-1721.
11. Сидорина Т.В. Организационное поведение: практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

УДК 37.013.2

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В.В. Рыбчинский, Б.В. Федотов

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты цифровой дидактики профессионального обучения.

Ключевые слова: цифровая дидактика, объект и предмет цифровой дидактики, профессиональное обучение, образовательная среда, экосистема образования.

Актуальность цифровой дидактики профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования являются значимыми приоритетами государственной политики Российской Федерации.

Цель работы – изучить основные компоненты цифровой дидактики профессионального обучения. *Объект исследования:* образовательная среда. *Предмет исследования:* цифровая дидактика.

Свободный доступ к информации с помощью многообразных гаджетов оказывает влияние на то, как меняются подходы к педагогическому процессу. Сегодня мы живем в мире, где преподаватель может использовать разнообразное количество информационно-коммуникационных технологий, ресурсов и инструментов. Мы ищем альтернативы ко всему стандартному, в том числе и к педагогическим подходам к обучению [3, с. 55].

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде [2, с. 156]. Цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды. Цифровую

дидактику можно рассматривать как трансфертно-интегративную область научного знания. Цифровая дидактика служит основой для разработки мероприятий и взаимодействия ученика и преподавателя при освоении определенных предметных областей, дисциплин и модульных курсов. Он использует основные концепции и принципы классической дидактики как обучающей науки. Дополняет и трансформирует их применительно к условиям цифровой среды. Объектом цифровой дидактики по В.И. Блинову выступает процесс обучения. Он реализуется в цифровой образовательной среде с использованием различных современных методов и средств обучения. Процесс обучения направлен на достижение целей, отвечающих требованиям цифровой экономики и цифрового общества. В процессе обучения учитывается специфика образовательного цифрового поколения студентов. [1, с. 31].

В.И. Блинов освещает тему цифровой дидактики профессионального образования, которая рассматривается как целостный учебный процесс как система организации учебного процесса в цифровой образовательной среде, в том числе [1, с. 32]: Административно-управленческие процессы в образовании, связанные с цифровизацией или вызванные ею (автоматизация процессов приема и учета квоты, административный рабочий процесс, внешняя отчетность, определение экономической эффективности цифровизации образования и т.д.), не являются предметом цифровой дидактики. Цели обучения, отвечающие требованиям цифровой экономики и цифрового общества; Содержание обучения и требования к его формированию; Формы и методы организации учебного процесса, основанные на использовании возможностей цифровых технологий для персонализации, модуляризации, педагогически целесообразной виртуализации, сетевом распределении и координации учебного процесса; Формы организации, технологии и методы обучения, использующие дидактические возможности цифровых технологий для достижения поставленных целей обучения; Средства обучения, в том числе цифровые – сетевые и программно-аппаратные, объединенные в единый интеллектуальный комплекс; Влияние цифрового образовательного процесса профессионального обучения на развитие общества и экономики.

Выводы. Современный цифровой мир – это не единое пространство или серия социальных и социотехнических систем. Это пространство взаимного действия, где люди взаимодействуют с цифровыми технологиями. В настоящее время активно идет процесс оцифровки – глубокая конвергенция технологий, в том числе образовательными.

Библиографический список

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; науч. ред. В.И. Блинов. – М.: Перо, 2020. – 98 с.
2. Ушакова О.В., Ломовцева Н.В. Основные проблемы изучения электронной информационно-образовательной среды вуза: опыт анализа научной литературы // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Междунар. науч.-практич. конф. – Екатеринбург, 2019. – С. 156-160.
3. Чошанов М.А. Дидактика цифровой эпохи: от преподавания к инженерии учения. Информатика и образование, 2018. – С. 53-62.
4. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование, 2020. – №2(51). – С. 411-418.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

Д.В. Санин

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается об овладении системой знаний и навыков во время получения воспитания ценностей военной службы.

Ключевые слова: воспитание, процесс воспитания, военнослужащие по контракту.

Необходимость эффективного противодействия международному терроризму и экстремизму, последствиям политического, экономического, военного и информационного давления на Россию, провокациям внутригосударственной нестабильности, деструктивной деятельности сепаратистских и националистических организаций, направленных на подрыв конституционного строя, территориальной целостности РФ, государственной и общественной безопасности, нарушение прав и свобод российских граждан во многом предопределила создание Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»). Выполнение столь значимых и существенных задач невозможно без высококвалифицированных военнослужащих – патриотов, со сформированным чувством долга, справедливости, чести и благородства, преданных Родине, готовых к защите своего Отечества, способных гарантировано выполнять служебно-боевые задачи мирного и военного времени.

Объект исследования: повседневная жизнедеятельность военнослужащего по контракту подразделения сил специального назначения ВНГ РФ. **Предмет исследования:** – педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ.

Проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки проанализированы в исследованиях И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, В.А. Беловолова, О.Ю. Ефремова, А.Г. Караяни, П.А. Корчемного, С.А. Куценко, А.Н. Сивака, В.Я. Слепова, В.Н. Стригунова и др.

На сегодня существует немало определений понятия “педагогическая модель”, которые отражают определенный аспект этого срока: по определению В. Краевского педагогическая модель является переходом от отображения педагогической деятельности до ее преобразования [4]. В.В. Докучаевой педагогическая модель объясняется как синкретический процесс или описания в проектировании [3]; А. Дахин охарактеризовал это понятие как концептуальный подход к решению педагогических задач [2]. Нам импонирует определение, предоставленное Т.Вашик, где педагогическая модель объясняется как идея об осуществлении целенаправленного развития педагогического объекта [1].

Моделирование как метод исследовательской деятельности обеспечивает возможность построения теоретической конструкции процесса воспитания ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ, в котором воплощен способ понимания

и объяснения сущности и природы изучаемого объекта" [6]. Такой способ моделирования является примером абстрактно-образного моделирования, что помогает визуализировать абстрактное понятие, понять причинно-следственные связи исследуемого процесса, не потерять целостного представления об исследуемом объекте, а также найти новую информацию об этом объекте. Представлен в модели анализ и синтез процесса воспитания ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ, что воспроизводится, дает возможность моделировать педагогический процесс, в котором, как правило, выражается собственное видение характеристик исследуемого объекта [7].

Моделирование процесса воспитания ценностей у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения - является творческим процессом, который требует постановки цели, разработки соответствующих текущих и перспективных задач воспитательной деятельности, включают следующие компоненты: описание проблем воспитательного характера, предварительной диагностики сформированности ценностей у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения, отражение свойств, динамики и психолого-педагогических закономерностей и условий воспитания ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения, составляющих педагогическую систему с определенной структурой (целостностью), иерархичностью и функциональностью.

Воспитание военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ предусматривает этапность этого процесса. Стимулирующие материалы для воспитания ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ должны выполнять определенные функции, а именно: профессиональная (ответственность в выполнении профессиональных обязанностей), аналитическая (умение анализировать предложенный материал соответственно наличию в нем потенциала для воспитания ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ); творческий (развивает творчество и изобретательность у военнослужащих по контракту в принятии решений в нестандартных ситуациях), преобразовательная (помогает изменить отношение к себе и окружению, выполнения профессиональных и коллективных поручений и т. п); рефлексивная (помогает осуществлять самоконтроль и интроспекцию по совершенствованию собственного поведения и соответствия его ценностям военной службы в подразделении сил специального назначения ВНГ РФ).

Таким образом, эффективное воспитание ценностей военной службы у военнослужащих по контракту подразделений сил специального назначения ВНГ РФ возможно при условии создания теоретически-обоснованной и экспериментально-проверенной теоретико-концептуальной модели.

Библиографический список

1. Вашик Т.И. Моделирование в учебно-воспитательном процессе высшей школы // Новые технологии обучения. – К.: НМЦВО, 2005. – Вып.41. – С. 147-158.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном сообществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_21/cd/site/articles/art_1_6.htm.

3. Докучаева В.В. Проектирование инновационных педагогических систем в современном образовательном пространстве: монография. – Луганск: Альма-матер, 2005. – 304 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара: ГПИ, 1994. – 165 с.
5. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002. – 320 с.
6. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Срочная и др. / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
7. Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. – М., 1989. – 144 с.

УДК 159.923

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Р.Е. Слядзин, Т.В. Сидорина

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье представлен анализ некоторых положений патриотического воспитания будущих офицеров.

Ключевые слова: патриотизм, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.

Объект исследования: особенности подготовки курсантов к их будущей деятельности. **Предметом исследования:** патриотическое направление воспитания курсантов военных институтов. **Цель исследования:** рассмотреть патриотической направленности будущих офицеров ВНГ РФ.

Патриотическое воспитание курсантов – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и объединений) по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду на благо Отечества, с формированием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, постоянно стремиться к обеспечению безопасности индивида, общества и государства.

Роль и значение патриотизма особенно возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, борьба за власть, стихийные бедствия и другое). Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономи-

ческих, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритет патриотического воспитания, как важнейшего направления государственной политики [1]. Сегодня серьезно осознано, что, не возродив патриотических чувств народа, его веры в великое будущее своей Родины, нельзя успешно созидать новую Россию. В настоящее время в российской Федерации действует более 5,5 тысяч патриотических организаций, их свыше двух тысяч имеют военно-патриотическую направленность (рисунок).



Расположение военно-патриотических организаций по России

Главная направленность патриотического воспитания курсантов – возрождение гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающегося. Цель национально-патриотического воспитания курсантов: формирование системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за Родину, свою семью, за самого себя; развивать национальное самосознание курсантов, их кругозор, интерес к народному творчеству, культурному наследию своего народа в условиях учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеурочной деятельности; воспитывать чувство патриотизма и гордости курсантов за принадлежность к великому русскому народу; любовь и внимание к Отчизне, ее символам, традициям, обрядам [3].

Задачи патриотического воспитания курсантов: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития; приобщение курсантов к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности; воспитание положительного отношения к труду; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др. [2].

Среди видов патриотического воспитания: героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание; гражданско-патриотичес-

кое. Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Национально-патриотическое воспитание формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, гордости за свой народ.

Отразив сущность и виды патриотического воспитания курсантов резюмируем: несмотря на градацию, каждый вид патриотического воспитания представляет фундаментальную цель формирования личности и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Библиографический список

1. Зайцев В.А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. – Воронеж, 2009. – С. 8-9.
2. Калягин В.Н., Сидорина Т.В. Логико-смысловое видение глобальной безопасности// Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / под общей ред. В.В. Косухина. – Новосибирск, 2020. – С. 93-96.
3. Лагутин А.Г., Руфф Г.В. Основы подготовки курсантов к управленческой деятельности // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 103-105.
4. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.
5. Овчинников О.А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый, 2014. – №15. – С. 293-295
6. Понятие «патриотизм», его сущность и виды. – URL: [http:// www.superinf. Ru](http://www.superinf.ru).
7. Рябуха Е.В., Калягин В.Н. Профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – № 57-5. – С. 298-304.
8. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. / под общ. ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. – С. 215-219.
9. Руфф Г.В., Лагутин А.Г. Формирование управленческих навыков у курсантов войск национальной гвардии в процессе разработки модели принятия оптимального решения // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конф. с международным участием, 2018. - С. 128-130.
10. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. - № 2(11). - С. 62-65.

12. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практической конф. с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 159.9

НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НВГ РФ

М.П. Сочивкин, Д. Исмаилов, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматриваются национально-психологические особенности военнослужащих.

Ключевые слова: военнослужащие, национально-психологические особенности, воинский коллектив.

Молодой офицер, попадая в новый для него тип коллектива, вступает в сложный, подчас противоречивый процесс взаимной адаптации военнослужащих разных национальностей. Он должен знать и учитывать национально-психологические особенности своих подчиненных, так как они неизбежно реализуются во всех сферах деятельности: в отношении к другим людям, к себе, к делу. Прибывшие в подразделение военнослужащие с повышенным вниманием и интересом присматриваются к своим товарищам, сопоставляют их поведение со своими традициями, нравами, обычаями. У некоторых воинов чрезвычайно силен фон национальной культуры, для других этот фон размыт и не сказывается в поведении и установках.

Цель данной работы – рассмотреть национально-психологические особенности военнослужащих. *Объектом данной работы* – воспитательная работа. *Предметом исследования* – процесс воспитания военнослужащих

Под национально-психологическими особенностями в широком смысле подразумевают национальные специфические черты, которые отличают одни народы от других. Эти отличия проявляются в различиях культур, религии, фактах повседневной деятельности и поведения, восприятия, оценках, предпочтениях, вкусах и др. Этнические явления изучаются многими науками: историей, культурологией, социологией, социальной психологией, педагогикой, политологией, лингвистикой, этнографией и др. Но наибольшее внимание к данной проблеме проявляет этнопсихология – наука, которая целиком посвящена исследованию этнических особенностей народов. Этнос как интегративное социокультурное явление имеет собственную структуру.

По мнению этнопсихологов, основные различия народов и их типичных представителей заключается в следующем: особенностях темперамента, мыш-

ления, проявлениях эмоций (чувств) и воли; специфике построения взаимоотношений, формах общения и поведения внутри своей группы, а также во взаимодействии с другими; национальных стереотипах, установках, предубеждениях, традициях, обычаях, ритуалах; этническом самосознании, этикете, национальном характере и др.

Рассмотрим характеристики нескольких явлений, наиболее ярко проявляющиеся в межличностных отношениях военнослужащих, на начальном этапе службы в которых значительную роль играют национальные (этнические) стереотипы. Под этим явлением понимается схематизированный образ (шаблон) представителя какой-либо нации, как правило, упрощенный, односторонний, сформированный на основе поверхностных знаний о психологических особенностях и культуре людей другого этноса (народа). Примерами таких стереотипов являются популярные вульгарные обобщения-образы: «лицо кавказской национальности», «скупой хохол», «вспыльчивый татарин», «хитрый еврей» и др. На основании таких стереотипов военнослужащие часто делают предвзятые выводы по отношению к людям другой национальности и ведут себя неверно: проявляют агрессивность, замкнутость, недоверие и т.д. Для предупреждения подобного командирам и каждому военнослужащему необходимо вырабатывать у себя и у подчиненных качества цивилизованного человека – терпимость и уважение к другой культуре, интерес к ее познанию, дружелюбие, коммуникабельность и т.п. Важным условием предупреждения негативных национальных стереотипов является высокая общая культура, основанная на убеждении, суть которого заключается в том, что плохих народов не бывает, равно как нет народов избранных и отверженных.

Для быстрого установления доверительных отношений с военнослужащими другой этнической группы важно знать и учитывать их национальный этикет. Данное понятие выражает установленный порядок, набор правил, определяющий поведение людей, принадлежащих к конкретной этнической группе, общности. Элементы этикета тесно связаны с национальными традициями и обрядами. Национальный этикет выступает своеобразной формой общественного контроля за поведением каждого представителя своего народа. Его несоблюдение и нарушение влечет за собой различные санкции – наказания: неодобрение, осуждение, отвержение и т.д. Являясь внутренним психологическим механизмом своего носителя, он определяет: правила, регулирующие порядок знакомства, приветствия и прощания; правила поведения за столом, ведения беседы, посещения и приема гостей; нормы взаимоотношения между людьми разных поколений, вероисповеданий, мужчиной и женщиной; семейные, родственные, дружеские отношения и т.д.

Незнание и несоблюдение национального этикета может привести к грубым нарушениям в отношениях, породить обиды, недоверие, вражду и агрессию. Предупреждать подобные явления можно своевременным информированием личного состава об особенностях содержания и формах проявления этикета военнослужащими различных национальностей, повышением собственной межнациональной культуры общения и др. В структуре национально-психологических особенностей важное место принадлежит национальным чувствам. Данное явление характеризуется эмоционально-окрашенными отношениями людей к своей этнической общности и ее интересам, к другим народам и их национальным ценностям. Источниками национальных чувств являются: - история

народа, его войны, быт и культура; - экономические и социально политические условия жизнедеятельности нации; - межнациональные отношения, экономические кризисы и др.

Национальные чувства передаются из поколения в поколение и в зависимости от своей направленности могут быть как позитивными, так и негативными. Их положительная сторона выражается в таких свойствах, как чувства национальной гордости, патриотизма, любви к своему народу, дружбы и братства. Негативизм проявляется в национализме и шовинизме, национальных и расовых предрассудках, в чувстве отчужденности по отношению к своему народу или другим.

Для наиболее полного понимания особенностей национально-психологического своеобразия различных народов необходимо знать и учитывать специфику их национального склада ума. Она заключается в особенностях мышления, которое имеет свою национальную специфику. Чтобы правильно построить воспитательный процесс, а также распределить воинов по штатно-должностным позициям в подразделениях, необходимо учитывать их национальные особенности. Надо также понимать, что такое национальный темперамент и характер. Темперамент предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их активности в различных видах деятельности: Он проявляется также в жестах. Ученые издавна изучают особенности национального темперамента и находят своим исследованиям практическое применение. Так представители наций, обладающих подвижным, динамичным темпераментом скорее поддаются внушению. У них в относительно короткий срок можно вызвать ярко выраженное воодушевление, прилив эмоций, но также быстро у них может наступать и спад подобных реакций, особенно в сложной обстановке. Народностям и нациям, отличающимся устойчивостью переживаний, свойственны логика, апелляция к разуму, в отличие от темперамента национальный характер - более устойчивое и сдержанное явление психики, определяющее привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, к другим народам, к своей культуре. В характере тесно соединены элементы сознания, идеологии, нравственной культуры, поведения и общественной психики. Отношение к окружающему миру определяет направленность национального сознания людей. К ведущим чертам характера относят: религиозность, традиционализм, консерватизм, оптимизм (пессимизм), деловитость, практичность, пунктуальность, обязательность, предприимчивость, организованность и др. В силу особенностей исторического, экономического и социально-политического развития, специфики религиозных, культурных, языковых, миграционных и других влияний многие нации и народы России имеют значительное хозяйственное, культурное и, соответственно, национальное сходство. Рассматривая национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны, целесообразно объединить их (с определенной долей условности) в несколько этнорегиональных групп.

Изучение разнообразных источников, отражающих жизнь, культуру и быт представителей славянских национальностей, обобщение результатов социально-психологических исследований свидетельствует, что в целом большинству из них в настоящее время присущи: - высокое стремление к осмыслению действительности; - высокий общеобразовательный уровень и хорошая подго-

товленность к жизни и труду; - уравновешенность в решениях, поступках и трудовой деятельности, реакция на сложности и трудности жизни; - общительность, дружелюбие, постоянная готовность оказать поддержку другим людям; - ровное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; - отсутствие в повседневной жизни стремления к образованию изолированных микрогрупп по национальному признаку; - стойкость, самоотверженность, готовность к самопожертвованию в экстремальных условиях жизни и деятельности, требующих предельного напряжения духовных и физических сил.

Отличительными чертами национального характера русских являются: милосердие и сострадание, готовность прийти на помощь, доброжелательность, неприспособленность, храбрость, мужество, готовность без колебаний идти на риск и самопожертвование во имя Родины. В боевых условиях проявляются замечательные качества, которые в обычной обстановке не всегда заметны - бескорыстие, самопожертвование, честь.

Воины русской национальности достаточно легко усваивают армейский и флотский образ жизни. Они легко адаптируются к новым условиям, довольно легко переносят разлуку с родными, успешно овладевают воинской специальностью.

В условиях повседневной трудовой деятельности и общения с представителями других национальностей у жителей Северного Кавказа заметна тенденция к образованию микрогрупп. Обладая хорошими организаторскими способностями, коммуникативными качествами, самостоятельностью, они стремятся стать неформальными лидерами в коллективах. Другим солдатам, есть чему поучиться у них, например, как они встречают и вовлекают в свой коллектив вновь прибывших военнослужащих своей национальности. С первых же дней пребывания новичка в подразделении, они вводят его в курс всех дел, берут под свою защиту и опеку, тщательно инструктируют о поведении в той или иной ситуации и постоянно готовы прийти друг другу на помощь.

Таким образом, многонациональность воинских коллективов накладывает отпечаток на работу командиров, значительно усложняет ее. Учет национального характера, обычаев, традиций, знание литературы и искусства, умение сплотить и организовать военнослужащих, направить их усилия на решение задач, стоящих перед подразделением – вот основные качества, которыми должен обладать командир.

Библиографический список

1. Буранов С. Национально-психологические особенности военнослужащих. Ориентир. – 2003. – №7
2. Буранов С. Конфликты в воинских коллективах. Ориентир. – 2003. – №7.
3. Калягин В.Н., Киценко Е.А. Понятие личности в общей и военной психологии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2019. С. 50-54.
4. Князев А.Б., Федак Е.И. Культура межнационального общения в СССР (историко-педагогический анализ) // Мир образования - образование в мире, 2013. – №1(49). - С. 42-47.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гума-

нитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

7. Пермикин Е.А., Калягин В.Н. Воинский коллектив как воспитатель военнослужащих войск национальной гвардии // В сборнике: Лучшая студенческая статья 2017. сборник статей VIII Международного научно-практического конкурса: в 2 частях. – 2017. – С. 208-211.

8. Стрельников В. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе. Ориентир. – 2004. – №7.

9. Федак Е.И., Князев А.Б. Сборник учебных и методических материалов по воспитанию военнослужащих внутренних войск различных национальностей: учебное пособие. – Москва, 2013. – 125 с.

10. Федак Е.И., Князев А.Б. Педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у военнослужащих в современных условиях // Наука и бизнес: пути развития, 2013. – №3(21). – С. 17-20.

11. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

УДК 37.013.42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В ВНГ РОССИИ

М.П. Сочивкин, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения курсантов педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы ВНГ РФ

Ключевые слова: педагогический мониторинг, безопасность, безопасность военной службы, национальная гвардия.

Одним из главных вопросов в системе педагогического обеспечения безопасности военной службы в ВНГ РФ является обеспечение ее безопасности. В настоящее время, представляя собой «процесс по сбору, обработке, хранению, распространению, а также анализу информации об образовательном процессе, мониторинг дает возможность оценивать и анализировать» показатели уровня сформированности образовательных потребностей, образованности и их динамику; определять негативные и позитивные тенденции; выделять зависимость между факторами и показателями; разрабатывать рекомендации по улучшению образовательного процесса; проводить групповую коррекционно-развивающую деятельность и индивидуальную [3]. Согласно современной энциклопедии Е.С. Рапацевича мониторинг включает в себя «прогнозирование,

диагностику и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования» [1].

Следуя логике военно-педагогического процесса и выделенного значения рассматриваемого определения, можно выстроить последовательность действий (этапы) педагогического мониторинга: определение целей и постановка задач (наставлять); коррекция (управлять); фиксация результатов (наблюдать); определение соответствия процесса с целью (контролировать).

Предмет исследования – процесс обучения педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы в ВНГ РФ. *Цель исследования*: определить алгоритм обучения курсантов педагогическому мониторингу обеспечения безопасности военной службы.

Под педагогическим мониторингом понимается обеспечение непрерывного слежения за состоянием хранения, организации, сбора, обработки и распространения информации о педагогических системах для дальнейшего прогноза их развития. Одним из способов получения данных о состоянии безопасности военной службы в частях ВНГ РФ выбран педагогический мониторинг. Его организует командир воинской части и штаб в разнообразных конфигурациях, в зависимости от проверяемых вопросов, задач, целей. Наиболее качественной является проверка состояния безопасности военной службы в ходе проверок по отдельным вопросам группами должностных лиц [6].



Структура повседневной деятельности военной деятельности

Командир учитывает: характер полученных травм, обстоятельства и причины, при которых эти травмы были получены; наличие происшествий с гибелью личного состава и преступлений; своевременность и достоверность разбирательств по итогам гибели и травматизма военнослужащих; порядок выполнения требований нормативных документов по обеспечению безопасности военной службы; состояние психологической, воспитательной и предупредительной работы. Главным критерием для выставления оценки являются результаты анализа работы органов военного управления и воинских должностных лиц проверяемых частей по соблюдению условий безопасности военной службы, с учетом имевших место случаев гибели и травматизма личного состава, их количества и причин [5; 10].

Подготовка к проведению проверки состояния безопасности военной службы в подчиненных воинских частях(подразделениях). 2). Непосредствен-

ная проверка состояния безопасности военной службы в части (подразделении). Цель заключается в мониторинге реального состояния безопасности военной службы в части, обнаружении недостатков в работе должностных лиц по ее обеспечению, нахождении вместе с ними мер по их искоренению. 3). Помощь в ликвидации недочетов в работе по обеспечению безопасности военной службы в воинской части (подразделении) [7; 8].

Таким образом, курсанты знакомятся с условиями эффективного педагогического мониторинга безопасности военной службы в ВНГ РФ: конкретизированной системой показателей и индикаторов безопасности военной службы, с учетом специфики, потенциальных угроз и рисков, выполняемых воинской частью служебно-боевых задач; соблюдению преемственности деятельности уполномоченных субъектов в ходе основных четырех этапов педагогического мониторинга и др.

Библиографический список

1. Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Соврем. слово, 2005. – 362 с.
2. Борисов С.В., Сочивкин М.П. Исторические основы индивидуального подхода в воспитательной работе с военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2019. – С. 13-15.
3. Карасев Д.В., Рябуха Е.В. Воспитательная работа командира подразделения по профилактике проявления экстремизма среди военнослужащих// Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. – С. 63-66.
4. Львов Л.В. Педагогический мониторинг: содержательно-функциональный анализ // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – №1. – С. 30-33.
5. Гвоздева, А.В. Мониторинг как эффективная результативно-оценочная составляющая педагогической технологии в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. – №10. – 104 с.
6. Калягин, В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2015. 250 с.
7. Калягин, В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студенч. научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 186 с.
8. Калягин, В.Н. Обучение курсантов анализу современной практики обеспечения безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.). – Новосибирск, 2017. – 186 с.
9. Калягин В.Н., Сочивкин М.П. Методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей войск национальной гвардии к обеспечению безопасности военной службы // Направления и перспективы развития образова-

ния в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практич. конф. с междунар. участием / под общей ред. С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. – С. 99-108.

10. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической практики в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 136-137.

11. Рябуха Е.В. Организация воспитательной работы с военнослужащими-женщинами с учетом их психолого-педагогических особенностей // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях / под общей редакцией С.А. Куценко. – Новосибирск, 2018. – С. 215-219.

12. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической практики как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Автореф дис. ... канд. пед. наук / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. – 21 с.

13. Сочивкин, М.П. Основы гражданско-нравственной активности будущих офицеров Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции (Новосибирск, 14 декабря 2016 г.) / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2017. – 186 с.

УДК 37.02

МЕТОД УБЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В.С. Тенекоев, В.Н. Калягин

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассматривается метод убеждения в воспитании военнослужащих.

Ключевые слова: воспитание, убеждение, метод.

Цель данной работы – рассмотреть использование метода убеждения в воспитании военнослужащих. *Объектом данной работы* – воспитательная работа. *Предметом исследования* – процесс воспитания военнослужащих.

Убеждение – основной метод воспитания. Военная педагогика отвергает насилие в любой его форме. Основная цель воспитания – формирование сознательного военнослужащего. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учетом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предполагает и широкое умственное развитие, и самостоятельность личности. Эти качества у военнослужащего можно сформировать, обращаясь к его разуму и чувству.

Убедить можно с помощью слов и предметной демонстрации (физический или химический опыт, картины или фотографии, реальные явления). Наиболее эффективным воздействием на военнослужащего оказывается предметно-словесное убеждение. Убеждение нельзя смешивать с так называемыми

нотациями, или морализированием. При убеждении положение доказывается, при морализировании - декларируется.

У военнослужащих, как правило, довольно развито логическое мышление, а потому словесное убеждение ему вполне доступно. При убеждении военнослужащего не следует подавлять его мысль и волю. Убеждение лучше вести в форме дискуссии. При этом следует внимательно выслушивать возражения, доводы военнослужащего и найти в противовес им более доказательные. Необходимо привести самого военнослужащего к пониманию истины. При убеждении не следует горячиться, подменять доказательства голословными утверждениями, доводы рассудка – давлением с выгодной позиции командира. Вместе с тем бесстрастные слова являются холодными словами. Речь должна не только доказывать, но и волновать, вдохновлять, как указывал В.Н. Мясичев, а если нужно, и вызывать «угрызения совести». Иными словами, убеждение должно оказывать влияние не только на разум, но и на чувство воспитанника.

Когда возникает необходимость переубедить военнослужащего, следует найти в его позиции слабые места, а особенно важно отыскать пункты внутренних колебаний (неуверенность в чем-то). Знание этого позволит концентрировать воздействие в нужном направлении и окончательно расшатать неустойчивую позицию.

Убеждение по форме должно быть всегда логическим и последовательным, неопровержимым. Тот, кто обладает железной логикой, быстро может, как говорят, «припереть к стенке» собеседника, раскрыть несостоятельность его позиций.

Убеждая других, надо самому быть убежденным. Дело в том, что военнослужащие не менее, чем командиры, способны по выражению лица и всей позы говорящего почувствовать искренность или неискренность его слов.

Убеждение должно сочетаться с другими методами воздействия, и в частности с внушением, отвлечением, приучением. При этом применение того или иного метода должно быть сообразно не только с возрастом и индивидуальными особенностями военнослужащего, о чем мы говорили выше, но и с состоянием, в каком он находится, с учетом всей ситуации. И, действительно, в состоянии, например, раздражения, повышенного возбуждения военнослужащие становятся совсем или мало восприимчивыми к доводам разума. В состоянии угнетения и подавленности воспитанник готов согласиться с любым доводом, не вникая в его смысл и содержание. Следовательно, для убеждающего воздействия необходимо выбрать время, когда военнослужащий находится в спокойном состоянии и проявляет готовность слушать или дискутировать.

Как и внушение, убеждение требует высокого командирского авторитета. Не секрет, что слова авторитетного человека принимаются даже без критики. Неавторитетный может говорить истину, но эта истина будет подвергаться сомнению и отвергаться. Следовательно, авторитет придает воздействию убеждающего силу внушающего влияния.

Библиографический список

1. Дмитриев А.И., Плюхин А.Ю., Агаев Р.С. Метод убеждения в воспитании офицеров-профессионалов войск национальной гвардии Российской Федерации // Ресурсное обеспечение силовых министерств и ведомств: вчера, сегодня, завтра. Сб. статей II Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 116-120.

2. Калягин В.Н. Воспитание у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практической конференции с международным участием, 2017. - С. 388-393.

3. Калягин В.Н. Готовность будущих офицеров к обеспечению безопасности военной службы в Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенч. научно-практич. конференции. 2017. – С. 67-69.

4. Канапьянов С.Х., Кармаев А.Ю., Герасимов В.Н., Федак Е.И. Реализация метода убеждения в воспитании военнослужащих посредством педагогического потенциала средств массовой информации // Современные тенденции развития науки и образования: Теория и практика / под. ред. Г.С. Жуковой, 2017. – С. 157-164.

5. Кармаев А.Ю. Метод убеждения в воспитании военнослужащих войск национальной гвардии РФ: комплексный подход // Ресурсное обеспечение силовых министерств и ведомств: вчера, сегодня, завтра. Сб. статей II Международной научно-практической конференции, 2016. - С. 154-157.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования, 2018. - № 58-3. - С. 163-166.

7. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. -С.136-137.

8. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвуз. научно-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

УДК 159.923

НАУЧНАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

А.С. Ткачев, Р.В. Орлов

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы и особенности обучения в военных вузах и влияние этих особенностей на типологию образовательной среды в данных учебных заведениях.

Ключевые слова: образовательная среда, обучение курсантов военных вузов.

Понятие образовательной среды в современном образовании все чаще находит место в теоретических исследованиях. Разными авторами дано опре-

деление типологии образовательной среды в учебных заведениях высшего образования и их взаимосвязь. В статье рассматриваются особенности обучения в военных вузах и влияние этих особенностей на типологию образовательной среды в данных учебных заведениях.

Целью данной статьи является формулирование типологии образовательной среды военного вуза, как специфического объекта образовательной деятельности. Основной особенностью учебного процесса военного вуза является совмещение военно-профессиональной подготовки с подготовкой специалиста в соответствии с государственными стандартами высшего образования. Так обучение в военном вузе в отличие от традиционного «университетского» проходит одновременно с действительной военной службой.

Совершенствование образовательного процесса высшей школы реализуется исходя из тенденций развития современного образования, обретения выраженного характера массовости, непрерывности, внедрения новых технологий обучения. В настоящее время все большее распространение в научных исследованиях получает термин «образовательная среда», хотя он так и не получил однозначного определения.

Интерес к исследованиям в области образования через трактовку образовательной среды лежит в основе изменений в социуме и нацеливании образования на личностно-ориентированный подход. Образовательная среда оказывает основополагающее воздействие на развитие личности, помогает молодым людям осознать свое место в обществе, реализовать личную жажду к получению знаний, умений и навыков. Очень важно выявить возможности образовательной среды как средства формирования социальных, профессиональных и личностных качеств молодого человека.

Важность подхода к обучению через понятие образовательной среды обусловлена тем, что дает возможность использовать все факторы, влияющие на формирование у обучающегося необходимых качеств как профессиональных, так и личностных. С точки зрения психологии, образовательная среда оказывает воздействие на обучающегося исходя из его общечеловеческих качеств, уровня подготовленности, воспитания, мотивированности на обучение и морально-психологического состояния. Безусловно, все эти качества оказывают огромное влияние на эффективность обучения и профессионального становления.

Понятие «образовательная среда» в научных исследованиях последних десятилетий (Б. Боденко, А. Куракин, Ю. Мануйлов, А. Хуторской и др.) трактуется как окружение обучающегося, которое включает содержание и средства обучения, направленные на эффективную его деятельность и формирование благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающегося.

Т. Гущина в своих исследованиях утверждает, что под образовательной средой следует понимать систему педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей. А. Лактионова считает, что образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения.

В современных исследованиях рассматриваются различные типы образовательной среды: учебная, технологическая, информационная, традиционная, социальная, творческая, гуманитарная, коммуникативная, игровая, и другие.

Особое внимание ученых акцентировано на изучение инновационной (Г. Беляев, М. Диденко, Ю. Карпова, Н. Разина и др.), информационно-образовательной (А. Андреев, И. Захарова, А. Остроумова, Е. Печерская, В. Стародубцев и др.), виртуальной (Н. Королева, А. Митина, Н. Рыжова), рефлексивной (Т. Давыденко и И. Шумакова, А. Малахова), здоровье-сберегающей (М. Сентизова, Н. Рылова, Г. Тушина) сред.

В свою очередь А. Артюхина в своих исследованиях предлагает классификацию образовательных сред по педагогическим функциям в профессионально-личностном развитии специалиста (дидактическая, воспитательная, интеллектуально-развивающая); профилю образовательного учреждения – дошкольное учреждение, школа (гимназия, лицей), колледж, вуз, университетский округ, регионально-этнокультурная среда; организационно-деятельностным структурам (среда кафедры, факультета, вуза, учреждения для учебно-производственной практики); масштабу привлеченных участников в образовательный процесс (академическая группа, курс, проектная группа и т.д.); структурно-качественным характеристикам (на основе адаптивной функции, приобщения к культуре, информационного и экологического компонентов среды и т. п.).

Военно-профессиональная образовательная среда формирует у обучающегося знания умения и навыки, необходимые для военной службы на должностях по предназначению. Может включать в себя те аспекты учебного процесса, которые формируют военно-профессиональные компетенции. Это и обучение по темам обще-военных и военно-специальных дисциплин, проведение учений, тренировок, тренажей.

Служебная и служебно-бытовая образовательные среды находятся обособленно от тех сред, которые направлены на формирование профессиональных компетенций по приобретаемой специальности и несут в себе задачу «погрузить» молодого человека, поступившего в армию в условия военной службы, осуществить «перестроение» сознания и мировоззрения, приучить к особенностям службы и жизни в условиях постоянного исполнения своих обязанностей военнослужащего. Данные образовательные среды включают в себя командный состав вуза и подразделений, специальные отделы и должностные лица, организующие и регламентирующие службу войск, несение службы во внутреннем и гарнизонном суточном наряде, спец-классы и места подготовки к суточному наряду, места несения службы в суточном наряде, все, что связано с жизнью и бытом курсантов.

Воспитательная среда военного вуза тесно переплетена с учебной, творческой, военно-специальной и служебно-бытовой средами. Все, что связано с обучением, служебной и повседневной деятельностью несет в себе и воспитательные цели.

Таким образом, особенность научно-исследовательской обучаемых, состоит в том, что главной ее целью является не решение актуальных проблем получения новых научных результатов, а приобщение обучаемых к самостоятельной работе, привитие начальных навыков научного поиска.

Библиографический список

1. Лившиц С.А. Научная работа студентов как составляющая образовательного процесса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 1–4. – С. 46–48.

2. Мишурина О.А. Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / О.А. Мишурина, Л.В. Чупрова, Э.Р. Муллина // Международный журнал экспериментального образования, 2016. – № 4 (часть 3). – С. 412–415.

3. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Научно-исследовательская культура курсантов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 119-122.

4. Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Структура и содержание научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. С.А. Куценко. 2019. С. 202-206.

5. Орлов Р.В. Военно-научная работа курсантов в военном институте // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конф. с международным участием, 2018. - С. 120-122.

6. Пахтусов А.В., Орлов Р.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в военном институте // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 122-124.

7. Чуистов Н.В., Орлов Р.В. Основы формирования технологии научно-исследовательской культуры курсантов в военных институтах Росгвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студ. научно-практ. конференции с международным участием, 2019. - С. 178-182.

УДК 159.923

ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТЬ ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

К.С. Тюлюш

Тувинский государственный университет

Аннотация. Интернет-активность современной молодежи чрезвычайно высока, и это накладывает отпечаток на социальное функционирование молодежи. В частности, коммуникативные способности в реальной жизни становятся редуцированными и неэффективными.

Ключевые слова: тувинская молодежь, интернет-активность, эмпатия, коммуникативные способности.

Процесс коммуникации между людьми – одна из важнейших эволюционных функций. С помощью коммуникаций осуществляется обмен эмоциями и информацией, осуществляется управление, поддерживаются контакты. Эффективная коммуникация обеспечивает эффективную и успешную жизнь, и наоборот.

Люди с коммуникативными проблемами с большим трудом функционируют в обществе, у них проблемы с самореализацией и осуществлением своего жизненного предназначения. Человек – существо общественное, и нарушение взаимодействий с себе подобными существенно осложняет его жизнь. Коммуникациям ребенок учится путем подражания с самого рождения. Некоторые средства коммуникации, в частности, невербальные средства (жесты, мимика, позы и др.), а также паралингвистические средства (интонирование речи, ее темпоритмическая и мелодическая организация) могут быть усвоены человеком исключительно в процессе непосредственного общения, в отличие, например, от письменной речи. Но в настоящее время мы наблюдаем интернет-бум и повальное увлечение гаджетами. Молодежь общается друг с другом исключительно он-лайн, а общение в реальной жизни вызывает значительные трудности, приводит к конфликтам, непониманию, невозможности договориться.

Целью исследования было изучение коммуникативных способностей молодежи в зависимости от интернет-активности.

Материал и методы исследования. Интернет-активность изучалась нами с помощью опросника К. Янг в модификации Лоскутовой, в сочетании с психологическим интервью. Был также составлен опросник, для выявления времени нахождения в сети и других признаков интернет- и гаджето-зависимости. Применялись тесты В.В. Бойко для диагностики уровня эмпатических способностей и диагностики коммуникативных установок. Обследованы 60 студентов ТувГУ, коренные жители г. Кызыла, в возрасте 18-25 лет, и 45 жителей одного из сельских кожуунов Республики Тыва той же возрастной группы.

Выявлено, что жители сельского кожууна имеют существенно более низкий уровень интернет-активности. Среди них не выявлено ни одного интернет-зависимого человека, в отличие от студентов ТувГУ, среди которых признаки интернет зависимости разной степени выраженности показали 46 человек – более 70%. Это связано с малой доступностью интернета в сельских районах, меньшей возможностью иметь новые «модные» гаджеты у сельской молодежи. Студенты ТувГУ высказывали в меньшей степени эмоционально-личностное отношение к своему коллективу, чем молодежь из сельской местности, в меньшей степени зависели от коллектива, были в большей степени индивидуалистами. Чувство принадлежности обществу было сильнее выражено у молодежи в сельской местности. Наличие близких друзей не менее 1-2 отмечали сельские ребята в 100% случаев, а студенты только в 65%, что статистически достоверно ($p < 0,05$). Вместе с тем, наличие близких друзей, принадлежность к группе существенно повышает собственную ценность и самооценку, помогает самораскрытию, облегчает проведение досуга и делает его более продуктивным. Только в группе можно испытать чувство эмоциональной сопричастности, научиться считаться с мнением других, властвовать или подчиняться. Отсутствие принадлежности к реальной референтной группе у интернет-зависимых приводит их к полной беспомощности в жизни. Вместе с тем, студенты ТувГУ существенно чаще, чем сельская молодежь, отмечали свою принадлежность к различным виртуальным группам в социальных сетях, и общение у них было преимущественно виртуальным. Уровень эмпатических способностей у студентов ТувГУ был существенно ниже, чем у сельских жителей ($p < 0,001$), существенно ниже способность к сопереживанию, ниже способность понять и откликнуться на чувства близких им людей, передать и про-

явить свои чувства. Признаки негативной установки были существенно больше выявлены у молодежи г. Кызыла, которые проводили большую часть своего времени в сети: это завуалированная и открытая жестокость к людям, основанная на негативном опыте общения с ними, это непонимание людей и избегание близких контактов с ними, это негативизм в суждениях о людях. Конфликты в личностном общении также чаще отмечали жители города, а не кожууна ($p < 0,001$).

Таким образом, неспособность субъекта испытывать истинные эмоции, переживаемые им самим или другими, неумение понять и почувствовать другого – это было выявлено в большой степени у современной молодежи, которая проводит большую часть своего времени в социальных сетях, а не в реальном общении. Полученные результаты вызывают большую тревогу, т.к. напрямую указывают на значительный вред, который приносит социальному функционированию интернет- и гаджето-зависимость.

Библиографический список

1. Дресвянников В.Л., Чухрова М.Г., Пронин С.В. Интернет-зависимость. – Новосибирск: Немо-пресс, 2015. - 159 с.
2. Чухрова М.Г. Современные представления о поведенческих аддикциях // Сибирский педагогический журнал, 2014. - №5. - С.105-110.
3. Чухрова М.Г., Леутин В.П. Аддикция: зависимое поведение. 2 изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 251 с.

УДК 004.81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ю.Е. Ударцева, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. *В современном мире уровень цифровизации всех отраслей растет с каждым годом. Все большей популярностью начинают пользоваться роботизированные системы, способные заменить труд человека.*

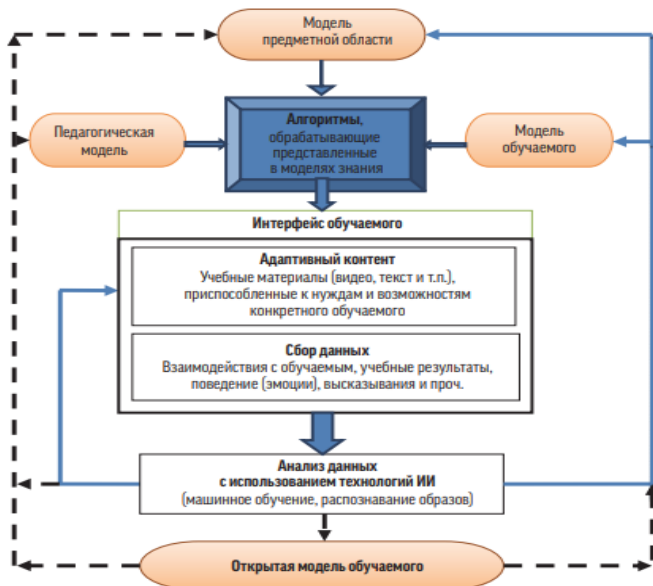
Ключевые слова: *искусственный интеллект, образование, модель.*

Цель исследования – изучить основные закономерности использования систем искусственного интеллекта в образовании. Объект исследования – системы искусственного интеллекта. Предмет исследования – применение модели искусственного интеллекта в педагогической действительности.

По определению Д.А. Поспеловой, «система называется интеллектуальной, если в ней реализованы следующие основные функции: накопление знаний об окружающем систему мире, их классификация, оценка полезности, накопление новых знаний, соотнесение их с ранее полученными; получение обобщенных знаний на основе более частных, логическое планирование деятельности; общение с человеком на понятном ему языке, формирование объяснений собственной деятельности по просьбе пользователя» [6].

Для анализа искусственного интеллекта в образовательном процессе интересна модель Я.И. Кузьминовой (рисунок), включающей интерфейс обучаемого для взаимодействия с обучающей системой и три взаимодействующие

модели: модель предметной области, модель обучаемого и педагогическую модель (или модель обучающего) [2].



Модель образовательной системы с искусственным интеллектом

Модель обучаемого использует ответы учащихся, решения предлагаемых им задач и статистические модели их способности к познанию для оценки и мониторинга текущего состояния обученности в данной области. Открытая модель обучаемого предполагает сбор сведений о достижениях учащегося, его эмоциональном состоянии, о сложившихся у него предубеждениях (в том числе ложных образах). Такая модель позволяет не только адаптироваться к учащемуся, но и помогает ему увидеть себя со стороны, проанализировать свою учебу, выявить затруднения и наметить пути их преодоления [2].

По мнению автора, педагогическая модель принимает данные из модели предметной области и модели обучаемого и определяет порядок/ способ взаимодействия с обучающимся, который оптимизирует результаты его учебной работы. Принимаемое решение основывается на том, какие знания обучаемый освоил, какую обратную связь он получал в ходе своей работы, а уровень, специфика и время обратной связи выбираются педагогической моделью исходя из используемых разработчиком методов искусственного интеллекта (алгоритмов принятия решения) и зависят от системы [7].

Несмотря на то, что системы искусственного интеллекта входят в образовательный процесс, происходит это медленно. Нет четкой стратегии внедрения искусственного интеллекта в обучение, этапов его вхождения в систему развития школьников и студентов. [5]

Для эффективного внедрения систем искусственного интеллекта важно выполнение условий, которые рассмотрены в рабочем документе под названием «Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития», представленном ЮНЕСКО и ProFuturo на неделе мобильного

обучения 2019 года во Франции: Разработка всестороннего взгляда на государственную политику в области ИИ для устойчивого развития. Подготовка учителей к обучению на основе искусственного интеллекта и подготовка искусственного интеллекта к реалиям процесса обучения. Неверно говорить, что программы искусственного интеллекта могут заменить учителей. Системы искусственного интеллекта должны быть направлены на автоматизацию рутинных и административных задач, таких как оценивание и ведение записей, для того, чтобы позволить учителям тратить больше времени и энергии на творческие и вдохновляющие аспекты профессии, развивать наставничество, эмоциональную поддержку учеников, навыки межличностного общения и т.д. Разработка качественных и включающих широкий круг информации систем данных. Наличие данных в программе на базе искусственного интеллекта является необходимым, но недостаточным условием для ее функционирования. Данные должны быть надежными и своевременными. Прогностические алгоритмы могут делать точные и полные прогнозы, только если обработка самих данных полная и точная [13].

Таким образом, система искусственного интеллекта имеет три основные функции: хранение знаний различных типов, поиск всевозможных решений задач и «общение» с пользователем, переводя информацию на естественный язык. Обучающая модель с системой искусственного интеллекта включает в себя педагогическую модель, модель предметной области и модель обучаемого, которая может быть открытой и закрытой в соответствии с тем, важен ли для пользователя индивидуальный подход, где система учитывает уникальные черты обучаемого или же стандартная программа соответствует запросу обучаемого. Была разработана модель, включающая в себя обе модели обучаемого для самостоятельного выбора пользователем.

Библиографический список

1. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвуз. студенч. научно-практ. конф. с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
2. Кузьминов Я.И. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
3. Лученкова Е.С. История науки и техники: учеб. пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. – Пермь: Пермская ГСХА, 2016. – 134 с.
4. Москаленко А.Т. Фундаментальные и прикладные исследования в условиях НТР. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 420 с.
5. Островский Э.В. История и философия науки: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 159 с.
6. Поспелов Д.А. Будущее искусственного интеллекта. – М.: НАУКА, 1991. – 304 с.
7. Сидорина Т.В. Эволюция научного метода в интегративной психологии // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. – Т.1. – С. 3-6
8. Степанов В.Р. Научно-техническая революция: терминология, периодизация, методология: монография; науч. ред. Ю.П. Смирнов. – Чебоксары: Перфектум, 2010. – 73 с.
9. Теличенко В.И. Научно-техническая революция, технологические барьеры и инновации // Вестник МГСУ, 2019. – №12. – С. 1503-1504.

10. Цинянь А. Новая научно-техническая революция и современный мир // Век глобализации. – 2009. – №2. – С. 30-39.
11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. - № 2(11). - С. 62-65.
12. Яницкий О.Н. Четвертая научно-техническая революция, глобализация и институты / О.Н. Яницкий // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Том 4, Выпуск №2. – С. 52-55.
13. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development / UNESCO Education Sector // Working Papers on Education Policy. – 2019. – №7. – 48 с.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

А.Е. Федосеев, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические вопросы и практическую деятельность по формированию военно-профессионального мастерства военнослужащих.

Ключевые слова: военнослужащие, военно-профессиональное мастерство, профессионализация, профессиональная компетентность.

Актуальность исследования заключается в том, что в структурном отношении военно-профессиональное мастерство военнослужащего характеризуется гармоничностью и совершенством всех компонентов военно-профессиональной компетентности и их соответствием требованиям эффективного воинского труда. Оно формируется в ходе хорошо организованного и напряженного военно-педагогического процесса, в котором осуществляется активное и постоянное саморазвитие.

Цель исследования – раскрыть и представить аспекты формирования военно-профессионального мастерства военнослужащих. Объект исследования – военная служба. Предмет исследования – формирование военно-профессионального мастерства военнослужащих.

Профессионализация как процесс овладения военнослужащим военной профессией и продвижения к вершинам профессиональной компетентности предполагает прохождение им ряда *этапов*. Каждый из них показывает достижение *новых уровней профессиональной компетентности*: профессиональное становление (способность самостоятельно выполнять воинский труд); обеспечение стабильности в воинском труде (гарантированное, своевременное и качественное выполнение задач военной службы); восхождение к воинскому и, в частности, боевому мастерству (творческий, эффективный воинский труд, предполагающий реализацию индивидуальных деятельностных стратегий).

Вершина формирования военно-профессиональной компетентности – развитие у военнослужащих постоянного стремления к самосовершенствованию, самореализации в профессиональной деятельности.

Под *военно-профессиональным мастерством* понимается высокий уровень военно-профессиональной компетентности отдельного военнослужащего и подготовленности воинского подразделения, обеспечивающий им гарантированное и эффективное выполнение боевой задачи и обязанностей по несению военной службы. Военнослужащий, обладающий высоким военно-профессиональным мастерством, стабильно и качественно выполняет свои функциональные обязанности в различных условиях, проявляя при этом инициативу, творчество и самоотверженность.

Военно-профессиональное мастерство – как высший уровень развития военно-профессиональной компетентности субъекта воинского труда (отдельного военнослужащего или подразделения) – не простая сумма составляющих его компонентов. Оно, безусловно, зависит от уровня развития военно-профессиональной компетентности каждого военнослужащего, от его волевых качеств и других условий и факторов. Именно они составляют основу, механизм и условие формирования воинского мастерства подразделения.

Важные элементы в системе формирования военно-профессиональной компетентности военнослужащих – структурирование содержания обучения военнослужащих с целью формирования у них целостного опыта решения профессиональных и социально-психологических проблем и организация учебно-воспитательных мероприятий и всех сторон деятельности воинских частей и подразделений. Для этого в процессе обучения целенаправленно организовывается система предметных и социальных ситуаций предстоящей военно-профессиональной деятельности военнослужащих с использованием всех современных обучающих технологий.

Процесс формирования военно-профессионального мастерства проходит две стадии – подготовки и непосредственного обучения. На первой стадии подготавливаются условия для предстоящего овладения военнослужащим специальностью или профессией с известными заранее показателями. Основную работу здесь выполняет командир, преподаватель, методист, инструктор, которые должны создать необходимую мотивацию у обучаемых и подготовить учебно-методические средства (системы задач, ситуаций и вопросов, учебно-тренировочные комплекты, компьютерные симуляторы и другие).

Вторая стадия процесса формирования профессиональной компетентности представляет собой собственно технологию обучения, которая состоит в реализации стратегии, тактики и техники использования эффективных сил, средств и способов обучения с учетом действия всего комплекса условий и факторов.

При этом важно соблюдать *основные психолого-педагогические условия*, которые можно представить таким образом: реальное обеспечение единства теории и практики, для чего осуществляется одновременность формирования необходимого действия и соответствующих знаний о нем, о способах, путях и методах овладения им; практическое формирование всех компонентов воинского мастерства через действие, с помощью действия, поскольку компоненты военно-профессиональной компетентности формируются через организацию опыта и участие в практических действиях по решению конкретных практических ситуаций; максимальное обеспечение самостоятельности, инициативы и творческого характера действий обучаемого в процессе как первоначального овладения профессией, так и в ходе повышения его воинского мастерства; прохождение формируемого действия через все формы, объективно необходимые и психологически целесообразные для успешного овладения воинским мастерством; управля-

емое и контролируемое сокращение формируемого действия в процессе обучения и повышения воинского мастерства; укрепление сплоченности воинских коллективов; развитие у военнослужащих военно-профессиональной направленности и стремления к профессиональному самосовершенствованию; ликвидация шаблона, механического заучивания и стимулирование инициативы и творчества; укрепление эмоционально-волевой устойчивости военнослужащих; выполнение задач боевой подготовки в условиях, приближенных к боевым.

Таким образом, развитие военно-профессиональной компетентности военнослужащих выступает приоритетной задачей, решение которой определяет успешность воинского труда каждого военнослужащего и подразделения (части) в целом. Достижение ее высшего уровня – военно-профессионального мастерства – дело непростое и творческое. Знание офицером сущности и содержания, общих закономерностей, основных условий и факторов формирования военно-профессиональной компетентности и ее высшего уровня – воинского мастерства – позволит решать эту многогранную и трудную задачу на твердой научной основе.

Библиографический список

1. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.
2. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
3. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
4. Пахолков Е.А., Варяница С.Ю. Подготовка будущих офицеров к обеспечению морально-психологической закалки военнослужащих // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. межвуз. студенческой научно-практической конф. с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 165-168.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Сластенин В.А., Исаев И.А., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
7. Слядзин Р.Е., Сидорина Т.В. Патриотическое воспитание как важнейшее направление деятельности будущих офицеров. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практич. конф. с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 205-207.
8. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала. – М., 2005.
9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвуз. научно-практ. конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

МОТИВАЦИИ ОТКАЗА ОТ АЛКОГОЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ У ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С.Д. Хомушку

Тувинский государственный университет

М.Г. Чухрова

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация. Для того, чтобы сформировать эффективные программы профилактики, необходимо выяснить, что чаще всего служит мотивом отказа от употребления спиртного у молодежи. Создан опросник и проведено исследование среди тувинских студентов. Представлены результаты.

Ключевые слова: тувинцы, профилактика алкоголизма, мотивации отказа от употребления спиртного.

Актуальность. Алкогольное потребление среди молодежи Республики Тыва вызывает тревогу. Тувинцы – монголоидный этнос, для которого алкоголь представляет большую опасность в плане быстрого формирования зависимости из-за несовершенства ферментных систем. Профилактические мероприятия формальны и не приносят удовлетворительного результата. Однако наши наблюдения показывают, что все больше тувинской молодежи отказываются от употребления спиртного и склоняются к здоровому образу жизни, широко его пропагандируя. Этот факт тем более интересен, что ранее было показано, что для тувинцев субмиссивная мотивация алкогольного потребления (невозможность отказаться от выпивки, если предлагают) является ведущей в профиле алкогольных мотиваций [1, 2]. Изучение мотиваций отказа от спиртного представляет научный интерес, поскольку указывает пути разработки эффективных и целенаправленных профилактических программ.

Целью исследования было изучение мотиваций отказа от употребления алкоголя тувинской молодежью.

Нами был разработан опросник, включающий утверждения, которые соответствуют ситуации отказа от спиртного: «Я отказываюсь от спиртного, потому, что...», или «Я предпочитаю не встречаться с теми людьми, которые не могут развлекаться без выпивки», «Я считаю, что выпивка может помешать получить удовольствие от ...». Кроме того, применялся опросник, направленный на выявление частоты и степени употребления алкоголя респондентами, а также на выяснение знаний тувинской молодежи об алкогольных традициях своего народа. Выделено несколько мотиваций отказа: 1 – опасение нанести вред своему здоровью; 2 – материальные трудности, дороговизна алкогольных напитков; 3 – печальный опыт родителей, друзей, родственников; 4 – неприятные ощущения после приема спиртного; 5 – опасения потерять контроль за своими поступками и последующие неприятности; 6 – желание воспринимать мир ясным сознанием. На каждую из данных мотиваций предусматривалось 5 утверждений, анализ производился путем подсчета положительных ответов на утверждения. После заполнения опросника со студентами производилась беседа для уточнения некоторых положений.

Опрошены 154 молодых человека, студенты Тувинского государственного университета, 2-3 курсов, в возрасте 18-21 год. Проведен анализ выявленных результатов.

Выявлено, что национальные тувинские традиции потребления спиртных напитков, в частности, молочной водки архи, практически неизвестны современной молодежи. Из всех опрошенных только 6 человек рассказали, что им известно о запрете на потребление спиртного женщинами и мужчинами моложе 36 лет, при этом респонденты отметили, что не считают необходимым придерживаться этого правила. По ответам респондентов, регулярно – (от нескольких раз в месяц до нескольких раз в год по праздникам) употребляют алкоголь 32 человека (20%), при этом ситуации, когда у них есть возможность выпивки отмечается не реже 1-2 раза в месяц. Среди мотиваций отказа студенты чаще всего упоминали возможный вред здоровью (86 чел. – 62%), на втором месте сдерживающим фактором оказался печальный опыт друзей и родственников («Я видел, что алкоголь сделал с моим братом, я не хочу того же»; «Мне известно, что алкоголь – причина бесплодия моей тетки»; «Трое моих одноклассников погибли в результате пьяного вождения»; и т.п.) – 54 чел. – 31%. На третьем месте были опасения за потерю контроля – 48 чел. – 28%, нежелание неприятных ощущений (рвота, тошнота, покраснение лица, тремор, головная боль) – 42 чел. – 24%. Остальные мотивации отказа от спиртного были менее выражены, например, 6 мотивация – желание воспринимать мир ясным сознанием – была актуализирована всего 8 раз. Возможно, смысл утверждений был не совсем понятен испытуемым.

Заключение. Полученные результаты нуждаются в детальном анализе, и могут быть использованы при разработке профилактических программ. Наиболее актуальные мотивации отказа – возможный вред здоровью – показали свою эффективность при профилактике курения. Поэтому их необходимо использовать и для профилактики алкоголизма.

Библиографический список

1. Чухрова М.Г., Опенко Т.Г. Смертность от внешних причин и ее связь с употреблением алкоголя в республике Тыва // Суицидология, 2011, – Т.2, №1 (2). – С. 32-38.
2. Чухрова М.Г., Леутин В.П. Аддикция: зависимое поведение. – 2 изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 251 с.

УДК 372

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБРАЗЦОВ ВООРУЖЕНИЯ

А.Н. Хохлов, С.А. Баланов

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В работе описаны современные направления развития стрелкового оружия, практика в применении в новых образцов оружия и возможности их боевых свойств в вооруженных конфликтах.

Ключевые слова: военно-профессиональное образование, развитие стрелкового оружия, вооруженные конфликты, огневая подготовка курсантов.

Российские правоохранительные органы на всем протяжении своего существования не имели специальных «полицейских» видов оружия, которые

отличаются от армейских меньшей убойной силой, размерами и более высокими останавливающими характеристиками используемых боеприпасов. В служебной деятельности силовые структуры применяли войсковые образцы пистолетов, автоматов и других видов огнестрельного оружия [3].

Стрелковое оружие в современной системе вооружения остается самым массовым. Его развитию, особенно таких видов, как автоматы (штурмовые винтовки) и пулеметы, уделяется постоянное внимание. Подтверждением этого является разработка и производство в последние годы принципиально новых систем стрелкового оружия. По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, наиболее перспективными направлениями развития стрелкового оружия в ближайшем будущем будут следующие: уменьшение габаритов оружия; снижение массы благодаря применению в конструкции легких материалов и сплавов; улучшение надежности и эффективности работы автоматики в сложных полевых условиях; повышение огневой мощи и плотности огня; увеличение прицельной дальности, точности и кучности огня за счет использования пуль с улучшенной аэродинамической формой; сокращение номенклатуры применяемых образцов огнестрельного оружия [2].

Учитывая специфику задач, выполняемых подразделениями специально-го назначения, на вооружении состоят как обычные образцы оружия и специальной техники, так и специально разработанные для них [2].

Таким образом, перспективы развития оружия направлены на модификацию современных средств поражения и разработке модульного их соотношения к задачам, которые предстоит решать различными видами боеприпасов.

Характерные черты предстоящих изменений выражаются в - увеличение эффективной дальности стрельбы (для автомата дальше 500 метров, для пулеметов и снайперских винтовок дальше 1000-1200 метров); - возрастание эффективности применения оружия (для автоматов до 2 раз, для пулеметов и СВД в 2-3 раза); - увеличение максимальной прицельной дальности стрельбы до 1500 метров; - обеспечение поражения живой силы противника, защищенной средствами бронезащиты на дальности эффективного огня; - увеличение боевых возможностей за счет возможности умножения боекомплекта при стрельке; - сокращение максимального веса оружия и боекомплекта; - снижение затрат в производстве и обслуживании оружия.

Библиографический список

1. Гаргай В.Б., Захаров М.Н., Баланов С.А. Механизмы формирования «технонаркового» мышления в условиях устойчивого развития региона // Сибирский педагогический журнал, 2010. – №12. – С. 145-153.
2. Гребенщиков Е.А. Обучение курсантов применению штатного вооружения на сверхкоротких дистанциях в коротких промежутках времени / Е.А. Гребенщиков, Е.В. Дорошенко, А.Г. Лагутин // направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. - С. 218-220.
3. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т. -8. № 11-2. С. 107-111.

4. Лагутин А.Г. Развитие заинтересованности в военной профессии у курсантов в процессе учебной деятельности / А.Г. Лагутин, Г.В. Руфф, А.А. Цибулько // Сборник статей межд. конф. Барнаул, 14-17 ноября 2017 г. – Барнаул: АГУ, 2017 г.

5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.

7. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 142-145.

8. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений Учебное пособие / Новосибирск, 2014. – 125 с.

9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

10. Ширяев А.Н., Хохлов А.Н. К вопросу о педагогических условиях формирования готовности курсантов к служебно-боевой деятельности в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей X Межвузовской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. С.А. Куценко, 2019. – С. 247-257.

УДК 377.031

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.П. Чердынцева

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются понятие «образовательная среда» и совокупность условий, влияющих на становление и развитие личности.

Ключевые слова: образовательная среда, условия, развитие личности.

Задача: изучить понятие образовательной среды. Объект: образовательная среда. Предмет: влияние образовательной среды на педагогический процесс.

Образовательная среда есть, прежде всего, подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности. [1]

Социокультурная среда – это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама. Вот почему проблемы взаимоотношений человека и среды рассматриваются в рамках различных научных дисциплин и направлений (философия, психология, социальная экология, педагогика, социология и др.) [1]

В широком смысле социокультурную образовательную среду можно понимать, как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней. К *глобальному уровню* можно отнести общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др. [1] К *региональному уровню* (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др. [1] К *локальному уровню* – образовательное учреждение (его микро- культура, микроклимат), ближайшее окружение, семью. [1]

Под образовательной социокультурной средой понимается система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события. [3]

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие структурные компоненты:

Пространственно-семантический компонент (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства - архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.); символическое пространство (различные символы – герб, гимн, традиции и др.) [4].

Содержательно-методический компонент (содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования (формы организации занятий – уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

Коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.); коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

В основе создания того или иного типа образовательной среды лежат ценностно-смысловые доминанты восприятия мира и человека. Эти доминанты отражаются в философских и психолого-педагогических концепциях, которые могут быть сформулированы (отрефлексированы), либо присутствовать имплицитно. [5]

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в

образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Библиографический список

1. Григорьева М.В. Понятие «образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии // Ученые записки, 2016. – Т.3. – №4(12). – С. 230-24.
2. Журавлева С.В. Исторический обзор понятия «Образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №3. – С. 48-56.
3. Котова Н.А. Историко-логический анализ становления понятия «Образовательная среда» в научно-педагогической литературе в контексте методологического базиса // Вестник ТГУ, 2015. – Т.20. – Вып. 11(151), 2017. – 34-35.
4. Молотова Н.Ю. «Современные подходы к определению образовательной среды школы в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях /Н.Ю. Молотова, Н.Ю. Шуваева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, – 2018. – Т.15. – №2(2). – С. 34-35.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2016. – 365 с.

УДК 378

АКСИОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

А.П. Чердынцева, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы преодоления культурного кризиса и развития ценностной сферы человека способствует становление педагогической аксиологии как методологического подхода в осмыслении педагогических явлений.

Ключевые слова: кризис развития, ценностная сфера.

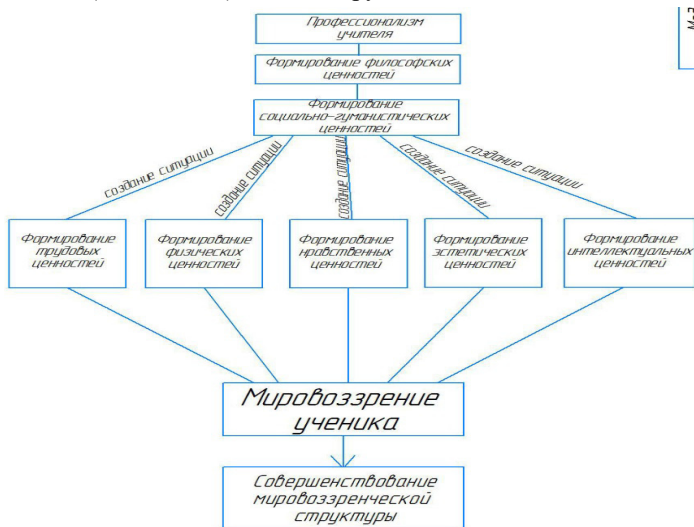
Центральным понятием в аксиологии является понятие «ценности», которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Они формируются на основе различения человеком добра и зла, истины и заблуждений, красивого и безобразного и других культурно значимых характеристик действительности. Педагогическая действительность как часть социальной включает всю совокупность конкретных педагогических явлений, которые объединяет их принадлежность к целенаправленному процессу образования человека.

Объект: система критериев оценки ценностей в педагогике. Предмет: аксиология в педагогическом процессе. Цель работы: Выявление аксиологических ценностей педагогической деятельности.

Аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается в ней как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может рассматриваться как методологическая основа образования и современной педагогики. Сюда входят и сами субъекты этого процесса (воспитатели и воспитанники), содержание и процесс образования, разнообразные формы, методы и средства воспитания.

В модели приведены ценности, благодаря которым через чувственную окраску учитель может воспитать в ученике положительные ценности:

1. Философские – указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений.
2. Социально-гуманистические (толерантность, эмпатия и т.д.).
3. Трудовые – эмоционально окрашенные представления и суждения индивида о важности (значимости) для него труда в целом и отдельных его сторон.



Аксиология в педагогическом процессе

4. Физические – активный субъект с определенным мотивационно-личностным отношением к самому себе, профессиональной деятельности, а также природной и социальной среде, т.е все, что надо для тела человека.

5. Нравственные – честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

6. Эстетические – осознания действительности в форме конкретно-чувственных, художественных образов.

7. Интеллектуальные – ценности, которые помогают человеку находить новые знания.

Таким образом, аксиологический подход органически присущ современной педагогике, в которой воспитанник рассматривается в ней как высшая ценность общества. В связи с этим аксиология может рассматриваться как методологическая основа образования и современной педагогики.

Библиографический список

1. Аксиология: частное и общее. Наука и ценности. – Новосибирск, 2015. – 110 с.
2. Алексеева В.Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций. – М.: Мысль, 2014. – 222 с.
3. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал, 2016. - Т.5. № 5. – С. 63-70.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – ЛГУ, 2016. – 38. с.
5. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль, 2017.
6. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2018. – С. 6-8.
7. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. - Т.8. - № 11-2. С. 107-111.
7. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений Учебное пособие. - Новосибирск, 2014. – 125 с.
9. Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 142-145.
10. Сидорина Т.В., Лаптева О.И., Никоненко Д.В., Парфенова И.Ю., Федотов Б.В. Социально-психологические проблемы формирования гражданской активности личности // В мире научных открытий. – 2015. – № 11-5 (71). – С. 1712-1721.
11. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
- 12.. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 2015. – 220 с.
13. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО МНЕНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

Б.Б. Чимитов, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические подходы формирования коллективного (общественного) мнения в подразделениях войск национальной гвардии РФ.

Ключевые слова: коллективное мнение, войска национальной гвардии РФ, военнослужащие.

Актуальность исследования обусловлена тем, что правильно сформированное коллективное мнение в подразделении играет основополагающую роль в эффективности выполнения задач, определённых в процессе служебно-боевой деятельности подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ РФ).

Цель работы – рассмотреть особенности формирования коллективного мнения в подразделениях ВНГ РФ. Объект исследования: воинский коллектив ВНГ РФ. Предмет исследования: особенности формирования коллективного мнения в воинском коллективе.

Коллективное мнение представляет собой совокупность индивидуальных мнений большинства личного состава. Оно выражает позицию оценки, взгляды и убеждения военнослужащих.

Мнения воинского коллектива складывается и развивается под влиянием общественной идеологии морали, требований военной присяги и уставов, приказов командира, решений различного рода собраний. Потому оно выступает показателем сознательности, идейной Направленности зрелости коллектива, фактором, активно воздействующим на психологию личности воина. Правильно сформированное мнение помогает эффективно влиять на повышение боеспособности подразделения, укрепление дисциплины.

Коллективное мнение – это совокупность оценочных суждений, в которых выражается отношение коллектива к различным событиям в жизни общества и коллектива, к поступкам, поведению, деятельности как всего коллектива, так и каждого члена коллектива

Процесс формирования коллективного мнения представляет собой ряд последовательно соединённых между собой этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – выяснение и изучение индивидуальных мнений. Цель его – получение информации об оценочных суждениях коллектива по какому-либо вопросу. Задача состоит в том, чтобы установить расстановку сил, определить позицию каждого военнослужащего по данному вопросу, вскрыть мотивы суждений и действий военнослужащих, составить план идейно-воспитательных воздействий.

ВТОРОЙ ЭТАП заключается в выработке правильных оценочных суждений ломкой устоявшихся ошибочных представлений военнослужащих. Это достигается организацией соответствующей деятельности и целенаправленным воспитательным воздействием.

ТРЕТИЙ ЭТАП – обобщение и объединение мнений в единое общественное мнение. Пути: дискуссия, беседы, откровенный разговор. Индивидуальные мнения приходят в столкновение, вызывая переоценку своих суждений, сопоставляя различные доводы и доказательства, каждый военнослужащий определяет собственную позицию, согласуя её с более аргументированной точкой зрения. А.С. Макаренко назвал это явление «детонацией».

Влияние сформировавшегося мнения на деятельность, поведение и традиции коллектива выступает **ЧЕТВЕРТЫМ ЭТАПОМ** процесса формирования единого общественного мнения. Цель его состоит в том, чтобы единое мнение коллектива нашло отражение в форме конкретных решений, правил, законов и т. п., которые постепенно становятся нормами. На этом этапе каждый военнослужащий соотносит свое поведение с требованиями воинского коллектива, а

постоянный контроль воспитывает нравственные привычки, стимулирует развитие качеств личности.

Важную роль в формировании общественного мнения играет сплоченность воинского коллектива. Так, когда коллектив только что создается, формировать единое мнение командиру гораздо труднее, потому, что военнослужащие еще не сблизились и не понимают друг друга. Именно тогда в коллективе может появиться индивидуально-групповое мнение, отличающееся от мнения командира и большинства личного состава. Так как правило, отрицательное групповое мнение берет под защиту нерадивых, недисциплинированных лиц и вступает в противоречие с общим мнением коллектива [7].

Действие коллективного мнения в бою, а также в условиях выполнения ответственных задач в мирное время (боевое дежурство, караульная служба, учения и т.п.) отличается особым единством взглядов и оценочных суждений, высокой степенью соответствия уставным требованиям.

В воинском коллективе ведущим методом, формирующим общественное мнение, является внушение. С помощью внушения создается определенная психологическая атмосфера и благоприятная обстановка для формирования у соответствующей группы военнослужащих необходимого отношения к происходящим процессам [2, с. 61]. При этом степень внушения может быть различной. Обычно она находится в прямой зависимости от уровня знаний, общего развития, жизненного и служебного опыта, воли и характера личности военнослужащего.

При использовании убеждения как метода формирования общественного мнения нельзя упускать из виду активное участие военнослужащих в общении и восприятии информации. В процессе обсуждения того или иного вопроса люди сами вырабатывают у себя те или иные убеждения, исходя из своих интересов, целей, идеалов и конкретных условий, в которых они живут, несут боевое дежурство, выполняют обязанности по военной службе. Процесс общения военнослужащих друг с другом, обсуждение острых вопросов превращают их в субъект формирующего мнения.

Огромную роль в воинских коллективах играют происходящие там эмоциональные сдвиги, связанные с различными явлениями, например, уходом из подразделения одного из товарищей, рождением ребенка у одного из военнослужащих данного подразделения.

Воинский коллектив испытывает отрицательные эмоциональные сдвиги, когда, например, происходит замена одних военнослужащих другими, приходит новый командир. Как правило, уход авторитетного командира или другого офицера снижает коллективное настроение на длительное время, солдаты переживают, нервничают, иногда вступают в эмоциональные конфликты с новым командиром.

На общих настроениях отражаются те чувства, которые испытывают молодые воины в новом коллективе.

Для создания положительного коллективного настроения командир повышает роль лидеров-оптимистов. В каждом подразделении есть военнослужащие, обладающие природным юмором, оптимизмом, обаянием, отзывчивостью, чуткостью. Они непроизвольно создают вокруг себя атмосферу хорошего самочувствия. К ним тянутся военнослужащие, желая получить заряд положительной эмоциональности, развеять тоску по дому.

Таким образом, постоянная и надежная связь с личным составом, регулярное информирование о текущих событиях, совершенствование воспитания военнослужащих, активная наступательная борьба с мешанской психологией являются важнейшими условиями управления общественным мнением. Военский коллектив, психологически подготовленный к преодолению трудностей и опасностей, быстро устраняет индивидуальную напряженность, не допускает эмоциональных конфликтов, панического настроения. Такой коллектив способен успешно выполнять любую боевую задачу.

Коллективное мнение играет огромную роль в жизни любого коллектива, в том числе и военного. Оно формируется в несколько этапов и влияет на сплоченность, боевой дух как отдельного военнослужащего, так и всего коллектива [3]. За формированием правильного общественного мнения в коллективе следит командир подразделения, он руководит процессом сплачивания и формирования коллектива в целом, за атмосферой в коллективе и в случае отклонения от нормы, он вмешивается и направляет в нужную сторону.

Работа с людьми – большое искусство. Оно не терпит формализма, равнодушия, шаблона. Руководить воинским коллективом – это значит не только командовать подчиненными, приказывать и требовать, но и постоянно воспитывать их, формировать здоровые внутриколлективные отношения, предупреждать негативные процессы, глубоко проникая в психику каждого подчиненного.

Особое место в формировании правильного общественного мнения занимают такие явления, происходящие в коллективе, как эмоциональные сдвиги, которые возникают в процессе повседневной жизнедеятельности и могут носить как отрицательный характер, так и положительный. В зависимости от характера такого сдвига, командир решает что ему нужно предпринять для дальнейшего правильного формирования общественного мнения в коллективе.

Процесс формирования общественного мнения в коллективе происходит на протяжении всей службы и зависит от ряда причин, таких как, возраст военнослужащих подразделения, их семейное положение, вероисповедание и много другое, что командир должен брать во внимание.

Библиографический список

1. Военная психология и педагогика: учебное пособие / под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.
2. Варяница С.Ю. Коммуникативность в структуре управленческой компетенции курсантов // Управленческая компетенция как результат профессиональной подготовки курсантов. Матер. научно-методич. семинара. – СПб, 2016. – С. 60-62.
3. Исаева Н.Н. Формирование гармонично развитой личности курсанта военного института // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2013. – №12(59).
4. Жешко В.Н., Евдокимова О.В. оценивание особенностей формирования общественного мнения в военных образовательных организациях высшего образования министерства обороны российской федерации // Современные проблемы науки и образования, 2016. – № 3.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гума-

нитарных и социально-экономических наук. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.

6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – №58-3. – С. 163-166.

7. Олейник Ю. Н. История становления и развития отечественной психологии индивидуальных различий. Автореф... к.пс.н. – М., 1990, - с. 28

8. Соколов, Е.А. Основы военной психологии: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 460 с.

9. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практ. конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. – С. 288-296.

10. Шарухин А.П. История развития российской школы воинского воспитания: монография. – СПб., 2004.

11. Ягунов Н.В., Самчелеев О.В., Сидорина Т.В., Борисов С.В. // Искусство военного управления и новое мышление / Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Матер. Межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2020. – С. 259-261.

УДК 378.01

ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА В РАБОТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

А.Е. Шаркова, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье раскрыты понятие ораторского искусства и важность его освоения студентами как будущими специалистами.

Ключевые слова: ораторское искусство, феномен, феномен ораторского искусства, освоение ораторского искусства.

Вся наша жизнь связана с общением – так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, в учебе и на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек просто на голову выше остальных, так как он владеет словом, компетентно излагает информацию, смело держится перед публикой, всегда в центре внимания. Поэтому владение речью – признак профессионализма.

Истоки ораторского искусства, красноречия, также называемого риторикой, восходят к глубинам социокультурной истории человеческого общества. Родиной ораторского искусства считается Древняя Греция, где оно называлось «царицей искусств» из-за высокой эффективности его воздействия на общественное сознание и сильного влияния на решение вопросов социального и

государственного значения. Но и на современном этапе развития нашего общества этот вопрос не оставляет сознания людей.

Человек, обладающий риторическими навыками и умениями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Личность и знания оратора раскрываются, прежде всего, через его мышление и речь, представляющие собой ключ к пониманию природы человека, его сознания, которое «...отражает себя в слове, как солнце в малой капле воды».

Поскольку публичная речь – это выступление, то есть своего рода зрелище, спектакль одного актера – оратора, партнером которого является аудитория – зрительный зал, то ораторское искусство неотделимо от сценического искусства. Поэтому ораторское искусство – это своеобразный вид художественного творчества с использованием принципов театрального искусства. Речь, состоящая из одних рассуждений, не может долго удерживаться в головах людей. Но если в ней краски и образы, то они оживляют речь, и ее способности произвести впечатление на слушателей.

Мастерство ораторского искусства неоднородно. В зависимости от содержания, цели и условий высказывания выделяют такие виды красноречия, как: *социально-политическое* (по вопросам государственного строительства, экономики, права, этики, культуры; дипломатические, политические, военно-патриотические, митинговые, парламентские речи); *академическое*, помогающее формировать научное мировоззрение (вузовские лекции, научные доклады, обзоры, сообщения, научно-популярные лекции); *судебное* (речи прокурора, адвоката); *социально-бытовое* (приветственные, юбилейные, застольные, поминальные речи и т.п.); *духовное* (проповеди для прихожан и речи служителям церкви).

Будущему оратору необходимо обладать развитым вниманием, образной и логической памятью, сообразительностью, глубиной и широтой мышления, доброжелательностью и открытостью, трудолюбием, сильная воля, самостоятельность, и активность. Чрезвычайно важным инструментом оратора является его голос. Цицерон в свое время говорил: «Совершенство не дано никому, но, занимаясь упорно и настойчиво, вы сможете приблизиться к нему настолько, насколько вам позволит природа».

Особенностью психологии слушателей является и то, что они одновременно являются и зрителями. Поэтому все аспекты внешнего облика выступающего становятся предметом пристального внимания. Надлежащие манеры оратора имеют более существенное значение, чем даже его внешний вид. Психологи подчеркивают, что необходимым условием возникновения контакта между оратором и аудиторией является искреннее уважение к слушателям, признание в них партнеров по общению, доброжелательность и профессионализм.

Среди основных правил оратора: доказывать или опровергать мнение, точку зрения, взгляды оппонента, а не его личные качества, пристрастия, образ жизни; обращение к чувствам аудитории, но не манипулирование ею; не следует отождествлять взгляды человека со взглядами той группы, к которой он принадлежит; не искажать мнения оппонентов, поэтому цитирование должно быть скрупулезным; не бравировать личными качествами, не преувеличивать свою роль в каких-либо событиях и т.д.; защищая свою точку зрения, доказывать ее и обосновывать.

Таким образом, ораторское искусство – часть общей культуры человечества. И любому специалисту, аграрного профиля, в том числе, необходимо развивать, наряду с профессиональными навыками, кавыки ораторского мастерства.

Библиографический список

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 539с.
2. Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В. Современные проблемы современной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы. Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 2018. – С. 6-8.
3. Лощенкова Р. Х. Ораторское искусство как социальное явление // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т.14. – №3. – С. 913-914.
4. Сидорина Т.В., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я. Профессиональная направленность педагога как фактор обеспечения качества обучения // Современные исследования социальных проблем, 2017. - Т. 8. № 11-2. – С. 107-111.
5. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.
6. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческого решения: учебное пособие / Т.В. Сидорина. – Новосибирск: изд-во СибАГС, 2015. – 192 с.
7. Соловьев Н.В. Основы риторики. – М.: РУДН, 2005. – 260 с.

УДК 14.01.11

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТЕРСКОЙ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Шитакова

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация. В статье обосновывается необходимость тьютерской работы эксперта по системам образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская работа, эксперт, система образования.

Цель исследования – определение понятий тьютор, тьюторская работа и их применения. *Объект исследования* – изучение тьюторской работы эксперта. *Предмет исследования* – способы применения тьюторской работы эксперта в процессе экспертирования образовательных систем. Актуальность исследования состоит в том, что исторически сложившаяся особая педагогическая должность, тьютор, как тренер, сопровождает образовательный процесс во всех его проявлениях. Тьюторство, как поддержка, формировалось параллельно преподаванию и обучению. Сегодня массовый характер тьюторство обретает в дистанционных формах обучения. Экспертиза образовательных систем (ОС) принимает часто характер дистанционный, поэтому для данной работы необходима тьютерская работа эксперта систем образования.

Экспертированием называют «целенаправленную контрольно-аналитико-прогностическую деятельность по наблюдению, анализу и обобщению результатов работы ОС, вынесению совместного оценочного суждения об уровне ее управленческой полезности и моделированию потенциальных возможностей» [5; 9].

Понятие «экспертирование ОС» является одним из основополагающих для экспертной деятельности в образовании, модернизирует уровень осуществления контрольно-аналитико-прогностической составляющей управле-

ния ОС, посредством «рационального расширения экспертного сообщества, предоставления многоуровневой, вариативной, модульной, целостной программы изучения результатов работы ОС» [6; 10].

Экспертирование ОС создает необходимые и достаточные условия для реализации профессионального взаимодействия и сотрудничества, оно «осуществляется совместно с педагогом, который может ввести эксперта в состав комиссии или отказаться от услуг эксперта, которому не доверяет; позволяет педагогу корректировать критериальную программу экспертирования; не деформирует необходимое время для экспертизы образовательной ситуации; дает возможность педагогу профессионально самовыразиться в предоставлении результатов своей работы; предопределяет уникальную возможность спроектировать решение имеющихся проблем и совместно найти пути нейтрализации создающих их факторов, наряду с углублением условий получения профессиональных успехов; учитывает мнение педагога при составлении экспертного заключения; позволяет педагогу участвовать в оценке результативности работы экспертной комиссии» [1; 7].

Экспертирование ОС включает, наряду с получением различной информации о состоянии системы, также нормативную. Поэтому мониторинг представляет собой нормативную базу экспертирования ОС. Осуществляется мониторинг посредством особого инструмента -диагностики как способа распознавания [3; 8].

Тьютор системы образования выполняет ряд функций эксперта образовательных систем. Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации анализа состояния образовательных систем. Функция тьютора по целеполаганию составляет основу его работы, так как он должен устанавливать и формулировать разнообразные цели экспертизы образовательных систем. Мотивационная функция тьютора состоит в создании деловых коммуникаций и поддержании включенности участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы. Функция планирования заключается в упорядочении действий участников экспертизы образовательных систем в процесс экспертизы в соответствии с задуманной целью [4].

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

Уникальность тьютора-эксперта состоит в том, что у него разные функции с проверяющими образовательную систему. Проверяющие имеют и реализуют свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов образовательной системы, помогая ему реализовать его цели [1].

Итак, тьютор-эксперт сопровождает реализацию образовательных программ образовательной системы в соответствии требованиями стандартов образования

Библиографический список

1. Еганян А.Г. // Сборник научных трудов: по материалам обральной научно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование в системе «школа-колледж-вуз». –Новосибирск: САФБД,2013. –152 с.
2. Биржаков М.Б., Сидорина Т.В., Кочетова Л.М. Досуг и развлечения: теория и практика анимационного сервисного обслуживания. – Новосибирск,

2009. – 167 с

3. Рябуха Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии как условие повышения качества высшего военного образования (на примере обучения курсантов дисциплине «Военная топография»). Дисс. ...к.п.наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2010. – 145 с.

4. Рябуха Е.В. Основные принципы педагогической праксиологии в обучении курсантов военного вуза. // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Новосибирск, 2019. – 156 с.

5. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. Практико-ориентированная монография. Новосибирск, 1999. – 154 с.

6. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений Учебное пособие / Новосибирск, 2014. – 125 с.

7. Сидорина Т.В. Потенциальные возможности системы экспертирования образовательных учреждений // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №2. – С. 93-105.

8. Сидорина Т.В. Организационное поведение. Практикум. – Новосибирск: СИУ, 2004. – 156 с.

9. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела, 2017. – № 2(11). – С. 62-65.

УДК 159.9.072

СТРАХИ И ФОБИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 21 ВЕКА

Э.В. Шуплецова, Е.А. Веселкова

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация. В статье рассматриваются понятия фобии и страха, также представлена базовая классификация фобий Б.Д. Карвасарского и описаны актуальные причины ее возникновения. Представлены результаты исследования страхов и фобий.

Ключевые слова: фобия, страхи, мифология.

Фобия – понятие, очень близкое к понятию страх. Страх – древний спутник человечества. И некоторые страхи старше нас самих. Так чего же боятся люди? Разумеется, у каждого человека конкретные причины испытывать страх могут быть бесконечно разнообразны.

Цель исследования: изучение современных фобий и страхов у молодого поколения. **Объект исследования:** страх – это аффективное психическое состояние ожидания опасности, при коем реальная опасность угрожает от внешнего объекта, а невротическая - от требования влечения. [3].

Фобия – это иррациональный неконтролируемый страх, устойчивые проявления различных страхов. Фобиями называют также иррациональные отношения неприязни, неприятия и ненависти к чему-либо. [1]. Одну из наиболее развернутых классификаций страхов предложил российский психиатр Б.Д.

Карвасарский. Согласно его учениям, существуют следующие виды страха: Страх окружающего пространства – агорафобия. Обычно такие страхи носят подсознательный характер и возникают вследствие испуга; Социальные страхи – социофобия. Их специфика заключается в отношении человека к окружающему миру; Нозофобия – такой страх носит продуктивный характер; Страх смерти является основой всех страхов и фобий. Сексуальные страхи – согласно теории З.Фрейда формируются в детстве при неправильном сексуальном воспитании; Контрастные или индивидуальные страхи – очень часто не поддаются объяснению и носят абсурдный характер (пеладофобия – боязнь потери мобильного); Страх самого страха – очень сложный вид страха, обычно носит разрушительный характер и имеет глубинные корни [2].

На теоретическом уровне, анализируя причины возникновения фобий, мы выделили фобии, связанные с переживаниями, которые человеку пришлось испытать в детстве, страхи, появившиеся в процессе каких-то неприятных ситуаций, связанных с настоящим опытом и страхи, передающиеся из поколения в поколение.

Объем выборки 30 респондентов. Средний возраст испытуемых 19-25 лет. Для исследования страхов мы использовали сборник иллюстраций «Авторская интерпретация мифов и легенд народов мира», из которых были выбраны 10 изображений. Также был использован опросник иерархической структуры актуальных страхов личности Ю. Щербатых и Е. Ивлевой. В сборнике иллюстраций собраны наиболее выдающиеся работы современной молодежи в количестве 273 рисунков с использованием компьютерной графики за 2018 год, на которых изображено современное прочтение мифов. Включая данный сборник в инструментарий исследования, мы хотели определить влияние мифологии на формирования современных фобий у молодежи.

Исследования страхов по иллюстрациям дал нам следующий результат. Самыми страшными изображениями оказались картинки №4, №5, №7. Иллюстрация №4 «Кикимора. Славянская мифология», респонденты увидели в ней страх за ребенка; роды и боль; аборт, бедность, неспособность прокормить семью; грусть; смерть в лесу. Страх перевоплощения женского начала, потеря красоты. Изображение №5 «Мара (демон). Славянская мифология», ее описали так: смерть; психическое расстройство; ночной кошмар; страх смерти. Тайна смерти и психического расстройства в результате женского колдовства. Следующая иллюстрация №7 «Неистовая охота. Валлийская мифология», в ней студенты выделили следующее: злоупотребление богатством; душа попала в ад; удушение; безысходность. Страх греховности, неспособность контролировать ситуацию. Обращаем внимание, что в выборе устрашающих иллюстраций доминирует славянская мифология.

Иллюстрации под номерами 1, 6, 9 вызывали у респондентов тревожность, в этих картинках они увидели войну, голод, нищету, старость, изнасилование и непринятие гендерного отличия. Так изображение №9 «Пазузу. Шумеро – аккадская мифология», ее описали как война, голод, нищета; конец света; одиночество, смерть; внутренние переживания за себя; мгла.

Исследование актуальных страхов опроснику иерархической структуры актуальных страхов Ю. Щербатых и Е. Ивлевой дало следующий результат: у большинства испытуемых интегральный показатель выше среднего уровня, что говорит о наличии фобий.

Респонденты показали фобическую симптоматику по таким страхам как: страх болезни близких, страх пауков и змей, страх преступности и страх изменений в личной жизни, страх перед публичными выступлениями, страх начальства, страх глубины и страх перед негативным последствиями болезней близких людей, страх темноты и страх сумасшествия, страх бедности.

В ходе исследования диапазон баллов у респондентов варьировался от 41 до 180 баллов. Для мужчин были характерны более низкие показатели, чем для женского пола.

В результате исследования актуальных страхов личности мы можем сказать, что больше всего, молодое поколение, пугает страх за близких людей, это может объясняться нынешней ситуацией с эпидемией вируса.

Таким образом, исследуя страхи молодежи по изображению, можно сказать, что у респондентов больше всего выявлены страх смерти, непринятия себя другими людьми (гендерная идентификация), сексуальные страхи, голод, нищета и война, что может быть связано с неустойчивой экономической ситуацией, а также с эпидемией 21 века Covid-19, что подтверждается исследованием актуальных страхов личности. Мифологическое содержание страхов отражает существующую реальность и при этом корнями уходит в историю, передающуюся из поколения в поколения.

Библиографический список

1. Веселкова Е.А. Особенности нарушений познавательных процессов и основных психических заболеваний: метод. Рекомендации по курсу «Клиническая психология». – Новосибирск: СГУПС, 2011. – 78 с.

2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.

3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

УДК 37.012.4

БИЗНЕС–ЭТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В.Е. Шушпанников, Т.В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье представлено одно из направлений этики, а именно бизнес-этика, влияющее на качество управления производством.

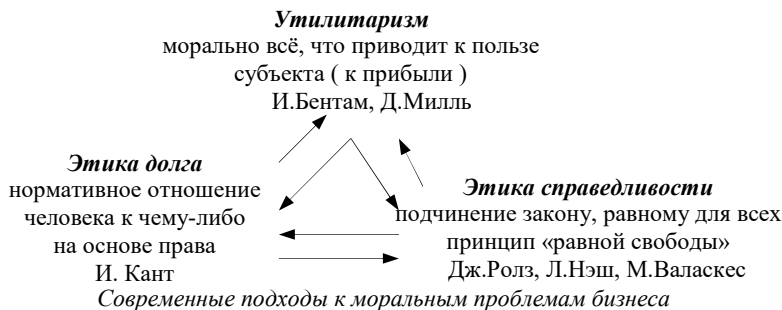
Ключевые слова: этика, бизнес-этика, этика производства.

Деловая этика (этика бизнеса) – это совокупность моральных требований, основанных на честности, открытости, верности данному слову, способности эффективно функционировать на рынке в соответствии с действующим законодательством, установленными правилами и традициями. В среде большинства предпринимателей укоренилось понимание того, что соблюдение этих требований, порядочность, уважение к партнеру – не только похвально, но и выгодно, поскольку укрепляет репутацию субъекта бизнеса и значительно расширяет возможности его деятельности.

Бизнес этика – деловая этика, базирующаяся на честности, открытости, верности данному слову, способности эффективно функционировать на рынке

в соответствии с действующим законодательством, установленными правилами и традициями.

Роль деловой этики в мире, делится на макроэтику – это отношения между макросубъектами: корпорациями, государством и обществом. Микроэтику – отношения внутри корпорации, между корпорацией и её работниками (поэтому бизнес этика напрямую зависит от профессиональной этики).



Основные принципы деловой этики: пунктуальность, конфиденциальность, любезность, уважение, внешний облик, грамотность:

- **Пунктуальность:** делайте все вовремя. Только поведение человека, делающего все вовремя, является нормативным. Специалисты, изучающие организацию и распределение рабочего времени, рекомендуют прибавлять лишних 25% к тому сроку, который, на ваш взгляд, требуется для выполнения порученной работы.

- **Конфиденциальность:** не болтайте лишнего. Секреты учреждения, корпорации или конкретной сделки необходимо хранить так же бережно, как тайны личного характера.

- **Любезность:** в любой ситуации необходимо вести себя с клиентами, заказчиками, покупателями и сослуживцами вежливо.

- **Уважение мнений других:** старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных.

- **Грамотность:** внутренние документы или письма, направляемые за пределы учреждения, должны быть изложены хорошим языком, а все имена собственные переданы без ошибок.

Отрицательные стороны непонимания бизнес-этики – это конфликты между сотрудниками, предприятиями, последствия от отсутствия на производстве основных принципов бизнес-этики.

С расширением круга проблем, охватываемых деловой этикой, при росте сложности и многоплановости самих хозяйственных взаимодействий, - постоянно возрастает значение деловой культуры, которая становится все более важным ресурсом всеобщего экономического развития.

Таким образом, чтобы общение на любом уровне от межфирменного до государственного было качественным, необходимо усвоение основных принципов бизнес-этики.

Библиографический список

1. Иванов А.С. Этика бизнеса / журнал «Деловой визит». – М.: «Арабеска», 1999. – № 2. – С. 78-79.

2. Иванов А.С. Честь – превыше прибыли. Российская деловая культура // Социальное партнерство. – 2005. – № 2. – 34-36.
3. Иванов А.С. Этика бизнеса. Российский внешнеэкономический вестник, 2008. - №7. – С. 70-73.
4. Гуськов Ю.А., Хрянин В.Н., Пчельников А.В., Железнов А.А. Исследование систем лакокрасочных покрытий, применяемых при окрашивании сельскохозяйственной техники, на сопротивление истиранию // Достижения науки и техники АПК, 2016. - Т.30. - № 11. - С. 118-120.
5. Гуськов Ю.А. Аналитический метод вычисления пробегов транспортных средств при заготовке кормов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2010. - № 4(208). - С. 82-87.
6. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Междунар. научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. - С. 7-11.
7. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
8. Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. Этика бизнеса. – М.: Дело, 2001. – 323 с.
9. Сидорина Т.В. Технология принятия управленческих решений: учебное пособие. – Новосибирск, 2014. – 125 с.
10. Уткин Э.А. Этика бизнеса: учебник для вузов. – М.: «Зерцало», 1998. – 134 с.
11. Черноиванов А.В., Сидорина Т.В. Некоторые аспекты адаптации культур и безопасности евразийского союза // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 62-65.

УДК 37.01

УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫМ НАСТРОЕНИЕМ В ВОИНСКОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Д.В. Юрков, С.Ю. Варяница

*Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические подходы к основам управления коллективным настроением в воинском подразделении.

Ключевые слова: военнослужащие, коллектив, мотивация, общение, взаимодействие, коллективное настроение.

Актуальность исследования. Заключается в том, что профессиональная деятельность военнослужащих предполагает выполнение ими должностных обязанностей в экстремальных условиях, так как ведение боевых действий может рассматриваться как крайнее проявление экстремальных условий деятельности. В боевой обстановке угроза для жизни максимальна, а психоэмоциональное напряжение достигает высшей точки. Цель исследования – раскрыть

теоретические основы управления коллективным настроением в воинском подразделении. Объект исследования – служебно-боевая деятельность военно-служащих. Предмет исследования – коллективное настроение.

Коллективное настроение – это показатель, отражающий сложную гамму чувств, эмоциональных переживаний, страстей и аффектов, которые овладевают всем личным составом в самых различных ситуациях и существенно влияют на его жизнь и деятельность. Коллективное настроение обладает заразительностью, большой импульсивной силой и динамичностью. Оно мобилизует или сдерживает коллективное сознание, определяет характер общественного мнения межличностных отношений, влияет на стиль руководства коллективом. Все это подчеркивает необходимость тщательного изучения различных форм коллективного настроения, знания причин, когда оно переходит из одной формы в другую: *из положительной — в отрицательную, из неосознанной — в осознанную, из скрытой — в открытую.*

Настроение коллектива или группы воинов может быть самым различным, но для его общей характеристики важны диаметрально противоположные оценки: положительное и отрицательное.

Положительное настроение («мажор») включает в себя такие эмоции и чувства, как удовлетворенность, бодрость, воодушевление, оптимизм, радость, чувство профессиональной гордости, чувство прекрасного, чувство любви к Родине, счастье.

Отрицательное настроение («минор») характеризуется неудовлетворенностью, неуверенностью, пессимизмом, унынием, скукой, злостью, отчаянием, раздражительностью, гневом, страхом, паникой. Чаще всего отрицательное настроение возникает в результате опасных ситуаций, гиперстрессов и потрясений. Следовательно, отрицательное настроение является своего рода сигналом тревоги и плохих взаимоотношений, низкого уровня сплоченности коллектива, резкого дискомфорта ситуации, сильного стрессового воздействия и т. п.

Анализ коллективного настроения командир может провести методом наблюдения за реакциями, высказываниями, эмоциональными проявлениями воинов. Однако этот метод достаточно сложен и не определен, так как военнослужащий, пытаясь охарактеризовать свое самочувствие, как правило, согласовывает его либо со своими моральными принципами, либо с мнением товарищей. Кроме того, внешний вид воина (кажущаяся его угрюмость или сосредоточенность, воодушевление или нервозность) не всегда отражает истинное его настроение. Бывает, что за внешним спокойствием человек скрывает и радость, и горе, и любовь, и ненависть.

Каким же образом оценить динамику коллективного настроения в воинском коллективе, используя этот метод? Сошлемся на пример конкретного социологического исследования одного подразделения. Были подготовлены два воина, которые поочередно, сменяя друг друга, использовали стандартизированное интервью. Воин-интервьюер три раз в день (утром, днем и вечером) обращался к каждому своему сослуживцу с просьбой охарактеризовать свое настроение, указав на соответствующий цвет карандаша (карточки). Исследование продолжалось в течение 26 дней. Когда испытуемые называли либо красный, либо черный цвет, то делалась попытка выяснить причину либо восторженного, либо подавленного настроения. Результаты обобщались, усреднялись, строились цветоматрицы, в которых можно было наблюдать изменение

коллективного настроения в течение дня, недели, месяца. Так, в большинстве случаев дневное и вечернее настроение определялось сформированным настроением в утренние часы: чем выше настроение утром, тем выше оно днем и вечером. На вопрос: «Кто формирует ваше настроение утром?» – ответы были самые разные, но основным генератором утреннего настроения оказался офицер (прапорщик), присутствующий на подъеме. Хорошее расположение духа командира, добрая шутка эмоционально стимулировали подчиненных, но если командир с утра был чем-либо недоволен, громко «распекал» нерасторопных воинов, обещая их наказать, то настроение в коллективе снижалось.

Было установлено, что в течение недели коллективное настроение преимущественно спокойное, уравновешенное, работоспособное. На цветоа матрице оно изображено зелено-желтым цветом. В субботние и выходные дни коллективное настроение повышалось, становилось оранжевым, а в праздничные дни преобладал красно-оранжевый цвет.

Коллективное настроение складывается из групповых и индивидуальных эмоциональных состояний. Поэтому офицеру желательно знать, в какой группе и кто конкретно является источником хорошего или плохого настроения. В исследуемом коллективе были определены так называемые лидеры-оптимисты и лидеры-пессимисты. Устойчиво положительным настроением обладали около 20 процентов испытуемых, с постоянно пониженным самочувствием зафиксировано 9 процентов. У двух воинов не удалось выяснить преобладающее настроение (на вопросы они постоянно отвечали белым цветом).

Офицеру нужно учиться владеть своими эмоциями, знать приемы устранения как личного раздражения, так и способы, с помощью которых он может поднять настроение коллектива. Личный пример бодрости и оптимизма быстро передается подчиненным, активизирует ратный труд. Тонкая шутка, ободряющее слово офицера даже в трудных условиях воинской деятельности снимают усталость, вселяют уверенность в успехе. И наоборот, если командир проявляет нервозность, возмущается действиями подчиненных, то коллектив заражается плохим настроением и ухудшает результаты службы. Это особенно заметно в коллективах, несущих боевое дежурство, находящихся в боевых походах, в подразделениях, расположенных на отдаленных «точках», где люди испытывают недостаток эмоционального комфорта. В этой связи командиру нельзя забывать педагогический совет А.С. Макаренко о перспективных линиях, о необходимости управлять коллективным настроением, формировать «завтрашнюю радость» (близкую, среднюю, дальнюю) применительно к различным задачам коллектива и его отдельных групп.

Для создания положительного коллективного настроения командир повышает роль лидеров-оптимистов. В каждом подразделении есть воины, обладающие природным юмором, оптимизмом, обаянием, отзывчивостью, чуткостью. Они произвольно создают вокруг себя атмосферу хорошего самочувствия. К ним тянутся воины, желая получить заряд положительной эмоциональности, развеять тоску по дому. Обобщенный образ такого воина создал поэт А. Твардовский. Его Василий Теркин – солдат-оптимист, способный даже в самых критических ситуациях фронтовой жизни поднять настроение бойцов. Офицер может с помощью таких лидеров-оптимистов образовать в подразделении группу хорошего настроения, которая тщательно анализировала бы настроение личного состава, сближалась с теми воинами, которые испытыва-

ют отрицательные чувства, и обеспечивала бы эмоциональный подъем всего коллектива. Опыт показывает, что группы хорошего настроения оказывают помощь командиру в сплочении воинских коллективов и формировании здорового социально-психологического климата.

Вывод: работа с людьми - большое искусство. Оно не терпит формализма, равнодушия, шаблона. Руководить воинским коллективом – это значит не только командовать подчиненными, приказывать и требовать, но и постоянно воспитывать их, формировать здоровые внутриколлективные отношения, предупреждать негативные процессы, глубоко проникая в психику каждого подчиненного

Библиографический список

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 2007 – 250 с.
2. Варяница С.Ю., Заженов Т.Б. Психология управления: особенности проявления стилей в воинском коллективе // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. Материалы межвуз. студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2019. С. 20-23.
3. Дьяченко М. Психологические предпосылки эффективности боевой деятельности воинов. – М., 2009 – 270 с.
4. Корчемный П. Военная психология. – М.: ОВЛ, 2005 – 320 с.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как путь к профессиональному росту курсантов военных институтов // Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук. Сб. трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. – Новосибирск, 2018. – С. 7-11.
6. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. – Новосибирск, 2018. – № 58-3. – С. 163-166.
7. Общая психология: учебник / под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2006. – 298 с.
8. Психология и педагогика. Военная психология: учебник / под ред. А.Г. Маклакова. – М., 2007 – 252 с.
9. Розин В.М. Психология: Наука и практика: учебное пособие. – М.: РГГУ, Омега-Л, 2008. – 411 с.
10. Судаков К.В. Системные механизмы эмоционального стресса. – М., 2008. – 263 с.
11. Федотов А. Индивидуальный психофизический тренинг как средство повышения эффективности деятельности воинов-десантников в трудных ситуациях. Автореф. ... к.пс.н. – М., 1998.
12. Черноиванов А.А., Гаврилов В.И., Мосин В.В., Сидорина Т.В., Черноиванова Н.С. Организационные особенности национальных гвардий стран мира // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сб. научных статей VIII Межвузовской научно-практ. конференции с международным участием. – Новосибирск, 2017. - С. 288-296.

О Г Л А В Л Е Н И Е

<i>Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я., Сидорина Т.В.</i> Проблемы развития инженерного образования	4
<i>Акатов М.А., Калягин В.Н.</i> Становление человека как личности	5
<i>Акимцев Д.С., Сидорина Т.В.</i> Целостность военно-педагогического процесса	8
<i>Александров Н.А., Сидорина Т.В.</i> Невербальные средства общения.....	10
<i>Александров Н.А., Федотов Б.В.</i> Цифровые технологии в условиях современной образовательной среды	13
<i>Антриенко Н.С., Рябұха Е.В.</i> Героизм выпускников новосибирского военного института — пример для будущих офицеров войск национальной гвардии России	15
<i>Бабаев А.К., А.В. Черноиванов, А.А. Гантарь</i> Образовательные технологии в процессе обучения курсантов стрельбе	19
<i>Бабошкин П.А., Гуськов Ю.А., Вульферт В.Я.</i> Мотивация учения будущих инженеров в процессе обучения в аграрном вузе	22
<i>Баланов С.А., Голенко Д.Г.</i> Формирование командных и методических навыков на занятиях по огневой подготовке	24
<i>Бирюля Е.А., Бобров Д.В.</i> Применение технических средств на занятиях по огневой подготовке	26
<i>Бобров К.М., Орлов Р.В.</i> Научно-исследовательская деятельность в военном институте	28
<i>Буянов М.Д., Никитина А.Д., Федотов Б.В.</i> Вовлечение мемов в образовательный процесс	31
<i>Варяница С.Ю., Трушкин С.В.</i> Психологические условия сплочения подразделений войск национальной гвардии РФ	34
<i>Варяница С.Ю., Ортабаев У.К.</i> Влияние стилей управленческой деятельности на психологический климат воинского коллектива	37
<i>Варяница С.Ю., Коротченко В.В.</i> О проблемах психологического противодействия экстремизму	40
<i>Величко М.Н., Боровицкий А.М.</i> Командир и его коммуникативная культура	43
<i>Вульферт В.Я., Сидорина Т.В.</i> Значение понятия «информационно-технологический потенциал инженера».....	44
<i>Голованова М.С., Федотов Б.В.</i> Дистанционное обучение в условиях современного развития общества	48
<i>Головин Н.В., Калягин В.Н.</i> Внушение как педагогический метод	50
<i>Головин Н.В., Калягин В.Н.</i> Оценка как средство измерения воспитания	53
<i>Горячкин А.А., Сидорина Т.В.</i> Язык, культура, общество	55

Григорук Д.В. Подготовка курсантов военных институтов к работе с военнослужащими, склонными к неуставным взаимоотношениям	57
Григорьева М.И., Федотов Б.В. Культуросообразность в современной теории воспитания	59
Дворцов Д.П., Федотов Б.В. Учебно-технологическая среда теоретического обучения в рамках виртуального преподавания	60
Декар А.В., Сидорина Т.В. Международные рейтинги как инструмент интеграции российских вузов в мировое образовательное пространство ..	62
Дорошенко Е.В., Дорошенко В.Е. Основы методики обучения стрельбе курсантов военного института	65
Дрозденко С.А., Ходжаев С.Р. Работа библиотеки воинской части по пропаганде и воспитанию высокодуховных ценностей народов Российской Федерации	68
Дуганов И.Д., Орлов Р.В. Перспективы научной работы курсантов военных институтов	71
Ерошкин Е.А., Сидорина Т.В. Правовая основа профилактики неуставных взаимоотношений военнослужащих	74
Ефремов М.С., Путкалюк А.С. Педагогическое мастерство командира подразделения по охране важного государственного объекта в случаях массовых «больничных по уходу за ребенком»	78
Жакунов Т.Б., Томашевский Е.В. Повышение уровня патриотизма в период великой отечественной войны у военнослужащих внутренних войск	80
Жигулин Т.А., Федотов Б.В. Пандемия как один из факторов современных изменений в жизни выпускника	82
Дрозденко С.А., Заженов Т.Б. Формирование семейных ценностей у будущих офицеров в период обучения в военном институте ВНГ РФ	85
Замбылов В.К., Варяница С.Ю. Психологическая подготовка военнослужащих	88
Зубов А.С., Черноиванов А.В., Дегтярев К.Н. Обучение курсантов разборке-сборке автомата Калашникова	90
Исмаилов Д., Сочивкин М.П., Калягин В.Н. Формирование морально-психологической устойчивости многонационального воинского коллектива	93
Кайгородова С.А., Никандрова Н.П. Исследование мотивации и индивидуального стиля деятельности студентов	95
Каликин М.С., Федотов Б.В. Профессиональное развитие педагога в системе профессионального обучения	97
Каршибаева К.Л., Рахматов О.О. Проблемы развития фермерства в республике Узбекистан	99

Колосов М.С. Влияние саногенного мышления на успешность служебной деятельности военнослужащих	101
Конюхова А.В., Сидорина Т.В. Культура речи как часть общей культуры человека.....	103
Конюхова А.В., Федотов Б.В. Проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования в условиях пандемии.	105
Коротких Д.Е., Шабанов А.Г. Педагогическое моделирование основ профессиональной деятельности в ходе подготовки военнослужащих	107
Кочетова Л.М. Современный туризм: проблема рисков.....	110
Кошелев Д.А., Сидорина Т.В. Методика построения учебного курса.....	113
Кривко А.И., Боровицкий А.М. Феномен командира как примера для подражания	116
Курносова Р.С. Ораторское искусство преподавателя среднегопрофес- сионального образования	119
Курносова Р.С., Инкина О.Н. Исследование профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования.....	121
Курносова Р.С., Федотов Б.В. Дистанционное обучение в СПО	124
Кучеренко А.М., Ерошкин Е.А. Исторический аспект формирования уставных взаимоотношений между военнослужащими	126
Лагутин А.Г., Ширяев А.Н. Профессионально-личностное самоуправ- ление курсантов в процессе огневой подготовкой.....	129
Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Развитие навыков самоуправления в процессе подготовки курсантов военных институтов	133
Лагутин А.Г., Титов А.В. Поэтапное формирование умственных дей- ствий на занятиях по огневой подготовке.....	135
Лештаев М.В., Бобров Д.В. Совершенствование работы преподавате- лей военно-профессиональных дисциплин.....	140
Лештаев М.В., Переверзев В.Ю. Повышение эффективности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности курсантами	143
Лисин А.В., Жакупов Т.Б. Морально-психологическое обеспечение во- еннослужащих войск национальной гвардии (внутренних войск) России в период наведения конституционного порядка на Северном Кавказе.....	146
Лобачев А.В., Сидорина Т.В. Устная публичная речь	148
Луговая А.С., Федотов Б.В. Проблемы формирования правового сознания молодежи и студентов в республике Казахстан	150
Луцик Р.В., Федотов Б.В. Таксономия целей в профессиональном обучении.....	153
Макидонская А.А., Федотов Б.В. Гражданское воспитание современ- ной молодежи в учреждениях СПО	154

Макидонская А.А., Сидорина Т.В. взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации	157
Манасов Р.А., Рябуха Е.В. Традиционные и инновационные методы обучения курсантов в военных институтах (на примере изучения иностранного языка)	159
Манасов Р.А., Рябуха Е.В. Особенности образовательной среды военных институтов.....	162
Мармут Д.А., Борисов С.В. Формирование личностных качеств великих полководцев	166
Машикова Н.В., Федотов Б.В. Анализ некоторых авторских концепций воспитания	169
Медведев Д.П., Боровицкий А.М. Практико-ориентированный подход в обучении и воспитании подчиненных.....	171
Молякко А.В., Сидорина Т.В. Экологизация научного знания	175
Молякко А.В., Сидорина Т.В. Технология разработки проекта.....	178
Мотоев Д.А., Зотов А.А. Навыков сохранения психического здоровья у курсантов военных институтов.....	181
Музоватов К.А., Федотов Б.В. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.....	183
Немчанина А.С., Сидорина Т.В. Речевая культура в студенческом общении	185
Осинов Д.А., Рябуха Е.В. Воинский этикет в России в XVIII веке.....	187
Патрашко Д.Д., Боровицкий А.М. Психологические факторы суеверий и мифов в боевой обстановке.....	191
Переверзев В.Ю., Черноиванов А.В., Танич В.В. Обучение курсантов изгоготовке к стрельбе	194
Пешкин И.И., Калягин В.Н. Формирование характера военнослужащих	197
Пименова В.Д. Возможности карьерного роста студентов с ограниченными возможностями	200
Потанина М.В., Надеина С.А., Федотов Б.В. Применение гендерного подхода в обучении.....	202
Расулов Г.З., Варяница С.Ю. Особенности творческого мышления у офицеров войск национальной гвардии РФ.....	203
Ромашев Д.В., Федотов Б.В. Юмор в педагогической деятельности.....	206
Руфф Г.В. Методы исследования творческого потенциала будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации	208
Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Инженерно-творческий потенциал будущих офицеров ВНГ РФ	212

Рыбчинский В.В., Сидорина Т.В. Культура спора.....	215
Рыбчинский В.В., Федотов Б.В. Цифровая дидактика профессионального обучения	217
Санин Д.В. Моделирование процесса воспитания военнослужащих по контракту	219
Слядзин Р.Е., Сидорина Т.В. Патриотическое воспитание будущих офицеров	221
Сочивкин М.П., Исмаилов Д., Калягин В.Н. Национально-психологические особенности военнослужащих НВГ РФ.....	224
Сочивкин М.П., Калягин В.Н. Педагогический мониторинг обеспечения безопасности военной службы в ВНГ России	228
Тенеков В.С., Калягин В.Н. Метод убеждения в воспитании военнослужащих	231
Ткачев А.С., Орлов Р.В. Научная работа как составляющая образовательной деятельности в образовательной среде военного института	233
Чухрова М.Г., Тюлюш К.С. Интернет-активность тувинской молодежи ..	236
Ударцева Ю.Е., Сидорина Т.В. Использование систем искусственного интеллекта в образовании.....	238
Федосеев А.Е., Варяница С.Ю. Формирование военно-профессионального мастерства военнослужащих	241
Хомушку С.Д., Чухрова М.Г. Мотивации отказа от алкогольного потребления у тувинской молодежи	244
Хохлов А.Н., Баланов С.А. Изучение материальной части перспективных образцов вооружения	245
Чердынцева А.П. Понятие образовательной среды	247
Чердынцева А.П., Сидорина Т.В. Аксиология в педагогическом процессе	249
Чимитов Б.Б., Варяница С.Ю. Особенности формирования коллективного мнения в подразделениях ВНГ РФ	251
Шаркова А.Е., Сидорина Т.В. Основы ораторского мастерства в работе управленческого персонала.....	255
Шитакова О.Ю. Технология тьютерской работы эксперта систем образования.....	257
Шуплецова Э.В., Веселкова Е.А. Страхи и фобии современной молодежи 21 века	259
Шушпанников В.Е., Сидорина Т.В. Бизнес-этика на современном производстве.....	261
Юрков Д.В., Варяница С.Ю. Управление коллективным настроением в воинском подразделении	263

**Материалы межвузовской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием**

**Психолого-педагогические аспекты
совершенствования подготовки
студентов вуза**

Часть 1

(Новосибирск, 3 марта 2021 г.)

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: В.Я. Вульферт

Подписано к печати 21 июня 2021 г.
Объем 17 уч.-изд. л. Формат 60×84^{1/16}
Тираж 100 экз. Заказ №9